**Всероссийская олимпиада школьников**

**2019–2020 учебный год**

**Школьный этап**

**Русский язык**

**7-8 классы**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Внимательно читайте формулировку задания, старайтесь выполнять его последовательно, это поможет вам найти наиболее полный ответ.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – 40.

На выполнение работы отводится 50 мин

 **Задание № 1 (3 балла)**

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость – 2) ……… – сбивка – сбивать – 1) ……… бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды. (Борис Евсеев. «Евстигней» // «Октябрь», 2010).

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание № 2 (4 балла)**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  | орган защиты у некоторых насекомых | 4 |
|  | сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать | 6 |
|  | официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо непорядка, несправедливости | 6 |
|  | наушничать, ябедничать | 10 |

 **Задание № 3 (8 баллов)**

Даны следующие предложения.

1. **Старик** разжёг костёр.

2. **Солдат** бежит.

3. **Бельё** сохнет.

4. **Девочка** рассказывает сказку.

5. **Почтальон** промок под дождём.

6. **Стена** рухнула.

 Разделите эти предложения на две равные группы в зависимости от того, какой синтаксически обусловленный смысл получает выделенное слово при использованном в предложении сказуемом. Поясните ваше решение. Что общего с синтаксической точки зрения у выделенных слов?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание № 4 (4 балла)**

 Как известно, фонетика русских диалектов может существенно отличаться от фонетики литературного языка: могут наблюдаться различные отклонения от нормы, может не происходить известных чередований и т. д. В современных псковских говорах обнаруживаем следующие слова:

*но́ха, ска́хывать, ве́хать, д****ы****хать.*

 Подберите нормативные литературные соответствия. Обоснуйте свой ответ.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание № 5 (6 баллов)**

 Распределите нижеприведѐнные словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ.

*пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, кислые щи*

 Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своѐ значение, и докажите свою точку зрения.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 6 (15 баллов)**

Используйте данную ниже цитату в качестве эпиграфа для небольшого сообщения, которое вам нужно подготовить для урока русского языка.

***Что за роскошь, что за смысл в каждой поговорке нашей! Что за золото!***

 ***А.С. Пушкин***

Важно выстроить свой текст по модели рассуждения и использовать в нем не только общие суждения, но и конкретные примеры (достаточно привести два или три). В качестве примеров нужно использовать анализ языковых фактов, комментировать языковых явлений. Не забудьте о необходимости написания краткого вступления и заключения.

Объем работы: не более 1 стр.