

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ



- Воспринимают большинство ситуаций как угрожающие или враждебные по отношению к ним;
- Сверхчувствительные к негативному отношению к себе;
- Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- Не оценивают собственную агрессию, как агрессивное поведение;
- Всегда винят окружающих в своём агрессивном поведении;
- Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки;
- Слабо развит контроль над своими эмоциями, кроме гнева;
- Боятся непредсказуемости в поведении родителей;
- Характерны неустойчивое, рассеянное внимание, неустойчивое запоминание;
- Не умеет прогнозировать последствия своих действий;
- Положительно относится к агрессии, т. к. через неё получает чувство собственной значимости, силы.

РАЗДЕЛИТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Если конфликтная ситуация достигла таких размеров, что в неё включились родители и педагоги, решение её тоже возможно только совместными усилиями всех заинтересованных сторон. У каждой из них есть своя зона ответственности и рычагов влияния на других участников конфликта.

Учитель несёт ответственность за безопасность участников учебного процесса. В его ответственность входит своевременное информирование родителей о возникающих сложностях, организация диалога детей, дисциплинарная регуляция конфликта.

Родитель отвечает за жизнь и здоровье своего ребёнка, уровень его воспитанности, умение вести себя в обществе других людей, а ещё выступает представителем ребёнка в случае официальных разбирательств.

Ребёнок несёт ответственность за собственные действия (или учится этому). Однако, ресурсов для этого у него хватает не всегда, особенно, если речь идет о младшей школе. Конструктивная реакция взрослых на нарушение норм, как раз и служит тому, чтобы формировалась ответственность за собственные поступки.



Помните: конфликты легче предупредить, чем разрешить.

Детские конфликты. Памятка для родителей



Слово «конфликт» вызывает у нас неприятное чувство тревожности. Оно никому не нравится. Между тем конфликт — естественная форма человеческих отношений. Его не следует опасаться, но надо знать его природу и способы разрешения.

Конфликт — это несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений.

Установлено, что 80% конфликтов возникает помимо желания их участников.

Конфликты мало кто одобряет, но почти все в них участвуют. Больше всего конфликтов случается в сфере межличностных отношений.

Причины конфликтов между учениками

- борьба за авторитет (лидерство)
- соперничество
- обман, сплетни
- оскорбления
- обиды
- враждебность к любимым ученикам учителя
- личная неприязнь к человеку
- симпатия без взаимности
- борьба за девочку (мальчика).

Стиль поведения, которого должен придерживаться взрослый, наблюдающий ситуацию ссоры.

Правило 1.

Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путем участия в них. Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт. Однако бывают ситуации, когда невмешательство взрослого может привести к серьезным проблемам для физического или эмоционального благополучия детей. Так, если один из ссорящихся значительно младше или слабее другого участника конфликта и при этом они весьма близки к выяснению отношений кулаками, то нужно остановить их и постараться перевести ссору опять в «речевое» русло. То же относится к ситуации взаимодействия двоих ребят, один из которых традиционно оказывается побежденным в споре и вынужден все время уступать. В этом случае, если вы не вмешаетесь в течение спора, то у одного из детей может развиться робость и неуверенность в своих силах и даже в своих правах.

Правило 2.

Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию одного из ребят, даже если вам кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват. Ведь для ребенка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто. Поэтому ваш скорый суд он воспримет как несправедливость и пристрастность, а значит, не станет продолжать общение, в котором вы выступаете арбитром. Постарайтесь объективно разобраться в причинах конфликта и его течении, тем более что обычно взрослые видят лишь часть «айсберга», а эта надводная часть далеко не всегда позволяет судить об истинных проблемах и вкладе детей в конфликт.

Правило 3.

Разбирая конкретную ситуацию ссоры, не стремитесь выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания. Лучше не делать из личных конфликтов аналог юридического разбирательства. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Поэтому, вмешиваясь в общение детей, старайтесь показать им, как можно найти способ выхода из трудной ситуации, который устроил бы их обоих, делайте акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?». Направить в это русло внимание поссорившихся и жаждущих отмщения ребят часто помогает чувство юмора. Если вы пошутите и покажете ситуацию в забавном свете, то сразу заметите, как вместе со смехом у детей постепенно меняется их эмоциональное состояние.

Правило 4.

Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от накопившейся обиды и злости, следите за тем, чтобы они не переходили на личности. Говоря о том, что их огорчило или возмутило, они должны описывать именно действия и слова партнера, а не его физические или личностные недостатки. То есть допустимо, когда ребенок жалуется на то, что другой наступил ему на ногу или грубо ответил, но старайтесь не допускать выражений типа: «Да он медведь косялапый!» или «Он всегда такой нервный и грубиян!».

Межличностные конфликты, с одной стороны, сеют в душах детей и подростков раздражение и враждебность, желание навредить другому, создают вокруг себя напряжённую ситуацию и вызывают стресс. С другой стороны, конфликт тренирует чувства и мышление. Он разряжает напряжённую атмосферу, учит находить компромисс — идти на взаимные уступки, —

ограничивая собственные амбиции, способствует развитию взаимопонимания между подростками. Пойти на примирение — дорогого стоит. Вот почему конфликт тренирует силу воли, умение понимать взгляды и чувства других людей.

Чему должен научиться ребенок?

- пониманию сущности конфликта, его возникновения и развития;
- знанию конструктивных путей поведения, общения в конфликтной ситуации и разрешения конфликта;
- умению анализировать конфликтную ситуацию (выделять причины и указывать на последствия);
- умению слушать и слышать другого человека;
- умению управлять своим эмоциональным состоянием.

Важно не то, что произошло, а то, как мы относимся к этому...



Главная польза участия в межличностных конфликтах — научиться в будущем их предупреждать.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Иванова Марина Валентиновна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022