

## **Скоро в школу. Ребёнок и развитие речи.**

Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познанию. Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Ваш ребёнок переступит порог школы уверенным в своих силах. Учение будет для него не тяжёлой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребёнка к школе является овладение им связной грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого. Но и самостоятельно строить предложения для своих мыслей, умение подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звукосочетания.

Как овладение предметной деятельностью невозможно без освоения действий с предметами, так и овладение языком невозможно без действий со словом, как с материальной единицей языка. Поэтому развитие речи ребёнка прямо определяется его обучением, причём для большинства дошкольников, не умеющих читать, решающее значение имеет словарный образец взрослых.

Речь старших дошкольников должна быть связной и выразительной, эмоционально насыщенной; ребёнок должен быть способен установить и объяснить причинно – следственные связи. Таким образом, речь превращается в орудие мышления, средство познания, интеллектуализации познавательных процессов.

В шестилетнем возрасте важным моментом для предстоящего успешного обучения в школе является понимание детьми словесной инструкции. Словесное указание взрослого превращается в основу для выполнения системы целенаправленных действий. Дети могут задавать вопросы, уточняющие указания, обращаться к взрослому за подтверждением правильности своих действий. Впоследствии, когда дети сами могут составить план деятельности самостоятельно, можно говорить о формировании у них планирующей функции речи.

### **На что обратить внимание в развитии речи.**

#### **Состояние звукопроизношения.**

**Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки!!!**

#### **Состояние фонематических процессов.**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

#### **Состояние грамматического строя.**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

#### **Состояние слоговой структуры слова.**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод...

#### **Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно

использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать-молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова - действия, слова - признаки.

### **Состояние связной речи.**

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

О развитии знаковой функции речи у дошкольников говорит осознание ребёнком звукового строения слова и словесного состава предложения, что создаёт предпосылки для обучения грамоте. Задача звукового анализа ставится перед детьми в процессе специального обучения: на основе схемы звукового состава слова и обозначения звуков фишками можно сформировать обобщённое действие интонационного выделения каждого звука в слове, различение на слух твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.

Занятия по исправлению звуков надо проводить систематически, желательно 2 раза в день (утром и вечером) по 5-10 минут. В зависимости от вида занятий время может быть увеличено или сокращено. Так, при введении звука в речь, когда ребёнку предлагается пересказывать рассказы или составлять их по картинкам, занятия могут продолжаться по 15-20 минут.

Если ребёнок произносит неверно сразу несколько звуков, то исправлять сначала надо те, которые у него лучше получаются. Переходить от одного упражнения к другому следует лишь после чёткого усвоения предшествующих упражнений.

Для того, чтобы речь ребёнка развивалась правильно, чтобы он овладел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребёнку.
- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие ребёнка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ребёнком. Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребёнок торопится выразить свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ.

Если в доме есть диктофон (магнитофон), раз в месяц записывайте речь ребёнка. На первом году можно записать гуление, лепет, первые слова. В дальнейшем – беседы с ребёнком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи от 1 до 5-10 минут в более старшем возрасте, при этом не забывайте указывать возраст ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но и со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

### **Упражнения для развития речи детей.**

#### **❖ Для обогащения словаря.**

#### **1. «Кто больше»**

Придумать предложения с многозначными словами, например, «РУЧКА»

У Наташи чистые ручки.

У меня в пенале две ручки.

В автобусе я держался за ручку.

## 2. «Наоборот»

Называете ребёнку слова, а он подбирает к ним антонимы - слова с противоположным значением:

добрый – злой  
утро – вечер  
бежать – стоять и др.

## 3. «Кто знает, пусть продолжает»

*Вариант 1.* Взрослый называет родовое понятие слова с обобщающим значением, а ребёнок слова, относящиеся к данному роду с конкретным значением. Например,

МЕБЕЛЬ – кровать, диван, стол и др.  
ДЕРЕВЬЯ – берёза, дуб, клён и др.

*Вариант 2.* Взрослый называет видовые понятия, а ребёнок обобщающие слова. Например, ОГУРЕЦ, МОРКОВЬ, КАПУСТА – овощи.

Кто ошибётся, платит фанты. Можно предложить ребёнку составить предложения с обобщающими словами.

## 4. «Разговор красок»

Ребёнок и взрослый выбирают или берут, не глядя, из коробки по цветному карандашу. Каждый рассказывает, что бывает того цвета, какого ему достался карандаш. Например, КРАСНЫЙ – мак, флаг, огонь; ЖЁЛТЫЙ – цыплёнок, одуванчик, солнце, репка и т.д.

### ❖ Упражнения для развития дикции.

#### 1. «Скороговорки»

Проговаривание ребёнком разных скороговорок в разном темпе, с разной громкостью, от имени разных героев («как бы это сказал волк, цыплёнок, Карабас Барабас).

#### 2. «Разговор за стеклом».

Учим детей узнавать слова по артикуляции, «читать по губам». Взрослый предлагает: «Представь, что я в магазине за стеклом. А ты на улице, ждёшь меня у витрины. Я тебе что-то говорю, но ты не слышишь, но догадываешься. Что я тебе сейчас скажу?». Затем просите, чтобы ребёнок ответил таким же образом.

### ❖ Упражнения для подготовки к освоению грамоты.

#### 1. «Звук заблудился»

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребёнок называет слова правильно и говорит какими звуками отличаются пары слов.

- Жучка будку (булку) не доела -  
Неохота, надоело.
- Ехал дядя без жилета (билета),  
Заплатил он штраф за это.
- Тает снег. Течёт ручей.  
На ветвях полно врачей (грачей).
- На островок налетел ураган,  
На пальме остался последний баран (банан).
- Лежит лентяй на раскладушке,  
Грызёт, похрустывая, пушки (сушки).
- На глазах у детворы крысу (крышу)  
Красят маляры.
- Мы собираем васильки,  
На головах у нас щенки (венки).

## 2. «Ступеньки» (для читающих детей)

Взрослый пишет букву. Задача ребёнка написать, как можно больше слов, начинающихся на данную букву. Каждое слово должно быть на одну букву длиннее предыдущего.

Например, М – мы  
мак  
мышь  
мишка  
молоко  
магазин  
морковка

## 3. «Наборщик»

Из букв одного слова предложите составить как можно больше слов. Например, КАРТОШКА- карта, тара, рот, рота, кошка и др.

## 4. «Один звук, марш!»

*Вариант 1.* Из каждого слова пробуем исключить одну из букв так, чтобы получилось новое слово волк – вол, горсть – гость.

Слова, которые вы можете использовать в этой игре: хлев, уточка, столб, щель, укол, зубр, коса, мрак, полк, удочка, смех, олень, клещ, мель, снаряд, скот, краска, тепло, беда, экран.

*Вариант 2.* Предложите ребёнку к каждому из слов добавить один звук, чтобы получилось новое слово:

Роза – гроза                      рот – крот                      шар – шарф                      рубка - трубка  
Клад – склад                      лапа – лампа                      дар – удар                      усы - бусы  
Укус – укус                      стол - столб

*Вариант 3.* Замените в словах один согласный звук: КОРЖ – МОРЖ

Мука – рука                      боль – соль                      полено – колено                      ранец - танец  
Орёл – осёл                      норка – корка                      рама – мама                      зубы – дубы

## 5. «Столбики слов»

Взрослый пишет слово. Задача ребёнка – записать в столбики 5 слов, начинающихся с каждой буквы, входящее в данное слово, например:

Б	У	К	В	А
Булка	Уши	Кит	Вата	Альбом
Баран	Утка	Кошка	Вокзал	Автобус
Бык	Ужин	Кукла	Ветер	Ананас
Букет	Ученик	Книга	Волк	Астры
Бусы	Удочка	Корова	Ваза	Азбука

Задание можно усложнить, предложив ребёнку придумать на заданные буквы только названия птиц, животных, овощей и фруктов и т.д.

### Обратите внимание на:

- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы).
- Состояние пространственных функций (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).
- Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).
- Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

- Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).
- Развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).
- Развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы. Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.), выделение лишнего с объяснением).
- Чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

**Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:**

1. Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок не скучал во время занятий. Если ребёнку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, она делает по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребёнку более лёгкий вариант.
3. Старайтесь ребёнку не показывать своей тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперёд или даже некоторого регресса у него – такое возможно, если ребёнок пропустил достаточно много занятий в детском саду, после болезни или из-за недостаточно развитой речи. Если же вам кажется, что ваш ребёнок отстаёт в психическом развитии, лучше обратиться к специалистам, которые помогут определить, в чём именно состоит проблема вашего дошкольника.
4. Будьте терпеливы, не спешите, давайте ребёнку задания, соответствующие его интеллектуальным возможностям.
5. В занятиях с ребёнком нужна мера. Дайте возможность отдохнуть, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребёнка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени. Предоставьте ребёнку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому лучше выбирать игровую форму занятий, которые будут нести в себе какую-либо учебную задачу.
7. Развивайте в ребёнке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, научите его дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи – всё это ему пригодится в социальной атмосфере общеобразовательной школы.
8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребёнка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

***А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха. Успехов вам и – больше веры в себя и в возможности вашего ребёнка.***

Литература

1. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гасадина «Энциклопедия логопедических игр» СПб.: КАРО, 2004.
2. И.С. Лопухина «Логопедия» СПб.: «Дельта», 1997.
3. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Просвещение, 1988.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М. Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Иванова Марина Валентиновна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022