

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «Школа № 9»)

СОГЛАСОВАНА
Ю.Н. Лыкина, начальник
Управления образованием
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области
« _____ » _____ 2024 г.



РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 9»
протокол от 04.12.2024 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 9»
_____ М.В. Иванова

ПРИНЯТА
Общим собранием
трудового коллектива
Протокол от 05.12.2024 г. № 3

Приказ от 05.12.2024 г. № 183

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

на 2024-2029 годы

**Ирбит
2024**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие НПА:</p> <p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)
 - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»
 - «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06 -1400
 - Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03 - 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)
 - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК -1вн)
 - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
- Региональный уровень**
- Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП
 - «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д
 - Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы», утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ
 - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП
 - Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18

	<p>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее МОиМП) от 09.12.2022 № 1164 – Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 гг.)»</p> <p>– Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 гг., утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164 – Д»</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p><u>Школьный уровень</u></p> <p>- Устав МАОУ «Школа № 9» Отчеты о самообследовании за 2021 – 2023 гг. Самодиагностика Минпросвещения</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы в контексте проекта «Школа Минпросвещения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, - направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи по магистральному направлению «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для обеспечения всем обучающимся доступности качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - использование возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении - совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. <p>Задачи по магистральному направлению «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и возможностей здоровья разных категорий обучающихся; - совершенствование условий для занятий физкультурой и спортом

для разных категорий обучающихся с учетом возможностей здоровья.

Задачи по магистральному направлению «Творчество»:

- формирование эффективной системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на индивидуальное сопровождение детей и активное включение их в конкурсное и олимпиадное движение;
- использование возможностей образовательного партнерства города и региона для реализации программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки в качестве внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Задачи по магистральному направлению «Воспитание»:

- создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для обеспечения успешной социализации разных категорий обучающихся через ученическое самоуправление, волонтерское движение, участие в детских общественных организациях.

Задачи по магистральному направлению «Профориентация»:

- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути с использованием сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города и региона.

Задачи по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- формирование эффективной системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества, конкурсного движения и командной работы.

Задачи по ключевому условию «Школьный климат»:

- создание комфортных условий для физического и психического развития, социального благополучия, сохранения, укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ

Задачи по ключевому условию «Образовательная среда»:

- модернизация материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты по магистральному направлению «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; - обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей школы; - функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам <p>Планируемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие комфортной и безопасной среды для обучающихся с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья; - модернизация инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом для разных категорий обучающихся с учетом возможностей здоровья; - функционирование в Школьном спортивном клубе секций по 5 видам спорта; - Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней; - Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия комплекса ГТО. <p>Планируемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся и их адресного сопровождения; - увеличение доли победителей и призеров олимпиад различного уровня, в том числе заключительного этапа ВсОШ; - реализации программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки в качестве внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия. <p>обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Планируемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:</p>

- реализация Программе воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;
- функционирование органа ученического самоуправления, волонтерского отряда, увеличение доли обучающихся – членов детских общественных организаций.

Планируемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:

- организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
- организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города по реализации программ профориентационной направленности.
- увеличение доли выпускников школы, получивших целевое направление на обучение в организации среднего и высшего образования с учетом потребностей города.

Планируемые результаты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 90%);
- увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ФГИС «Моя школа»;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации различной направленности до 100%;
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Планируемые результаты по ключевому условию «Школьный климат»:

- обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально- психологическая служба, психолого-педагогический консилиум);
- наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психологически благоприятного школьного климата; - функционирование эффективной системы профилактики в школе. <p>Планируемые результаты по ключевому условию «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); - оснащение школы оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «Школа № 9»
Период реализации	5 лет (сентябрь 2024 г. – август 2029 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.):</p> <p>Этап реализации (январь 2025 – май 2029 гг.):</p> <p>Обобщающий этап (май 2029 г. – август 2029 г.):</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; - анализ результатов самодиагностики; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов: анализ, внесение изменений в имеющиеся локальные акты и разработка необходимых новых; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «Школа № 9»
II этап – реализация (январь 2025 – май 2029 гг.)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка апробация и внедрение продуктивных инструментов психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - разработка шаблона карты образовательных запросов и ожиданий

обучающихся;

- реализация индивидуальной работы с родителями обучающихся на основе карт образовательных запросов и ожиданий;
- обновление и реализация системы разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о значении углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования на основе цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум»;
- реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) с применением цифровых ресурсов;
- заключение не менее одного сетевого договора по реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- мониторинг эффективности реализации образовательной программы (ОП) в сетевой форме;
- разработка дорожной карты поэтапного введения углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в параллелях с 5 по 9 класс (при наличии образовательных запросов и кадрового обеспечения);
- прохождение учителями курсов повышения квалификации (ПК) и стажировок по повышению методической грамотности по соблюдению принципов объективного оценивания;
- расширение календаря интеллектуальных соревновательных и конкурсных событий;
- проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных видов деятельности, на основе цифровых образовательных платформ,
- развитие инструментов морального стимулирования обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ);
- повышение квалификации учителей, привлекаемых к подготовке учащихся к региональному и всероссийскому этапам ВСОШ;
- прохождение учителями курсов ПК и стажировок по повышению методической грамотности по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям;
- проведение мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную работу и подготовку к результативному участию обучающихся в региональных и всероссийских соревнованиях, к сдаче комплекса ГТО;
- развитие инструментов морального стимулирования обучающихся к результативному участию в региональных и всероссийских

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, апробация и внедрение эффективных инструментов профориентации школьников на основе взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в том числе с использованием цифровых платформ; - поступление выпускников школы в организации среднего и высшего образования на основе целевых договоров с предприятиями и организациями. – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. <p><u>Проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация целевых проектов в соответствии с магистральными направлениями «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевыми направлениями «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».
<p>III этап – обобщающий (май 2029 г. – август 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «Школа № 9»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный бюджет; - Бюджет Свердловской области; - Бюджет Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. <p>Внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); - организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,

дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).

Промежуточные результаты реализации Программы развития отслеживаются ежегодно в рамках подготовки отчета по результатам самообследования, прохождения процедуры самодиагностики, аккредитационного мониторинга. По итогам указанных процедур принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития ОО на соответствие полному (эталонному) уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России»

Исполнители контроля

Контроль, ведение мониторинга, анализ и рефлексию образовательной деятельности по достижению планируемых результатов реализации Программы развития осуществляет управленческая команда

- директор;
- заместитель директора по методической работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заведующий хозяйством;
- главный бухгалтер.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа город Ирбит Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 9»</p> <p>2. Дату создания 1 апреля 1993 года</p> <p>3. ИНН 6611005123</p> <p>4. Учредители: Городской округ «город Ирбит» Свердловской области, Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области:</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01277-66/00196470 от 31 мая 2021 г.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Мальгина, дом № 27.</p> <p>7. Контакты: телефон 83435564192, адрес электронной почты ОО irbitschool9@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://9irbit.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 760 человека, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 281 человек;</p> <p>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 36 человек;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 369 человека;</p> <p>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 28 человек;</p> <p>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 46 человек.</p> <p>6. детей-инвалидов - 6 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор – Иванова Марина Валентиновна</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Дубских Людмила Александровна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – Сучкова Светлана Вячеславовна</p> <p>Заместитель директора по методической работе – Новгородова Евгения Сергеевна</p>

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива МАОУ «Школа № 9», Наблюдательный Совет, Педагогический совет МАОУ «Школа № 9», деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.

Общее собрание трудового коллектива. На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь. Шайдурова Ирина Алексеевна – председатель Общего собрания трудового коллектива

Наблюдательный совет МАОУ «Школа № 9». Дерябина Ирина Анатольевна – председатель Наблюдательного совета, управляющий делами (руководитель аппарата) администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области (представитель учредителя)

Педагогический совет МАОУ «Школа № 9». Председатель педагогического совет Дубских Людмила Александровна, заместитель директора по УВР.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей за результаты труда.

Управленческие решения обычно регламентируются локальными нормативными актами. Локальные акты размещены на официальном сайте МАОУ «Школа № 9» <https://9irbit.uralschool.ru/sveden/document>.

В школе функционируют следующие подразделения:

- психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности, бухгалтерия, специалист по кадрам, заведующий хозяйством, специалист по охране труда;
- медицинский кабинет (по договору с ЦГБ);
- библиотека.

Все подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательными программами школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют: Совет родителей школы и Совет обучающихся.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В первичной профсоюзной организации состоят 82% работников.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.

– Основная общеобразовательная программа основного общего образования

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Программы внеурочной деятельности на уровне НОО:

«Разговоры о важном»

«Орлята России»

«Азбука общения»

«Культура безопасности жизнедеятельности»

«Интеллектуальные витаминки»

«Я – читатель»

«Клуб юных математиков»

«Основы функциональной грамотности»

Программы внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО:

«Разговоры о важном»

«Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;

«Проектно-исследовательская деятельность»

«Чудеса физики»

«Технология решения задач по физике»

«Обществознание в вопросах и ответах»

«Теоретические и практические основы информатики»

«За страницами учебника математики»

«Решение биологических задач»

«Говорим и пишем правильно»

«Мир химии»

«За страницами учебника географии»

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Шахматы»

«Хореография»

«Беспилотные авиационные системы»

«Искусственный интеллект и машинное обучение»

	<p>«Мир роботов» «Чудесная химия» «Юный дизайнер» «Психолого-педагогический класс» «Игровые виды спорта. Баскетбол» «Девятое созвездие» «Девятая рота»</p> <p>В школе оборудовано 35 учебных кабинетов: 13 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 4 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка, кабинет литературы, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет искусства. В учреждении имеется спортивный зал с раздевалками, тренерской комнатой, комнатой для хранения инвентаря; библиотека; актовый зал; кабинет психолога, логопеда, дефектолога, кабинет адаптивной физкультуры, кабинеты дополнительного образования «БАС» и Центр детских инициатив. Школьный музей расположен в рекреации третьего этажа. Оснащение и иные материально-технические условия частично соответствуют требованиям. Спортивная площадка нуждается в капитальном ремонте. В школе имеется столовая на 200 посадочных мест. Построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p> <p>В МАОУ «Школа №9» созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности. Специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере охраны труда: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по охране труда, ГО ЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и</p>

	<p>регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее количество работников – 79, педагогических работников – 56, учителей – 42; - специалисты: педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 2, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 3, старший вожатый – 1. - Педагоги имеют ведомственные награды: Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3, Почетная грамота Министерства образования РФ – 1, знак отличия «Отличник просвещения» - 1, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5, Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 4, Почетное звание «Заслуженный учитель Свердловской области» - 1, Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 9, Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 10. - 81% педагогов имеет высшее образование; - учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории – 70%; - в школе работает 10 молодых педагогов, - 3 педагога – выпускники школы.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в центральном микрорайоне города Ирбит. С точки зрения решения образовательных и воспитательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Примерно 70% обучающихся проживают на территории, закреплённой за школой, 30% – в других микрорайонах города и района.</p> <p>В этом же микрорайоне расположены три общеобразовательных учреждения, пять дошкольных учреждений, ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум».</p> <p>Социальными партнерами являются МКУК ГО «город Ирбит» «Историко-этнографический музей», Центр помощи семье и детям, драматический театр им. Н. Островского, городской архив, Совет ветеранов, Центр занятости населения, кинотеатр «Урал».</p> <p>Благоприятным условиям для организации досуга и развития школьников способствует сеть учреждений культуры и искусства, расположенных в районе школы: художественная школа с выставочным залом, Центр детского творчества, Государственный музей</p>

	<p>изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», детские библиотеки.</p> <p>Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, привлекая специалистов учреждений соседей - партнеров. Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел, которые позволяют обучающимся и педагогам реализовать творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические, физические и другие потребности, способствуют личностному росту обучающихся. Одним из воспитательных центров школы является историко-краеведческий музей «Семейные реликвии». В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» и школьный театр «Девятое созвездие».</p> <p>Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся, деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», движение «Орлята России».</p> <p>Наряду с традиционными формами работы в школе активно используются современные интерактивные формы. В образовательном учреждении поддерживается позитивный эмоциональный климат, в том числе и с помощью сохранения школьных традиций и коллективных творческих дел.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа на протяжении девяти лет является лидером среди образовательных учреждений города Ирбита по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Также обучающиеся школы являются результативными в других конкурсных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Областной проект «Банк молодежных инициатив», выиграли грант в размере 40 000 рублей, 2022 г.; – Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, призер, 2022 гг.; – Окружная комплексная военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни», 3 место, 2022 г.; – Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST», 1 победитель, 3 призера, 2022 г.; – Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, 2 победителя, 15 призеров, 2022-2024 гг.; – Городские соревнования по баскетболу, 1 место, 2022 г., 3 место, 2023 г., 2 место, 2024 год; – Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд», призер, 2022 г.; – Городские соревнования по лыжным гонкам, 2 победителя, 6 призеров, 2022 г., 2 победителя, 3 призера, 2023 г.; – Региональный конкурс исследовательских и конструкторских работ школьников «Эврика» (УрФУ), победитель, 2022 г.; – Межрегиональный конкурс «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Люди и судьбы», призер, 2022 г.;

- Муниципальный этап научно-практической конференции учащихся, 2 победителя, 3 призера, 2022, 2023 гг.;
- Городская военно-спортивная игра «Зарничка», 2 место, 2023 г.;
- Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы», 1 место, 2023 г.;
- Окружная военно-спортивная игра «Зарница», 1 место, 2 место, 2023 г.;
- Муниципальный этап конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» (направление «Летопись родного края») в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер», 2 победителя, 2022, 2023 гг.;
- Муниципальный этап конкурса детского творчества «Неопалимая Купина», 2 победителя, 2022 г.;
- Муниципальный этап областной заочной олимпиады обучающихся Свердловской области, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве», победитель, 2022 г.;
- Региональный фестиваль видеоклипов-презентаций школьных исследований «Тайны уральских городов и поселков», победитель, 2022 г.;
- 9-й географический фестиваль «Моя Земля» Всероссийской научно-практической конференции «Открываем Россию заново с учителями географии», 2 победителя, 1 призер, 2023 г.;
- Первый этап Кубка Свердловской области по классическим шахматам «Тавдинский родник», победитель, 2023 г.;
- XII областная научно-практическая православная конференция «Патриотизм как духовно-нравственная ценность российского народа», победитель, 2023 г.;
- Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!», муниципальный этап, 1 победитель, 1 призер, 2021 г.; призер, 2022 г.);
- Городские конкурсы и турниры по шахматам, 8 победителей, 30 призеров, 2022, 2023 гг.;
- Открытый областной конкурс по созданию авторских краеведческих настольных игр «Корни», лауреат, 2023 г.;
- Областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала», 3 место, 2023 г.;
- Заключительный этап XVI Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство», участник, 2024 г.;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призер, 2024 г.;
- Региональный этап XVI Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство», призер, 2024 г.;
- Областной конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия», победитель, 2024 г.;
- Региональный конкурс инновационных технико-образовательных

	<p>проектов школьников «УРАЛ-ИННОВА», 2 призера (3 место), 2024 г.;</p> <ul style="list-style-type: none">– Региональный этап Научно-практической конференции обучающихся Свердловской области, призер, 2024 г.;– Областная межпредметная олимпиада школьников «Профессия – 2024», призер, 2024 г.;– Обучающемуся присвоена квалификационная категория «Юный спортивный судья» по виду спорта «шахматы», РОО «Федерация шахмат Свердловской области», 2024 г.;– Областной финальный этап соревнований по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования «Точка роста», 2 победителя, 2 призера, 2024 г.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Позиции	Балл школы	Уровень соответствия
1.	Магистральное направление «Знание»	1 – 27	38	средний
1.1	Образовательный процесс	1 – 6	8	Базовый уровень: 15–28 Средний уровень: 29–39 Высокий уровень: 40–53
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7 – 13	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	14 – 17	6	
1.4	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	18 – 27	17	
2.	Магистральное направление «Здоровье»	28 – 39	16	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	28 – 31	7	Базовый уровень: 7 – 12 Средний уровень: 13 – 20 Высокий уровень: 21 – 24
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	32 – 39	9	
3.	Магистральное направление «Творчество»	40 – 52	23	средний
3.1	Развитие талантов	40 – 45	16	Базовый уровень: 9 – 16 Средний уровень: 17 – 24 Высокий уровень: 25 – 29
3.2	Школьные творческие объединения	46 – 52	7	
4.	Магистральное направление «Воспитание»	53 – 68	20	высокий
4.1	Организация воспитательной деятельности	53 – 61	13	Базовый уровень: 10 – 15 Средний уровень: 16 – 19 Высокий уровень: 20 – 22
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	62 – 68	7	
5.	Магистральное направление «Профорientация»	69 – 82	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	69 - 82	12	Базовый уровень: 5 – 7 Средний уровень: 8 – 11 Высокий уровень: 12 – 14
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	83 – 96	23	средний
6.1	Условия педагогического труда	83 – 84	2	Базовый уровень: 10 – 16 Средний уровень: 17 – 26 Высокий уровень: 27 – 31
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	85 – 92	12	
6.3	Развитие и повышение квалификации	93 – 96	9	
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	97 – 109	19	высокий

7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	97 – 103	10	Базовый уровень: 6 – 13 Средний уровень: 14 – 16 Высокий уровень: 17 – 19
7.2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	104 – 109	9	
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	110 - 121	12	базовый
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	110 – 114	7	Базовый уровень: 9 – 12 Средний уровень: 13 – 15 Высокий уровень: 16 – 21
8.2	Организация внутришкольного пространства	115 – 118	4	
8.3	Функционирование школы полного дня	119	0	
8.4	Реализация государственно-общественного управления	120 – 121	1	
	ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		163	СРЕДНИЙ
				Базовый уровень: 71 – 122
				Средний уровень: 123 – 173
				Высокий уровень: 174 – 213

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой

						<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

						<p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

						<p>программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,

							форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы

						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:

						для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего (УрГПУ, НТГСПИ) и среднего профессионального образования (ГАПОУ СО ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум») для восполнения недостающих кадровых и материальных ресурсов при реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального 	

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местными сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных

							<p>программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования 	

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); профилактика профессионального выгорания, готовности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу) по не менее 3-х видов спорта.
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов и помещений. • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего						<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными 	

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».
						Корректировка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (•
	Функционирование школьного музея			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

						школьных творческих объединений.	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

<p>концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>					<p>календарном плане воспитательной работы.</p>	
					<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
					<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					<p>Запланировано недостаточное количество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

						<p>мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> • - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							<p>краеведения и школьного туризма в городе и регионе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с 	

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</p> <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

						<ul style="list-style-type: none">• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

							<p>скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение

						<p>всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

						функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

					сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						педагогическим опытом.	
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. 	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 	
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. 	

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в

	образовательной организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для	<ul style="list-style-type: none"> •

					<p>работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> •

					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	•
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	•
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	•
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	•
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	•
					Наличие конфликта интересов при формировании	•

						состава управляющего совета.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1.	Магистральное направление «Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	- большие педагогические нагрузки, - отсутствие необходимого числа педагогов-предметников для преподавания предметов на углубленном уровне в 5 – 9 классах
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	- недостаточность существующей системы подготовки к ОГЭ, в том числе индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска»; - формальное участие родителей обучающихся «группы риска» в процессе подготовки к ОГЭ; - несвоевременное восполнение образовательных пробелов у обучающихся за предыдущие годы обучения
		Отсутствие участников, призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по сопровождению одаренных детей и подготовке к более высоким этапам ВсОШ
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	- недостаточный уровень профессиональных компетенций руководящих работников по организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ
		Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- отсутствие квалифицированных специалистов по должности «тьютор»
		Отсутствие на муниципальном, региональном уровнях трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	- недостаточность методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

		образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2.	Магистральное направление «Здоровье»	По данному направлению нет ни одного показателя с оценкой «0 баллов».	
3.	Магистральное направление «Творчество»	Действующий Школьный музей не сертифицирован	- отсутствие специалиста по работе Школьного музея
		Отсутствие школьного хора	- отсутствие специалиста по организации работы школьного хора
4.	Магистральное направление «Воспитание»	По данному направлению нет ни одного показателя с оценкой «0 баллов».	
5.	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- недостаточный уровень профессиональных компетенций руководящих работников по организации сетевой формы реализации программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	- отсутствие в профориентационных программах участие в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- недостаточная разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС с учетом адресного подхода со стороны администрации к потребностям педагогов по обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	По данному направлению нет ни одного показателя с оценкой «0 баллов».	
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- по данным опроса родителей (законных представителей) данная потребность отсутствует или является единичной
		Отсутствие управляющего совета образовательной организации	- управляющий совет не предусмотрен Уставом школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов из 53 Средний уровень	42 балла, высокий уровень Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Здоровье	16 баллов из 24 Средний уровень	21 балл, высокий уровень Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
3	Творчество	23 балла из 29 Средний уровень	25 баллов, высокий уровень Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, в том числе в сетевой форме со средними и высшими образовательными организациями
4	Воспитание	20 баллов из 22 Высокий уровень	20 баллов, высокий уровень Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	12 баллов из 14 Высокий уровень	12 баллов, высокий уровень Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	23 балла из 31 Средний уровень	27 баллов, высокий уровень Трансформация направлений деятельности методической службы школы
7	Школьный климат	19 баллов из 19 Высокий уровень	19 баллов, высокий уровень Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	12 баллов из 21 Базовый уровень	15 баллов, средний уровень Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов. - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Высокий процент (до 100%) обучающихся, продолжающих обучение в Вузах (до 90% на бюджетной основе) и СПО 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ. - ограниченный спектр программ внеурочной деятельности. - недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» при подготовке к ОГЭ - не обеспечивается подготовка учащихся к участию в ВсОШ на заключительном этапе. - Кадровый дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения . - низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, заключение договоров о сетевом взаимодействии, мониторинг. – - организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий с целью расширения спектра программ внеурочной деятельности. - проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности с целью организации адресного индивидуального сопровождения - организация адресного контроля подготовки к ОГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие заинтересованности образовательных организаций, в том числе и профессионального образования, в сетевом взаимодействии при реализации основных образовательных программ. - занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования, - нехватка педагогических кадров в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. -Недостаточное бюджетное финансирование образовательных потребностей и запросов обучающихся

	<p>(100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. - Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью 	<p>конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>обучающихся группы риска, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>--Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются комплексная программа безопасности и программа «Доступная среда»; - созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности: расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни - ослабленное здоровье учащихся - малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; - отсутствие таких направлений ШСК как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающим школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на обследование в ПМПК; - совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - создание консультативных 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Отсутствие понимания родителями взаимосвязи

	<p>отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система спортивных массовых мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности 		<p>пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованных площадок; - расширение спектра предоставляемых услуг 	<p>занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - более 80% обучающихся ежегодно охвачены дополнительным образованием. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. - в течение 10 лет школа является лидером по числу победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. - Функционируют школьный театр, музей, 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, - совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образова 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность материально-технического, кадрового обеспечения; - недостаточность финансирования

	<p>медиацентр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы через проекты «Точка роста», «Беспилотные авиационные системы» - Более 2-х мероприятий в год проводится для каждого школьного творческого объединения 	<p>обучающиеся, родители)</p>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, - наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в общественные объединения, волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России» и др. - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, 	<ul style="list-style-type: none"> - большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет внешкольных интересов; - совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители) 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, молодежными организациями 	<p>Негативное влияние социума деструктивно влияет на формирование личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации участия в воспитательных событиях - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников

	<p>принимающих участие в конкурсах «Большая перемена», «Билет в будущее»</p> <p>- функционирование Центра детских инициатив</p>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется базовый уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родители вовлекаются в профориентационные мероприятия - Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченный спектр профильных предпрофессиональных классов (педагогический) - Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы в образовательной организации; - Отсутствие обучающихся, участвующих в 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - возросшие требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - быстро меняющийся рынок труда

		чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессионального педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Реализация модели наставничества. - Система материального и нематериального стимулирования. - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении. – высокая педагогическая нагрузка - профессиональное выгорание учителей-стажистов - «старение» педагогического состава - нехватка учителей-предметников - ИКТ-компетентность некоторых педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к Участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - - осознанная потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - мотивированность педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании профессионального опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - Недостаточная готовность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации специалистов профилактических служб (социальные педагоги, 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное число специалистов профилактических служб (психолог, логопед, дефектолог, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие межведомственного взаимодействия (ТКДН, ПДН т.д.); - Включенность в 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами

	<p>психологи, логопед, дефектолог),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам 	<p>тьютор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка в образовательной организации кабинетов специалистов профилактических служб - отсутствие специализированного программного обеспечения для диагностики и профилактики личностных изменений обучающихся 	<p>совместную работу по профилактике на уровне города</p>	<p>профилактики образовательной организации (социальное сиротство);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч., участие в Проектах); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка средств приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного ее использования в образовательном процессе

	приведения в соответствие с требованиями СанПиН			
--	---	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «Школа № 9» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- функционирование эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, вузами региона .

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов социального и психолого-педагогического сопровождения;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование ЕЦП «Образование»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее двух профилей</p> <p>- Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение</p>	<p>- Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - май 2029 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста»</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Положительная динамика результатов Обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад уровней всех</p> <p>Анализ учебных Планов</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным</p>

	<p>непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>независимой оценки качества образования</p>		<p>обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»</p>		<p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p>	<p>программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - май 2029 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военно-патриотическом клубе ▪ Положение об ученическом самоуправлении <p>Кадровое обеспечение: руководитель музея, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Реализация программ краеведения</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба в школе</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p>

				<p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение: музей, кабинет ОБЖ, спортивный зал</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p> <p>- май 2029 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «Ирбитская ДЮСШ»</p> <p>Функционирование ШСК в школе с количеством обучающихся не менее 50% человек.</p> <p>Эффективная деятельность школьных</p>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p>

	<p>дополнительно о образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне» на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечен ие подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>		<p>обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>		<p>спортивных клубов (5 видов спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 50% от общего количества учащихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 50 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p>	<p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						Президентские спортивные игры	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Сентябрь 2024 г. - май 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений	Скулина А.В.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 90 % от общего количества обучающихся)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

				<p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра</p>		<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>	
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Сентябрь 2024 г. - май 2029 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p>	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 80 % от общего количества обучающихся)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

				<p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра</p>		<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональных специальностей	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,	Сентябрь 2024 г. - май 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР и УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО города Ирбита и Свердловской области	Анализ плана по реализации профориентационного минимума

<p>ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p>		<p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 20% от общего количества обучающихся 9 классов)</p>	<p>Анализ карты результативности</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<p>Название подпроекта</p>	<p>Задачи</p>	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сроки реализации</p>	<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>
----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---

«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p> <p>- май 2029 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график</p>	Заместитель директора по МР	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p> <p>2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в</p>	<p>Анализ штатного расписания</p> <p>Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве</p> <p>Анализ социального заказа с точки зрения выполнения</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о</p>
-------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	---	--

		<p>расписания</p> <p>5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		<p>повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	<p>проведенной работе с сопровождаемыми педагогам</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школьный климат»	<p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом</p> <p>2. Создание рабочего места педагога-психолога</p> <p>3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в ОО</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - май 2029 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положения службы профилактики школы</p> <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p>	<p>Заместитель директора по ВР и УВР</p>	<p>Наличие положения службы профилактики школы</p> <p>Наличие кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализация программы профилактики травли в ОО</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)</p> <p>Доля обучающихся,</p>	<p>Анализ работы социально-психологической службы и ППк</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>Экспертиза программы профилактики</p> <p>Анализ плана работы</p> <p>Социально-психологическо</p>

		Функционирование эффективной системы профилактики в ОО		кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета		удовлетворенных комфортно и безопасностью школьного климата	и е исследование удовлетворенности жизнью в семье школе среди обучающихся
--	--	--	--	---	--	---	---

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, учитель		1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ

		<p>цифрового пространства школы</p> <p>3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов</p> <p>4. Разработки мер Комплексной безопасности</p>		<p>информатики</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых</p>	<p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>3. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Организация</p>	<p>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)</p> <p>Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
--	--	---	--	--	---	---

						внутришкольного пространства	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ «Школа № 9» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий в деятельности школы и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы в контексте модели «Школа Минпросвещения России», обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающей полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития на уровне субъектов образовательных отношений:

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none">- достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;- школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none">- функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;- школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; •- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;- разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;

		- осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и административной команды на основе результатов мониторинга.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения и ценностных ориентиров детей; - личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - ведется системная просветительская и консультационная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие по разным направлениям: - реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, - профориентационная деятельность, - система воспитательной работы, - развитие и поддержка детской одаренности и талантов.

Ожидаемые результаты на уровне направлений проекта «Школа Минпросвещения России»:

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:

- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей школы;
- функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:

- наличие комфортной и безопасной среды для обучающихся с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья;
- модернизация инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом для разных категорий обучающихся с учетом возможностей здоровья;
- функционирование в Школьном спортивном клубе секций по 5 видам спорта;
- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований различных уровней;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия комплекса ГТО.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:

- функционирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся и их адресного сопровождения;
 - увеличение доли победителей и призеров олимпиад различного уровня, в том числе заключительного этапа ВсОШ;
 - реализации программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки в качестве внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия.
- обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:

- реализация Программе воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;
- функционирование органа ученического самоуправления, волонтерского отряда, увеличение доли обучающихся – членов детских общественных организаций.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:

- организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
- организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города по реализации программ профориентационной направленности.
- увеличение доли выпускников школы, получивших целевое направление на обучение в организации среднего и высшего образования с учетом потребностей города.

Ожидаемые результаты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 90%);
- увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ФГИС «Моя школа»;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации различной направленности до 100%;
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/ стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты по ключевому условию «Школьный климат»:

- обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование

психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум);

- наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;
- обеспечение психологически благоприятного школьного климата;
- функционирование эффективной системы профилактики в школе.

Ожидаемые результаты по ключевому условию «Образовательная среда»:

- увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»);
- оснащение школы оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа управленческо-методической службы - Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования - Программа работы с родителями; - Концепция организации внутришкольного пространства; - Программа здоровьесбережения; -обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - антибуллингвая программа 	

Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС 			Бюджетные и внебюджетные средства
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - школьная газета - группы в социальных сетях - школьные новости 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные и внебюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Школа в основном оснащена достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса,.	необходимо приобретение мебели и дооснащение оборудованием, отвечающих этапам Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - руководящие работники - педагогические работники - педагоги дополнительного образования в соответствии со штатным расписанием и квалификационными требованиями 	имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги	

			дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической и художественной направленности, педагог-дефектолог, логопед, тьюторы	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	внебюджетные средства Средства грантов	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>- Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>- определить пути и способы удовлетворения данной образовательной потребности (при наличии).</p>	<p>- сформирован образовательный запрос на ведение углубленного изучения отдельных предметов в 5 – 9 классах, включение их в ООП ООО и учебный план ООО.</p>	<p>- в зависимости от образовательный запрос на ведение углубленного изучения отдельных предметов в 5 – 9 классах ведение как минимум одного предмета в одной параллели.</p>
<p>- минимизировать риск неуспешной сдачи ОГЭ выпускниками 9-х классов</p>	<p>- разработана и реализуется программа адресного сопровождения обучающихся группы риска с привлечением всех участников образовательных отношений и ресурсов образовательного пространства</p>	<p>- отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>
<p>- подготовить обучающихся-победителей и призеров регионального этапа ВСОШ к участию в заключительном этапе ВСОШ</p>	<p>- разработана и реализуется программа выявления и адресного сопровождения одаренных обучающихся с привлечением всех участников образовательных отношений и ресурсов образовательного пространства</p>	<p>- наличие обучающихся – участников заключительного этапа ВСОШ (мин – 1 участник по 1 предмету)</p>
<p>- внедрить сетевую форму реализации образовательных программ</p>	<p>- разработана и реализуется система сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>- заключен договор сетевого взаимодействия не менее двух образовательных организаций общего и (или) профессионального образования по реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
<p>- обеспечить кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и</p>	<p>- разработана и реализуется стратегия привлечения специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическую</p>	<p>- 100% закрыта потребность в специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p>

инвалидностью	и техническую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	
- обеспечить участие на муниципальном, региональном уровнях трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- разработана и реализуется система мотивации, методического сопровождения участия педагогов на муниципальном, региональном уровнях в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- ежегодно не менее трех педагогов, участвующих на муниципальном, региональном уровнях в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»		
- создать комплекс условий для занятий физической культурой и спортом,	- разработана и реализуется стратегия привлечения к занятиям физической культурой и спортом, включающая в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	- модернизация физкультурно-спортивных объектов на территории школы; - реализация в рамках ШСК объединений по 5 видам спорта; - 30% обучающихся, получивших знак отличия «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество»		
- сертифицировать школьный музей	- разработан и реализован план сертификации школьного музея	- наличие сертификата, включение школьного музея в реестр
- создать творческое объединение «Школьный хор (ансамбль)»	- созданы условия для функционирования творческого объединения «Школьный хор	- наличие творческого объединения «Школьный хор (ансамбль)»

	(ансамбль)» с использованием ресурсов образовательных организаций и(или) учреждений культуры	
Магистральное направление «Воспитание»		
- сохранить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	- актуализация и внесение изменений в существующие воспитательные программы с целью сохранения и усовершенствования системы воспитательной работы школы	- показатель самодиагностики по направлению не менее 20 баллов
Магистральное направление «Профориентация»		
- создать условия для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- разработана и реализована программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- не менее 20 учащихся получили документ об обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- обеспечить обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	- включено в программу психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участие в фестивале «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	- не менее 10 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в фестивале «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
- создать условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- актуализирован и реализован план-график повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	- 80% педагогических работников прошли обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за весь срок реализации Программы развития)

	образования	
Ключевое условие «Школьный климат»		
- сохранить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	- актуализация и внесение изменений в существующие программы психолого-педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата	- показатель самодиагностики по направлению не менее 19 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»		
- Оценить потребность в реализации «Модели школы полного дня.» - определить пути и способы удовлетворения данной потребности (при наличии).	- сформирован запрос на реализации «Модели школы полного дня.» - разработана программа реализации «Модели школы полного дня.»	- в зависимости от запроса на реализацию «Модели школы полного дня» открытие групп полного дня (количество и возраст зависят от запроса).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	С 01.11.2024г. по 15.11.2024г.		Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения						
Формирование рабочей группы управленческой команды, организация его работы.	Ноябрь 2024г.		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы
Анализ результатов самодиагностики ОО: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на высокий уровень.	До 30.11.2024г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление,	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы

			формулирование и письменная фиксация проблем			
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы
Разработка дорожной карты реализации Программы развития ОО по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России».			Наличие дорожной карты реализации Программы развития ОО	Дорожная карта реализации Программы развития ОО	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы
Педагогический совет «Рассмотрение и принятие Программы развития ОО»			Обсуждение на Педагогическом совете содержания Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета Протокол педагогического совета	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы
Отчёт учредителю о			Итоговый отчет о	Проект Программы	Заместители	Директор школы

самодиагностике, проект Программы развития ОО.			самодиагностике: общая характеристика, - выявленный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; графическая часть; выявленные проблемы; сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; аудит несоответствий; определение направлений программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы	развития ОО	директора по УВР, МР, ВР	
Разработка Программы развития О			Программа развития ОО согласована с Учредителем, с Общим собранием трудового коллектива	Программа развития ОО	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы

			ОО и Педагогическим советом.			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития ОО	С 09.02.2024г. регулярно в соответствии с дорожной картой Программы развития	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Директор школы
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений/ключевых условий.						
«Знание»						
Разработка проекта «Обеспечение качества и доступности образования»	До 25.12.2024г.		Наличие проекта «Обеспечение качества и доступности образования» и его реализация	Проект		
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	До 20.01.2025г.		Наличие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Программа		
Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся группы риска к ОГЭ по предметам	До 09.01.2025г.		Наличие индивидуальных планов подготовки обучающихся группы риска к ОГЭ по предметам	Индивидуальные планы		

Разработка программы реализации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	До 0,1.09.2025г.		Наличие программы реализации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	Программа реализации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	Управленческая команда	
Корректировка локальных актов ОО, отражающих особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.09.2029г.		Наличие актуализированного локального акта по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Положение об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Управленческая команда; Педагоги-психологи, логопед, учителя-дефектологи, школьный фельдшер (по согласованию)	
Повышение компетентности управленческой команды, педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	25.12.2025г.		Организация курсовой подготовки по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	80% управленческой команды и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.		
«Здоровье»						
Модернизация спортивной	До февраля 2025г.		Наличие 5 видов спорта в школьном	Функционирование спортивных секций не	Управленческая команда	Директор

инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, - наличие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.			спортивном клубе	менее чем по 5 видам спорта.		
Разработка проекта «Выше, быстрее, сильнее»	До 25.12.2025г.		Наличие проекта «Выше, быстрее, сильнее»	Проект «Выше, быстрее, сильнее»	Управленческая команда; Рабочая группа проекта.	Директор
«Творчество»						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям.	До февраля 2029.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям.	Управленческая команда; Рабочие группы по разработке программ	Директор
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	До 01.09.2026г.		Наличие плана мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы	План мероприятий	Управленческая команда	Директор
Сертификация школьного музея	До 01.09.2025г.		Наличие сертификата и включение в реестр школьного музея	Сертификат	Управленческая команда	Директор
«Профориентация»						
Организация профессионального обучения	До 01.09.2027г		Определение сетевых партнеров (предприятия,	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор

старшекласников по профессиям рабочих и служащих			организаций города).			
Включение в программу психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участие в фестивале «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	01.09.2025г.		наличие программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующей участие в фестивале «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующая участие в фестивале «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	Управленческая команда	Директор
«Учитель. Школьная команда»						
Актуализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 02.02.2025г.		Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План-график повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Управленческая команда	Директор
«Школьный климат»						

Актуализация и внесение изменений в существующие программы психолого-педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата	01.03.2025г.	постоянно	Наличие программы психолого-педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата	Программа психолого-педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата	Управленческая команда	Директор
«Образовательная среда»						
Разработка программы «Цифровая образовательная среда школы»	До 01.09.2025г.		Наличие программы «Цифровая образовательная среда школы»	Программа «Цифровая образовательная среда школы»	Управленческая команда	Директор
Изучение потребности обучающихся и их родителей в реализации «Модели школы полного дня.» Разработка «Модели школы полного дня.»	До 01.09.2026г.		Наличие «Модели школы полного дня.»	«Модель школы полного дня»	Управленческая команда	Директор
Задача 4. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита						
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития, отчёты.	Актуальная Программа развития	Управленческая команда	Директор