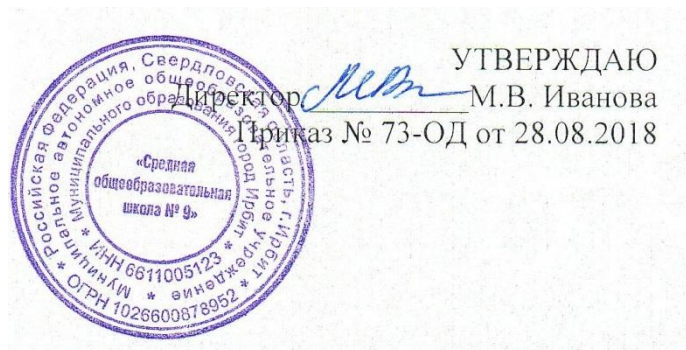


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2018



**Рабочая программа учебного предмета
«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
АОП ООО для детей с УО
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы**

Ирбит
2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи»

5 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

7 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

8 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

2. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

5 КЛАСС

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие—твердые, звонкие—глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный «Ь». Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст.

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным 'нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложения и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 КЛАСС

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Слово. Текст. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в

различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение {радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными, словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то

доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого, на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Повторение. Состав слова

Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина,

солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

7 КЛАСС

Повторение.

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание.

Телеграмма.

Состав слова. Текст

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой.

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние чело века и природы, события, действия, профессии людей, черт характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способов/ подстановки существительного того же склонения и падежа, не с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия разных падежных формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, при рода), где происходит действие. Выделение слов, называющие предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ

Описание

1. Вступление.

1. Вступление. Введение в обстановку. Представление предмета.

2. Главная часть.

2. Главная часть. Последовательное развитие. Признаки предмета, событий.

3. Заключение.

3. Заключение. Окончание событий. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был..., стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором спорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалика, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

8 КЛАСС

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Состав слова.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении. Для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (веселый - весело).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движений речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, во круг, впереди, вдали, рядом).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; о 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государево, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалика, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 КЛАСС

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Словарь: Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слова).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
6 класс – 136 часов**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
	Однородные члены предложения.	2
Звуки и буквы	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	1
	Правописание звонких и глухих согласных.	1
	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям	1
	Упражнения на закрепление.	2
	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	2
Состав слова	Корень и однокоренные слова.	1
	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1
	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	1
	Окончание.	1
	Упражнения на закрепление.	2
	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
	Упражнения на закрепление.	2
	Приставка и предлог.	2
	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	1
	Изложение	1
	Правописание приставок.	2
	Деловое письмо-объявление.	1
	Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2
	Сочинение «К людям за помощью».	1
	Упражнения на закрепление.	2
	Части речи	2
	Имя существительное	
Имя существительное	Род, число, падеж имен существительных.	1
	Имена собственные.	2
	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	2
	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	1
	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	1
	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	1
	Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	2
	Изложение	1
	Упражнения на закрепление.	2
	Склонение имен существительных во множественном числе.	2
	Дательный падеж существительных множественного числа.	2
	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	2
	Предложный падеж существительных множественного числа.	2
	Родительный падеж существительных множественного числа.	2
	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	1

	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	2
	Изложение по плану	1
	Деловое письмо в стенгазету.	1
	Существительные только единственного и только множественного числа.	2
	Упражнения на закрепление.	2
	Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1
	Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.	2
Имя прилагательное	Имя прилагательное, как часть речи.	2
	Изменение имен прилагательных по родам.	2
	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	1
	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1
	Окончания имен прилагательных в женском роде.	1
	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	1
	Родовые окончания прилагательных.	1
	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.	2
	Изменение имен прилагательных по числам.	3
	Упражнения на закрепление.	2
	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	2
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
	Изложение по плану	1
	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	2
	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	2
	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	2
	Деловое письмо-заметка.	1
	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	2
	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	1
	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	2
	Упражнения на закрепление.	2
	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.	2
	Упражнения на закрепление.	2
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Родительный и предложный падежи.	1
	Дательный и творительный падежи.	2
	Упражнения на закрепление.	1
Предложение	Однородные члены предложения.	1
	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
	Знаки препинания между однородными членами.	1
	Сложное предложение.	1
	Обращение.	1

	Упражнения на закрепление.	1
	Повторение.	1
	контрольный диктант Работа над ошибками.	1
Повторение	Повторение.	7

8 класс – 136 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение пройденного	Предложение.	1
	Простое предложение.	1
	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1
	Однородные члены предложения.	1
	Постановка запятых при однородных членах предложения.	1
	Объяснительная записка.	1
	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1
	Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи.	1
	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1
	Упражнения по разбору слов по составу.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1
	Входная работа.	1
	Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу.	1
	Гласные и согласные в приставках	1
	Приставка и предлог.	1
	Различие приставки и предлога.	1
Состав слова	Сложные слова.	1
	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о и е .	1
	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	1
	Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера»	1
	Упражнения на закрепление	1
	Автобиография.	1
	Тест по теме «Состав слова»	1
	Имя существительное	1
	Вводный урок. Части речи.	1
	Грамматические признаки имени существительного.	1
Имя существительное	Имена собственные, обозначающие различные названия.	1
	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1
	Склонение имен существительных	1
	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	1
	Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа	1
	Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им сущ-х	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени существительного.	1
	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
	Существительные с шипящей на конце	1
	Несклоняемые имена существительные	1

	Упражнения на закрепление.	1
	Адрес. Повторение.	1
	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
Прилагательное	Роль прилагательного в речи	1
	Согласование прилагательных с существительными.	1
	Родовые окончания прилагательных.	1
	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ.	1
	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.	1
	Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа	1
	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	1
	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	1
	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени прил-го.	1
	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	1
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье	1
	Склонение прилагательных женского рода на –ья	1
	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1
	Изложение по опорным словосочетаниям «Волки»	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Словарный диктант.	1
	Систематизация знаний уч-ся. Тест – контроль по теме: «Имя прилагательное»	1
Местоимение	Грамматические признаки местоимения	1
	Лицо и число местоимений	1
	Систематизация знаний учащихся, повторение.	1
	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1
	Склонение местоимений 1-го лица.	1
	Склонение местоимений 2-го лица	1
	Склонение местоимений 3-го лица.	1
	Правописание предлогов с местоимениями.	1
	Правописание местоимений 3-го лица после предлогов.	1
	Упражнения на закрепление	1
	Д/п. Заявление.	1
	Тест по теме: «Местоимение».	1
	Диктант по теме: «Местоимение»	1
	Систематизация знаний учащихся.	1
Глагол	Грамматические признаки глагола	1
	Значения глаголов в речи.	1
	Морфологический разбор глаголов	1
	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова	1
	Изменение глаголов по времени	1
	Прошедшее время глагола	1
	Род и число глаголов прошедшего времени	1
	Не с глаголами	1
	Упражнения на закрепление	1
	Изменение глаголов по лицам и числам	1
	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1

	Изложение « Барс-беглец»	1
	Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа)	1
	Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.	1
	Правописание глаголов на –тся, -ться	1
	Упражнения на закрепление	1
	Подготовка к самостоятельной работе	1
	Диктант. «Правописание окончаний глаголов».	1
	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1
	Спряжение глаголов	1
	Личные окончания глаголов I спряжения	1
	Личные окончания глаголов II спряжения.	1
	Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1
	Правописание безударных личных окончаний II спряжения	1
	Правописание безударных личных окончаний I спряжения	1
	Различие глаголов I и II спряжения.	1
	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	1
	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1
	Диктант по теме «Глагол»	1
	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков глагола	1
	Деловое письмо. Анкета	1
	Тест по теме: Глагол»	1
Предложение.	Предложение.	1
	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1
	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1
	Запятая при однородных членах предложения	1
	Распространенные предложения с однородными членами.	1
	Обращение.	1
	Виды текстов с употреблением обращений.	1
	Сложные предложения.	1
	Союзы а, но, и в сложных предложениях.	1
	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1
	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами	1
	Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.	1
	Составление сложных предложений по схемам.	1
	Изложение. «Деревья-великаны»	1
	Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление	1
	Диктант по теме: «Предложение»	1
	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1
	Объявление.	1
	Тест по теме: «Предложение».	1
Повторение пройденного за год	Состав слова.	1
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
	Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1

	Простые предложения	1
	Сложные предложения	1
	Составление сложных предложений по схемам.	1
	Упражнения на повторение.	1
	контрольная работа	1
	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1
	Контрольный диктант	1
	Систематизация знаний учащихся	1

9 класс – 102 часа

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Введение. Повторение изученного	4
Синтаксис	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	2
	Обращение	1
	Сложное предложение с союзами и, а, но	2
	Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что	5
	Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1
Фонетика и графика	Гласные звуки. Согласные звуки (парные буквы)	1
	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
	Буквы Е, Е, Ю, Я	1
	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант	1
	Р/р. Объявление	1
Морфемика. Орфография	Состав слова.	1
	Способы образования слов	3
	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	2
	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	2
	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-)	2
Морфология	Сложные слова	1
	Сложносокращенные слова	1
	Проверочная работа по теме "Состав слова. Орфография"	1
	Грамматические признаки имени существительного (категории)	1
	Склонение имен существительных	1
	Первое склонение имен существительных	1
	Второе склонение имен существительных	1
	Третье склонение имен существительных	1
	Существительные с шипящей на конце	1
	Тренировочные упражнения	4
	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
	Систематизация знаний учащихся	1
	Основные грамматические категории имени прилагательного	1
	Род, число, падеж имени прилагательного	3
	Морфологический разбор имен прилагательных	1

	Р/р. Изложение	1
	Безударные окончания имен прилагательных	1
	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	1
	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1
	Местоимения 1-го лица	1
	Местоимения 2-го лица	1
	Местоимения 3-го лица	1
	Единственное число местоимений. Множественное число местоимений	2
	Склонение личных местоимений	2
	Личные местоимения с предлогами	1
	Правописание личных местоимений 3-го лица	1
	Обобщающие упражнения	2
	Р/р. Письма	1
	Проверочная работа по теме "Местоимения"	1
	Основные грамматические категории глагола (время, лицо, число, род)	4
	Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола	2
	Род глагола	1
	Число глагола	1
	Неопределенная форма глагола	1
	Не с глаголами	1
	Изменение глагола по лицам и числам	1
	Правописание глаголов во 2-м лице	2
	Ударные и безударные окончания глаголов	1
	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
	I и II спряжение глагола	2
	Изменение глаголов по лицам	1
	Окончание глаголов I спряжения	1
	Правописание окончания глаголов I и II спряжения	1
	Повелительная форма глаголов единственного числа	1
	Глагол в повелительной форме множественного числа	1
	Ь в глаголах	2
	Обобщающие упражнения	1
	Р/р. Деловое письмо. Анкета	1
	Обобщающий урок по теме "Спряжения глаголов"	1
	Проверочная работа по теме "Спряжения глаголов"	1
	Наречие	1
	Наречия, которые обозначают время, место	1
	Правописание наречий с –а, –о на конце	2
	Обобщающие упражнения	1
	Контрольные вопросы и задания	1
	Р/р. Сочинение "Моя будущая профессия"	1
	Имя числительное	1

	Количественные и порядковые имена числительные	1
	Правописание имен числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900	2
	Правописание Ъ в числительных. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2
	Обобщающие упражнения	1
	Р/р. Числа в деловых бумагах. Доверенность	1
	Имя существительное	1
	Имя прилагательное	1
	Глагол	1
	Наречие. Местоимение	1
	Проверочная работа по теме "Морфология"	1
Синтаксис	Простое предложение	2
	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2
	Предложения с однородными членами. Обращение	2
	Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но.	2
	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	2
	Запятая в сложном предложении	3
	Итоговая контрольная работа	1
	Систематизация знаний учащихся	7