

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

---

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Школа № 9»

М.В. Иванова

Приказ от 28.08.2025 № 115-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Экология»  
для обучающихся 1-4 классов  
(Приложение к ОП НОО)**

**Ирбит  
2025**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым **приоритетным направлением** педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

## **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Важнейшая **идея**, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

В программе экологического воспитания выделены следующие **направления работы**:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды:

**нравственное** (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости); **эмоциональное** (развитие отношения к природе как универсальной ценности); **интеллектуальное** (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и **патриотический аспект**: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

При реализации программы у обучающихся формируются следующие **ключевые компетентности**:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный

поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые корректизы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;

- ролевые игры и драматизации;
  - обсуждение проблем в группах;
  - интервью с родителями, интересными людьми;
  - обсуждение различных экологических проблем;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  - формирование коммуникативных навыков.

## Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
  - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
  - осознание места и роли человека в биосфере;
  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
  - овладение начальными формами исследовательской деятельности.

## Прогнозируемые результаты

## Обучающиеся будут знать:

связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе. Обучающиеся **будут уметь:**

работать со справочной литературой

правила поведения в природе; изготавливать кормушки для птиц; оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся **будут** воспитывать в себе:  
любознательность, усидчивость, коммуникабельность,

организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
  - повышение интереса к природе родного края;
  - потребность выразить свой интерес в творческих работах;
  - соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
  - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
  - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
  - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я – человек.	2			
2	Что окружает нас дома, в школе.	2			
3	Как прекрасен этот мир!	2			
4	Витамины – человек - здоровье.	2			
5	Зеленый наряд нашей планеты.	2			
6	Знаете ли вы родную природу?	2			
7	Растения под нашей защитой.	2			
8	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	2			
9	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экология и здоровье человека.	2			
2	Экология жилища человека.	2			
3	Животные и растения в жизни моей семьи.	2			
4	Праздник «Птицы - наши друзья».	2			
5	Неделя охраны здоровья.	2			
6	Мы вместе сохраним экологию.	2			
7	Всемирный день кошек	2			
8	Животные и растения в жизни моей семьи.	2			
9	Итоговая контрольная работа	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	0	

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы жители планеты Земля.	2			
2	Фенологические наблюдения в	2			

	природе.				
3	Кто улетает, а кто остаётся. Охрана птиц.	2			
4	Деревья, кустарники и травы.	2			
5	Вода и жизнь. Мир рыб.	2			
6	Маленький огород на подоконнике.	2			
7	Экология и питание.	2			
8	Почва – святыня наша. Охрана почвы.	2			
9	Итоговая контрольная работа	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	0	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Место человека в мире природы.	2			
2	Наблюдения в живой природе.	2			
3	Сочиняем экологическую сказку.	2			
4	«Зелёная аптека» может закрыться?	2			
5	Экология жилища человека.	2			
6	Разнообразие животных,	2			

	условия их жизни.				
7	Писатели о природе.	2			
8	Вода в жизни растений и животных.	2			
9	Итоговая контрольная работа	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики, книга для учащихся начальных классов/ Плешаков А.А., Румянцев А.А.; Издательство «Просвещение», 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074994

Владелец Иванова Марина Валентиновна

Действителен С 28.03.2025 по 28.03.2026