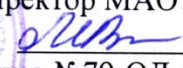


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №9»
 М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«АЗБУКА ИСТОКОВ»
Начальное общее образование, 1 классы
(ФГОС НОО)**

Ирбит
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука истоков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Урал. Человек. Истоки. Программа (1-4 года обучения) / Сост. Е.С. Воробьева, А.И. Долгушина, М.А. Дьячкова и др. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2009. - 24 с., учебника Давыдова Е.Ю., Комлева Е.И., Кузьмин И.А. Азбука истоков. 1 год обучения. Екатеринбург: «Учебная книга» 2004 г.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Азбука истоков»

Срок освоения программы «Азбука истоков» и объём учебного времени

Нормативный срок освоения программы «Азбука истоков» 1 год.

Продолжительность учебного года: I класс-33 учебных недели.

Формы реализации

Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-викторина, урок-презентация и другие.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука истоков».

Содержание первого года занятий представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление о "Истоках", узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Тематика первого года обучения, в основном, сосредоточена на первичном присоединении ребёнка к миру познания, его основным источникам. Обращение к категории "Мир" дает возможность актуализировать первоначальный опыт познания, жизненный опыт ребенка (освоение категорий солнышко, радуга, дом, мама и папа, лад, согласие) и расширить познавательные возможности детей, обеспечив понимание многогранности этой категории (мир природы, мир слова, мир семьи и т. д.).

В процессе осознания категорий «родная земля», «родной очаг», «родное слово» приобретаемый ребенком социокультурный опыт приводит к осознанию того, что наша Родина - это одухотворенный мир природы, своеобразной культуры, мир людей, ее созидателей. Первичное знакомство с миром русской литературы, от фольклора до произведений классиков, является пропедевтическим для освоения следующей темы.

Тема "Слово" вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания этой категории, его ценностного наполнения. Перед ним раскрывается ценность сказанного Слова, его многогранность и сила воздействия. Приобретая новый словарный запас, активизируя его, дети учатся быть ответственными за данное слово, прилагать волевые усилия для его выполнения. Обращение к "Слову о родителях", "Святому слову" способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого года обучения рассматривает Образ как особый способ раскрытия духовных сущностей мира. Не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - "Первый образ", "Светлый образ" "Святой Образ", "Любимый образ". Содержательное наполнение данной темы может варьироваться в зависимости от запросов семьи и детей, национальных традиций субрегиона, в котором находится образовательное учреждение, на основе обращения к тем образцам культуры, которые отражают светлые, духовно возвышающие устремления человека.

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - "живое существо". Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При

необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся.

Социокультурные ценности-категории «Мир», «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного, социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям НРК ГОС в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

Главные результаты первого года обучения:

развитие целостного восприятия школьника, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука истоков».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»
 - уважение истории и культуры каждого народа
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

По итогам первого года обучения по курсу "Урал. Человек. Истоки" учащиеся:

- осваивают первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой,

экологической, культуры здоровья:

Мир. Лад. Согласие. Уважение. Истоки. Родной край. Красота природы. Родной очаг. Дом. Защитник. Храбрость. Слово. Добро. Добродетель. Святое слово. Прославление. Богатырь. Честь. Помощь. Доброе дело. Любовь. Доброе Слово. Дар Слова. Честное Слово. Слово о родителях. Родительская любовь. Благословение. Образ. Родник. Святой источник. Образ Родины. Образ праздника. Образ человека. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Мир Книги.

Характеристика результатов формирования УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

Критерии оценивания

Программой каждого года обучения заложено формирование базовых социокультурных ценностей.

Основным инструментарием, применяемым в работе, являются активные формы обучения – социокультурные тренинги, разработанные мною или предложенные другими авторами методических рекомендаций к программе «Урал. Человек. Истоки». В каждом социокультурном тренинге выделяется и оценивается 5 аспектов:

1. Содержательный – освоение социокультурных категорий.
2. Коммуникативный аспект - развитие способности присоединяться к партнёру по общению, быть терпимым и конструктивным в общении.
3. Управленческий аспект – умение управлять собственной деятельностью, самоорганизация.
4. Психологический аспект – формирование мотивации учения, достижение положительного результата в группе.
5. Социокультурный аспект – самоутверждение на основе накопления социокультурного опыта взаимодействия

Социокультурные технологии - это высокоинтенсивное обучение, осуществляемое в виде практических упражнений по определенным технологиям с целью развития социокультурной основы человека, группы, общества.

Ведущей формой обучения является тренинг.

Тренинг органически входит в структуру урока. Начиная с первого класса, дети включаются в органичную развивающую систему, где каждый последующий тренинг вытекает из предыдущего.

Сделать выводы об эффективности применяемых технологий возможно, проанализировав показатели мониторинга образовательного процесса, отражающие не только предметную, но деятельностно - коммуникативную и эмоционально - ценностную составляющие образованности. По итогам первого года обучения учащиеся осваивают первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления:

Мир. Родной край.

Родной очаг. Дом. Родительская любовь. Уважение. Доброе дело. Образ праздника. Любимая Книга.

Методика тренинга основана на игровой деятельности, т.к. она является наиболее освоенной. Для работы взяты ценности, заложенные в программе, овладение ими является критерием сформированности духовно-нравственной сферы личности. В возрасте 6-7 лет складывается тип жизни в мире, определяется направленность личности. Также есть возможность выявить и проблемы восприятия семьи, природы, общения.

Критерием сформированности социокультурных ценностей можно считать, если 5 основных ценностей (дом, родители, интересная книга, красота природы, вежливое слово) стоят на первом уровне (1-5 позиция). Если ребенок выделяет материальные ценности на 1 уровне, то ценности сформированы на низком уровне.

Все ценности на разных годах обучения представлены на разных уровнях.

1 уровень - Личный опыт конкретного человека: то есть, что значит для тебя та или иная категория (семья, род, река и т.д.).

2 уровень. Ребенок подрастает и эти же категории рассматриваются на уровне микросоциума: а что значит та или иная категория для родного села, для города, для края.

3 уровень. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества: что значит ценностная категория для государства.

Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками каждым учеником, которые можно фиксировать в баллах. Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Оценка результатов работы в ходе тренинга осуществляется по 7-балльной шкале.

Виды контроля результатов обучения

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения (при изучении новой темы), когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся, и дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль проводится как оценка результата обучения за определенный (достаточно большой) промежуток учебного времени - четверть, полугодие,

год.

1. УСТНЫЙ опрос

Методы и формы организации контроля Формы:

- фронтальный (с классом);
- индивидуальный (с учеником).

2. ПИСЬМЕННЫЙ опрос

- самостоятельная работа;
- тестовые задания;

3. ОЦЕНИВАЮЩИЙ ТРЕНИНГ

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Если данная проверка проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками каждым учеником, которые можно фиксировать в баллах. Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Оценивание результатов работы в ходе тренинга осуществляется по 7-балльной шкале

Оценивающие тренинги проводятся 1 раз в четверть по следующей системе.



В социокультурных технологиях отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка, дети ориентируются на доброе отношение друг к другу, определяют положительные качества, учатся мыслить позитивно.

Для развития мотивации даётся содержательный анализ результатов, полученных учащимися: каковы успехи, на что необходимо обратить внимание в дальнейшем?

Результатом освоения категории является страница Первой книги. На протяжении всего обучения дети создают её, высказывая своё понимание жизненных ценностей. Первая книга — уникальный мониторинговый инструмент, позволяющий оценить развитие всех аспектов образованности: содержательного, управленческого, коммуникативного, психологического, социокультурного. Первая книга является частью Портфолио ученика начальных классов.

Тематическое планирование

№	Тема «Мир» (8 час.)	Кол-во часов
1	МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. Мир природы. Рукотворный мир. Единство и взаимосвязь мира людей и мира природы.	1
2	СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	1
3	МИР И ЛАД. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.	1
4	ИСТОКИ И ШКОЛА. Прорастание семени. Накопление знаний. Понимание аллегоричности этих понятий.	1
5	ИСТОКИ И РАДУГА. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила. Радуга.	1
6	СКАЗКИ ПУШКИНА. Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	1
7	ЩИТ И ГЕРБ. Щит-совесть. Защитник. Победоносец.	1
8	БОГАТЫРЬ. Добро. Храбрость.	1
Тема «Слово» (9 час.)		
9	РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	1
10	СЛОВО. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	1
11	ВЕСНА И СЛОВО. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	1
12	ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Святое слово.	1
13	ДОБРОЕ СЛОВО. Добро. Доброе дело.	1
14	ЧЕСТНОЕ СЛОВО. Подвиг.	1
15	БЛАГОСЛОВЕНИЕ. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение.	1
16	ПОЧИТАНИЕ. Святое слово. Прославление. Богатырская доблесть. Честь.	1
17	СЛОВО «ЖИТЬ». Помощь. Любовь. Жизнь. Доброе дело.	1
Тема «Образ» (8 час.)		
18	РОДНИК. Род. Родник. Значение воды, как источника жизни.	1
19	СВЯТОЙ ИСТОЧНИК. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	1
20	ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля.	1
21	ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. ВОИН. Защитник Отечества. Подвиг.	1
22	ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. Великая Победа. Святая память.	1
23	ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА. Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность.	1
24	ДУХОВНЫЙ ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА.	1
25	ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ИМЯ.	1
Тема «Книга» (8 час. -4 темы по 2 часа)		
26-27	КНИГА – семья Слова и Образа. Как <i>Книга</i> передает <i>Слово</i> и <i>Образ</i> ? Библия. Библиотека. Связь поколений.	2
28-29	ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение. Сердечный дар.	2
30-31	ПЕРВАЯ КНИГА. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка.	2
32-33	МИР КНИГИ. Мудрость народа. Свет учения. Радость чтения.	2
	Итого:	33