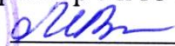


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №9»
 М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»
Начальное общее образование, 1-2 классы
(ФГОС НОО)**

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс «Интеллектуальные витаминки» (авторы: Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.) представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2 классе, одно занятие в неделю (начиная с октября в 1 классе). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 2 года, объемом в 64 часа, 1 час в неделю.

Цель курса: помочь учителю в формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки».

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.
- *осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
- *построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.*

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Формы занятий

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 класс – 40 минут.

Виды «витаминок»

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия. Основная цель – формирование познавательных УУД. Применяйте обычные «витамины» в качестве интеллектуальных разминок на Ваших уроках, выдавайте в виде домашнего задания, используйте на классных часах. Иными словами, работайте с пособием так, как Вам удобно. Допустимо выполнять в классе не все задания – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминами». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Отведите на работу с «супервитаминой» целый урок в форме интеллектуальной игры. Сценарий мероприятия Вы можете найти в приложениях.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витамины» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминами» дети должны заниматься индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитайте процент выполнения каждого задания и сделайте вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витамины» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Стартовый мониторинг, Итоговое мероприятие.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит, синим – период проведения конкурса Творческих Команд. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминов».

Во время проведения конкурса Творческих Команд работу с «витаминками» рекомендуется отложить.

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

План занятия:

- Обсуждение вопроса: что такое интеллект?

Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

- Выполнение заданий.

Порекомендуйте детям выполнять задания простым карандашом, чтобы была возможность исправления ошибок после проверки.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

План занятия:

- Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

План занятия:

- Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех 5

трёх мероприятий – в *Приложении 5*. По желанию можно выбрать другие формы проведения особых занятий или разработать интерактивный сценарий самостоятельно.
Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

План занятия:

- Работа с эпитафией
- Выполнение заданий.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

- Оценка

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминах» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников» (*Приложение 4*). Ответы с рекомендациями можно найти в *Приложении 3*.

7. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволит не только осуществить начальный срез, но и даст более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Участие в конкурсе ЭМУ-Эрудит (БЫСТРЫЙ раунд).

Чтобы принять участие в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит, зарегистрируйтесь на сайте www.cerm.ru и подайте заявку на участие через Личный Кабинет. Задания и инструкция по проведению скачиваются из Личного Кабинета.

Ответы учащихся оцифровываются и отправляются на проверку через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.
Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.
- Организационный момент
Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.
- Выполнение заданий

Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).

- Рефлексия.

8. (ИМ) Итоговое мероприятие

Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.

Предлагаем провести итоговое мероприятие путём участия в конкурсе Творческих Команд. Конкурс Творческих Команд способствует формированию навыков взаимодействия в команде. Увлекательный сюжет поможет Вам смотивировать учащихся на активную работу. Задания конкурса сопровождаются методическими рекомендациями для учителя.

Участие в конкурсе Творческих Команд.

Для того чтобы принять участие в конкурсе Творческих Команд, Вам нужно зарегистрироваться на сайте www.cerm.ru и подать заявку на участие через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.
Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.
- Организационный момент
Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила участия в конкурсе.
- Выполнение заданий
Попросите учащихся выполнить задания (командная работа), привлечите родителей.
- Рефлексия.

Тематическое планирование 1 класс

№	Структура	Тема занятия	Количество часов
1	ВЗ	А	1
2	О	В	1
3	О	С	1
4	О	Д	1
5	О	Е	1
6	О	Ф	1
7	О	Г	1
8	М	Н	1
9	СР	И	1
10	ОЗ	Супервитамин 1	1
11	СР	Ж	1
12	МЗ	Витамин К1	1
13	О	Л	1
14	О	М	1
15	СР	К	1
16	СР	Н	1
17	СР	Р	1
18	СР	Q	1
19	СР	Р	1
20	ОЗ	Супервитамин 2	1
21	СР	С	1
22	СР	Т	1
23	СР	U	1
24	АР	V	1
25	АР	W	1
26	АР	X	1
27	СР	Y	1
28	СР	Z	1
29	МЗ	Витамин К2	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Структура	Тема занятия	Количество часов
1	ВЗ	А	1
2	О	В	1
3	О	С	1
4	О	Д	1
5	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	1
6	О	Е	1
7	О	Ф	1
8	С	Г	1
9	СР	Н	1
10	СР	И	1
11	ОЗ	Супервитамин-1	1
12	СР	Ж	1
13	СР	Л	1
14	МЗ	Витамин К1	1
15	С	М	1
16	С	К	1
17	О	Н	1
18	СР	Р	1
19	СР	Q	1
20	СР	Р	1
21	СР	С	1
22	СР	Т	1
23	ОЗ	Супервитамин-2	1
24	СР	U	1
25	СР	V	1
26	СР	W	1
27	ИМ	КТК	1
28	ИМ	КТК	1
29	ИМ	КТК	1
30	СР	Х	1
31	СР	У	1
32	СР	З	1
33	МЗ	Витамин К2	1
34	ОЗ	Супервитамин-3	1
1	ВЗ	А	1
2	О	В	1
3	О	С	1
4	О	Д	1
5	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	1
6	О	Е	1
7	О	Ф	1
8	С	Г	1
9	СР	Н	1
10	СР	И	1
11	ОЗ	Супервитамин-1	1
12	СР	Ж	1

13	СР	L	1
14	МЗ	Витамин К1	1
15	С	М	1
16	С	К	1
17	О	N	1
18	СР	P	1
19	СР	Q	1
20	СР	R	1
21	СР	S	1
22	СР	T	1
23	ОЗ	Супервитамин-2	1
24	СР	U	1
25	СР	V	1
26	СР	W	1
27	ИМ	КТК	1
28	ИМ	КТК	1
29	ИМ	КТК	1
30	СР	X	1
31	СР	Y	1
32	СР	Z	1
33	МЗ	Витамин К2	1
34	ОЗ	Супервитамин-3	1