

СОГЛАСОВАНО:  
Министр образования  
Свердловской области

  
С.Ю. Тренихина  
« 10 » августа 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Регионального курса внеурочной деятельности**  
**«Россия – мои горизонты» Свердловской области**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Екатеринбург, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>2. Цели и задачи изучения регионального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>3. Место и роль регионального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</b>                             | <b>4</b>  |
| 4.1. Личностные результаты                                                                                                   | 4         |
| 4.2. Метапредметные результаты                                                                                               | 8         |
| 4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                                                       | 14        |
| Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)                                                                | 14        |
| Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)                                                | 14        |
| Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)                                                        | 14        |
| Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)                                                                      | 15        |
| Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)                                                                       | 15        |
| Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)                                                      | 15        |
| Тема 7. Свердловская область: энергетика (региональное занятие) (1 час)                                                      | 16        |
| Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)                                                                             | 16        |
| Тема 9. Свердловская область: инженерно-космические технологии (региональное занятие) (1 час)                                | 17        |
| Тема 10. Свердловская область: добыча и переработка (региональное занятие) (1 час)                                           | 17        |
| Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)                                                                         | 18        |
| Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)                                                       | 18        |
| Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)                                                                | 19        |
| Тема 14. Свердловская область: металлургия (региональное занятие) (1 час)                                                    | 19        |
| Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)                                                                            | 20        |
| Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)                                                                                  | 20        |
| Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)                                                                                  | 20        |
| Тема 18. Свердловская область: педагогика (региональное занятие) (1 час)                                                     | 20        |
| Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)                                                              | 21        |
| Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)                                                            | 21        |
| Тема 21. Свердловская область: индустрия туризма и сервиса (региональное занятие) (1 час)                                    | 22        |
| Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)                                                                      | 22        |
| Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)                                                                     | 22        |
| Тема 24. Свердловская область: машиностроение (региональное занятие) (1 час)                                                 | 23        |
| Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)                                                                    | 23        |
| Тема 26. Свердловская область: медицина (региональное занятие) (1 час)                                                       | 23        |
| Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)                                                     | 24        |
| Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)                                                                 | 24        |
| Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Свердловская область – кузница эффективных кадров» (региональное занятие) (1 час) | 25        |
| Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)                                                          | 25        |
| Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)                                                                                  | 25        |
| Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)                                                       | 26        |
| Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)                                                                            | 26        |
| Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)                                                                                        | 26        |
| <b>5. Тематическое планирование</b>                                                                                          | <b>27</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа регионального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) получила одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы заседания регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области и включена в региональный реестр учебно-методических материалов согласно протоколу № 5 от 6 августа 2026 года.

Заочное заседание регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области

Программа составлена на основе:

- Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

- Распоряжения Правительства Свердловской области № 124-РП от 24.03.2026 «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации граждан в Свердловской области на 2026 год».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

## **2. Цели и задачи изучения регионального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Свердловской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

**Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Свердловской области;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Свердловской

области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Свердловской области, производственной и непроизводственной сферой);

- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Свердловской области;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Свердловской области и исторических личностей региона.

### **3. Место и роль регионального курса внеурочной деятельности**

#### **«Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Свердловской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Россия – мои горизонты»**

##### **4.1. Личностные результаты**

##### **Для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

#### **Для ФГОС СОО:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *В сфере гражданского воспитания:*

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### *В сфере эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

#### *В сфере трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **4.2. Метапредметные результаты**

**Для ФГОС ООО:**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Для ФГОС СОО:**

#### *Познавательные УУД:*

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные УУД:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### *Регулятивные УУД:*

##### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

##### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

##### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

##### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

##### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов,

индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

#### **Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

#### **Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)**

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

#### **Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной

безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. *Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее –АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

#### **Тема 7. Свердловская область: энергетика (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны и Свердловской области. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Актуальные задачи и перспективы развития отрасли, в том числе на региональном уровне. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны и Свердловской области. Основные профессии, представленные на предприятиях отрасли региона. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в Свердловской области: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в Свердловской области для подготовки специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки. Социальные программы предприятий отрасли для молодых специалистов.

#### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря

их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 9. Свердловская область: инженерно-космические технологии (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Знакомство обучающихся с ролью инженерно-космической отрасли в экономике страны и Свердловской области. Достижения России в сфере космических технологий, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Потребность в кадрах на предприятиях инженерно-космической отрасли региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет». *Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

6-7 кл. Значимость космической отрасли для экономики страны и Свердловской области. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в космической отрасли региона, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в космической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки. Перспективы трудоустройства на предприятиях «Роскосмоса» в городах Свердловской области, с гарантированным рабочим местом и социальными программами.

### **Тема 10. Свердловская область: добыча и переработка (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны и Свердловской области. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Потребность в кадрах в горнодобывающем секторе региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Значимость горнодобывающей отрасли для экономики страны и Свердловской области. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки полезных ископаемых.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в горнодобывающей отрасли региона, необходимые профессионально важные качества,

особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в горнодобывающей сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Ведущие предприятия региона. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки. Перспективы трудоустройства в малых городах региона с гарантированным рабочим местом, социальными программами и возможностью профессионального роста.

### **Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. *Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

### **Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке

специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

### **Тема 14. Свердловская область: металлургия (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью металлургической отрасли в экономике страны и Свердловской области. Достижения России и региона в сфере чёрной и цветной металлургии, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Потребность в кадрах на металлургических предприятиях региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Значимость металлургической отрасли для экономики страны и Свердловской области. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере металлургии.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в металлургической отрасли региона, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Особенности профессиональной подготовки, возможности образования в подготовке специалистов. Учебные заведения Свердловской области, готовящие кадры для металлургии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в металлургической сфере.

Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в металлургической сфере. Карьерные перспективы для молодых специалистов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для металлургической отрасли.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

### **Тема 18. Свердловская область: педагогика (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью педагогической отрасли в развитии общества и экономики нашей страны и Свердловской области. Достижения в сфере педагогического образования на основе успешных примеров реализации федерального проекта «Профессионалитет», актуальные задачи и перспективы развития педагогического образования в регионе. Основные направления профессиональной деятельности педагога. Потребность в педагогических кадрах в Свердловской области. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Значимость педагогической отрасли для общества и экономики страны. Основные виды педагогической деятельности. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы, важные для сферы педагогики. Дополнительное образование, помогающее в будущем развиваться в педагогической сфере.

8-9 кл. Содержание педагогической деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Возможности образования как фундамента педагогической деятельности.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в педагогической среде. Возможности построения карьеры. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки. Социальные гарантии для педагогов.

### **Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

### **Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

### **Тема 21. Свердловская область: индустрия туризма и сервиса (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сферы туризма и сервиса в экономике страны и Свердловской области. Достижения России и региона в развитии туристической инфраструктуры, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Потребность в кадрах в сфере гостеприимства, общественного питания и туризма. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость сферы туризма и сервиса для экономики Свердловской области, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере туризма и сервиса региона, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

### **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)**

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

### **Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

#### **Тема 24. Свердловская область: машиностроение (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны и Свердловской области. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Работодатели, потребность в кадрах на машиностроительных предприятиях региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны и Свердловской области, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в машиностроительной отрасли региона, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

#### **Тема 25. Проектное занятие: поговорим с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговорим с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

#### **Тема 26. Свердловская область: медицина (региональное занятие) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины, в том числе высокотехнологичной, в экономике страны и Свердловской области. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в

кадрах в регионе. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет».

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

### **Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. *Открытие диагностики «Аналитические способности».*

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

### **Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания,

необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

**8-9 кл.** Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**10-11 кл.** Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

### **Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Свердловская область – кузница эффективных кадров» (региональное занятие) (1 час)**

Занятие посвящено трудовой доблести жителей Свердловской области в годы Великой Отечественной войны и преемственности поколений в сфере профессиональной самореализации. Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в промышленных отраслях региона через изучение исторического вклада уральских тружеников тыла. Обучающиеся получают задание от специалиста-наставника (в формате презентации) и, благодаря его выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)**

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6-7 кл.** Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

**8-9 кл.** Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**10-11 кл.** Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными

представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

| №  | Тема, раздел курса                                                                  | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1.<br>Установочное занятие<br>«Россия – мои горизонты»<br>(1 час)              | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 2. | Тема 2.<br>Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»<br>(1 час) | Тематическое профориентационное | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.<br>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.<br>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.<br>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| №  | Тема, раздел курса                                                             | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |                                 | того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.<br>Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.<br>10 кл. Структура высшего образования, УГСН.<br>Варианты образования и профессионального развития.<br>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.<br>Выбор образовательной организации |                                                                                                                                                           |
| 3. | Тема 3.<br>Тематическое профориентационное занятие<br>«Познаю себя»<br>(1 час) | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvinfo.ru/">https://bvinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9,11 классы)                                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 4. | Тема 4.<br>Россия промышленная: атомные технологии<br>(1 час)                  | Отраслевое                      | Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| №  | Тема, раздел курса                                                         | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Тема 5.<br>Россия умная: педагогика и образование (1 час)                  | Отраслевое  | Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 6. | Тема 6.<br>Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час) | Отраслевое  | Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                                              | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 7. | Тема 7.<br>Свердловская область: энергетика (региональное занятие) (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны и Свердловской области. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Актуальные задачи и перспективы развития отрасли, в том числе на региональном уровне. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет» | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| №   | Тема, раздел курса                                                                               | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                                              | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение практико-ориентированных заданий.<br>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»                                         |
| 9.  | Тема 9.<br>Свердловская область: инженерно-космические технологии (региональное занятие) (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства.<br>Знакомство обучающихся с ролью инженерно-космической отрасли в экономике страны и Свердловской области. Достижения России в сфере космических технологий, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале.<br>Потребность в кадрах на предприятиях инженерно-космической отрасли региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.<br>Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет». Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее» | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 10. | Тема 10.<br>Свердловская область: добыча и переработка (региональное занятие) (1 час)            | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны и Свердловской области. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале.<br>Потребность в кадрах в горнодобывающем секторе региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| №   | Тема, раздел курса                                                     | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |             | включая возможности федерального проекта «Профессионалитет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| 11. | Тема 11.<br>Россия деловая: предпринимательство (1 час)                | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 12. | Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 13. | Тема 13.<br>Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)       | Отраслевое  | Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 14. | Тема 14.<br>Свердловская область: металлургия                          | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью металлургической отрасли в экономике страны и Свердловской области. Достижения России и региона в сфере чёрной и цветной металлургии, актуальные задачи                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.                                                          |

| №   | Тема, раздел курса                                       | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (региональное занятие) (1 час)                           |                          | и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Потребность в кадрах на металлургических предприятиях региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет»                                                                                        | Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                                                                               |
| 15. | Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)        | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение практико-ориентированных заданий                                                                                                            |
| 16. | Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)              | Практико-ориентированное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия                                                                       |
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час) | Профориентационное       | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы)                                                                                                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 18. | Тема 18.                                                 | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью педагогической отрасли в развитии общества и экономики нашей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,                                                                                                            |

| №   | Тема, раздел курса                                                   | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Свердловская область: педагогика (региональное занятие) (1 час)      |             | страны и Свердловской области. Достижения в сфере педагогического образования на основе успешных примеров реализации федерального проекта «Профессионалитет», актуальные задачи и перспективы развития педагогического образования в регионе. Основные направления профессиональной деятельности педагога. Потребность в педагогических кадрах в Свердловской области. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет» | выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа<br><br>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы) |
| 19. | Тема 19.<br>Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)   | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования                                                                                                                                 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                                                                                                                                                |
| 20. | Тема 20.<br>Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) | Отраслевое  | Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете                                                                                                                 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                                                                                                                                                |

| №   | Тема, раздел курса                                                                           | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |             | обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| 21. | Тема 21.<br>Свердловская область: индустрия туризма и сервиса (региональное занятие) (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью сферы туризма и сервиса в экономике страны и Свердловской области. Достижения России и региона в развитии туристической инфраструктуры, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Потребность в кадрах в сфере гостеприимства, общественного питания и туризма. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет» | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 22. | Тема 22.<br>Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)                                   | Отраслевое  | Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                       | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 23. | Тема 23.<br>Россия творческая: креативная экономика (1 час)                                  | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект»                                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 24. | Тема 24.                                                                                     | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны и Свердловской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,                                                                                                            |

| №   | Тема, раздел курса                                                          | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Свердловская область: машиностроение (региональное занятие) (1 час)         |             | Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития отрасли на Среднем Урале. Работодатели, потребность в кадрах на машиностроительных предприятиях региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет»                                                                            | выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                             |
| 25. | Тема 25.<br>Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)                | Проектное   | Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью                  |
| 26. | Тема 26.<br>Свердловская область: медицина (региональное занятие) (1 час)   | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью медицины, в том числе высокотехнологичной, в экономике страны и Свердловской области. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах в регионе. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, включая возможности федерального проекта «Профессионалитет» | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 27. | Тема 27.<br>Россия умная: искусственный интеллект и пром-инженерия. (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и государственном управлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: пром-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога                         |

| №   | Тема, раздел курса                                                                             | Вид занятия                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |                                    | технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | педагога, самостоятельная работа                                                                                                                       |
| 28. | Тема 28.<br>Россия промышленная: космические технологии (1 час)                                | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 29. | Тема 29.<br>«Свердловская область – кузница эффективных кадров» (региональное занятие) (1 час) | Практико-ориентированное           | Занятие посвящено трудовой доблести жителей Свердловской области в годы Великой Отечественной войны и преемственности поколений в сфере профессиональной самореализации. Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в промышленных отраслях региона через изучение исторического вклада уральских тружеников тыла. Обучающиеся получают задание от специалиста-наставника (в формате презентации) и, благодаря его выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»                                         |
| 30. | Тема 30.<br>Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)                         | Практико-ориентированное проектное | Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| №   | Тема, раздел курса                                                        | Вид занятия                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Тема 31.<br>Профориентационное занятие (1 час)                            | Профориентационное                 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принципы вероятностного прогноза | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 32. | Тема 32.<br>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективны профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования                      | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 33. | Тема 33.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»                                         |
| 34. | Тема 34.<br>Рефлексивное занятие (1 час)                                  | Рефлексивное                       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия                                                        |