

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 12.09.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №9»
М.В. Иванова
Приказ №87/1-ОД от 12.09.2019 г.

**Адаптированная
рабочая программа учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
АООП для обучающихся с ЗПР
Основное общее образование, 5-9 классы**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что **обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения **образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья**, в те же сроки обучения (5-9классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования, а также к их содержанию для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью. В этой связи в образовательном процессе используются Программы, что и для обучающихся с развитием, соответствующим возрастной норме.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»** будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, обеспечат успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, схемы).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist , -sionl-tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ianlan, -ing; -ous, -ablelible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Элементы содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Иностранный (английский) язык 5 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
Каникулы закончились.	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение изученного.	1	
	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	
	Свободное время. Простое прошедшее время.	1	
	Прошедшие каникулы. Выражение «собираться делать что-либо...»	1	
	Входной контроль.	1	Входная контрольная работа.
	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо...»	1	
	Погода. Простое прошедшее время.	1	
	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	
	Аудирование по теме «Прошедшие каникулы». Введение новой лексики.	1	
	Страны и города Европы. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Выходной. Степени сравнения прилагательных.	1	
	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Практика устной речи.	1	
	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	
	Каникулы в России. Многозначные слова. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	

	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №1
	Анализ и работа над ошибками теста. Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1	
Семейная история.	Достопримечательности русских городов. Прошедшее время.	1	
	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1	
	Местожителства. Структура to be born.	1	
	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	
	Семья. Числительные. Год.	1	
	Семья. Профессии.	1	
	Семья. Прошедшее время. Неправильные глаголы	1	
	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1	
	Профессии. Модальный глагол could в ответах. Практика устной речи.	1	
	Профессии. Модальный глагол could в общих вопросах.	1	
	Профессии. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Обозначение дат. Порядковые числительные. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №2
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя У. Алингхэма. Проектная работа: «Моя бабушка и дедушка».	1	Проектная работа.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Прошедшее время.	1	
	Виды спорта. Герундий.	1	
	Обозначение времени. Введение и актуализация лексики.	1	
	Обозначение времени. Здоровье.	1	
	Просьба. Модальный глагол could. Практика устной речи.	1	

	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.	1	
	Здоровый образ жизни.	1	
	Правильное питание. Актуализация лексики.	1	
	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1	
	Здоровый образ жизни. Оборот have got / has got.	1	
	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Увлечения и хобби. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №3
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя Маршака Проектная работа «Здоровый образ жизни».	1	Проектная работа.
Свободное время.	Свободное время. Общий вопрос.	1	
	Домашние животные. Альтернативный вопрос.	1	
	Домашние животные. Инфинитив.	1	
	В зоомагазине. Введение новой лексики.	1	
	Хобби. Специальный вопрос.	1	
	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1	
	Хобби. Словообразование.	1	
	Хобби. Разделительный вопрос.	2	
	Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Цирк. Разделительный вопрос. Практика устной речи.	1	
	Цирк. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №4
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	

	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна. Проектная работа «Мое хобби».	1	Проектная работа.
Путешествия	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	
	Путешествие по России. Введение новой лексики.	1	
	Путешествие по России. Вопросительные слова.	1	
	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	
	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	
	Города мира и их достопримечательности.	1	
	Города мира и их достопримечательности. Глаголы движения.	1	
	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. Практика устной речи.	1	
	Описание улиц. Введение новой лексики.	1	
	Улицы. Образование наречий.	1	
	Город моей мечты. Предлоги. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Город моей мечты. Предлоги с глаголом «get». Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №5
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа.	1	
	Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза. Проектная работа «Самое интересное место в моей стране».	1	Проектная работа.
Путешествие по России.	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...	1	
	Путешествие во Владивосток. Введение новой лексики.	1	
	Россия – моя страна. Конструкция It takes ... to get ...	1	
	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	

	География России. Сложные предложения.	1	
	География России. Прошедшее продолженное время. Практика устной речи.	1	
	Дикие животные. Отрицательные предложения.	1	
	Животные России. Множественное число имен существительных.	1	
	Знаменитые люди России. Слово reople в разных значениях.	1	
	Русский и британский образ жизни.	1	
	Путешествие в Иркутск. Глаголы в прошедшем продолженном времени. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №5
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
	Повторение изученного материала в 5 классе.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа.
	Анализ и работа над ошибками итоговой контрольной работы. Проектная работа «Письмо другу».	1	Проектная работа.
			Итого: 102 часа

Иностранный (английский) язык 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы диагностики и контроля
Две столицы	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург	1	
	Санкт-Петербург. История и географическое положение.	1	
	Памятники знаменитым людям.	1	
	Входной контроль.	1	
	Санкт-Петербург и его достопримечательности. Летний сад, Эрмитаж.	1	Входная контрольная работа
	История Москвы. Кремль.	1	
	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	
	Суздаль. Московский зоопарк	1	

	Почему люди путешествуют.	1	Контроль навыков аудирования.
	Словообразование.	1	
	«Урок повторения по теме «Две столицы».	1	Словарный диктант
	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1	
	Обучающее аудирование по теме "Путешествие в Россию".	1	
	Контроль навыков устной речи по теме «Москва».	1	Контроль навыков устной речи
	Лимерики Эдварда Лира.	1	Контроль навыков чтения.
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	Контрольная работа №1
	Работа над ошибками	1	
Путешествие в Великобританию	Летние каникулы. Проведение досуга.	1	
	Проведение каникул.	1	
	Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	
	География Великобритании.	1	
	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	
	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	Контроль навыков письма.
	Города Великобритании.	1	
	Климат Великобритании	1	Словарный диктант
	Оксфорд	1	
	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	Контроль навыков чтения
	2.11. Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	
	2.12. Составление диалога обмена мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании».	1	
	2.13. Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	Словарный диктант
	2.14. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании»	1	
	2.15. Английская поэзия и песни.	1	

	2.16. Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию».	1	Контрольная работа №2
	2.17. Работа над ошибками	1	
3. Традиции, праздники, фестивали		17	
	3.1. День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	
	3.2. Употребление относительных местоимений в речи.	1	
	3.3. Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	Контроль навыков аудирования.
	3.4. Празднование Нового года в Великобритании и России	1	Словарный диктант
	3.5. Мой любимый праздник. Междометия.	1	Контроль навыков устной речи.
	3.6. День Святого Валентина	1	
	3.7. Пасха	1	
	3.8. Хэллоуин	1	
	3.9. Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	
	3.10. Празднование Нового года в России.	1	
	3.11. Рождество в Великобритании.	1	
	3.12. Употребление существительного «деньги» в речи.	1	Словарный диктант
	3.13. Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
	3.14. Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова.	1	Контроль навыков устной речи.
	3.15. Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.	1	
	3.16. Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	Контрольная работа №3
	3.17. Работа над ошибками	1	
4. Страна за океаном, США		17	
	4.1. Открытие Америки.	1	
	4.2. Колумб и его открытие	1	
	4.3. Будущее простое время.	1	
	4.4. Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности.	1	

	4.5. Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1	Словарный диктант
	4.6. Использование предлогов с глаголом «прибывать»	1	
	4.7. Коренные жители Америки.	1	
	4.8. Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»	1	Контроль навыков чтения.
	4.9. География Америки	1	
	4.10. Штаты и города США	1	Контроль навыков письма.
	4.11. Нью-Йорк.	1	
	4.12. Составления рассказа «Что я знаю о США»	1	Контроль навыков устной речи.
	4.13. Урок повторения по теме «Страна за океаном, США».	1	Словарный диктант
	4.14. Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1	
	4.15. Изучающее чтение по тексту Чикаго.	1	
	4.16. Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США».	1	Контрольная работа №4
	4.17. Работа над ошибками	1	
5. Свободное время школьника		17	
	5.1. Любимые способы проведения свободного времени.	1	
	5.2. Введение и активизация по теме «Погода. Времена года»	1	
	5.3. Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные»	1	
	5.4. Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	Контроль навыков аудирования.
	5.5. Навыки чтения текста «Письмо из Европы»	1	
	5.6. Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	
	5.7. Существительные множественного числа.	1	
	5.8. Поход по магазинам как развлечение	1	1
	5.9. Ищем модную одежду.	1	
	5.10. Покупка одежды	1	
	5.11. Одежда для разных случаев	1	

	5.12. Составления диалога «Покупка одежды»	1	
	5.13. Урок повторения по теме «Свободное время школьников»	1	Словарный диктант
	5.14. Обучение монологической речи по теме «Моя любимая одежда» с опорой на план.	1	
	5.15. Чтение текста «Шерлок Холмс».	1	
	5.16. Систематизация и обобщение по теме «Свободное время школьников».	1	Контрольная работа №5
	5.17. Работа над ошибками	1	
		17	
Какие мы? Внешность, характер, привычки.	Способности и достижения.	1	
	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	
	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	Контроль навыков чтения.
	Описание внешности.	1	
	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1	
	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1	Словарный диктант
	Личные качества человека.	1	Контроль навыков аудирования.
	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»	1	
	6.9. Герои популярных фильмов.	1	
	6.10. Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1	
	6.11. Наши манеры.	1	
	6.12. Наши обязанности.	1	Контроль навыков письма.
	6.13. Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1	
	6.14. Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов.	1	Контроль навыков устной речи
	6.15. Английская поэзия и песни.	1	

	6.16. Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1	Контрольная работа №6
	6.17 Работа над ошибками	1	

Иностранный (английский) язык
7 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
Школа и обучение в школе.	Первый день в школе. Каникулы.	1	
	Введение лексики. Возвращение в школу.	1	
	Возвращение в школу. Словосочетания с существительным "пара".	1	
	Входной контроль.	1	Входная контрольная работа.
	Активизация лексики. Предметы школьного обихода.	1	
	Образование в Англии и Уэльсе.	1	
	Школьные предметы, расписание.	1	
	Активизация лексики. Школьные предметы.	1	Словарный диктант.
	Школы в России. Речевой этикет.	1	
	Школы России. Глаголы говорить, рассказывать.	1	
	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики. Практика устной речи.	1	
	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.	1	
	Школа и дети. Словообразование. Фразовый глагол to talk.	1	
	Имя существительное. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Урок повторения по теме «Школа и обучение в школе».	1	
Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №1	
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
Язык мира.	Настоящее совершенное время.	1	
	Неправильные глаголы. Интернациональные слова.	1	
	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	

	Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время.	1	
	Введение новой лексики. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	
	Как развивался английский язык. Настоящее совершенное время.	1	
	Язык мира. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1	
	Диалекты английского языка. Наречия.	1	
	Наши предпочтения. Введение новой лексики. Практика устной речи.	1	
	Активизация лексики. Артикли.	1	Словарный диктант.
	Словари.	1	
	Как пользоваться словарями. Грамматические времена. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Английский для будущего. Словообразование.	1	
	Зачем изучать английский? Фразовые глаголы. Фразовый глагол to hand.	1	
	Урок повторения по теме «Язык мира».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №2
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	.
Некоторые факты об англоговорящем мире.	Новый мир. Неправильные глаголы.	1	
	География США. Изучение новой лексики.	1	
	География США. Работа с текстом.	1	
	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	1	
	Австралия. Изучение новой лексики. Практика устной речи.	1	
	Путешествие в Австралию. Настоящее совершенное время.	1	
	Города Австралии. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	
	Города Австралии. Слова удивления. Актуализация лексики.	1	Словарный диктант.
	Животные Австралии. Маркеры настоящего совершенного времени.	1	
	Животные Австралии. Изучение	1	

	новой лексики.		
	Сходства и различия США и Австралии. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Сходства и различия США и Австралии. Языки.	1	
	Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы.	1	
	Необычное и прекрасное. Словообразование.	1	
	Урок повторения по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №3
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
Живые существа вокруг нас.	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы.	1	
	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы.	1	
	Растения и животные. Артикли.	1	
	Растения и животные. Работа с текстом.	1	
	Язык птиц. Значения слова «земля».	1	
	Язык птиц. Грамматические времена.	1	
	Наши ближайшие родственники. Изучение новой лексики.	1	
	Наши ближайшие родственники. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Насекомые. Введение новой лексики.	1	
	Насекомые. Местоимения. Практика устной речи.	1	
	Флора и фауна. Грамматические времена. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Флора и фауна британских островов.	1	
	Чарльз Дарвин и теория эволюции.	1	
	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы. Словообразование.	1	
	Урок повторения по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №4
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
Экология от А до	Сохраним красоту России.	1	

Я.	Грамматические времена.		
	Что такое экология? Введение новой лексики.	1	
	Экология. Слова «мало» и «много».	1	
	Экология. Возвратные местоимения.	1	
	Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме.	1	
	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом.	1	
	Динозавры. Работа с текстом.	1	
	Динозавры. Сравнение времен. Практика устной речи.	1	
	Фонд дикой природы. Изучение новой лексики.	1	
	Фонд дикой природы. Советы.	1	
	О птице ДОО. Работа с текстом. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.
	Экологические организации. Закрепление лексики.	1	Словарный диктант.
	Загрязнение воды. Словообразование.	1	
	Загрязнение воды. Фразовые глаголы.	1	
	Урок повторения по теме «Экология от А до Я».	1	
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Тест №5
	Анализ и работа над ошибками теста.	1	
Здоровый образ жизни.	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение новой лексики. Наречие.	1	
	Здоровый образ жизни. Наречие.	1	
	Части тела. Изучение новой лексики.	1	
	Части тела. Артикли.	1	
	Здоровье. Введение новой лексики.	1	
	Здоровье. Синонимы. Практика устной речи.	1	
	Болезни. Структуры, которые следует различать.	1	
	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	1	
	Посещение доктора. Изучение новой лексики.	1	
	Посещение доктора. Единицы измерения веса и расстояния.	1	
	Головные боли. Словообразование. Практика чтения.	1	Контроль чтения и говорения.

	Неизлечимые болезни. Словообразование. Фразовые глаголы.	1	
	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	Тест №5
	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	
	Анализ и работа над ошибками теста. Повторение изученного материала в 5 классе.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа.
	Анализ и работа над ошибками итоговой контрольной работы. Проектная работа «Здоровый образ жизни».	1	Проектная работа.
		Итого: 102 часа	

Иностранный язык (английский) 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля
Спорт и занятия на свежем воздухе	Летние каникулы. Виды спорта.	1	
	Летние каникулы.	1	
	Входная контрольная работа.	1	Входная контрольная работа.
	Виды спорта.	1	
	Спорт в Британии.	1	
	Спорт в России.	1	
	Спорт в твоей жизни.	1	
	Спорт. Спортивные игры.	1	
	Спорт в Британии.	1	
	Спорт в Британии.	1	
	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	
	Спорт.	1	
	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	
	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	
	Спорт в вашей школе.	1	
	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	
	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1	
	Олимпийские игры в Кила Репур.	1	
	Наземный парус.	1	
	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	

	Из истории фигурного катания.	1	
	Скачки на лошадях.	1	
	Марафон.	1	
	Контрольная работа за первый раздел.	1	Контрольная работа №1
	Спорт.	1	
	Урок-презентация по теме «Две столицы».	1	
Искусство. Театр.	Виды развлечений.	1	
	Дети-вундеркинды.	1	
	Театр.	1	
	Искусство. История развлечений.	1	
	Театр. Из истории развлечений.	1	
	Театр.	1	
	Театр.	1	
	Большой театр.	1	
	Поход в театр.	1	
	Театр.	1	
	Искусство. Шекспир.	1	
	Английский театр.	1	
	Театры в 16 веке.	1	
	Творчество Шекспира.	1	
	Творчество Шекспира.	1	
	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контрольная работа за первое полугодие.
	Искусство.	1	
	Школьный театр.	1	
	Ромео и Джульетта.	1	
	Искусство. Театр.	1	
	Альберт Холл	1	
	Дэвид Коперфилд.	1	
	Развлечения для людей.	1	
	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	Контрольная работа №2
	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1	
Кино.	Пасадена.	1	
	Кино.	1	
	Из истории кино.	1	
	Кино. Чарли Чаплин.	1	
	Кино. Чарли Чаплин.	1	
	Кинофильмы.	1	
	Типы кинофильмов.	1	
	Типы фильмов.	1	
	Типы кинофильмов.	1	
	Типы кинофильмов.	1	

	Поход в кино.	1	
	Поход в кино.	1	
	Любимые фильмы.	1	
	Любимые фильмы.	1	
	Любимые фильмы.	1	
	Мультфильмы.	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	
	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1	
	Любимые мультфильмы.	1	
	Из истории американского кинематографа.	1	
	Кино.	1	
	Контрольная работа за третий раздел.	1	Контрольная работа №3
	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1	
	Знаменитые люди кинематографа.	1	
	Контрольная работа по теме «Кино».	1	
	Урок-презентация по теме «Кино».	1	
Выдающиеся люди мира	Важные события в мировой истории.	1	
	Выдающиеся люди мира.	1	
	Знаменитые художники и писатели.	1	
	Великие ученые.	1	
	Исаак Ньютон.	1	
	Екатерина Великая.	1	
	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	
	Великие люди мира.	1	
	Выдающиеся люди планеты.	1	
	Выдающиеся люди планеты.	1	
	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	
	Выдающиеся люди планеты.	1	
	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1	
	Королевы Виктория и Елизавета.	1	
	Великие люди планеты.	1	
	Великие люди планеты.	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».		
	Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1	
	Великие люди.	1	
	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа
	Талантливые люди.	1	
	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1	
	Выдающиеся люди мира.	1	
	Итоговый урок-повторение.	1	

Иностранный язык (английский) 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля
СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение.	1	
	Средства массовой информации.	1	
	Телепрограммы и телеканалы	1	
	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1	
	Входной контроль.	1	Входная контрольная работа
	Что мы смотрим по телевидению. Телевидение в школе.	1	
	Телепрограммы.	1	
	Влияние телевидения.	1	
	Значение телевидения.	1	
	Современное телевидение.	1	
	Современное телевидение.	1	
	Современное телевидение.	1	
	Дети и телевидение.	1	
	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1	
	Правила написание писем личного характера	1	
	Правила написание писем личного характера	1	
	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1	
	Отношение типичного американца к телевидению.	1	
	Пользователи интернета.	1	
	Современные СМИ.	1	
	СМИ и реклама.	1	
	Теле и радиовещание.	1	
	Любимая телепередача.	1	
	Контрольная работа за первый раздел.	1	Контрольная работа № 1
	Анализ контрольной работы.	1	
	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	
Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	Книги.	1	
	Мнения читателей.	1	
	Великие библиотеки мира.	1	
	Великие библиотеки мира.	1	
	Книги. Типы книг.	1	

	Книги. Типы книг.	1	
	Британские газеты.	1	
	Британская пресса.	1	
	Первое печатное издание.	1	
	Заголовки газет	1	
	Н. Гумилев - Великий поэт.	1	
	Разговор по телефону.	1	
	Печатные издания.	1	
	Журналистика.	1	
	Льюис Кэрролл.	1	
	Книга, которую я прочитал.	1	
	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	
	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контрольная работа за первое полугодие
	Великие писатели мира.	1	
	Шедевры мировой литература.	1	
	Печатные издания.	1	
	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1	
	Творчество О. Генри.	1	
	Посещение библиотеки.	1	
	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	Контрольная работа №2
	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1	
Наука и технология.	Известные ученые и их открытия.	1	
	Что такое наука. Что такое технология.	1	
	Компьютеры.	1	
	Индустриальная революция в Европе.	1	
	История технологий.	1	
	Из истории возникновения техники.	1	
	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1	
	История возникновения зонтика.	1	
	История появления чулок.	1	
	История технологии.	1	
	Всемирные изобретения.	1	
	Изобретения.	1	
	Советские космонавты.	1	
	Первый полёт человека в космос.	1	
	Исследование космоса.	1	
	Космос и мы.	1	
	Обобщение по теме «Наука и технология».	1	
	Московский и Лондонский метрополитены.	1	
	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1	
	Наука и технологии.	1	

	Технологический прогресс.	1	
	Открытие неизвестного острова.	1	
	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	Контрольная работа № 3
	Анализ контрольной работы.	1	
	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1	
Подростки: их жизнь и проблемы.	Жизнь подростков.	1	
	Карманные деньги.	1	
	Британские подростки.	1	
	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1	
	Работа для подростков.	1	
	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1	
	Необычная школа.	1	
	Подростки и домашние питомцы.	1	
	Кумиры подростков.	1	
	Проблемы отцов и детей.	1	
	Подросток и его окружение.	1	
	Расизм в Британии.	1	
	Проблема иммиграции.	1	
	Азартные игры подростков.	1	
	Молодежные движения и организации.	1	
	Молодежные движения и организации	1	
	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	
	Жизнь Британских подростков.	1	
	Подростки и повседневная жизнь.	1	
	Проблемы подростков.	1	
	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа
	Критика подростков.	1	
Подростки и их жизнь.	1		
Итоговый урок по изученным темам за год.	1		
			Итого: 102 часа

На основании заключений и рекомендаций ПМПК для обучающихся с ЗПР должны быть созданы следующие специальные условия **получения образования**:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;

- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка.

Это достигается с помощью применения комплексов методов:

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности.

- знаковые модели (уравнения, математические или химические формулы);
- естественные материальные модели (муляжи, реальные предметы, геометрические тела);
- условные графические изображения (схемы, географические карты, эскизы, чертежи);
- динамические модели (телефильмы, диапозитивы).

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Практические методы обучения широко используются в процессе обучения детей с ЗПР для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. К ним относят

- метод упражнений,
- лабораторные и практические работы,
- игра,
- рисование,
- лепка, аппликация,
- конструирование и др.

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую

последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно свертывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

(рассказ, беседа, объяснение и др.)

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Учет уровня способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения; иной уровень соответствует более высоким способностям, позволяющим усваивать учебный материал при фронтальной работе с классом.

- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

- Предлагаая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Постановка вопроса четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.

- Используйте для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).

- Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с задержкой психического развития в процессе адаптации

их к условиям жизни и социальной интеграции. Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы. Это могут быть

- аудиовизуальные учебники,
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

