

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 12.09.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №9»
М.В. Иванова
Приказ №87/1-ОД от 12.09.2019 г.

**Адаптированная
рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
АООП для обучающихся с ЗПР
Основное общее образование, 5-9 классы
(ФГОС ООО)**

Ирбит
2019

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что **обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения **образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья**, в те же сроки обучения (5-9классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования, а также к их содержанию для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью. В этой связи в образовательном процессе используются Программы, что и для обучающихся с развитием, соответствующим возрастной норме.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдель-

ные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные рабо-

ты.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-

ные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, обеспечат успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимических имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык»:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избы-

точная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (5 часов в неделю; всего 170 часов)

Раздел	Тема урока	Количество часов	Формы диагностики и контроля
1. Язык и общество (4 часа)	1.1. Язык и человек	1 ч.	
	1.2. Общение устное и письменное	1 ч.	
	1.3. Чтение и слушание	1 ч.	
	1.4. Стили речи	1 ч.	
2. Повторение изученного в 1-4 классах (23 часа)	2.1. Звуки и буквы. Произношение и написание	1 ч.	
	2.2. Орфограмма	1 ч.	
	2.3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1 ч.	

3.11 Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.	
3.12. Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление	1 ч.	
3.13. Нераспространённые и распространённые предложения	1 ч.	
3.14. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1 ч.	
3.15. Определение	1 ч.	
3.16. обстоятельство	1 ч.	
3.17. Второстепенные члены предложения. Повторение	1 ч.	
3.18. Предложения с однородными членами	1 ч.	
3.19. Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
3.20. Обобщающие слова при однородных членах	1 ч.	
3.21. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1 ч.	
3.22. Предложения с обращениями	1 ч.	
3.23. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1 ч.	
3.24. Синтаксический разбор простого предложения	1 ч.	
3.25. Пунктуационный разбор простого предложения	1 ч.	
3.26. Повторение по теме «Простое предложение. Пунктуация в простом предложении»	1 ч.	
3.27. Зачёт по теме «Простое предложение. Пунктуация в простом предложении»	1 ч.	Тест
3.28. Контрольная работа № 2	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием
3.29. Простое и сложное предложение	1 ч.	
3.30. Виды сложных предложений	1 ч.	
3.31. Сложносочинённые предложения	1 ч.	
3.32. Пунктуация в сложносочинённом предложении	1 ч.	
3.33. Сложноподчинённые предложения	1 ч.	
3.34. Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1 ч.	
3.35. Бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзных предложениях	1 ч.	
3.36. Синтаксический разбор сложного предложения	1 ч.	
3.37. Повторение по теме «Сложное предложение»	1 ч.	
3.38. Зачёт по теме «Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении»	1 ч.	Тест
3.39. Контрольная работа № 3	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием
3.40. Прямая речь	1 ч.	
3.41. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1 ч.	

	3.42. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление	1 ч.	
	3.43. Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога	1 ч.	
	3.44. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1 ч.	Сочинение
	3. 45. Повторение по теме «Прямая речь. Диалог»	1 ч.	
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 часов)	4.1. Фонетика. Гласные и согласные звуки	1 ч.	
	4.2. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1 ч.	
	4.3. Изменения звуков в потоке речи	1 ч.	
	4.4. Графика. Алфавит	1 ч.	
	4.5. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1 ч.	
	4.6. Повествование как тип речи	1 ч.	
	4.7. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1 ч.	
	4.8. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1 ч.	
	4.9. Фонетический разбор слова	1 ч.	
	4.10. Повторение по теме «Фонетика»	1 ч.	
	4.11. Зачёт по теме «Фонетика»	1 ч.	Тест
	4.12. Описание предмета	1 ч.	Сочинение
5. Лексика. Культура речи (9 часов)	5.1. Лексика. Слово и его лексическое значение	1 ч.	
	5.2. Однозначные и многозначные слова	1 ч.	
	5.3. Прямое и переносное значение слова	1 ч.	
	5.4. Омонимы	1 ч.	
	5.5. Синонимы	1 ч.	
	5.6. Антонимы	1 ч.	
	5.7. Сочинение по картине И.И.Гребаря «Февральская лазурь»	1 ч.	Сочинение
	5.8. Повторение по теме «Лексика»	1 ч.	
	5.9. Зачёт по теме «Лексика»	1 ч.	Тест
6. Морфемика. Орфография. Культура речи	6.1. Морфема. Изменение и образование слов	1 ч.	
	6.2. Окончание	1 ч.	
	6.3. Основа слова	1 ч.	
	6.4. Корень слова	1 ч.	
	6.5. Суффикс	1 ч.	
	6.6. Приставка	1 ч.	
	6.7. Чередование звуков	1 ч.	
	6.8. Беглые гласные. Варианты морфем	1 ч.	
	6.9. Морфемный разбор слова	1 ч.	
	6.10. Рассуждение как тип речи	1 ч.	
	6.11. Правописание гласных и согласных в приставках с традиционным написанием	1 ч.	
	6.12. Буквы З и С на конце приставок	1 ч.	
	6.13. Буквы О-А в корне лаг-лож	1 ч.	
	6.14. . Буквы О-А в корне лаг-лож. Закрепление	1 ч.	
	6.15. Буквы О-А в корне раст-ращ-рос	1 ч.	

		ство часов	диагно- стики и кон- троля
1.Язык. Речь. Общение (1 час)	1.1.Русский язык – один из развитых языков мира	1 ч.	
2.Повторение изученного в 5 классе (10 часов)	2.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография 2.2. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов 2.3. Орфограммы в корнях слов 2.4. Части речи. Морфологический разбор слова 2.5. Орфограммы в окончаниях слов 2.6. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения 2.7. Прямая речь. Диалог.Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью 2.8. Контрольная работа №1	1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1ч.	Диктант с гр. зада- нием
3.Текст (5 часов)	3.1. Текст, его особенности 3.2. Текст и стили речи 3.3. Официально-деловой стиль речи	2 ч. 2 ч. 1 ч.	
4.Лексика (13 ча- сов)	4.1. Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе 4.2. Слово и его лексическое значение 4.3. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения 4.4. Общеупотребительные слова. Диалектизмы 4.5. Профессионализмы 4.6. Жаргонизмы 4.7. Устаревшие и новые слова (неологизмы) 4.8. Исконно русские и заимствованные слова 4.9. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей	1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.	Сжатое изложе- ние
5.Фразеология (3 часа)	5.1. Фразеологизмы 5.2. Источники фразеологизмов. 5.3. Контрольная работа №2	1 ч. 1 ч. 1 ч.	Практи- ческая работа
6.Словообразова- ние и орфография (32 часа)	6.1. Морфемика и словообразование. 6.2. Описание помещения 6.3. Основные способы образования слов в русском языке 6.4. Этимология слов	1 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч.	

	<p>6.5. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</p> <p>6.6. Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне -кос- – -кас-</p> <p>6.7. Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне -гор- –-гар-</p> <p>6.8. Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне -зор- –-зар-</p> <p>6.9. Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.</p> <p>6.10. Гласные в приставках пре- и при-</p> <p>6.11. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах</p> <p>6.12. Сложносокращённые слова</p> <p>6.13. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</p> <p>6.14. Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> <p>6.15. Повторение по теме «Словообразование и орфография»</p> <p>6.16. Контрольная работа №3</p>	<p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Сочинение</p> <p>Диктант с гр. заданием</p>
7.Морфология и орфография (118 часов)	<p>7.1. Имя существительное</p> <p>7.1.1. Повторение изученного в 5 классе</p> <p>7.1.2. Разносклоняемые имена существительные</p> <p>7.1.3. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i></p> <p>7.1.4. Несклоняемые имена существительные</p> <p>7.1.5. Род несклоняемых имён существительных</p> <p>7.1.6. Имена существительные общего рода</p> <p>7.1.7. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>7.1.8. <i>Не</i> с существительными</p> <p>7.1.9. Обучение написанию сочинения-рассуждения</p> <p>7.1.10. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик</i> и <i>-щик</i></p> <p>7.1.11. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i></p> <p>7.1.12. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>7.1.13. Повторение по теме «Имя существительное»</p> <p>7.1.14. Контрольная работа №4</p> <p>7.2. Имя прилагательное</p> <p>7.2.1. Повторение изученного в 5 классе</p> <p>7.2.2. Описание природы. Подготовка к написанию и написание сочинения-описания</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p>	<p>Сочинение</p> <p>Диктант с гр. заданием</p> <p>Сочинение</p>

7.2.3. Степени сравнения имён прилагательных	1 ч.	
7.2.4. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	2 ч.	
7.2.5. Относительные прилагательные	2 ч.	
7.2.6. Притяжательные прилагательные	2 ч.	
7.2.7. Морфологический разбор имени прилагательного	2 ч.	
7.2.8. <i>He</i> с именами прилагательными.	2 ч.	
7.2.9. Буквы <i>o – ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	2 ч.	Сочинение
7.2.10. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2 ч.	
7.2.11. Одна и две буквы <i>h</i> в суффиксах прилагательных	1 ч.	
7.2.12. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	2 ч.	
7.2.13. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1 ч.	
7.2.14. Повторение по теме «Имя прилагательное»	2 ч.	Диктант с гр. заданием
7.2.15. Контрольная работа №5	1 ч.	
7.3. Имя числительное	2 ч.	
7.3.1. Имя числительное как часть речи	1 ч.	
7.3.2. Простые и составные числительные	2 ч.	
7.3.3. Мягкий знак на конце и в середине числительных	2 ч.	
7.3.4. Порядковые числительные.	1 ч.	
7.3.5. Разряды количественных числительных	2 ч.	
7.3.6. Числительные, обозначающие целые числа	1 ч.	
7.3.7. Дробные и собирательные числительные	2 ч.	Изложение
7.3.8. Выборочное изложение		
Подготовка к написанию и написание выборочного изложения	1 ч.	
7.3.9. Морфологический разбор имени числительного	2 ч.	
7.3.10. Повторение по теме «Имя числительное»	2 ч.	Диктант с гр. заданием
7.3.11. Контрольная работа №6	2 ч.	
7.4. Местоимение	2 ч.	
7.4.1. Местоимение как часть речи	2 ч.	
7.4.2. Разряды местоимений. Личные местоимения	2 ч.	
7.4.3. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	2 ч.	Сочинение
7.4.4. Рассказ по сюжетным рисункам.	1 ч.	
7.4.5. Вопросительные и относительные местоимения	2 ч.	
7.4.6. Неопределённые местоимения	1 ч.	

7 класс (4 часа в неделю; всего 136 часов)

Раздел	Тема урока	Количество часов	Формы диагностики и контроля
1. Повторение изученного в V-VI классах (9 часов)	1.1.Русский язык как развивающееся явление 1.2.Синтаксис. Синтаксический разбор 1.3.Пунктуация. Пунктуационный разбор 1.4.Лексика и фразеология. Лексический анализ слова 1.5.Фонетика. Фонетический разбор слова 1.6.Словообразование. Морфемика. Словообразовательный и морфемный разбор слова 1.7.Морфология. Морфологический разбор слова 1.8.Орфография. Орфографический анализ слова 1.9.Контрольная работа №1	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Диктант с грамматическим заданием
2. Тексты и стили речи (2 часа)	2.1. Текст. Стили речи 2.2. Особенности публицистического стиля речи	1 ч. 1 ч.	
3. Морфология. Причастие. Орфография. Культура речи (31 час)	3.1. Глагол. Морфологические признаки глагола 3.2. Причастие как часть речи 3.3. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий 3.4. Причастный оборот 3.5. Выделение запятыми причастного оборота 3.6. Выделение запятыми причастного оборота. Закрепление 3.7. Действительные и страдательные причастия 3.8. Полные и краткие страдательные причастия 3.9. Действительные причастия настоящего времени 3.10. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени 3.11. Действительные причастия прошедшего времени	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	

	3.12. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Закрепление	1 ч.	
	3.13. Страдательные причастия настоящего времени	1 ч.	
	3.14. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1 ч.	
	3.15. Страдательные причастия прошедшего времени	1 ч.	
	3.16. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1 ч.	
	3.17. Изложение содержания прослушанного текста	1 ч.	Изложение
	3.18. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 ч.	
	3.19. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1 ч.	
	3.20. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Закрепление	1 ч.	
	3.21. Правописание Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1 ч.	
	3.22. Правописание Н-НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий. Закрепление	1 ч.	
	3.23. Морфологический разбор причастия	1 ч.	
	3.24. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1 ч.	
	3.25. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление	1 ч.	
	3.26. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 ч.	
	3.27. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Закрепление	1 ч.	
	3.28. Повторение по теме "Причастие"	1 ч.	
	3.29. Повторение по теме "Правописание причастий"	1 ч.	
	3.30. Зачёт по теме "Причастие. Правописание причастий"	1 ч.	Тест
	3.31. Контрольная работа № 2	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием
4. Морфология. Деепричастие. Орфография. Культура речи (12 часов)	4.1. Деепричастие как часть речи	1 ч.	
	4.2. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1 ч.	
	4.3. Запятыя при деепричастном обороте. Закрепление	1 ч.	
	4.4. Написание НЕ с деепричастиями	1 ч.	

	5.25. Зачёт по теме "Наречие. Категория состояния" 5.26. Контрольная работа № 4	1 ч. 1 ч.	Тест Диктант с грамматическим заданием
6. Морфология. Служебные части речи. Предлог. Орфография. Культура речи (11 часов)	6.1. Самостоятельные и служебные части речи 6.2. Предлог как часть речи 6.3. Употребление предлогов 6.4. Непроизводные и производные предлоги 6.5. Непроизводные и производные предлоги. Закрепление 6.6. Простые и составные предлоги 6.7. Морфологический разбор предлога 6.8. Слитное и раздельное написание предлогов 6.9. Повторение по теме "Предлог. Правописание предлогов" 6.10. Зачёт по теме "Предлог" 6.11. Контрольная работа № 5	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Тест Диктант с грамматическим заданием
7. Морфология. Служебные части речи. Союз. Орфография. Культура речи (12 часов)	7.1. Союз как часть речи 7.2. Простые и составные союзы 7.3. Союзы сочинительные и подчинительные 7.4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении 7.5. Сочинительные союзы 7.6. Подчинительные союзы 7.7. Морфологический разбор союза 7.8. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато 7.9. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Закрепление 7. 10. Повторение по теме "Союз" 7.11. Зачёт по теме "Союз" 7.12. Контрольная работа №6	1 ч. 1 ч.	Тест Диктант с грамматическим заданием
8. Морфология. Служебные части речи. Частица. Орфография. Культура речи (16 часов)	8.1. Частица как часть речи 8.2. Разряды частиц. Формообразующие частицы 8.3. Смыслоразличительные частицы 8.4. Смыслоразличительные частицы. Закрепление 8.5. Формообразующие и смыслоразличительные	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	

	тельные частицы. Закрепление 8.6. Раздельное и дефисное написание частиц 8.7. Морфологический разбор частицы 8.8. Отрицательные частицы НЕ и НИ 8.9. Различение частицы НЕ и приставки НЕ- 8.10. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Закрепление 8.11. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ 8.12. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ. Закрепление 8.13. Изложение содержания прослушанного текста 8.14. Повторение по теме "Частица" 8.15. Зачёт по теме "Частица" 8.16. Контрольная работа № 7	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Изложение Тест Диктант с грамматическим заданием
9. Морфология. Служебные части речи. Междометие. Орфография. Культура речи (7 часов)	9.1. Междометие как часть речи 9.2. Звукоподражательные слова 9.3. Дефис в междометиях 9.4. Знаки препинания при междометиях 9.5. Знаки препинания при междометиях. Закрепление 9.6. Повторение по теме "Междометие" 9.7. Зачёт по теме "Междометие"	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Тест
10. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (10 часов)	10.1. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика 10.2. Лексика и фразеология 10.3. Сочинение по картине С.Григорьева "Вратарь" 10.4. Морфемика и словообразование 10.5. Морфология 10.6. Орфография. Орфограммы в корне слова 10.7. Орфография. Орфограммы в приставках и суффиксах слов 10.8. Синтаксис. Пунктуация 10.9. Текст и стили речи. Учебно-научная речь 10.10. Контрольная работа № 8	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Сочинение Тест

8 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

Раздел	Тема урока	Количество часов	Формы диагностики и контроля
1. Русский язык в	1.1. Функции русского языка в современном	1 ч.	

	предложения 5.17. Зачёт по теме «Двусоставные предложения» 5.18. Контрольная работа № 2	1 ч. 1 ч.	Тест Диктант с грамматическим заданием
6. Односоставные предложения (11 часов)	6.1. Основные группы односоставных предложений 6.2. Определённо-личные предложения 6.3. Неопределённо-личные предложения 6.4. Обобщённо-личные предложения 6.5. Безличные предложения 6.6. Виды односоставных предложений 6.7. Неполные предложения 6.8. Синтаксический разбор односоставного предложения 6.9. Повторение по теме «Односоставные предложения» 6.10. Зачёт по теме «Односоставные предложения» 6.11. Контрольная работа № 3	1 ч. 1 ч.	Тест Диктант с грамматическим заданием
7. Простое осложнённое предложение (25 часов)	7.1. Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения 7.2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них 7.3. Однородные и неоднородные определения 7.4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них 7.5. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них 7.6. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Повторение 7.7. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами 7.8. Повторение по теме "Однородные члены" 7.9. Зачёт по теме "Однородные члены" 7.10. Контрольная работа № 4 7.11. Понятие об обособлении 7.12. Обособленные определения 7.13. Выделительные знаки препинания при обособленных определениях 7.14. Обособление определений запятыми. Закрепление 7.15. Обособленные приложения 7.16. Обособление приложений запятыми 7.18. Обособление обстоятельств 7.19. Обособленные обстоятельства, выражен-	1 ч. 1 ч.	Тест Диктант с грамматическим заданием

	<p>ные деепричастиям и деепричастными оборотами</p> <p>7.20. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами</p> <p>7.21. Обособленные уточняющие члены предложения</p> <p>7.21. Обособленные уточняющие члены предложения. Закрепление</p> <p>7.2. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</p> <p>7.23. Простые предложения, осложнённые обособленными членами. Повторение</p> <p>7.24. Зачёт по теме "Простые предложения, осложнённые обособленными членами"</p> <p>7.25. Контрольная работа № 5</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Тест</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>
<p>8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 часов)</p>	<p>8.1.Обращение. Назначение обращения</p> <p>8.2. Распространённые обращения. Знаки препинания при обращении</p> <p>8.3. Выделительные знаки препинания при обращении</p> <p>8.4. Употребление обращений</p> <p>8.5. Вводные конструкции</p> <p>8.6. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению</p> <p>8.7. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов</p> <p>8.8. Вводные предложения. Знаки препинания при них</p> <p>8.9. Вставные конструкции</p> <p>8.10. Междометия в предложении</p> <p>8.11. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения</p> <p>8.12. Повторение по теме "Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями"</p> <p>8.13. Зачёт по теме "Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями"</p> <p>8.14. Контрольная работа №6</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Тест</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>
<p>9. Чужая речь (10 часов)</p>	<p>9.1. Понятие о чужой речи</p> <p>9.2. Комментирующая часть</p> <p>9.3. Прямая и косвенная речь</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	

	9.4. Прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью 9.5. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Закрепление 9.6. Диалог. Пунктуация при оформлении диалога 9.7. Цитата. Знаки препинания при цитировании 9.8. Рассказ 9.9. Повторение по теме "Чужая речь" 9.10. Контрольная работа № 7	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Сочинение Изложение
10. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8 часов)	10.1. Морфология. Морфологический разбор. Повторение 10.2. Синтаксис. Синтаксический разбор. Повторение 10.3. Пунктуационный анализ предложения. Повторение 10.4. Синтаксис и культура речи. Синтаксические нормы. Повторение 10.5. Анализ синтаксических ошибок в предложении 10.6. Орфография. Повторение 10.7. Орфографический анализ слова. Повторение 10.8. Контрольная работа №8.		Диктант с грамматическим заданием

9 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

Раздел	Тема урока	Количество часов	Формы диагностики и контроля
1. Повторение и систематизация изученного в V-VIII классах (7 часов)	1.1. Международное значение русского языка 1.2. Язык и стиль. Формы речи. Стили языка. Повторение 1.3. Простое предложение и его грамматическая основа. Повторение 1.4. Предложения с обособленными членами. Повторение 1.5. Обращения, вводные и вставные конструкции. Повторение 1.6. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения 1.7. Контрольная работа №1	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Диктант с грамматическим заданием
2. Сложное пред-	2.1. Понятие о сложном предложении. Союз-	1 ч.	

<p>ложение. Культура речи (4 часа)</p>	<p>ные и бессоюзные предложения 2.2. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения 2.3. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения 2.4. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)</p>	<p>1 ч. 1 ч.</p>	<p>Изложение</p>
<p>3. Сложносочинённое предложение (13 часов)</p>	<p>3.1. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях 3.2. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами 3.4. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами 3.5. Сложносочинённые предложения с противительными союзами 3.6. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения 3.7. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Закрепление 3.8. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения 3.9. Нормы построения сложносочинённого предложения 3.10. Повторение по теме "Сложносочинённое предложение. Пунктуация в сложносочинённом предложении" 3.11. Зачёт по теме "Сложносочинённое предложение" 3.12 – 3.13. Контрольная работа №2</p>	<p>1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.</p>	<p>Тест Изложение, сочинение</p>
<p>4. Сложноподчинённое предложение (31 час)</p>	<p>4.1. Понятие о сложноподчинённом предложении 4.2. Место придаточного предложения по отношению к главному. 4.3. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении 4.4. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении 4.5. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении 4.6. Основные группы сложноподчинённых предложений 4.7. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными 4.8. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Закрепление 4.9. Сложноподчинённые предложения с при-</p>	<p>1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.</p>	

	даточными изъяснительными		
	4.10. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Закрепление	1 ч.	
	4.11. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды придаточных обстоятельных	1 ч.	
	4.12. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени и места	1 ч.	
	4.13. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными причины и цели	1 ч.	
	4.14. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными условия, уступки	1 ч.	
	4.15. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными следствия	1 ч.	
	4.16. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными образа действия, меры и степени	1 ч.	
	4.17. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными сравнительными	1 ч.	
	4.18. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Повторение	1 ч.	
	4.19. Сложноподчинённое предложение. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Повторение	1 ч.	
	4.20. Зачёт по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении с одним придаточным»	1 ч.	Тест
	4.21. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)	1 ч.	Изложение
	4.22. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1 ч.	
	4.23. Типы соединения придаточных в сложноподчинённом предложении	1 ч.	
	4.24. Типы соединения придаточных в сложноподчинённом предложении. Закрепление	1 ч.	
	4.25. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1 ч.	
	4.26. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1 ч.	
	4.27. Нормы построения сложноподчинённого предложения	1 ч.	
	4.28. Повторение по теме "Сложноподчинённое предложение"	1 ч.	
	4.29. Зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»	1 ч.	Тест
	4. 30 -4.31. Контрольная работа № 3	2 ч.	Изложение, сочинение

<p>5. Бессоюзное сложное предложение (12 часов)</p>	<p>5.1. Понятие о бессоюзном сложном предложении 5.2. Интонация в бессоюзном сложном предложении 5.3. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении 5.4. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении 5.5. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление 5.6. Тире в бессоюзном сложном предложении 5.7. Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление 5.8. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Закрепление 5.9. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения 5.10. Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном предложении" 5.11. Зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение» 5.12. Контрольная работа № 4</p>	<p>1 ч. 1 ч.</p>	<p>Тест Изложение, сочинение</p>
<p>6. Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)</p>	<p>6.1. Сложные предложения с различными видами связи 6.2. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях 6.3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи 6.4. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи. Закрепление 6.5. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи 6.6. Сложные предложения с различными видами связи. Повторение 6.7. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк) 6.8. Зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи» 6.9-6.10. Контрольная работа № 5</p>	<p>1 ч. 1 ч. 2 ч.</p>	<p>Тест Изложение, сочинение</p>
<p>7. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах (25 часов)</p>	<p>7.1. Разделы науки о языке. Выдающиеся отечественные лингвисты 7.2. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей 7.3. Фонетика и графика. Фонетический анализ слова</p>	<p>1 ч. 1 ч. 1 ч.</p>	

7.4. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов	1 ч.	
7.5. Лексика и фразеология. Лексический анализ слова	1 ч.	
7.6. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре	1 ч.	
7.7. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	1 ч.	
7.8. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1 ч.	
7.9. Морфемика. Морфемный анализ слова	1 ч.	
7.10. Словообразование. Словообразовательный анализ слова	1 ч.	
7.11. Морфология. Морфологический анализ слова	1 ч.	
7.12. Основные морфологические нормы русского литературного языка	1 ч.	
7.13. Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1 ч.	
7.14. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1 ч.	
7.15. Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания	1 ч.	
7.16. Орфография. Правописание Ъ и Ь	1 ч.	
7.17. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1 ч.	
7.18. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания	1 ч.	
7.19. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1 ч.	
7.20. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)	1 ч.	Изложение
7.21- 7.22. Контрольная работа № 6	2 ч.	
7.23. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста	1 ч.	Тест, сочинение
7.24. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа	1 ч.	
7.25. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения	1 ч.	

Создание специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР

На основании заключений и рекомендаций ПМПК для обучающихся с ЗПР должны быть созданы следующие специальные условия **получения образования**:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка.

Это достигается с помощью применения комплексов методов:

1. **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности.

- знаковые модели (уравнения, математические или химические формулы);
- естественные материальные модели (муляжи, реальные предметы, геометрические тела);
- условные графические изображения (схемы, географические карты, эскизы, чертежи);
- динамические модели (телефильмы, диапозитивы).

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

2. **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Практические методы обучения широко используются в процессе обучения детей с ЗПР для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. К ним относят

- метод упражнений,
- лабораторные и практические работы,
- игра,
- рисование,
- лепка, аппликация,
- конструирование и др.

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно свертывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

(рассказ, беседа, объяснение и др.)

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Учет уровня способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения; иной уровень соответствует более высоким способностям, позволяющим усваивать учебный материал при фронтальной работе с классом.

- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций

(анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

- Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Постановка вопрос четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.

- Используйте для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).

- Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с задержкой психического развития в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы. Это могут быть

- аудиовизуальные учебники,
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.