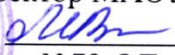


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №9»
 М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
Начальное общее образование, 1-4 классы
(ФГОС НОО)**

Ирбит
2019

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных результатов** начального общего образования:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Освоение учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих **метапредметных результатов** начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета *«Русский язык»*;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета *«Русский язык»*; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной

и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета **«Русский язык»** и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** на уровне начального общего образования (1-4 класс) школьники приобретают следующие **предметные результаты**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания предмета научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык» на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» выделены курсивом.

Содержание, расширяющее основное содержание, выделено полужирным курсивом.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. *Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. *Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.* Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

соединительные -о-, -е- в сложных словах (самолет, вездеход);

буквы е, и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы диагностики и контроля
Добукварный период	Знакомство с прописью.	1	
Пропись 1	Выполнение рисунка в прописи	1	
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	Рисование бордюров.	1	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх. Письмо длинных линий с закруглением внизу.	1	
	Письмо овалов больших маленьких. Письмо коротких линий.	1	
	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
	Повторение изученных элементов	1	
Пропись 2	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	
	Строчная буква Ы.	1	
	Повторение изученных букв	1	
	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
	Начертание изученных букв, анализ. Заглавная буква в начале предложения.	1	
	Строчная и заглавная буквы Кк	1	
	Строчная буква т..	1	
	Заглавная буква Т.	1	
	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1	
	Строчная буква, заглавная буква Л	1	

	Строчная и заглавные буквы Р р.	1	
	Строчная и заглавная буква В.	1	
	Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1	
	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
	Сравнение строчной и заглавной букв. Е е	1	
	Строчная буква п	1	
	Заглавная буквы П	1	
Пропись 3	Повторение изученных букв	1	
	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с П, п.	1	
	Строчная буква м.	1	
	Заглавная буква М.	1	
	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная буква з.	1	
	Заглавная буква З.	1	
	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	
	Строчная и прописная буквы б, Б.	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная буква д.	1	
	Строчная, заглавная буквы д, Д.	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная буква Я.	1	
	Строчная, заглавная буквы я, Я.	1	
	Строчная буква г	1	
	Заглавная буква Г	1	
	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
	Строчная буква ч.	1	
	Правописание сочетаний ча, чу.	1	
	Буква Ъ	1	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
	Буква Ь .	1	
Пропись 4	Строчная буква ш.	1	
	Заглавная буква Ш	1	
	Правописание сочетания ши.	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Заглавная и строчная буква Ж ж.	1	
	Правописание сочетаний жи – ши .	1	
	Строчная буква ё.	1	
	Заглавная буква Ё .	1	
	Буква й. Слова с буквой й.	1	
	Буква й. Слова с буквой й.	1	
	Строчная буква х.	1	
	Заглавная буква Х.	1	
	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	

	Строчная буква ю,	1	
	Заглавная буква Ю.	1	
	Строчная буква ц.	1	
	Заглавная буква Ц	1	
	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	
	Строчная буква э.	1	
	Заглавная буква Э.	1	
	Строчная буква щ.	1	
	Правописание сочетаний ща, шу.	1	
	Заглавная буква Щ.	1	
	Строчная буква ф.	1	
	Заглавная буква Ф.	1	
	Буквы ь, Ъ.	1	
	Алфавит .	1	
Послебуквар ный период	Оформление предложений в тексте.	1	
	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	
	Ударение (общее представление)	1	
	Ударные и безударные слоги.	1	
	Значение слова.	1	
	Значение слова	1	
	Сочетания жи – ши.	1	
	Сочетания ча-ща, чу-.шу.	1	
	Сочетания чк – чн, щн, нщ.	1	
	Проверочный диктант.	1	Текущая диагностика, письменный опрос (проверочный диктант)
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
	Основа предложения (без называния терминов).	1	
	Основа предложения (без называния терминов).	1	
	Алфавитный порядок слов.	1	
	Контрольное списывание.	1	Текущая диагностика, письменный опрос (контрольное списывание)
русский язык	Знакомство с учебником.	1	
Наша речь	Речь устная и речь письменная (общее представление)	1	

Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление) и предложение.	1	
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
	Диалог как форма общения.	1	
Слова, слова, слова...	Что такое слово. Роль слов в речи.	1	
	Значение слова. Слова, называющие предметы и явления,	1	
	слова ,называющие признаки предметов,	1	
	слова, называющие действия. предметов.	1	
	Тематические группы слов.	1	
	Вежливые слова. Функции вежливых слов в речевом этикете.	1	
	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
Слово и слог	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
	Деление слов на слоги.	1	
Перенос слов	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1	
	Перенос слов .Формирование умения делить слова для переноса.	1	
Ударение (общее представление)	Ударение (общее представление)	1	
	Ударные и безударные слоги.	1	
Звуки и буквы	Звуки и буквы .	1	
	Русский алфавит, или Азбука .	1	
	Гласные звуки и буквы.	1	
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки .	1	
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверочный диктант	1	
	Согласные звуки .	1	
	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	
	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
	Различение мягких и твёрдых согласных звуков,	1	
	Согласные парные и непарные по	1	

	твёрдости-мягкости.		
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
	Звонкие и глухие согласные звуки .	1	
	Парные звонкие и глухие согласные звуки .	1	Итоговая диагностика, письменный опрос (контрольное списывание)
	Проект «Скороговорки».	1	
	Шипящие согласные звуки .	1	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Итоговая диагностика, письменный опрос (словарный диктант).
	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	Проверочный диктант.	1	Итоговая диагностика, письменный опрос (проверочный диктант).
	Проект «Сказочная страничка»	1	
	Повторение и обобщение изученного материала.	2	

2 класс

Наша речь	Знакомство с учебником. Наша речь	1	
	Человек и его речь	1	
	Диалог и монолог	1	
	Проверка знаний по теме "Наша речь"	1	Входная диагностическая работа
ТЕКСТ	Текст	1	
	Тема и главная мысль текста	1	
	Части текста.	1	
	Диктант по теме "Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	Диктант
	Повторение по теме «Текст»	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Предложение	1	
	Составление предложений из слов	1	
	Контрольное списывание "Предложение и текст"	1	Контрольное списывание
	Главные члены предложения	1	
	Второстепенные члены предложения	1	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	
	Установление связи слов в предложении	1	
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
	Анализ сочинений.	1	
	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	Проверочная работа
	Контрольный диктант №1 по теме "Предложение".	1	Контрольный диктант

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Лексическое значение слова	1	
	Однозначные и многозначные слова	1	
	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
	Синонимы	1	
	Антонимы	1	
	Контрольный диктант № 2 "Лексическое значение слова"	1	Контрольный диктант
	Работа над ошибками.	1	
	Родственные слова	1	
	Корень слова. Однокоренные слова	1	
	Корень слова. Однокоренные слова	1	
	Какие бывают слоги?	1	
	Ударный слог	1	
	Перенос слова с одной строки на другую	1	
	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
	Проверочная работа по теме "Слово". Работа над ошибками	1	Проверочная работа
	Контрольный диктант № 3 "Слова и значение слов"	1	Контрольный диктант
	Повторение по теме «Слова и значение слов»	1	
ЗВУКИ И БУКВЫ	Звуки и буквы	1	
	Как мы используем алфавит	1	
	Заглавная буква в словах	1	
	Гласные звуки	1	
	Контрольный диктант № 4 "Заглавная буква в словах"	1	Контрольный диктант
	Повторение по теме «Заглавная буква в словах»	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
	Диктант на тему "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова, с непроверяемым безударным гласным в корне слова"	1	Диагностический диктант
	Повторение по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова, с непроверяемым безударным гласным в корне слова"	1	
	Согласные звуки	1	

	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Развитие речи.	1	
	Работа с деформированном текстом	1	
	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
	Контрольный диктант № 5. "Согласные звуки и буквы"	1	Контрольный диктант
	Повторение по теме "Согласные звуки и буквы"	1	Проверочная работа
	Работа над ошибками.	1	
	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	Обобщающий урок по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
	Звуки и буквы. Обобщение по теме	1	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
	Контрольный диктант №6 "Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН"	1	Контрольный диктант
	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
	Наши проекты. Рифма.	1	
	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМ И ЗВУКАМИ (29 Ч)	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
	Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
	Изложение повествовательного текста.	1	Изложение
	Проверка знаний "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова"	1	Самостоятельная работа
	Диктант "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова"	1	Диагностический диктант
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	

	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
	Проверка знаний "Перенос слов с разделительным мягким знаком"	1	Проверочная работа
	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи	1	
	Части речи	1	
	Что такое имя существительное?	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
	Заглавная буква в географических названиях.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
	Диктант "Заглавная буква в именах собственных"	1	Диагностический диктант
ЧАСТИ РЕЧИ	Работа над ошибками.	1	
	Единственное и множественное число имён существительных	1	
	Единственное и множественное число имён существительных	1	
	Обучающее изложение. Работа над ошибками	1	
	Проверка знаний "Имя существительное"	1	Тест
	Диктант "Имя существительное"	1	Диагностический диктант"
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое глагол?	1	
	Что такое глагол?	1	
	Единственное и множественное число глаголов.	1	
	Единственное и множественное число глаголов.	1	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
	Что такое текст-повествование?	1	
	Проверка знаний "Глагол"	1	Проверочная работа
	Что такое имя прилагательное?	1	

	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
	Что такое текст – описание?	1	
	Проверка знаний "Имя прилагательное"	1	Проверочная работа
	Общее понятие о предлоге.	1	
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
	Восстановление предложений.	1	
	Проверка знаний "Предлог"	1	Проверочная работа
	Диктант "Предлог"	1	Диагностический диктант
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое местоимение?	1	
	Что такое местоимение?	1	
	Что такое текст – рассуждение?	1	
	Проверка знаний "Местоимение"	1	Проверочная работа
	Контрольный диктант №7 «Местоимение».	1	Контрольный диктант
	Работа над ошибками.	1	
	Повторение по теме «Текст».	1	
	Сочинение по картине.	1	Сочинение
ПОВТОРЕНИЕ	Повторение по теме «Предложение».	1	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
	Повторение по теме «Части речи».	1	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

3 класс

Язык и речь	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1	
	Наша речь и наш язык.	1	
Текст.			
Предложение			
Словосочетание	Текст.	1	
	Типы текстов.	1	
	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	

	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
	Предложение с обращением.	1	
	Состав предложения.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Контрольный диктант №1 «Текст. Предложение».	1	контрольный диктант №1
	Простое и сложное предложения.	1	
	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
	Словосочетание.	1	
	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень".	1	сочинение по картине
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
	Синонимы и антонимы.	1	
	Омонимы.	1	
	Слово и словосочетание.	1	
	Фразеологизмы.	1	
	Изложение №1 по тексту Н. Сладкова "Ёлочка"	1	Изложение №1
	Части речи.	1	
	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1	составление текста
	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
	Имя числительное.	1	
	Имя числительное.	1	
	Однокоренные слова.	1	
	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	
	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
	Изложение №2 повествовательного текста.	1	Изложение №2
	Контрольный диктант №2 по теме "Слово в языке и речи".	1	контрольный диктант №2
	Проект "Рассказ о слове".	1	
Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова.	1	контрольное списывание №1
	Контрольное списывание .	1	
	Формы слова. Окончание.	1	
	Формы слова. Окончание.	1	
	Контрольный диктант №3 «Состав слова»	1	контрольный диктант №3
	Приставка.	1	
	Приставка.	1	
	Суффикс.	1	
	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе".	1	

	Основа слова.	1	
	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	Изложение №3
	Проект "Семья слов".	1	
Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2	
	Контрольное списывание	1	Списывание №2
	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
	Составление текста по репродукции В.М. Васнецова "Снегурочка"	1	составление текста
	Правописание суффиксов и приставок.	1	
	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
	Правописание приставок.	1	
	Правописание суффиксов и приставок.	1	
	Правописание приставок и предлогов.	1	
	Промежуточная диагностическая работа.	1	диагностическая работа №1
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
	Контрольный диктант №4 «Правописание частей слова»	1	контрольный диктант №4
Части речи	Части речи.	1	
	Имя существительное как часть речи.	1	
	Начальная форма имени существительного.	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	Устаревшие слова.	1	
	Изложение №4 по самостоятельно составленному плану.	1	Изложение №4
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	Контрольное списывание	1	Списывание №3
	Проект "Тайна имени"	1	
	Число имён существительных.	1	
	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
	Род имён существительных.	1	
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2	
	Изложение №5 повествовательного текста.	1	Изложение №5

	Составление рассказа по серии картин.		
	Контрольный диктант №5 по теме "Род и число имён существительных".	1	контрольный диктант №5
	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	сочинение по картине
	Именительный падеж.	1	
	Родительный падеж.	1	
	Дательный падеж.	1	
	Винительный падеж.	1	
	Творительный падеж.	1	
	Предложный падеж.	1	
	Изложение №6 текста повествовательного типа.	1	Изложение №6
	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень".	1	сочинение по картине
	Проект "Зимняя страничка"	1	
	Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное"	1	контрольный диктант №6
	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Сложные имена прилагательные.	1	
	Составление текста-описания в научном стиле.	1	составление текста
	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1	
	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".	1	
	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками".	1	сочинение по картине
	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	
	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	контрольный диктант №7
	Личные местоимения.	1	
	Местоимения 3-го лица.	1	
	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	1	
	Морфологический разбор местоимения.	1	

	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1	
	Глагол как часть речи.	1	
	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	составление текста
	Начальная форма глагола.	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
	Изменение глаголов по временам.	2	
	Изложение повествовательного текста.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста.	1	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
	Конференция на тему "Части речи в русском языке"	1	
	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	
	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	контрольный диктант №8
Повторение	Повторение по теме "Части речи"	1	
	Повторение по теме "Части речи".	1	
	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»	1	контрольный диктант №9
	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
	Составление предложений по рисункам.	1	составление предложений
	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1	
	Контрольное списывание .	1	Списывание №4
	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1	
	Итоговая диагностическая работа.	1	диагностическая работа №2
	Повторение изученного за год.	1	
	Викторина "Знаешь ли ты русский язык?"	1	
	Повторение изученного за год.	1	
	Игра "Язык родной, дружи со мной"	1	

4 класс

Повторение	Наша речь и наш язык.	1	
	Текст. Признаки текста.	1	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
	Знаки препинания в конце предложения.	1	
	Обращение.	1	

	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	
	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1	
	Проверочная работа по теме "Повторение"	1	Входная диагностическая работа
Предложение	Однородные члены предложения (общее представление)	1	
	Связь однородных членов предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
	Запятая между однородными членами , соединёнными союзами.	1	
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень" и данному плану.	1	
	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1	
	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1	
	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	проверочная работа №1
	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Слово в языке и речи	Лексическое значение слова	1	
	Многозначные слова. прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Значение изобразительно-выразительных средств языка.	1	
	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
	Состав слова. Значимые части слова.	2	
	Правописание слов с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными в слове.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1	
	Правописание приставок и суффиксов.	1	
	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
	Контрольный диктант №1 по теме "Слово в языке и речи"	1	Контрольный диктант №1
	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	

	Составление объявления.		
	Работа над ошибками. Части речи. деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
	Имя существительное.	1	
	Имя прилагательное.	1	
	Имя числительное. Глагол.	1	
	Наречие (общее представление)	1	
	Правописание наречий.	1	
	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	Проверочная работа №2
	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван царевич на Сером волке"	1	
Имя существительное	Определение падежа, в котором употреблено имя существительно. Различие падежных и смысловых вопросов	2	
	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	1	
	1-е склонение имён существительных	1	
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
	2-е склонение имён существительных	1	
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
	3-е склонение имён существительных	1	
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
	Именительный и винительный падежи	1	
	Родительный падеж	2	
	Именительный , родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
	Дательный падеж	2	
	Творительный падеж.	1	
	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	
	Предложный падеж	2	
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	5	
	Развитие речи. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	

	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	
	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	2	
	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор.	1	
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
	Контрольный диктант №2 по теме "Склонение имён существительных"	1	Контрольный диктант №2
	Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект " Говорите правильно!"	1	
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	
	Развитие речи. Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему " Моя любимая игрушка"	1	
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода имён прилагательных в каждом из падежей.	1	
	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1	
	Проект " Имена прилагательные в " Сказке о рыбке и рыбаке" А.С. Пушкина	1	
	Склонение имён прилагательных женского рода в	1	

	единственном числе		
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	2	
	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
	Контрольный диктант №3 по теме "Имя прилагательное"	1	Контрольный диктант №3
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря " Февральская лазурь"	1	
Местоимения	Роль личных местоимений в речи.	1	
	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1	
	Склонение личных местоимений 1и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. окончания личных местоимений в косвенных падежах.	1	
	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	
	Морфологический разбор личных местоимений.	1	
	Проверочная работа по теме "Местоимения"	1	Проверочная работа №3
	Развитие речи. Составление небольших высказываний по рисункам с использованием в низ диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1	
Глагол	Значение глаголов в языке и речи.	1	

	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
	Неопределённая форма глагола	1	
	Изменение глаголов по временам	1	
	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лица и числа глагола	2	
	Глаголы, которые не употребляются форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1	
	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
	Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	
	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	
	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	4	
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	4	
	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
	Обобщение по теме "Глагол"	2	
	Морфологический разбор глаголов	1	
	Контрольный диктант №4 по теме "Глагол"	1	Контрольный диктант №4
	Работа над ошибками.	1	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	
Повторение	Язык. Речь. Текст.	1	
	Предложение и словосочетание	2	
	Лексическое значение слова	1	
	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"	1	
	Состав слова.	2	
	Части речи	2	

	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
	Анализ изложения. Части речи.	1	
	Итоговый контрольный диктант №5	1	Контрольный диктант №5
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
	Звуки и буквы	1	
	Игра "По галактике Частей Речи"	1	

На основании заключений и рекомендаций ПМПК для обучающихся с ЗПР должны быть созданы следующие специальные условия **получения образования**:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка.

Это достигается с помощью применения комплексов методов:

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности.

- знаковые модели (уравнения, математические или химические формулы);
- естественные материальные модели (муляжи, реальные предметы, геометрические тела);
- условные графические изображения (схемы, географические карты, эскизы, чертежи);
- динамические модели (телефильмы, диапозитивы).

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни,

реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Практические методы обучения широко используются в процессе обучения детей с ЗПР для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. К ним относят

- метод упражнений,
- лабораторные и практические работы,
- игра,
- рисование,
- лепка, аппликация,
- конструирование и др.

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно сворачивается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

(рассказ, беседа, объяснение и др.)

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Учет уровня способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или

требует дифференцированного обучения; иной уровень соответствует более высоким способностям, позволяющим усваивать учебный материал при фронтальной работе с классом.

- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

- Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Постановка вопроса четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.

- Используйте для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).

- Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на

произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с задержкой психического развития в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы. Это могут быть

- аудиовизуальные учебники,
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.