Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №9»
_____ М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

Рабочая коррекционно – развивающая программа
педагога - психолога
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.) 1-4 классов

Педагог-психолог
В.В. Юркина

2019 г.

Содержание

Пояснительная записка……...3

1.Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ……5

1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР……6

Цель рабочей программы……8

Задачи рабочей программы……8

2.Содержание рабочей программы……9

2.1.Диагностическое направление работы……9

2.2.Коррекционно - развивающее направление работы……10

2.3.Консультативное направление работы……..11

2.4. Информационно-просветительское направление работы……..12

3.Форма и режим занятий……12

4.Система контроля и учета достижений обучающихся……...12

5.Тематическое планирование индивидуальных занятий для 1-4 класса……13

Литература, используемая при составлении программы……..24

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее - дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзии, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллект Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) предусматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Данная Рабочая программа педагога – психолога предназначена для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14. № 1598;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940).

Рабочая программа педагога – психолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания начального общего образования в условиях общеобразовательной школы.

1.Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ включает:

1. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2), прописанную в заключении ПМПК.

2.Особенности организации образования:

- специальная организация работы в классе;

- использование специальных ассистирующих средств и технологий;

- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств;

- охранительный режим.

3.Специальные образовательные потребности:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления, речи и пр.);

- в формировании у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;

- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и

эмоциональной сферы.

Специфика нарушенного развития детей с ЗПР:

1.Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.

2.Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.

3.Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности. Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.

4.Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ОВЗ. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Сроки реализации рабочей программы.

Данная коррекционно-развивающая программа обучающихся с ЗПР рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1.Диагностическое направление работы.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Методики, используемые педагогом – психологом для оценки уровня овладения программным материалом начального

общего образования детьми младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет :

1.-Графический диктант Эльконина .

-Матрицы Ровена (Детский вариант)

-Тест Керна-Йрасика - анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок

2. -Методика Э.Ф.

Замбицявичене «Методика исследования умственных

способностейдетей 7-10 лет» -Корректурная проба Бурдона. Рисуночный

вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия

2.2.Коррекционно - развивающее направление работы

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогом – психологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребёнка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение

наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

2.3.Консультативное направление работы

Педагог – психолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, социального педагога, администрации школы.

Форма журнала консультаций для родителей и педагогов

1	2	3	4	5	6	7	8
№ п/п	Дата	ФИО обратившегося	Статус	Вопрос	Рекомендация	Контактный телефон	Примеч.

2.4. Информационно-просветительское направление работы

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.Форма и режим занятий

Форма занятий – индивидуальные и групповые.

Режим занятий - проводятся в первой и во второй половине дня по 30 -35 минут согласно графику занятий 2 раза в неделю.

4.Система контроля и учета достижений обучающихся

- анализ результатов психолого – педагогических исследований достижений обучающегося; карта индивидуального психолого – педагогического сопровождения. Лист динамики результатов освоения программы и дневник достижений

-активность в проектах, исследовательской деятельности, программах внеурочной деятельности, творческая активность обучающихся;

-выявление степени психологического комфорта участников образовательного процесса

5.Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей 7 лет с ЗПР (1 класс)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№	Тема	Первичная и итоговая диагностика	Игры, упражнения	Кол-во занятий
1.	Признаки и свойства предметов	1.-Графический диктант Эльконина . -Матрицы Ровена (Детский вариант) -Тест Керна-Йрасика - анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок 2. -Методика Э.Ф. Замбицявичене «Методика исследования умственных способностейдетей 7-10 лет» - Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия	Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку. «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»	
2.	Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравне-		Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни	1 раз в неделю

	ние по размеру;		предметы» и др.	
3.	Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.		Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»	1 раз в неделю
4.	Пространственные и временные представления		Система Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта). «Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»	1 раз в неделю
5.	Времена года, части суток, дни недели		«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадайка», «Что перед, что после?»	1 раз в неделю
6.	Животный мир		Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация. «Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?». 2.Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение с животными, дифференциация, классификация «Кто живет в лесу, кто живет на ферме?»,«Лото»,	1 раз в неделю

			«Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?» «Кого много зимой в городе?».	
7.	Растительный мир.		Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов. «Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».	1 раз в неделю
8.	Объекты ближайшего окружения Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы.		Обобщение и сравнение. Составление рассказов. «Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»	1 раз в неделю
Итого: 34 ч.				

5.1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8 ЛЕТ С ЗПР (2 КЛАСС)

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

Режим работы: 1 раз/неделю

№	Тема	Первичная и итоговая диагностика	Игры, упражнения	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика	(Детский вариант). Э.Ф. Замбицявичене «Методика изучения словесно-		

		логического мышления»		
2.	Внимание.	«Корректурная проба» Бурдона Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».	Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректурная проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха»,).	1 раз в неделю
3.	Память	Диагностика. (А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов»).	Обучение рациональной организации запоминания. 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак-ребро-ладонь», «Паровозик»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 6. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по	1 раз в неделю

			Лурия).	
4.	Мышление.	Диагностика мыслительных процессов.	Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов. 2.Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).	1 раз в неделю
5.	Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.		«Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.(«на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина)	1 раз в неделю
6.	Самопознание себя как личности	1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо Рубинштейн;, уровень тревожности по Филипсу)	Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3.Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка	1 раз в неделю

			«Ежики», «Ассоциации» 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни».	
	Итоговая диагностика	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».	Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант	
Итого: 34 ч.				

5.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

№	Тема	Первичная и итоговая диагностика	Игры, упражнения	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика	Э.Ф.Замбицявичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»;	3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций,	

			подлежащих оценке.	
	Внимание		(Таблицы Шульте, Корректурная проба Бурдона) 2.Картотека игр на внимание. 3.Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.	
	Память.		Тесты на смысловую механическую, долговременную кратковременную, зрительную-слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание запоминания. Упр. «Чего не стало», «Найди сходства и различие» Психогимнастика (кинезиологич ческие упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка»)	1 раз в неделю

	Мышление		Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.(Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы»,	1 раз в неделю
	Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы		«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состоянии, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	1 раз в неделю

			«Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;	
	Итоговая диагностика	Э.Ф.Замбицявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет».	Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант	
Итого: 34 ч.				

5.3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

№	Тема	Первичная и итоговая диагностика	Игры, упражнения	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма.А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социметрический статус в классе.		
2.	Внимание. Развитие произвольности свойств внимания		Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректур-	1 раз в неделю

			ная проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 6.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»	
3.	Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.		Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).	1 раз в неделю
4.	Мышление Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-		Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.	1 раз в неделю

	образного, словесно-логического).		(«Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».	
5.	Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми		1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;	1 раз в неделю
6.	Итоговая диагностика	Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант		
Итого: 34 ч.				

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

26