



## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Урал. Человек. Истоки».**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**2 класс**

**Родной очаг (9 часов)**

1. Приглашаем в путешествие.
2. Имя
3. Семья.
4. Семейная реликвия
5. Род
6. Дом
7. В крестьянской избе
8. Деревня
9. Город

Основное внимание уделяется категориям ближайшей социокультурной среды. Категории «Дом», «Город», «Деревня» позволяют расширить горизонты познания, а категории «Имя», «Род» акцентируют внимание на временном измерении, путешествии в глубь веков. При этом важно осознание ребенком того, что всё в мире подчинено особому порядку – внутреннему и внешнему. Порядок в вещах, отношениях обеспечивают мир и стабильность.

#### **Родные просторы (7 часов)**

1. Путь – дорога
2. Симеонова тропа
3. Горы
4. В таёжных дебрях
5. Голубое ожерелье Урала
6. Родник
7. Родные просторы.

В этом разделе представлены основные категории природной среды Урала. Начинает раздел категория «Путь – дорога», наполненная особым духовным смыслом: дорога жизни, тропа познания, святой путь паломничества. Совершая путешествия по Уральским горам, рекам и озёрам Свердловской области, дети по-иному воспринимают то, что казалось давно знакомым: дерево – это ещё и древо жизни, а река – это не только вода, но и река времени, в которую нельзя войти дважды. Дети осваивают новые социальные роли, становясь художниками, фотографами, летописцами, паломниками и т. д. При этом важно каждое занятие наполнить значимой деятельностью, творчеством, переосмыслением накопленного ранее опыта.

#### **Уральские мастера (9 часов)**

1. Каменных дел мастера
2. Тайна горы Благодать
3. Искусство каслинских мастеров
4. Сохраняя традиции предков
5. О чём поведал герб города
6. Крестьянский труд
7. Мастерицы – рукодельницы
8. Ярмарка
9. Сохранённая красота

Происходит знакомство с профессиями и людьми, составляющими славу и гордость нашего края. Булатная сталь и каслинское литьё, нижнетагильские подносы и домовая роспись по праву принадлежат к национальному достоянию Родины. Учебный процесс наполняется разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего условия достижения результата труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни – «не позволяй душе лениться».

#### **Праздник души (9 часов)**

1. С чего начинается книга.
2. Сказка и сказочники
3. Добро и мудрость фольклора
4. За песнями, за сказками
5. Праздник книги
6. Книжные сокровища.
7. День славянской письменности и культуры
- 8-9. Глаголь добро

Закреплённый в памяти поколений духовно – нравственный опыт человечества находит отражение в песнях, танцах, легендах и сказаниях. Народная культура бережно сохранила особые традиции каждого праздника. Каждая категория раздела помогает испытать радость от единения труда земного и духовного, самим стать творцом праздника своей души.

### **3 класс**

Содержание учебного материала в 3 классе обучения подводит школьника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, Урала как ее части. В центре внимания – ценности внутреннего мира человека.

Содержание программы позволяет вести диалог учащегося с представителями различных профессий: учитель, работник музея, библиотекарь, историк. Диалоговая форма изложения материала позволяет создать условия для приобретения учащимися личного социокультурного опыта в процессе коллективной работы на уроке.

В основе образовательного процесса лежит общение и продуктивная деятельность: экскурсии по историческим местам города, занятия в библиотеке, посещение выставок в музеях. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности развития учащихся.

Предметное содержание учебного процесса ориентировано на ребенка как субъекта «духовной» деятельности, на стимулирование и поддержку нравственности, интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, творческого подхода в процессе выполнения заданий.

Содержание курса структурировано в соответствии с учебными четвертями, посвящено базовым ценностям внутреннего мира человека: Вере, Надежде, Любви, Мудрости. Соотношение основного и дополнительного материала сбалансировано, стимулирует интерес школьников к изучаемой теме. Тексты для основного и дополнительного чтения пособия дополнены отрывками из художественных и публицистических произведений, стихотворениями уральских авторов. Они рассказывают о конкретных людях, жизнь и дела которых без назидания раскрывают суть нравственного поведения человека. Материал каждой учебной статьи выстроен по принципу: ретроспективное изображение события – современное звучание – нацеленность на будущее. Это позволяет детям проектировать свое поведение в соответствии с освоенными социокультурными ценностями.

Переход от репродуктивной деятельности к поисковой и исследовательской осуществляется через проблемно-поисковые, творческие задания. Система таких заданий

позволяет педагогу осуществлять на уроке дифференцированный подход: ученику предоставляется право выбора заданий, индивидуального темпа продвижения вперед, право на ошибку, на самооценку и взаимооценку своего труда, возможность привносить в урок, в свою работу витагенный опыт – знания, наблюдения, суждения. В процессе изучения темы создается очередная страница «Первой книги» как результат интеллектуальных, духовных и других усилий ребенка и его семьи.

Учебный материал позволяет педагогу использовать разнообразные приемы проверки знаний учащихся, выявление их ценностных приоритетов, сформированности социокультурных понятий – развивающие и оценивающие тренинги. Вопросы и задания

дают основу для размышления, анализа, сравнения, оценки.

Содержание, структура учебного материала создают условия для получения системных знаний, выстраивания иерархии ценностей, развития личности, осуществления выбора жизненного пути и направлены на создание эмоционально-положительной атмосферы процесса познания.

Таким образом, учебный курс третьего года обучения позволяет:

– переосмыслить и расширить систему социокультурных категорий и традиций народов Урала;

– выработать методологическую позицию включения общечеловеческих и общероссийских ценностей в содержание курса «Урал. Человек. Истоки»;

– углубленно рассмотреть технологии формирования социальной компетентности учащихся.

**Введение (1 час)**

**Тема «Вера» (8 час.)**

ВЕРА. Первопроходцы. Праведный путь. Созидательный труд. Изобретатели. Доверие. Уверенность. Признание. С верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Доблестный труд. Трудовой подвиг.

Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Верность не знает мелочей.

ЧЕСТЬ. Достоинство. Честное дело. Ратный подвиг. Подвиг в мирное время.

Почести.

ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ СИЛА ВЕРЫ. Вера в правое дело. Всем миром. Победа.

**Тема «Надежда» (8 час.)**

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Надежда на собственные силы и помощь близких. Надежность. Успех.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Преодоление. Настойчивость. Терпение дает умение. Упорство. Выдержка.

СОВЕСТЬ. Правдивость. Доверие. Честное слово. Добросовестность.

ТРУДОЛЮБИЕ. Упорство. Терпение. Выносливость. Преодоление. Успех.

**Тема «Любовь» (8 час.)**

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Мать. Родина. Ответственность. Защита. Семья. Отец. Мать. Взаимопонимание. Взаимоуважение. Дружба.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Сестра милосердия. Милосердие через слово и дело. Человеколюбие. Щедрость души. Самопожертвование. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Добрый человек в доброте проживет век. Благотворительность. Попечительство.

РОДНИКИ. Забота и сохранение. Память. Святой источник. Мое доброе слово и дело.

**Тема «Мудрость» (8 час.)**

ЗНАНИЯ. Истоки уральской науки. Познание. Экспедиция. Исследование. Мудрость.

МАСТЕРСТВО. Знатоки родного края. Уральские ученые. Дивная работа мастера хвалит.

ТРУДОВЫЕ ДИНАСТИИ. Искусная работа. Мастерство. Преемственность.

МУДРОСТЬ. Знание - плод учения. Мудрость – это ум, соединенный с добротой семейный уклад. Строительство дома. Семейный уклад. Мудрое слово. Жизненный опыт. Беседа. Сказители.

УРАЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР. Богатство души. Познание мудрости народа. Традиции служения.

## Тематическое планирование

2 класс

| Дата     | Тема урока, номер урока                           | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| сентябрь | 1. Приглашаем в путешествие                       | 1            |
|          | 2. Имя  | 1            |
|          | 3. Семья  | 1            |
|          | 4. Семейная реликвия.                             | 1            |
| октябрь  | 5. Род  | 1            |
|          | 6. Дом  | 1            |
|          | 7. В крестьянской избе                            | 1            |
|          | 8. Деревня  | 1            |
| ноябрь   | 9. Город  | 1            |
|          | 10. Путь - дорога                                 | 1            |
|          | 11. Симеонова тропа                               | 1            |
|          | 12. Горы  | 1            |
| декабрь  | 13. В таёжных дебрях                              | 1            |
|          | 14. Голубое ожерелье Урала                        | 1            |
|          | 15. Родники                                       | 1            |
|          | 16. Каменных дел мастера                          | 1            |
| январь   | 17. Тайна горы Благодать                          | 1            |
|          | 18. Искусство каслинских мастеров                 | 1            |
| февраль  | 19. Сохраняя традиции предков.                    | 1            |
|          | 20. «О чём рассказал герб города»                 | 1            |
|          | 21. Крестьянский труд                             | 1            |
|          | 22. Мастерицы                                     | 1            |
| март     | 23. Ярмарка                                       | 1            |
|          | 24. Сохранённая красота                           | 1            |
|          | 25. С чего начинается книга                       | 1            |
|          | 26. Сказка и сказочники                           | 1            |
| апрель   | 27. Доброта и мудрость фольклора                  | 1            |
|          | 28. За песнями, за сказками                       | 1            |
|          | 29. Праздник книги                                | 1            |
|          | 30. Книжные сокровища                             | 1            |
| май      | 31. День славянской письменности и культуры       | 1            |
|          | 32. Глаголь добро                                 | 1            |
|          | 33. Итоговое занятие по курсу «Мир родного Урала» | 1            |

## Тематическое планирование

3 класс

| Дата     | Тема урока, номер урока                  | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| сентябрь | 1. Путеводные слова                      | 1            |
|          | 2. С верой строились города              | 1            |
|          | 3. Веру к делу применяй, а дело – к вере | 1            |
|          | 4. Верность                              | 1            |
| октябрь  | 5. Дети тыла                             | 1            |
|          | 6. Честь                                 | 1            |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | 7.Объединяющая сила веры                             | 1 |
|         | 8.Надежда –мой компас земной                         | 1 |
| ноябрь  | 9.В пути помогает надежда                            | 1 |
|         | 10.Терпение  | 1 |
|         | 11.Криком изба не рубится,<br>шумом дело не спорится | 1 |
|         | 12.Надежный друг                                     | 1 |
| декабрь | 13.Совесть   | 1 |
|         | 14.Трудолюбие  | 1 |
|         | 15.Е. Пермяк. Дедушка Само                           | 1 |
|         | 16.Любимые образы Родной природы                     | 1 |
| январь  | 17.Любовь в семье                                    | 1 |
|         | 18.В семье Чайковских                                | 1 |
| февраль | 19.Милосердие  | 2 |
|         | 20.Доброе слово и дело                               | 1 |
|         | 21.Родники   | 1 |
| март    | 22-23.Мое доброе слово и дело                        | 1 |
|         | 24.Истоки уральской науки                            | 2 |
|         | 25-26.Дивная работа мастера хвалит                   | 1 |
| апрель  | 27.Трудовые династии                                 | 1 |
|         | 28.Народная мудрость                                 | 2 |
|         | 29 Мудрое слово                                      | 1 |
| май     | 30-31. Игры и забавы                                 | 2 |
|         | 32-33.Уральский характер                             | 2 |