

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Школа №9»
 М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Начальное общее образование, 1-4 классы
(ФГОС НОО)**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных результатов** начального общего образования:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение учащимися следующих **метапредметных результатов** начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета *«Математика»*;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета *«Математика»*; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной

и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета **«Математика»** и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** на уровне начального общего образования (1-4 класс) школьники приобретают следующие **предметные результаты**:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» выделены курсивом.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, краткая запись, рисунок).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы диагностики и контроля
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Счёт предметов.	1	
	Пространственные и временные представления.	2	
	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
	Сравнение групп предметов на несколько единиц. На сколько больше, на сколько меньше.	2	
	Закрепление знаний по теме. Проверочная работа.	1	Проверочная работа по теме " Подготовка к изучению чисел"
Цифры и числа 1-10	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
	Знаки «+», «-», «=».	1	
	Цифра 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче.	1	
	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
	Многоугольник	1	
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
	Ломаная линия.	1	
	Закрепление изученного	1	
	Знаки: ">", "<", "=".	1	
	Равенство. Неравенство.	1	
	Повторение изученного. Многоугольники.	1	
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	
	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	

	Число 10. Запись числа 10	1	
	Повторение и обобщение изученного по теме "числа от 1 до 10"	1	
	Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	
	Сантиметр – единица измерения длины	1	
	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
	Число 0.	1	
	Сложение с нулём.	1	
	Вычитание нуля.	1	
	Проверочная работа. Цифры и числа 1-5	1	Проверочная работа по теме "Цифры и числа 1-5"
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Прибавить и вычесть 1.	1	
	Прибавить и вычесть число 2.	1	
	Слагаемые. Сумма.	1	
	Задача.	1	
	Составление задач по рисунку.	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
	Присчитывание по 2.	1	
	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
	Закрепление изученного материала.	1	
	Проверочная работа «Увеличение, уменьшение на несколько единиц»	1	Проверочная работа по теме "Увеличение, уменьшение на несколько единиц"
	Прибавить и вычесть число 3	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
	Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков.	1	
	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
	Решение задач.	2	
	Закрепление изученного материала	1	
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание с числом 3"
	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц .	1	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
	Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного	1	
	На сколько больше? на сколько меньше?	1	

	Решение задач, изученных видов.	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	
	Решение задач	1	
	Перестановка слагаемых.	1	
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	2	
	Решение задач. Проверочная работа «Решение задач»	2	Проверочная работа по теме "Решение задач"
	Работа над ошибками.	1	
	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
	Решение задач.	1	
	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
	Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.	2	
	Вычитание из чисел 8, 9	1	
	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
	Вычитание из числа 10	1	
	Закрепление изученного. решение задач.	1	
	Килограмм	1	
	Литр.	1	
	Проверочная работа. Сложение и вычитание в пределах 10». Работа над ошибками.	2	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"
Числа от 11 до 20. Нумерация	Название и последовательность чисел от 10 до 20.Образование чисел второго десятка.	2	
	Дециметр	1	
	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	2	
	Закрепление изученного материала	2	
	Проверочная работа «Числа от 1 до 20».Работа над ошибками.	2	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10"
	Подготовка к решению задач в два действия.	2	
	Составная задача	2	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
	Сложение чисел с переходом через десяток вида $+ 2$, $+ 3$.	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$	1	

	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1	
	Таблица сложения	2	
	Закрепление изученного материала	2	
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	2	
	Вычитание вида 11 –	1	
	Вычитание вида 12 –	1	
	Вычитание вида 13 –	1	
	Вычитание вида 14 –	1	
	Вычитание вида 15 –	1	
	Вычитание вида 16 –	1	
	Вычитание вида 17 –	1	
	Вычитание вида 18 –	1	
	Закрепление изученного	1	
Итоговое повторение.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Итоговая контрольная работа.
	Что узнали, чему научились в 1 классе?	3	
	Наши Проекты.	3	

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы диагностики и контроля
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	Числа от 1 до 20.	2	
	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	
	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
	Однозначные и двузначные числа.	1	Проверочная работа №1
	Миллиметр.	2	
	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Контрольная работа №1
	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
	Метр. Таблица мер длины.	1	Проверочная работа №2
	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	1	
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	

	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Проверочная работа №3
	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	Тест №1
	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Контрольная работа №2
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	Задачи, обратные данной.	1	
	Сумма и разность отрезков.	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Единицы времени. Час. Минута.	1	
	Длина ломаной.	1	
	Закрепление изученного. Тест по теме «Задача»	1	Тест №2
	Странички для любознательных.	1	
	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
	Числовые выражения.	1	
	Сравнение числовых выражений.	1	Проверочная работа №4
	Периметр многоугольника.	1	
	Свойства сложения.	2	
	Закрепление изученного.	1	
	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	Контрольная работа №3
	Анализ контрольной работы.	1	
	Странички для любознательных.	1	Тест № 3
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	
	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	
	Приём вычислений вида $26+4$	1	Проверочная работа №5
	Приём вычислений вида $30-7$	1	
	Приём вычислений вида $60-24$	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	Приём вычислений вида $26+7$	1	
	Приём вычислений вида $35-7$	1	
	Закрепление изученного	1	
	Странички для любознательных.	1	Проверочная работа №6
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа №4
	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
	Буквенные выражения.	1	

	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	
	Проверка сложения.	1	Проверочная работа №7
	Проверка вычитания.	1	Тест №4
	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	Контрольная работа №5
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	2	
Сложение вида $45+23$.		1	
	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
	Проверка сложения и вычитания.	1	
	Закрепление изученного.	1	Проверочная работа №8
	Угол. Виды углов.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Сложение вида $37+48$.	1	
	Сложение вида $37+53$.	1	
	Прямоугольник.	2	
	Сложение вида $87 + 13$	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Проверочная работа №9
	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	
	Вычитание вида $50 - 24$	1	
	Странички для любознательных.	1	Проверочная работа №10
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Контрольная работа №6
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
	Вычитание вида $52 - 24$	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
	Закрепление изученного.	1	Тест №5
	Квадрат.	1	
	Наши проекты.	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Контрольная работа №7
	Работа над ошибками	1	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Конкретный смысл действия умножения.	1	
	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	
	Задачи на умножение.	1	Проверочная работа №11
	Периметр прямоугольника.	1	
	Умножение нуля и единицы.	1	
	Название компонентов и результата	1	

	умножения.		
	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление.»	1	Контрольная работа №8
	Работа над ошибками.	1	
	Переместительное свойство умножения.	2	
	Конкретный смысл действия деления.	2	
	Закрепление изученного.	1	Проверочная работа №12
	Названия компонентов и результата деления.	1	
	Что узнали .Чему научились.	1	
	Умножение и деление. Закрепление.	1	
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Проверочная работа №13
	Закрепление изученного. Решение задач	1	
	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление.»	1	Контрольная работа №9
	Работа над ошибками .	1	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Умножение на 2	2	
	Приёмы умножения числа 2.	1	
	Деление на 2.	2	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	Проверочная работа №14
	Умножение числа 3 и на 3.	1	
	Деление на 3.	1	
	Закрепление изученного.	1	Тест №6
	Странички для любознательных.	1	Проверочная работа №15
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа №10 (итоговая)	1	Контрольная работа №10
	Работа над ошибками	1	
	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	2	

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол- во	Формы диагностики и контроля
--------	------------	------------	---------------------------------

		часов	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание.	1	
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
	"Странички для любознательных".	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	Входная контрольная работа
Табличное умножение и деление	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
	Порядок выполнения действий.	1	
	Порядок выполнения действий.	1	
	Закрепление. Решение задач.	1	
	"Странички для любознательных".	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	
	Контрольная работа №2 по теме "Табличное умножение и деление"	1	Контрольная работа №2
	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1	
	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
	Задачи на кратное сравнение.	1	
	Решение задач на кратное сравнение.	1	
	Решение задач.	1	
	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	

	Решение задач.	1	
	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
	Решение задач.	1	
	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
	"Странички для любознательных."	1	
	Проект "Математическая сказка"	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
	Решение задач.	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь. Единицы площади.	1	
	Квадратный сантиметр.	1	
	Площадь прямоугольника.	1	
	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
	Решение задач.	2	
	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
	Квадратный дециметр.	1	
	Таблица умножения.	1	
	Решение задач.	1	
	Квадратный метр.	1	
	Решение задач.	1	
	"Странички для любознательных". Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
	Промежуточная диагностика. Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	Тест №1
	Умножение на 1.	1	
	Умножение на 0.	1	
	Случаи деления вида: $a:a$; $a:1$	1	
	Деление нуля на число.	1	
	Решение задач. "Странички для любознательных"	1	
	Контрольная работа №3 по теме "Табличное умножение и деление".	1	Контрольная работа №3
	Доли.	1	
	Окружность. Круг.	1	
	Диаметр окружности (круга).	1	
	Решение задач.	1	
	Единицы времени.	2	
	"Странички для любознательных. Математический диктант"	1	
	"Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
Числа от 1 до 100.	Приёмы умножения и деления для	1	

Внетабличное умножение и деление	случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$		
	Случаи деления вида $80:20$	1	
	Умножение суммы на число.	2	
	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	
	Решение задач.	1	
	Выражения с двумя переменными. "Странички для любознательных"	1	
	Деление суммы на число.	2	
	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$	1	
	Связь между числами при делении	1	
	Проверка деления.	1	
	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	
	Проверка умножения делением.	1	
	Решение уравнений.	1	
	Закрепление пройденного.	1	
	"Странички для любознательных". Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа №4 по теме "Внетабличное умножение и деление".	1	Контрольная работа №4
	Деление с остатком.	2	
	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
	Задачи на деление с остатком.	1	
	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	
	Проверка деления с остатком.	1	
	Наш проект "Задачи-расчёты"	1	
	"Странички для любознательных". Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
	Разряды счётных единиц.	1	
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
	Контрольная работа №5 по темам "Решение задач и уравнений. Деление с остатком."	1	Контрольная работа №5
	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
	Единицы массы.	1	

	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений.	1	
	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	
	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1	
	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	
	Приёмы письменных вычислений.	1	
	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. "Что узнали. Чему научились."	1	
	Виды треугольников.	1	
	Закрепление. Решение задач. "Странички для любознательных".	1	
	Контрольная работа №6 "Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел".	1	Контрольная работа №6
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	
	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	
	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	
	Виды треугольников. "Странички для любознательных".	1	
	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	
	Закрепление.	1	
	Приём письменного деления на однозначное число.	2	
	Проверка деления.	1	
	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
	Знакомство с калькулятором.	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
	Контрольная работа №7 "Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000."	1	Контрольная работа №7
Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 3 классе"	Итоговая диагностическая работа.	1	
	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	

	Геометрические фигуры и величины.		
	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант	1	
	Контрольная работа №8 за год.	1	Контрольная работа №8
	Геометрические фигуры и величины. Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"	2	
	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы диагностики и контроля
Числа от 1 до 1000	Повторение. Нумерация чисел	1	
	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
	Свойства умножения	1	
	Алгоритм письменного деления	1	
	Приёмы письменного деления. Входная диагностическая работа.	2	Входная диагностическая работа.
	Столбчатые диаграммы	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	
	Контрольная работа №1 "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление"	1	Контрольная работа №1
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Работа над ошибками. Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	
	Чтение и запись многозначных чисел	1	
	Разрядные слагаемые	1	
	Сравнение многозначных чисел	1	
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
	Странички для любознательных. " Что узнали. Чему научились "	1	Математический диктант №1
	Наш проект "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город"	1	
	Контрольная работа №2 "Числа, которые	1	Контрольная работа №2

	больше 1000. Нумерация"		
Величины	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1	
	Таблица единиц длины	1	
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
	Таблица единиц площади.	1	
	Измерение площади с помощью палетки	1	
	Единицы массы. Тонна, центнер	1	
	Таблица единиц массы.	1	
	Единицы времени.	1	
	Определение времени по часам.	1	
	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1	
	Секунда. Век.	1	
	Таблица единиц времени.	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	
	Контрольная работа №3 по теме "Величины"	1	Контрольная работа №3
Сложение и вычитание	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
	Решение уравнений	2	
	Нахождение нескольких долей целого.	2	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	
	Сложение и вычитание значений величин. Странички для любознательных	1	
	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	
	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Контрольная работа №4
Умножение и деление	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2	
	Умножение чисел оканчивающихся нулями.	1	
	Решение уравнений	1	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	2	
	Решение задач	1	
	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
	Решение задач	1	
	Письменное умножение и деление	3	

	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились."	1	
	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Контрольная работа №5
Итоговое повторение	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние.	1	
	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.	2	
	Умножение числа на произведение.	1	
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
	Решение задач на движение.	1	
	Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12	1	
	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	2	Математический диктант №2
	Контрольная работа №6 " Умножение на однозначное число"	1	Контрольная работа №6
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
	Деление числа на произведение	1	
	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ $5600:800$	1	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
	Решение задач	1	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	Тест №1
	Решение задач на движение	2	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Контрольная работа №7
	Работа над ошибками. Наш проект "Математика вокруг нас". Составление сборника математических задач и заданий	1	
	Умножение числа на сумму.	2	
	Письменное умножение на двузначное число.	2	
	Решение задач .	2	
	Письменное умножение на трёхзначное число.	3	
	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	Математический диктант №3

	Контрольная работа №8 "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	Контрольная работа №8
	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	
	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	
	Деление на двузначное число.	3	
	Решение задач изученных видов.	1	
	Деление на двузначное число.	1	
	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
	Решение задач.	1	
	Повторение пройденного "Что знали. Чему научились"	1	Математический диктант №4
	Деление на трёхзначное число.	3	
	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
	Деление с остатком	1	
	Деление на трёхзначное число.	1	
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	Тест №2
	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1	Контрольная работа № 9
	Работа над ошибками.	1	
	Выражения и уравнения.	1	
	Арифметические действия.	1	Математический диктант №5
	Величины.	1	
	Геометрические фигуры.	1	
	Задачи.	1	
	Контрольная работа №10 за год.	1	Контрольная работа №10
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада"	2	

Рабочая программа по учебному предмету разработана для детей с ЗПР (вариант 7.2). Данные дети получают **образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья,** но в пролонгированные сроки и нуждаются в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития. Поскольку заключения ПМПК обучающихся были предъявлены в конце первого класса, то его можно считать первым дополнительным классом, а второй год обучения в первом классе – основным.

На основании заключений и рекомендаций ПМПК для обучающихся с ЗПР должны быть созданы следующие специальные условия **получения образования:**

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка.

Это достигается с помощью применения комплексов методов:

1. **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности.

- знаковые модели (уравнения, математические или химические формулы);
- естественные материальные модели (муляжи, реальные предметы, геометрические тела);
- условные графические изображения (схемы, географические карты, эскизы, чертежи);
- динамические модели (телефильмы, диапозитивы).

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

2. **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Практические методы обучения широко используются в процессе обучения детей с ЗПР для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. К ним относят

- метод упражнений,
- лабораторные и практические работы,
- игра,
- рисование,
- лепка, аппликация,
- конструирование и др.

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно сворачивается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

(рассказ, беседа, объяснение и др.)

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Учет уровня способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения; иной уровень соответствует более высоким способностям, позволяющим усваивать учебный материал при фронтальной работе с классом.
- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений
- Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.
- Постановка вопроса четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.
- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока.
- Используйте для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).
- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.
- Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.
- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).
- Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.
- Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.
- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.
- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.
- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с задержкой психического развития в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с задержкой психического развития, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы. Это могут быть

- аудиовизуальные учебники,
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.