

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY «Школа №9»
М.В. Иванова М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога для
обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(АООП УО)**

Ирбит
2019

Содержание:

№	Содержание
1	Пояснительная записка: Коррекционная направленность образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО Цель и задачи рабочей программы Сроки реализации рабочей программы
2	Содержание рабочей программы
2.1	Диагностическое направление
2.2	Коррекционно-развивающее направление Направления коррекции и содержание работы на занятии.
2.3	Консультативное направление работы.
2.4	Информационно-просветительское направление работы.
3.	Форма и режим занятий.
4.	Система оценки достижений планируемых результатов.
5.	Планируемый результат освоения материала.
6.	Программно-методическое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (уровень основной школы).

Рабочая программа построена с учетом реализации основных направлений работы специалиста:

- диагностическое (входная, итоговая диагностика);
- коррекционно-развивающее (проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребенком);
- консультативное (консультативная помощь родителям и педагогам);
- информационно-просветительское (разъяснительная деятельность по вопросам образования и развития детей данной категории).

Коррекционно-развивающее направление занимает основной блок данной рабочей программы.

Коррекционно-развивающие занятия для детей данной категории проводятся в индивидуальной и/или групповой форме с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Коррекционная направленность образовательного процесса заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

- обязательность непрерывной коррекционной работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, собственно коррекционной работы;
- обеспечение практико-ориентированного, действенного характера содержания образования и доступность предъявляемых для освоения познавательных задач;
- необходимость систематической актуализации освоенных детьми знаний и умений и специальному «переносу» в новые ситуации;
- создание условий для овладения детьми разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений детей с социальной средой;
- введение в ОП учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- необходимость осуществления коррекционной работы, направленной на обеспечение развития познавательной деятельности, формирования высших психических функций, развития эмоционально-личностной сферы.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого

ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции (внимание, восприятие, память, речь, мышление), но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы – обеспечение развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через развитие и коррекцию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, нарушений счёта (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- 1.Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкции, навыков работы по образцу).
- 2.Ликвидация пробелов в программном материале.
- 3.Преодоление неравномерности в развитии (альтернативная коммуникация, глобальное чтение).
- 4.Коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и др.).
- 5.Развитие социально-бытовых навыков.

Сроки реализации рабочей программы.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 лет школьной жизни детей с 5 по 9 класс.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1.Диагностическое направление работы.

Цель - определение зоны актуального развития ребенка (входная диагностика) и определение динамических изменений в развитии ребенка (итоговая диагностика в конце учебного года).

Алгоритм обследования обучающихся и перечень диагностических методик (см. «Диагностический комплект учителя-дефектолога Рычковой Т.А.»):

1. Беседа. Выявление уровня представлений об окружающем мире.
2. Выявление уровня сформированности зрительного, временного, пространственного восприятия.
3. Выявление уровня сформированности памяти.
4. Выявление уровня сформированности мышления.
5. Выявление уровня сформированности устной и письменной речи.

6. Выявление уровня сформированности навыков чтения, письма, счета в соответствии с образовательной программой класса.

2.2.Коррекционно-развивающее направление работы - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия (БУД):

- *личностные* (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации);
- *коммуникативные* (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения);
- *регулятивные* (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций);
- *познавательные* (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога в первую очередь призваны формировать познавательные учебные действия умственно отсталых школьников. Требования к сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в 5-9 классах:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коррекция недостатков познавательной деятельности (высших психических функций) (осуществляется совместно с педагогом-психологом).

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на развитие базовых учебных действий.
3. Упражнения на преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Занятия строятся с учетом «Принципов коррекционно-развивающего обучения (КРО)»:

- I принцип – динамичности восприятия;
- II принцип – продуктивной обработки информации;
- III принцип – принцип развития и коррекции высших психических функций;
- IV принцип – мотивации к учению.

Дидактические методы:

- словесные (рассказ учителя, ученика; беседы – вводные, обобщающие, объяснительные);
- наглядные;
- практические.

I принцип – динамичность восприятия:

планирование заданий по степени нарастающей сложности, предполагающее обработку учебной информации различными комбинациями анализаторов с опорой на доминантный анализатор.

Методы реализации на занятии:

- задания по степени нарастающей сложности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- смена видов деятельности учащегося.

II принцип – продуктивной обработки информации.

Методы реализации на занятии:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

III принцип – принцип развития и коррекции высших психических функций.

Методы реализации на занятии:

- включение в урок специально разработанных психолого-педагогических упражнений и заданий, нацеленных на развитие и коррекцию ВПФ.

Приёмы:

- *математика* прочитай пример, ответ которого написан в левом верхнем углу жёлтым цветом (задание на развитие нескольких анализаторов, вербальное запоминание);
- *история* назови событие, дата которого написана на середине листа красным цветом;
- сколько раз я хлопну, столько нужно взять фасолин и переложить их в другую чашку;
- выбери в «чудесном мешочке» лису (тактильный анализатор).

IV принцип – принцип мотивации к учению:

- суть в организации учебного и воспитательного процесса в таком режиме, чтобы дети хотели выполнять учебные задания.

Методы:

- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создания условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Опыт работы, результаты входной диагностики показывают, что у каждого отдельного обучающегося нарушены или несформированы разные базовые учебные действия. В связи с этим содержание коррекционной работы для каждого ребенка будет разным и будет строиться с учетом индивидуального багажа знаний и результатов определения зоны актуального развития ребенка.

Направления коррекции и содержание работы на занятии.

Ниже представлено примерное планирование коррекционных занятий с 5-го по 9 класс, количество которых определено количеством учебных недель в году (34 недели, 68 занятий.).

№	Направление коррекции	Содержание работы	Примерное кол-во часов, периодичность.	Итого часов
1	Развитие представлений о семье.	Знание своих «паспортных данных», знание полного Ф.И.О.	2 ч., 3 раза в год	6

		близких родственников, места их работы, профессию и др.		
2	Развитие представлений о школе.	Знание Ф.И.О. своих учителей и педагогов дополнительного образования, умение работать со школьной документацией и др.	2 ч., 2 раза в год	4
3	Развитие временного восприятия.	Знание и дифференциация временных понятий (времена года дни недели, месяцы). Соотнесение месяцев по временам года. Упражнения в определении времени по часам.	2 ч., 3 раза в год	6
4	Развитие памяти.	На программном материале: правил по русскому языку и математике, заучивание табличного умножения, стихов и др.	На каждом занятии.	68
5	Развитие мышления.	Выполнение коррекционных заданий на развитие операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей, понимание переносного смысла пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Решение математических задач.	На каждом занятии.	68
6	Развитие устной речи: чтения, разговорной речи.	Коррекция дислексических ошибок с помощью упражнений в чтении текстов учебника, рассказов. Пересказ текста, выделение главной мысли в тексте. Развитие грамматически правильно построенных, законченных предложений.	На каждом занятии.	68
7	Развитие письменной речи: списывание, письмо под диктовку.	Упражнения в списывании текста без ошибок, развитие внимания. Упражнения в письме под диктовку. Коррекция дисграфии. Заучивание правил русского языка (при необходимости).	Через занятие.	34
8	Развитие математических представлений, знаний, умений.	Знание табличного умножения. Упражнения в правильном выполнении алгоритмов математических действий: сложения и вычитания многозначных чисел, умножении и делении в столбик многозначных чисел. Решение уравнений. Решение задач в несколько действий с использованием схем, рисунков.	Через занятие.	34
9	Отработка учебных умений по запросу педагога			

2.3. Консультативное направление работы.

Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы, а также, по инициативе специалиста. Учитель-дефектолог является членом школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Учитель-дефектолог осуществляет групповое консультирование родителей и педагогов, выступает на родительских собраниях, совещаниях с педагогами и т.д.

Форма журнала консультаций для родителей и педагогов

1	2	3	4	5	6	7	8
№ п/п	Дата	ФИО обратившегося	Статус	Вопрос	Рекомендация	Контактный телефон	Примеч.

2.4. Информационно-просветительское направление работы.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Форма и режим занятий.

Форма занятий – индивидуальные и групповые.

Режим занятий - проводятся в первой и во второй половине дня во внеурочное время по 40 минут согласно графику занятий 2 раза в неделю.

4. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

5. Планируемый результат освоения материала.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Использовать приобретённые универсальные учебные действия (УУД) в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Педагогический мониторинг за планируемым результатом освоения коррекционного курса (заполняется каждый учебный год)

Критерий	Показатели	Контрольные срезы		
		начало учебного года	конец учебного года	

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Школа № 9»;
3. Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (Письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);
4. Материалы с КПК ИРО «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), объем 108 ч., 2019 г.
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
6. Личный диагностический комплект учителя-дефектолога Т.А.Рычковой;
7. Папка «Коррекционные задания по русскому языку»;
8. Задания на карточках по русскому языку, математике.
9. О.В.Узорова, Е.А. Нефедова «Сборник задач по математике (1-4 классы) для начальной школы» в 3 частях, часть 2; Москва, 2002 г.;
10. Е.Я.Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы) М.,Владос, 2003.