

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ Школа № 9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Школа № 9
Протокол от 26.02.2018 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 9
 М.В. Иванова
26.02.2018 года



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Школа № 9» за 2017 год**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МАОУ «Школа №9» за 2017 год.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ «Школа №9» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность города Ирбита в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Структура отчёта

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации
2. Система управления образовательной организации.
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Особенности организации учебного процесса.
6. Информация о востребованности выпускников.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Руководитель	Марина Валентиновна Иванова
Адрес организации	623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Мальгина, д. 27
Телефон, факс	(34355) 6-41-92, (34355) 6-41-92
Адрес электронной почты	irbitschool9@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют: а) глава Муниципального образования город Ирбит; б) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.
Дата создания	1993 год
Лицензия	№13874 от 03.08.2011 г, серия 66 ЛО1 № 0003420 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№8004 от 02.09.2014 г., срок действия до 9 ноября 2023 года

МАОУ Школа № 9 (далее – Школа) располагается в центральном микрорайоне города Ирбита. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% – на территории, закреплённой за школой, 30% – в других микрорайонах города и района.

Школа располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Рядом расположены три общеобразовательные школы МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 3», МБОУ «Школа № 5», муниципальные дошкольные учреждения № 2, 7, 13, 21, 26 и ГКОУ СО «Ирбитская СКОШ» (коррекционная школа). В микрорайоне находятся ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». Такая насыщенность учебными заведениями предполагает конкуренцию среди школ и колледжей, но и позволяет тесно сотрудничать. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Детская художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», библиотеки. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, используя специалистов и базу учреждений наших соседей-партнёров. Шефскую помощь школе оказывает ОАО «Ростелеком».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Ирбита, Устава образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Школы рассматривает: <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или директора Школы о внесении изменений в устав Школы; 2) предложения учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; 4) предложения учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; 5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; 7) по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; 8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок; 10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом и инновационной деятельностью. <ol style="list-style-type: none"> 1) организация и совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной

	<p>деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) выбор, разработка и принятие Основных образовательных программ и Учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ; 3) разработка и принятие локальных актов Школы, Программы развития Школы; внесение изменений в локальные акты Школы; 4) расширение и углубление образования обучающихся Школы по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с концепцией развития Школы; 5) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, участия педагогов в профессиональных и иных конкурсах; 6) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся; 7) принятие решения о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, переэкзаменовке, оставлении на повторное обучение, переводе в следующий класс; 8) решение вопросов о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы; 9) решение вопросов о проведении специальных, дополнительных и факультативных курсов; 10) внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий; 11) обеспечение сохранения и развития традиций Школы; 12) обсуждение планов работы Школы, методических объединений учителей, структурных подразделений Школы, заслушивание отчетов и информации об их исполнении; 13) объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы; 14) включение учителей Школы в творческую исследовательскую деятельность по теории и практике преподавания своего предмета; 15) решение вопросов о награждении и поощрении работников, обучающихся - за особые успехи в учебе; 16) поддержка объединений обучающихся Школы, организация и проведение внешкольных мероприятий для обучающихся; 17) внесение директору мотивированных предложений о наложении дисциплинарных взысканий на работников Школы; 18) рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Управления образования или других органов самоуправления Школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; 2) утверждает Правила внутреннего трудового распорядка; 3) принимает решение о заключении Коллективного договора; 4) выдвигает коллективные требования работников Школы; 5) рассматривает и принимает ежегодные отчёты администрации Школы;

- | |
|--|
| б) определяет направления материально-технического развития Школы; |
| 7) разрешение конфликтов |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей филологии (русский язык, литература, иностранный язык);
- объединение учителей математики, информатики и естественно-научных предметов (физика, химия, биология);
- объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география);
- объединение учителей искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ.

3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В отчетном 2016-2017 учебном году в школе по 3 уровням общего образования обучалось 765 учащихся (на конец года 762 чел.) по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель: Обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями учащихся, общества и требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование качества образовательного процесса на каждой ступени обучения и повышение его результативности.
2. Организация преемственности образовательного процесса через взаимодействие «начальная школа - основная школа» в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/
4. Усиление практической направленности методической работы для эффективной реализации ФГОС в образовательном процессе.
5. Создание условий для духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, их общественного и гражданского самоопределения.
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасности образовательного процесса.
7. Включение общественности в самоуправление школой, повышение роли общественных советов в реализации образовательной политики/

2016-2017 учебный год был стартом по развитию образования федерального проекта «Самбо в школу».

Воспитательная и внеурочная деятельность

Главная идея воспитательной работы: воспитание – это не количество мероприятий, а уклад школьной жизни, та среда, в которой живёт и растёт ребёнок.

Сегодня этого же требуют от школы федеральные государственные образовательные стандарты, поэтому программа воспитания и социализации обучающихся – одна из главных составляющих образовательной программы школы.

Школьный уклад создают традиции, а традиции создаем мы сами. И в этом большую роль играет школьное самоуправление, возглавляемое Советом лидеров.

В ходе воспитательной работы дети осваивают различные виды деятельности: проблемная, поисково-исследовательская, коммуникативная, творческая. Данные формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется через:

- лично-ориентированный подход к обучающимся в учебно-воспитательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физическое воспитание;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, обучающихся и родителей.

В 2016-2017 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов.

Грамотно была поставлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Белоглазова И.Н., Фучкиной Е.В., Коневой И.А., Круминой О.Г., Масалкиной А.Ю., Ждановой И.И., Чувашевой Н.Л., Сучковой С.В., Рошкетовой Т.И., Сосновских Л.Ф., Кузевановой И.Г., Вепревой М.А., Шмаковой Г.Л., Соломиной С.А.

Итоги 2016-2017 учебного года были подведены на общественных презентациях классных коллективов.

По итогам учебного года «Классом года» стали 9в класс (Шмакова Г.Л.) и 10б класс (Соломина С.А.)

Самыми распространёнными проблемами, мешающими полноценной работе классного руководителя являются:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Рекомендации классным руководителям:

- Повышать компетентность в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и осваивать новые формы и методы работы с классом, расширять методическую копилку через систематическую работу в ШМО.
- Расширять рамки взаимодействия классных руководителей с целью взаимобмена опытом через проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе.
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом своего класса или родительским комитетом школы с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу по воспитанию учащихся.

В 2017 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Частью воспитательной программы школы является дополнительное образование. Его цель – выявление и развитие творческих способностей учащихся. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых» от 11 декабря 2015 года №2293.

Ведутся кружки для начальных классов: «Азбука истоков», «Азбука общения», «Учусь создавать проекты», «Интеллектуальные витаминки», «Информатика в играх и задачах», «Урал. Человек. Истоки.», «Экология для малышей», «В гостях у Риторика», «Я – читатель», «Информатика». «Робототехника», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Высотник». Занимается 324 учащихся.

В основном и среднем звене работают кружки спортивной, технической, научно-технической, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности: «Спортивные игры», «Юнармия», «Баскетбольная лига», «ОФП. Игровые виды спорта», «Адаптивная физкультура», робототехника «3-Д моделирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Юный дизайнер» «Моделирование», «Дружина юных пожарных», «Крылышки» отряд волонтеров «Данко», «Наследники», «Я и общество», пресс-центр «Школьный дневник».

В нашем образовательном учреждении работают 28 кружков. Наиболее развиты общеинтеллектуальное, развивающие, общекультурное направления. Требуют дальнейшего развития спортивное и техническое направления.

В школе во внеурочной деятельности занято 556 обучающихся (75% от общего количества обучающихся).

Количество педагогов школы, занятых дополнительным образованием детей в 2016-2017 учебном году составляет 27 человек.

В дополнительном образовании детей реализуются модифицированные образовательные программы дополнительного образования. Система дополнительного образования школы развивается: создаются условия для развития детского творчества, осуществляется поощрение одаренных детей.

Задачи, которые требуют решения:

- расширение потенциала системы дополнительного образования детей;
- создание условий для развития детей с высокой мотивацией к обучению.
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования детей;
- укрепление материально-технической базы;
- создание условий для привлечения других организаций в сферу дополнительного образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

Общий вывод:

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учетом возрастных особенности учащихся и пожеланий учеников и родителей. По результатам мониторинга эффективности воспитательной работы можно сделать выводы, что:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- наблюдается положительная динамика охвата учащихся системой дополнительного образования;
- уровень воспитанности учащихся соответствует хорошему уровню - средний показатель 4,0.
- в школе сформировано ученическое самоуправление.

4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	706	727	762
	– начальная школа	282	289	324
	– основная школа	359	374	376
	– средняя школа	65	64	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	2 (7 кл.)
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	0
	– в основной школе			
	– средней школе	2	4	0

Приведенная статистика показывает:

- увеличивается количество обучающихся Школы;
- выпускники 4-х, 9-х и 11-х классов успешно осваивают основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и готовы к продолжению образования на следующем уровне.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	с от-мет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	78	78	100	45	53	4	5	0	0	0	0	0	0
3	74	74	100	42	54	5	7	0	0	0	0	0	0
4	69	69	100	37	54	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	221	221	100	120	54	12	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися про-

грамм начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году и средне-городским показателем 2017 года, то можно отметить следующее:

- доля учащихся, окончивших на «5», «4» и «3», снизилась на 3% (в 2016 был 64%);
- показатель качества образования школы выше городского на 1,8%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	71	71	100	37	52,1	3	4,2	0	0	0	0	0	0	0
6	69	69	100	28	40,6	4	5,8	0	0	0	0	0	0	0
7	81	77	95,1	25	30,9	1	1,2	2	2,5	0	0	2	2,5	
8	84	84	100	17	20,2	7	8,3	0	0	0	0	0	0	0
9	71	71	100	18	25,4	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	376	372	98,9	125	33,2	15	4,0	2	0,5	0	0	2	0,5	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году и средне-городским показателем 2017 года, то можно отметить следующее:

- доля учащихся, окончивших на «5», «4» и «3», снизилась на 3% (в 2016 был 40%);
- показатель качества образования школы выше городского на 4,5%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	с от-мет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	35	35	100	14	40,0	1	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	9	33,3	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	23	37,1	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году и средне-городским показателем 2017 года, то можно отметить следующее:

- доля учащихся, окончивших на «5», «4» и «3», снизилась на 4% (в 2016 был 42%);
- показатель качества образования школы выше городского на 0,6%

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Сколько обучающихся получили 60–79 баллов	Средний балл

Русский язык	27	0	6	19	73,2
Математика (профильный уровень)	18	0	0	3	46,2
Математика (базовый уровень)	27	2 (100% выполнения)	19 (80 - 98% выполнения)	6 (60 - 79% выполнения)	4,6 16,8 первичных баллов
Физика	6	0	0	1	55,4
Химия	6	0	0	3	47,5
Информатика	4	0	0	0	44,8
Биология	6	0	0	2	53,8
История	3	0	0	2	61,3
Обществознание	12	0	0	9	62,2
Литература	3	0	0	1	52,7

В 2017 году результаты ЕГЭ по 6 предметам выше среднего муниципального показателя (русский язык, математика (профильная), математика (базовая), обществознание, физика, биология), по 4 предметам ниже среднего муниципального показателя (информатика, химия, история, литература).

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Кол-во человек, сдававших экзамен	Кол-во обучающихся получили «5»	Кол-во обучающихся получили «4»	Кол-во обучающихся получили «3»	Кол-во обучающихся получили «2»	Средний балл
Математика	64	3	36	26	-	4,0
Русский язык	64	15	32	18	-	4,0
Информатика	31	3	15	12	-	3,6
Биология	21	-	10	11	-	3,4
Физика	17	1	5	11	-	3,4
Химия	5	-	1	4	-	3,2
Литература	12	-	9	3	-	3,8
Обществознание	42	1	20	21	-	3,5

В 2017 году результаты ОГЭ по 3 предметам выше или равны среднему муниципальному показателю (обществознание, физика, биология), по 5 предметам ниже среднего муниципального показателя (русский язык, математика, информатика, химия, литература).

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Время проведения – октябрь-ноябрь 2017 года

Количество учащихся 7-11 класс, принявших участие в олимпиаде – 100%;

Итоги школьного этапа:

Для каждого участника муниципального этапа создана индивидуальная карта сопровождения, в которой представлен график проведения олимпиад и школа подготовки к олимпиаде;

Организована школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады.

Муниципальный этап (2017-2018 учебный год)

Время проведения – ноябрь-декабрь 2017 года

Школа №9 лидирует среди школ города по количеству призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

	ОУ №1	ОУ №3	ОУ №5	ОУ №8	ОУ №9	ОУ №10	ОУ №13	ОУ №18	Всего
--	-------	-------	-------	-------	--------------	--------	--------	--------	-------

Количество мест	23	1	0	44	138	87	73	37	403
черчение	0	0	0	0	14	5	7	0	26

Наши ученики приняли участие в 22 олимпиадах (в школе не изучается немецкий и французские языки) стали результативными в 21.

№ /п.п	Предмет	ОУ № 9	Всего
1	Математика	3	7
2	Искусство (мировая художественная культура)	9	28
3	Астрономия	1	1
4	Экология	3	11
5	Русский язык	9	27
6	Французский язык	0	3
7	Основы безопасности жизнедеятельности	14	37
8	Экономика	11	25
9	История	1	4
10	География	2	6
11	Физика	1	2
12	Физическая культура (м)	2	22
13	Физическая культура (д)	5	21
14	Немецкий язык	0	2
15	Английский язык	1	7
16	Биология	9	44
17	Право	11	20
18	Химия	0	0
19	Информатика	1	3
20	Литература	20	39
21	Обществознание	14	33
22	Технология (м)	1	12
23	Технология (д)	20	49
	ИТОГО	138	403
24	Черчение	14	26

По итогам муниципального этапа 75 учащихся школы №9 стали победителями и призёрами, принеся в копилку достижений 152 места (23 победителя и 129 призёров).

22 призовых места принесли в копилку результатов ученики 7-х классов. Успешно выступили ученики 8-х классов - 54 места в общем зачёте наших побед, 9 и 11 классы – по 29 мест, 10 классы – 15 мест. 6 классы – 4 места.

ГОД	7-8 классы			9-11 классы		
	Общее количество учащихся	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призёров	Общее количество учащихся	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призёров
2014	142	53	20	111	58	18
2015	158	36	20	130	56	30
2016	169	36	25	134	37	20
2017	149	80	28	150	78	38

Региональный этап (2016 – 2017 учебный год)

Январь 2017 года

Количество участников, вышедших на региональный этап – 7 чел.

Количество участников, принявших участие в региональном этапе – 2 чел.

Количество призёров и победителей – 2 чел.:

ОБЖ Добросердова Ирина, 10б - победитель

Физическая культура - Добросердова Ирина, 10б, Денисова Мария 11а - призёры

Проектная деятельность учащихся

За прошедший учебный год учащимися было выполнено и представлено на разных уровнях 93 проекта.

1. Конкурс «Молодёжь планирует бизнес» (руководитель Н.А. Хрушкова)
Муниципальный этап – 5 проектов (1 место – 2 чел.; 2 место – 2 чел.). Региональный этап – 5 проектов (Лауреаты – 5 чел.)
2. Конкурс технического творчества «Технорегион» (руководители: В. А. Карпов, О. В. Кудряшова). Региональный этап – 3 проекта (участники – 3 чел.)
3. Всероссийская олимпиада школьников по технологии (руководители: О. В. Кудряшова (15 чел.), М.Н. Шабалин (1 чел.)). Муниципальный этап – 16 проектов (победители – 2 чел., призёры – 14 чел.)
4. Детская инженерная школа (руководители: В. А. Карпов, О. В. Кудряшова). Региональный этап – 6 проектов (призёры – 6 чел.)
5. Конкурс «Сириус» (руководитель О. В. Кудряшова)
Областной этап – 4 проекта (призёры – 4 чел.)
Региональный этап – 1 проект (участники – 2 чел.)
6. Конкурс «Мы - уральцы» (руководители С. В. Сучкова (1), В. В. Володина (1))
Муниципальный этап – 2 проекта (1 место – 1 чел., участник – 1 чел.)
Региональный этап – 1 проект (участник)
7. Городской конкурс «Лидер чтения» (руководители: Л. Ф. Сосновских, А. Н. Калугина)
1 проект (1 место)
8. Конкурс технического творчества «Юные ТехноТаланты» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (9)/ Региональный этап - 10 проектов (1 место – 3 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел.).
9. «День творчества» Школьный этап – 6 проектов
10. «Зимняя школа мастеров» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (7)/
Муниципальный этап – 8 проектов.
11. Конкурс технического творчества «Самоделкин» (руководители: В. А. Карпов (2), О. В. Кудряшова (11)/ Региональный этап – 13 проектов (1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел.).
12. Конкурс технического творчества «Технофест» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (4)/ Региональный этап – 5 проектов (2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
13. Научно-практическая конференция (руководители: О. В. Кудряшова (4), В. В. Володина (1), М.А. Вепрева (1)/ Муниципальный этап – 6 проектов (призёры – 3 чел.)
14. Open innovations Startup Tour (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (1)/Региональный этап– 2 проекта.
15. Всероссийский конкурс региональных молодёжных проектов «Система приоритетов» (руководитель О. В. Кудряшова (1)/Региональный этап – 1 проект
16. Международный конкурс «Старт в науке» (руководитель О. В. Кудряшова (4)/
Всероссийский этап – 5 проектов (1 место – 1 чел., 2 место – 4 чел.)
17. IV Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели в Государственной Думе РФ» - 3 чел.
18. Фестиваль проектов (руководители: Н.В. Монич (2), Е. В. Худорожкова (1), Е.В. Фучкина (3), Д.В. Китаева (3), И.А. Конева (1), Н.А. Старикова (1), О.Г. Крумина (4), А.Ю. Масалкина (3), И.И. Жданова (2), О.Л. Слепухина (1)/ Школьный этап – 21 проект/ Муниципальный этап – 5 проектов.
19. Фестиваль ОРКСЭ «Диалог во имя гражданского мира и согласия» (руководитель И.И. Жданова (1)/ Муниципальный этап – 1 проект.
20. Областная Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» (руководители: О.Г.Крумина, И.А.Конева)/ Восточный округ – 1 проект (2 место).

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	45	26	0	19	27	20	6	0	1
2016	65	34	4	27	37	35	1	0	1
2017	71	30	5	36	27	22	4	1	0

В 2017 году снизилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Но выросла доля выпускников, выбравших профессиональное образование. Изменился спектр выбора профессиональных ОО: увеличилось число поступивших в ССУЗы г. Екатеринбурга, Тюмени; выбор направлений подготовки стал более широким, стали доминировать технические специальности, появились аграрные. Все это свидетельствует о качестве профориентационной работы в школе, позволяющей выпускникам более осознанно выстраивать свои образовательные маршруты.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким. В 2017 году доля выбравших получение высшего образования составила 81% (в 2015 – 74%, в 2016 – 94%). Приоритетным является выбор инженерных и медицинских специальностей.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 9 чел. – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2017 году аттестацию прошли аттестацию 10 педагогов: ВКК – 2 чел. (Масалкина А.Ю., Сучкова С.В.); 1КК – 4 чел. (Дудырев А.С., Ковальчук С.В., Кравцова Е.Н., Старикова Н.А.); СЗД – 4 (Бунькова Е.А., Китаева Д.В., Скатова К.Н., Худорожкова Е.В.)

Из числа аттестующихся педагогов повысили категорию 3 чел. (Кравцова Е.Н., социальный педагог, Дудырев А.С., учитель физической культуры, Масалкина А.Ю., учитель начальных классов).

Всего аттестованных учителей – 87% (ВКК и 1КК – 62,5%, СЗД – 18,5%)

Всего педагогических работников	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
54 (в т.ч. 2 совместителя)	47	14	23	10	7 согласно порядку аттестации

В течение года школа выступала стажировочной площадкой для прохождения преддипломной практики студентов вузов – 4 чел., студентов Ирбитского гуманитарного колледжа – 4 человека, что способствовало привлечению молодого специалиста на работу в школу (Шайдурова И.А.).

Совершенствование учительского корпуса осуществляется по нескольким направлениям:

- получение высшего педагогического образования (заочная форма обучения) – Шабалин М.Н., Худорожкова Е.В., Володина Л.В., Бунькова Е.А., Белоглазов И.Н.;
- повышение квалификации по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО в 2017 году повысили квалификацию – 94,8 % педагогов и руководителей;
- профессиональная переподготовка педагогов в ФГБОУ ВО «УрГПУ» по программе «Дефектология» (Старикова Н.А., Вепрева М.А., Кузеванова И.Г., Слепухина О.Л.);
- профессиональная переподготовка педагогов в ФГБОУ ВПО «РГППУ» переподготовка по направлению «Менеджмент образования» (Володина В.В., Крумина О.Г.)

Основные направления курсовой подготовки (от 16 часов)

Направление	Количество чел
ФГОС	7
Предметные	36
Воспитание	12
Подготовка экспертов	4
Менеджерские (управление)	2
ОВЗ	6
ИКТ	0
ГИА (ЕГЭ)	10
Безопасность, первая помощь, ГО, ПДД	50

Сотрудники, прошедшие обучение по программам дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) педагогических работников

№	Ф.И.О	Должность	Название программы (курсов, семинаров, переподготовки)
1.	Иванова Марина Валентиновна	директор	Актуальные вопросы финансирования образовательных организаций (16 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» Поток №1 24.03.2017- 25.03.2017 ДПО «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными формами дизонтогенеза» №4216/15А, 72 часа, ФГБОУ ВО УРГПУ, 23.04.2017-30.04.2017 ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№ 3683/2017, 2017 год) Всероссийский вебинар «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот» рег. №2191, 18 часов. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, 2017 г. ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 869
2.	Дубских Людмила Александровна	заместитель директора учитель русского языка, литературы	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №249 Р ОГЭ 04.05.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) «Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» (24 час.), 2017г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Развитие читательской компетенции обучающихся на уроках ли-

		ры	тературы» (24 час.), рег. № 13944 Поток №1 07.11-09.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Шмакова Вера Гавриловна	заместитель директора	ППК «Обновление содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях» 32 час, рег. номер 15130, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 20.11.-23.11.2017 г. Всероссийский вебинар «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот» рег. №2188, 18 часов. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, 2017 г. ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
4.	Калугина Анастасия Николаевна	заведующий библиотекой педагог-библиотекарь	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа, 2017 г. Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Современные системы автоматизации библиотек», 24 час рег. Номер 16220, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017
1.	Борисоглебская Ольга Ивановна	учитель	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе (24 час.), Поток №1 ВБ 13.09.2017-15.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Белоглазов Илья Николаевич	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.) Участие в конкурсах профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации педагогов ("Педагогический дебют") (8 час.), Поток № 1 14.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО». Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 час.), Поток №4 05.12.2017 - 14.12.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
3.	Боярских Людмила Владимировна	учитель	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.), География №2 03.04.2017 - 14.04.2017 ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 (8 час.), Поток №11 География 03.10.2017
4.	Бунькова Елена Анатольевна	учитель	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
5.	Володина Людмила	учитель	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

	Викторовна		72 часа
6.	Володина Виктория Викторовна	учитель	<p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (с использованием ДОТ)» (24 час.) (история) ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (с использованием ДОТ)» (24 час.) (обществознание) ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 г.</p> <p>ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 270 час., Диплом ФГАОУ ВО «РГППУ», 2017 г.</p>
7.	Вепрева Марина Алексеевна	учитель	<p>Профессиональная переподготовка «Дефектология», специализация «Логопедия», 510 час. Диплом ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017 г.</p> <p>«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 23.01.2017 - 27.01.2017 г.</p> <p>Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)</p>
8.	Горбатенко Марина Николаевна	учитель	<p>Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (24 час.), Поток №1 26.09.2017-28.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p> <p>ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)</p>
9.	Дудырев Артем Сергеевич	учитель	<p>Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №177 13.04.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»,</p> <p>ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)</p>
10.	Жданова Дарья Михайлов- на	учитель	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» Участие в конкурсах профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации педагогов ("Педагогический дебют") (8 час.), Поток № 1 14.11.2017г.</p> <p>ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)</p> <p>ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 865</p>
11.	Жданова Ирина Ивановна	учитель	<p>Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)</p> <p>ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа,</p>

			ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 864
12.	Карпов Владимир Александрович	учитель	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа ДПО «Преподавание предмета «Информатика» в современных условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «ФИПКИП», рег. №0320, 72 час, Москва, 25.08.-25.09.2017г. ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
13.	Китаева Дарья Владимировна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
14.	Койнова Наталья Анатольевна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
15.	Ковальчук Светлана Валентиновна	учитель	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №177 13.04.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», ППК «Преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 03.04.2017-07.04.2017 ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
16.	Конева Ирина Андреевна	учитель	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №177 13.04.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 час.), Поток №4 05.12.2017 - 14.12.2017. ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПП «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 72 час, рег. Номер ППК 241-3 АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 09.10-2017-06.11.2017 г. ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017г.) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 1619
17.	Колесникова Екатерина Николаевна	учитель	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. №1617
18.	Крумина Оксана Геннадьевна	учитель заместитель директора по МР	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 270 час., Диплом 662405960719 ФГАОУ ВО «РГППУ», 2017 ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 883
19.	Кудряшова Ольга Владимировна	учитель заместитель директора по МР	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№ 3683/2017, 2017 год)
20.	Кузеванова Ирина Геннадьевна	учитель	Профессиональная переподготовка «Дефектология», специализация «Логопедия», 510 час. Диплом 662403799494, ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017 г Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (24 час.), Поток №1 26.09.2017-28.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Развитие читательской компетенции обучающихся на уроках литературы» (24 час.), рег № 13952 Поток №1 07.11-09.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
21.	Курмачев Михаил Владимирович	учитель	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №177 13.04.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) ДПО «Современные технологии физического воспитания обучающихся общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования в рамках ФГОС» 36 час. рег. №181/15И ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 30.10.2017-02.11.2017г.
22.	Кравцова Елена Николаевна	социальный педагог	Всероссийский вебинар «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот» рег. №2121, 18 часов. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, 2017 г. ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
23.	Куткина Ксения Валерьевна	учитель	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №177 13.04.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой

			помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
24.	Масалкина Алёна Юрьевна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 894
25.	Мелехина Екатерина Викторовна	учитель	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
26.	Мильков Дмитрий Владимирович	учитель	ППК «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 48 час. рег. 5105 ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 ПК «Оказание первой (доврачебной) помощи работникам образовательных и дошкольных учреждений», 22 час, рег. 38718, ЧОУ ДПО «Инженерная академия», 2017 Математическая логика в основной и старшей школе (24 час.), Поток №4 15.11.2017 - 17.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
27.	Монич Наталья Викторовна	учитель	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №177 13.04.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования», рег. №8107 ГБОУ ДПО ИРО, 72 ч., 23.05- 01.06.2017 г. Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 914
28.	Мордяшова Антонина Юрьевна	старший вожатый	Работает с 1 сентября 2017 года
29.	Подоксёнова Елена Николаевна	учитель	В отпуске по уходу за ребенком
30.	Пономарёва Марина Владимировна	учитель	«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» (40 час.) рег. номер 504 ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации, 24 час рег. Номер 8538 ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ») УЦ «Всеобуч», 2017 г.
31.	Рошкетяева Татьяна Ивановна	учитель	Всероссийский вебинар «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот» рег. №3007, 18 часов. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, 2017 г. Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.), Поток №3 (информатика) 15.03.2017 - 05.04.2017 г.

			Математическая логика в основной и старшей школе (24 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» Поток №4 15.11.2017 - 17.11.2017 г. ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
32.	Рычкова Татьяна Анатольевна	учитель-дефектолог	ДПО «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными формами дизонтогенеза» №4229/15А, 72 часа, ФГБОУ ВО УРГПУ, 23.04.2017-30.04.2017 ППК «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ») УЦ «Всеобуч»), 16 час, рег. №8294, 2017
33.	Семенова Ирина Анатольевна	учитель	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
34.	Сидоркина Мария Евлампиевна	педагог дополнительного образования	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
35.	Силкина Нина Петровна	учитель	Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (24 час.), Поток №1 26.09.2017-28.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
36.	Слепухина Ольга Леонидовна	учитель	Профессиональная переподготовка «Дефектология», специализация «Логопедия», 510 час. Диплом 662403799498, ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017 Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 1704
37.	Сосновских Людмила Фёдоровна	учитель	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ, 108 час., удостоверение Ф 011239 от 30.08.2017 ООО «Центр онлайн-обучения Нетологии-групп» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
38.	Соломина Светлана Анальдовна	учитель	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
39.	Скатова Ксения Николаевна	учитель	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
40.	Старикова Наталья Александровна	учитель	Профессиональная переподготовка «Дефектология», специализация «Олигфренопедагогика», 510 час. Диплом 66 2403799527, ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017 г. «Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа, 2017 Система развития отдыха и оздоровления детей в начальной школе (24 час.), Поток №1 07.06.2017-09.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной пред-

			метной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. №1710
41.	Сучкова Светлана Вячеславовна	учитель	"Основы военной службы", рег. №04719. 72 часа, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал ФГАОУ ВО «РГППУ» 2017 год Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. № 908
42.	Фаррахова Альбина Анатольевна	учитель	Математическая логика в основной и старшей школе (24 час.), Поток №4 15.11.2017 - 17.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
43.	Федотовских Надежда Владимировна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
44.	Фучкина Елена Валерьевна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.) ДПО «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций», 72 часа, ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2017 г. рег. №1735
45.	Хаманова Нина Васильевна	педагог-организатор учитель	Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (24 час.), Поток №1 26.09.2017-28.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
46.	Хрушкова Наталья Анатольевна	учитель	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий» (24 час.) (обществознание) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017г. Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
47.	Худорожкова Елена Владимировна	учитель	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в образовательной организации" 48 час 15.03.2017 - 21.03.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
48.	Чувашева Наталья Леонидовна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (24 час.), Поток №1 26.09.2017-28.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Развитие читательской компетенции обучающихся на уроках литературы (24 час.), рег № 13963 Поток №1 07.11-09.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 год)
49.	Фоминых Екатерина Александровна	учитель	В отпуске по уходу за ребенком
50.	Шмакова Галина Леонидовна	учитель	Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (24 час.), Поток №1 26.09.2017-28.09.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
51.	Шабалин Максим Николаевич	учитель	«Педагогика дополнительного образования. Технология. Инновации.» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 72 часа, 2017г. ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
52.	Шайдурова Ирина Алексеевна	педагог дополнительного образования	ДПО "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", 20 часов, рег.№, 2017 г.)
	Совместители		
1	Кузеванов Евгений Андреевич	учитель	"Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание, технологии введения" Вариативный модуль для педагогов основной школы", 40 часов, ГАОУ ДПО СО "ИРО" удост. №5549 2017г.
2	Ягорь Елена Викторовна	учитель	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание, технологии введения Вариативный модуль: для педагогов основной школы» (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 27.03.-31.03.2017 г. Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации (24 час.), Поток №3 16.06.-19.06.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

№	Вид награды	Количество
1	Численность работающих в образовательном учреждении	54/6
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	7
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	-
	Удостоверение «Ветеран труда»	8
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)	15
	В том числе:	
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)»,	3
	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	2
	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	10
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	24
	Почётная грамота Губернатора Свердловской области	1
	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области	1
	Почётная грамота Правительства Свердловской области	1
	Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	5
	Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области	2
	Почётная грамота Министерства образования Свердловской области	20
	Звание «Ветеран труда Свердловской области»	5
	Грамота Министра физической культуры, спорта и молодежной политики	1
	Благодарственное письмо председателя областного комитета по ФК и спорту	2
	Почётная грамота Областной комитет профсоюзов	2
	Грамота «За нравственный подвиг учителя»	3
	Знак почёта "За полезное" Совет ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск Свердловской области	2
	5	Численность работающих, имеющих городские награды:
Муниципальная медаль «За верность профессии»		4
Почетные звания:		
Почётный гражданин города Ирбита		1
Лучший по профессии (2009)		1
Почётная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит		12
Благодарственное письмо Главы Муниципального образования город Ирбит		9
Почётная грамота Думы Муниципального образования город Ирбит		8
Благодарственное письмо Муниципального образования город Ирбит		7
Почётная грамота администрации Восточного управленческого округа Свердловской области		2
Благодарственное письмо администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	3	

Достижения педагогического коллектива

Участие педагогического коллектива в конференциях, конкурсах, фестивалях

Российский уровень

Во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург) опыт представили 6 педагогов Дубских Л.А., зам. директора во УВР, учитель русского языка и литературы, Боярских Л.В., учитель географии, Вепрева М.А., учитель истории и обществознания, Койнова Н.А., учитель биологии, Масалкина А.Ю., учитель начальных классов, Сучкова С.В., преподаватель- организатор ОБЖ.

Педагоги школы приняли участие в конкурсе методической продукции по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Учителя начальных классов Жданова И.И., Колесникова Е.Н., Федотовских Н.В. стали победителями в номинации «Учебно-методическое издание», учитель истории и обществознания Володина В.В. призёром в данной номинации. Также участниками в номинации «Разработка урока» стали учителя начальных классов Китаева Д.В., Масалкина А.Ю.

Впервые молодые педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня». В номинации «Разработка урока» призерами стали 5 педагогов: Володина Л.В., учитель математики, Китаева Д.В., учитель начальных классов, Монич Н.В., учитель начальных классов, Дудырев А.С., учитель физической культуры. Конева И. А., учитель начальных классов, стала победителем данной номинации. Дудырев А.С., учитель физической культуры, стал призёром в номинации «Педагогическое эссе», а в номинации «Педагогический проект» - победителем.

Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, отмечена дипломом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации «Методическая разработка» (публикация «Коллективный проект «Семейное чтение для сердца и разума» в научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

Кудряшова О.В., учитель технологии, подготовила победителей 1 и 2 степени III Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»-2017 год, получила Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы (Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов Российская академия Естествознания).

Областной уровень

На уровне области директор школы Иванова М.В. представила опыт работу ОУ «Деятельность МАОУ «Школа №9» по охране труда и безопасности учебно-воспитательного процесса» в Министерстве образования Свердловской области на совещании «О состоянии комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях Свердловской области в 2016 году и задачах на 2017 год».

На региональном семинаре учителей истории, обществознания и географии, организованном региональным отделением общероссийской организации "Ассоциация учителей истории" Володина В.В., учитель истории и обществознания, представила мастер-класс по теме «Работа с понятиями на уроках истории и обществознания».

Дудырев Артём Сергеевич, учитель физической культуры, участник областного конкурса «Учитель – профессия мужская»

Муниципальный уровень

Активное участие педагоги школы приняли в ежегодной X Встрече лидеров образования «Зимняя школа мастеров». Тема этого года «Формирование инженерного мышления: инновационные методики и практики». На Фестивале педагогических идей «Симфония уро-

ка» с опытом работы по теме «Сказы о точках и их превращениях» выступила Фучкина Е.В., учитель начальных классов. Педагоги школы провели мастер-классы: Кудряшова О.В., учитель технологии, по теме «Методы активизации творческого мышления в проектной деятельности» (технология ТРИЗ)), Карпов В.А., учитель информатики, по теме «Использование 3D принтера во внеурочной деятельности», Борисоглебская О.И., учитель физики, по теме «Инженерное мышление на уроках физики». В муниципальный сборник «Симфония урока» вошли материалы статей Фучкиной Е.В., учителя начальных классов, по теме «Сказы о точках и их превращениях» и Володиной В.В., учителя истории и обществознания, «SWOT – анализ на уроках истории и обществознания». Данные статьи опубликованы в журнале «Методист» №4 за 2017 год.

Свой опыт работы по предмету на заседаниях городских методических объединениях в течение года представляли:

Володина В.В., учитель истории и обществознания, по теме «Изменения в ЕГЭ по истории и обществознанию»;

Карпов В.А., учитель информатики, по теме «Анализ результатов апробации авторской рабочей тетради по информатике для учащихся 8 классов»;

Рошкетова Т.И., учитель математики, по теме «Ситуационные задачи в курсе информатики 8-9 класса»;

Семёнова И.А., учитель английского языка, по теме «Формирование инженерного мышления посредством проектной деятельности»;

Слепухина О.Л., учитель начальных классов, по теме «Дети с ограниченными возможностями здоровья»;

Федотовских Н.В., учитель начальных классов, по теме «Подготовка учеников 4-х классов к ВПР»;

Хрушкова Н.А., учитель истории и обществознания, по теме «Сетевые курсы как средство подготовки к ГИА»;

Сосновских Л.Ф., учитель математики, по теме «Чертёж при решении геометрических задач (на примере теоремы синусов)». Также Сосновских Л.Ф., учитель математики, провела открытый урок по математике в 6 классе для учителей города;

Курмачёв М.В., учитель физической культуры», провёл открытый урок в 8 классе «Закрепление техники прыжка в высоту способом перешагивания и развитие скоростно-силовых способностей».

Школьный уровень

В течение года в образовательном учреждении проходили мастер-классы по теме «Формирование УУД в 5-6 классах». Своим опытом работы делились Володина В.В., учитель истории и обществознания, Сосновских Л.Ф., учитель математики, Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы.

На педагогическом совете по теме «Инклюзивное образование детей в условиях современной массовой школы: проблемы и перспективы» выступили: Иванова М.В., директор школы, Дубских Л.А., заместитель директора по УВР, Вепрева М.А., учитель истории и обществознания, Кузеванова И.Г., учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов Слепухина О.Л. и Старикова Н.А.

Авторские методические разработки в сети Интернет публиковали Володина В.В., учителя истории и обществознания, в сетевом издании «Ассоциация творческих педагогов России», Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» на тему ««Коллективный проект "Семейное чтение для сердца и разума"».

Уровень социальной активности ОУ, педагогов и учащихся подтверждают Почётные грамоты, Благодарственные письма и дипломы различных учреждений:

Образовательное учреждение МАОУ «Школа №9» отмечено:

Благодарственное письмо АНО «Центр развития Молодёжи» за организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2017».

Благодарственное письмо Центра развития культуры, спорта и молодёжной политики Муниципального образования город Ирбит Ивановой М.В. за высокий профессиональный уровень и ответственное отношение к делу возлагаемого Вами педагогического коллектива, за большой вклад в сфере физического воспитания подрастающего поколения, направленного на формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и массового спорта на территории Муниципального образования город Ирбит.

Благодарность ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» за пропаганду инновационных направлений в обучении и воспитании подростков и молодёжи, создание благоприятных условий, способствующих проявлению учащимися своих достижений, развитию единого образовательного пространства города Ирбита и Ирбитского района.

Сертификатом Главы Муниципального образования город Ирбит победителю конкурса на лучшее оформление праздничной первомайской колонны на тему «Город – сад».

Диплом Главы Муниципального образования город Ирбит за подготовку коллектива и активное участие в XXXV-й открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2017»

Почётная грамота Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за 2 место в командном зачёте VII спартакиады среди работников учреждений системы образования Муниципального образования город Ирбит, посвящённой памяти В.П. Гилетина.

Благодарность Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за участие в VI городском фестивале хоров среди работников учреждений системы образования муниципального образования город Ирбит в номинации «Хор».

Диплом Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации победителя VI городского фестиваля хоров среди работников учреждений системы образования муниципального образования город Ирбит в номинации «Хор».

Благодарность Управления образованием Муниципального образования город Ирбит за подготовку и участие учащихся в пятидневных сборах допризывной молодёжи средних общеобразовательных учреждений МО город Ирбит.

Благодарственные письма ГАОУ СО «Дворец молодежи»:

Карпов В.А. за подготовку победителя областного фестиваля детского технического творчества «TECHNOFEST», конкурс «Самоделкин»;

Курмачёв М.В. за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2016/2017 учебного года;

Сучкова С.В. за подготовку победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2016/2017 учебного года;

Конева И.А., Крумина О.Г. за подготовку команды «Родничок» призёра по итогам заочного тура экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста Green Team»;

Володина В.В. за подготовку призёра конкурса активистов школьных музеев направление «Юный экскурсовод» в рамках областного конкурса-форума «Мы - уральцы»;

Сертификатами, дипломами, грамотами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: Боярских Л.В., Вепрева М.А., Дубских Л.А., Дудырев А.С. Китаева Д.В., Койнова Н.А. Масалкина А.Ю., Сучкова С.В.;

Дипломами и сертификатами ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» за участие и победу в конкурсе методической продукции по курсу "ОРКСЭ": Володина В.В., Жданова И.И., Китаева Д.В., Колесникова Д.В., Масалкина А.Ю., Федотовских Н.В.;

Дипломами Малой академии наук при поддержке агентства по делам молодежи Министерства образования и науки РФ: Володина Л.В., Дудырев А.С., Китаева Д.В., Конева И.А., Мониц Н.В.

Благодарственное письмо директора Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Дубских Л.А. за достойный вклад в воспитание подрастающего поколения, высокую результативность педагогического труда и непосредственное участие в подготовке будущих педагогов;

Благодарственным письмом от Департамента молодёжной политики Свердловской области Сучкова С.В., Дудырев А.С. за подготовку команды к соревнованиям и конкурсам и активное участие в областном финале военно-спортивной игры «Зарница» в Свердловской области, посвящённой 50-летию военно-спортивной игры «Зарница»;

Кудряшовой О.В., благодарность Программы «Лифт в будущее» за деятельный вклад в подготовку участника Всероссийского конкурса региональных молодёжных проектов «Система приоритетов» -2016-2017г.г.

Вепрева М.А., грамота Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия- XX век» за историко-просветительскую работу с молодёжью и активную помощь в организации конкурса.

Куткина К.В., Почётная грамота ГАП ОУ СО «Ирбитский политехникум» награждена за активное сотрудничество в организации профориентационной работы для учащихся школ.

Сосновских Л.Ф., благодарственное письмо от ООО «ЯКласс» за использование инновационных технологий в образовательном процессе на базе электронного образовательного ресурса «ЯКласс». Школа занимает 21 место в ТОПе региона Свердловской области.

Семёнова И.А., благодарственное письмо от общероссийской предметной олимпиады «Олимпус».

Крумина О.Г., благодарственное письмо Платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиады «Русский с Пушкиным»;

Шмакова В.Г., благодарственное письмо ГАУ Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания» за помощь в проведении квеста, посвящённого Дню космонавтики, 160-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, 110-летию со дня рождения С.П. Королёва и 60-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли.

Жданова И.И., Колесникова Е.Н., Куткина К.В., Масалкина А.Ю., Фучкина Е.В., благодарственные письма Каменской епархии за поддержку и организацию конкурса «Свет Рождественской звезды».

Благодарственными письмами, Управления образованием Муниципального образования город Ирбит МКУ «Центр системы образования»:

за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады для младших школьников Белоглазов И.Н., Бунькова Е.А, Дудырев А.С., Жданова И.И., Крумина О.Г., Куткина К.Н., Масалкина А.Ю., Фучкина Е.В., Слепухина О.Л.;

за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Боярских Л.В., Кудряшова О.В., Койнова Н.А., Соломина С.А., Сучкова С.В., Хаманова Н.В., Хрушкова Н.А.;

за разработку заданий муниципального этапа предметных олимпиад и качественную экспертную деятельность в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Масалкина А.Ю.

за сотрудничество, содействие в проведении городских мероприятий, плодотворную работу по реализации поставленных задач в воспитании подрастающего поколения и активное участие в жизни системы образования Шмакова В.Г.

за вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения города Ирбита Шмакова В.Г., Грамота Управления образованием Муниципального образования город Ирбит за подготовку участника муниципального этапа VI всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2017».

Шмакова В.Г., Грамота МКУК Муниципального образования город Ирбит «Библиотечная система» за профессиональную поддержку и активное участие в Городском конкурсе чтецов «Город светлой любви мой Ирбит!»

Фучкина Е.В., Диплом победителя Фестиваля педагогических идей «Симфония урока»-2017.

Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ, Благодарственное письмо УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области за активную жизненную позицию в деле обеспечения безопасности дорожного движения, за большой вклад в систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, привитие юным участникам движения навыков законопослушного и безопасного поведения, и в связи с 80-летием со дня создания службы ОРУД-ГАИ- ГИБДД.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32062 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5834 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21831 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2017 год
1	Учебная	21831	15970
2	Педагогическая	205	52
3	Художественная	5644	4149
4	Справочная	231	510
5	Языковедение, литературоведение	1091	400
6	Естественно-научная	761	314
7	Техническая	136	78
8	Общественно-политическая	622	217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 106 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 106.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 13 классных комнат для учащихся 1-4 классов, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 4 кабинета иностранного языка, 6 лаборантских помещений, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет ИЗО, 3 кабинета технологии (начальные классы, девочки, мальчики), 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социального педагога, кабинет адаптивной физической культуры для учащихся с ОВЗ.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 4,24 м².

В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), 2 оверлока, материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

На территории школы имеется 3 спортивных площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, круговая беговая дорожка и прыжковая яма, а также 1 полоса по НВП и 1 полоса по пожарно-прикладному спорту. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. Активно с декабря по март работал хоккейный корт с прокатом коньков.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест с комплектом акустической аппаратуры. Актовый зал совмещает проведение уроков физкультуры для учащихся начальной школы.

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок -17, мультимедийных проекторов - 28, телевизоров - 9, принтеров - 12, МФУ (многофункциональное устройство) - 18, системы опроса - 2, электронная лаборатория – 1, документ-камеры - 4, электронный микроскоп - 1, комплектов робототехники Lego Wedo - 5, 3D принтер - 1.

В ОУ – 108 компьютеров (ноутбуки – 91 ед., нетбуки-13 ед., персональные компьютеры- 4 ед.) в том числе 59 учительских мест и 49 ученических мест.

В том числе для реализации ФГОС НОО и ООО:

- один класс начальной школы оснащён модульным оборудованием (1 автоматизированное учительское место, интерактивная доска, проектор, 13 ученических автоматизированных мест, мобильная электронная лаборатория);
- кабинет физики оснащён модульным оборудованием (1 автоматизированное учительское место, интерактивная доска, проектор, 13 ученических автоматизированных мест, 1 документ-камера, транспортно-зарядное устройство).

Программное обеспечение образовательного процесса:

Операционная система Windows 10 установлена на 39 компьютерах.

Операционная система Windows 8.1 установлена на 2 компьютерах.

Операционная система Windows 7 установлена на 63 компьютерах.

Операционная система Windows XP установлена на 3 компьютерах.

Операционная система Windows Server установлена на 1 компьютер

Антивирус Dr. Web установлен на 108 компьютеров

Архиватор Win rar установлен на 90 ПК

Microsoft Office 2016 установлен на 42 ПК

Microsoft Office 2010 установлен на 66 ПК

В школе установлена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с централизованным управлением (Сервер). К локальной сети образовательного учреждения подключены 108 компьютеров. Имеется возможность подключения к сети мобильных устройств (телефонов, планшетов). Подключение осуществляется с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Имеется возможность расширения и модернизации ЛВС.

Доступ в интернет осуществляется по оптоволоконному каналу связи. Используются два широкополосных канала с пропускной способностью до 100 Mb/s каждая и авторизацией через РРoЕ.

В школе используется централизованная (серверная) система контент-фильтрации посредством ПО проху server traffic inspector Gold Unlimited. С биллинг-системой деления пользователей на группы. Фильтрацию проходит весь трафик, как компьютеров ОУ, так и подключенных мобильных устройств.

Финансово-экономическая деятельность

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, форма собственности - муниципальная с правом оперативного управления.

Наименование показателя	Значение показателя, тыс. руб.
1. Остаток средств на начало периода	251,13
2. Поступления, в том числе:	46810,85
2.1. Субсидия на выполнение муниципального задания	45501,86
2.2. Целевая субсидия на развитие учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке (с указанием целевого назначения и реквизитов нормативного правового акта, утверждающего программу) в т.ч.	791,16
2.2.1 Обеспечение бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы (Соглашение № 3/9оу от 14.03.2017 г. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9")	3,76
2.2.2 Осуществление мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время в 2017 году (Соглашение № 4/9оу от 23.03.2017 г МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9")	403,9
2.2.3. Погашение кредиторской задолженности (Соглашение № 2/9оу от 26.01.2017 г. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9")	383,5
2.3. Поступления от оказания платных услуг	516,73
2.4. Поступления от пеней, штрафов	0
2.5. Безвозмездные поступления	1,1
3. Выплаты, в том числе:	46778,14
3.1. Заработная плата	24891,60
3.2. Прочие выплаты	32,82
3.3. Начисления на оплату труда	7641,72
3.4. Услуги связи	177,44
3.5. Транспортные услуги	42,76
3.6. Коммунальные услуги	2256,92
3.7. Арендная плата за пользование имуществом	0,85
3.8. Работы, услуги по содержанию имущества	1479,76
3.9. Прочие работы и услуги	7404,91

3.10. Прочие расходы	663,28
3.10. Увеличение стоимости основных средств	1689,17
3.11. Увеличение стоимости материальных запасов	496,92
4. Остаток средств на конец периода	283,84

Работы (местный бюджет и внебюджет) с 01.01.2017 по 31.12.2017 года

исполнитель	услуга	сумма
Ремонтные работы		
ИП Анчугин А.А.	ремонт приточной вентиляции	299 000
ИП Хузин Ф.М.	ремонт БИОЦ 1	230233
	ремонт БИОЦ 2	219309
И П Чинов А.Н.	ремонт холодильного шкафа ШКХ- 1,4	4500,00
	ремонт холодильного шкафа ШХ- 1,4	4500,00
ООО "Техинвест ЖКХ"	ремонт ввода системы ХВС	15780
ООО "ДЖЕБ-СБ"	ремонт пожарной сигнализации	15074,34
ООО "СГЭН-Элекон"	ремонт системы отопления подвал	285959,00
Коммунальные расходы		
ОАО "ЭнергосбыТ Плюс"	поставка электрической энергии	950000,00
АО "Регионгаз-инвест"	о теплоснабжении	851898,47
МУП МО город Ирбит "Городские тепловые сети"	о теплоснабжении	560000,00
МУП МО город Ирбит "Водоканал-Сервис"	услуги холодного водоснабжения и водоотведения	112136,58
ООО "Урал-Сот ЭКО"	утилизация ТКО	10567,83
МУП МО город Ирбит "Коммунал-Сервис"	на возмездное оказание услуг по транспортировке (вывозу) ТКО (ТБО)	47129,64
МУП МО город Ирбит "Городские тепловые сети"	техническое обслуживание тепловых сетей	3512,70
ООО "Урал-Эко"	утилизация опасных отходов	5 000
ООО "Технический центр Вемус"	сервисное обслуживание систем и узлов учета энергоресурсов	4075
Охрана труда, комплексная безопасность производственный лабораторный контроль, периодические медицинские осмотры		
ООО "Консультационный центр Эксперт"	проведение СОУТ на 7 рабочих местах	7000
ООО "СГЭН-Элекон"	профилактические испытания и измерения параметров электрооборудования и кабельных линий	9 600
ООО "ДЖЕБ-СБ"	обслуживание средств пожарной сигнализации	4800,00
ООО "ОКО-Охрана"	оказание услуг по технической поддержке, круглосуточному контролю и поддержанию работоспособности для дублирования сигналов "Пожар на ПЦН ПЧ"	21600,00
ФГУП "Охрана" МВД РФ	техническое обслуживание КТС охраны на объекте	13277,16
	замена оконечного устройства системы тревожной сигнализации	11747,69
ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Свердловской области"	об экстренном реагировании нарядов ВО в случае срабатывания тревожной сигнализации	30667,56
ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ"	проведение периодического медицинского осмотра 66 человек по счету № 615	90160
	проведение периодического медицинского осмотра 66 человек по счету № 627	98056
	проведение периодического медицинского осмотра	16250

	маммография 25 человек по счету-фактуре № 616	
	платные медицинские услуги врача дерматовенеролога	18480
	паразитологические исследования учащихся	82080
ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области"	проведение лабораторных исследований рота и норовирусы 2 человека	1572
	проведение заключительной дезинфекции	5473,84
	проведение лабораторных исследований воды	3221,4
	обработка контейнерных площадок, проведение дератизации, дезинсекции, проведение акарицидной обработки против клещей	22 140,34
	проведение лабораторных исследований паразитологических	17160
	проведение гигиенического воспитания и обучения	6766,16
	проведение лабораторных исследований	57248,62
	проведение лабораторных исследований смывы, определение БГКП с использованием среды Кода	1888
	проведение лабораторных исследований смывы, определение БГКП с использованием среды Кода	4716
ООО "Центр учебной подготовки кадров"	проведение курса предаттестационной подготовки специалиста по электробезопасности	4900
ООО Агентство "Правовые информационные технологии"	оказание информационных услуг с использованием экземпляра СПС КонсультантПлюс: бюджетные организации	64307,16
ООО "Строй-Град"	поставка и установка зеркал для занятий хореографией	29547,86

Учебные расходы (областной бюджет)

исполнитель	услуга	сумма
ПАО "Ростелеком"	оказание телематических услуг связи оказание услуг связи по передаче данных лицевого счета услуги 566002185963	145140
ИП Руксов А.Г.	поставка товара по счету № 165	15625
	техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники	10300
	поставка товара по счету № 609	7040
	ремонт принтера	1200
	техобслуживание вычислительной техники	2000
	приобретение расходных материалов	21750
ОАО "Киржачская типография"	поставка аттестатов	14221,77
ООО "Школьный формат"	поставка учебников	373205
ЗАО "Новый Диск -трейд"	предоставление на условиях простой лицензии права использования ПО виртуальные лабораторные работы по физике 7-9 классы	5000
ИП Пастухова А.С.	приобретение аудиторских досок	12 254
	приобретение ученической мебели	74 805
ОАО Издательство "Просвещение"	поставка учебников	629729,98
ИП Носова А.А.	приобретение учебника Астрономия 11 кл.	19580,8
ИП Орлова И.М.	приобретение телевизора	19999
ООО "Мирэлль"	приобретение досок аудиторных	34807
ИП Клевцова А. И.	передача прав на ПО	55800
ИП Федоров С.Н.	поставка товара по счету-фактуре № 284 от 04.05.2017	208950

	доска, проекторы	
	приобретение документ-камеры	21000
ИП Исаков М.Г.	поставка компьютерных столов	99000
	поставка рабочих стульев и стола письменного	96000

Питание (областной бюджет)

исполнитель	услуга	сумма
МУП КШСП МО г. Ирбит	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	83292,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	85042,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	84140,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	34940,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	635572,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	753516,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	1691200,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	70265,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	95225,00
	оказание услуг по организации горячего питания ЛДПД	327600,00
	оказание услуг по организации горячего питания ЛДПД	4680,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	39000,00
	оказание услуг по организации горячего питания учащихся	650,00

Хозяйственные расходы (местный бюджет и внебюджет)

исполнитель	услуга	сумма
ИП Келаскина Н.Н.	купля-продажа столовой посуды (тарелки)	1100
ИП Келаскина Н.Н.	купля-продажа столовой посуды (кружки)	11400
ИП Келаскина Н.Н.	поставка кружек для столовой	3420
ИП Абросимова Н.Н.	поставка СИЗ	10560
ООО "Треамед"	поставка рециркуляторов	31800
ИП Пастухова А.С.	приобретение архивных шкафов	22 860
ИП Фадеев С.В.	приобретение водонагревателя	31000,00
ИП Фадеев С.В.	приобретение расходных материалов по счету-фактуре № 420 от 02.05.2017	70000
ИП Фадеев С.В.	приобретение расходных материалов по счету-фактуре № 420 от 02.05.2017	70000
ИП Фадеев С.В.	расходные материалы по счету № 23	15552,00
ИП Кузнецова Н. Л.	поставка строительных материалов	74322
ИП Кузнецова Н. Л.	поставка строительных материалов	28638,93
ИП Лалетина А.В.	поставка светильников	16743
ИП Лалетина А.В.	поставка светодиодных панелей	25401,25

10. Независимая оценка качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов

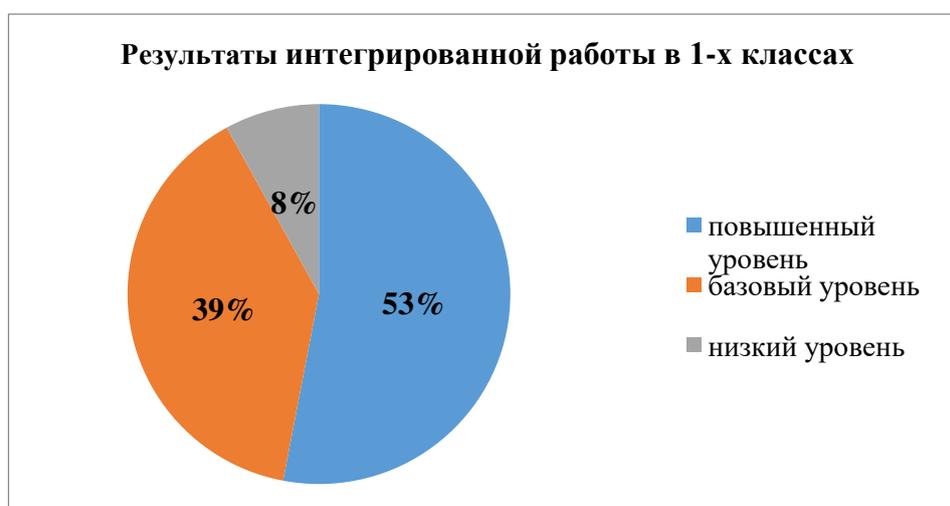
Для итогового контроля результатов обучения учащихся за год используется диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов. Учащиеся 1-2 классов выполняли комплексные и интегрированные проверочные работы.

Интегрированная работа (1-2 классы)

Данная работа включает задания на выявление личностных и метапредметных результатов (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Работу выполнял 178 обучающихся (3 человека не выполняли работу по причине болезни). 80 обучающихся (45%) демонстрируют повышенный уровень метапредметных, личностных результатов. К базовому уровню относятся работы 66 обучающихся (37%).

Уровень выполнения	1а		1б		1в		1г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	4	17	18	70	12	48	19	74
базовый уровень	14	59	6	23	13	52	7	26
ниже базового уровня	6	24	2	7	0	0	0	0



Наиболее успешно у первоклассников формируются *регулятивные действия*. Анализ работ показывает, что определять цель деятельности на уроке умеют 92% обучающихся, переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок 78%, умеют ориентироваться в учебнике с условием предложенного задания 68%).

Проблемы:

- умение работать по плану,
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

Уровень выполнения	2а		2б		2в	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	13	48	6	26	8	30
базовый уровень	8	30	9	37	9	35
ниже базового уровня	6	22	9	37	9	35



Во 2-х классах обучающие продемонстрировали следующие умения на высоком и базовом уровнях: умение выбирать средства для решения конкретной задачи 97%, умение наблюдать и делать самостоятельные выводы 81%, умение контролировать учебные действия и умение определять информацию для решения задач по 68%.

Проблемы:

- умение составлять план работы,
- умение определять истинные и ложные высказывания.

Комплексная работа (1-2 класс)

Комплексная работа выполняется на основе текста, что даёт возможность проверить у обучающихся умения чтения и работы с информацией, а также формирование всех видов УУД (метапредметный результат). Работа включает 15-16 заданий различной направленности (проверка умения составлять план работы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой, высказывать своё предположение, сравнивать и группировать предметы, вычитывать информацию из текста и схемы).

В диагностической работе приняли участие 179 человек 1-2-х классов, обучающихся по ФГОС НОО. 159 обучающихся (89%) демонстрируют повышенный, базовый уровень овладения учебными действиями. Учащиеся владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях. К максимальному уровню относятся 3 работы (2%), где суммарный балл составляет более 97% от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащиеся демонстрируют повышенный уровень освоения, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Вместе с тем, 17 обучающихся 1-2-х классов (9%) продемонстрировали уровень ниже базового. Учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действия, но умеют применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне простого воспроизведения действий (носят репродуктивный характер).

Уровень выполнения	1а		1б		1в		1г		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
максимальный уровень	1	4	0	0	0	0	1	4	2	2
повышенный уровень	12	50	13	50	13	50	10	38	48	47
базовый уровень	8	33	11	42	12	46	15	58	46	45
ниже базового уровня	3	13	2	8	1	4	0	0	6	6

Анализ работ показывает, что у первоклассников на достаточном уровне сформировано умение понимать главную мысль текста (71%), вычитывать из текста информацию, данную в явном виде (74%) – познавательные УУД, давать нравственную оценку поступку героя (85%) - личностные УУД.

Проблемы:

- умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок (39% справились),

- умение озаглавливать текст (51 % справился),

- умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме (51 % справился).

Уровень выполнения	2а		2б		2в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
максимальный уровень	0	0	1	4	0	0	1	1
повышенный уровень	14	54	15	60	10	38	39	51
базовый уровень	8	31	5	20	13	50	26	34
ниже базового уровня	4	15	4	16	3	12	11	14

Познавательные УУД. Во 2-х классах 56% обучающихся показали, что умеют извлекать информацию из текста, данную в явном виде. Более 70% учеников умеют находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой, извлекать информацию из схематичного изображения, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.

Регулятивные УУД. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей – 98%, определять наиболее эффективные способы достижения результата – 98%.

Проблемы:

- умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу (49%),

- умение находить информацию, данную в неявном виде (52%),

- умение составлять план текста (37%),

- умение ставить цель своей деятельности (25%).

В 3-4 классах происходит не только усложнение изучаемого материала, но повышаются требования к уровню формирования УУД. В 3-4 классах обучающиеся выполняли четыре отдельных теста по определению уровня развития универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Данные результатов представлены в таблицах.

Результаты учащихся третьих классов по формированию УУД

3-и классы

Личностные результаты	3а	3б	3в	Итого
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	56%	86%	89%	77,0%
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	91%	92%	91%	91,3%
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	79%	82%	85%	82,0%
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	98%	97%	95%	96,7%
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	60%	83%	88%	77,0%
Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	76%	76%	79%	77,0%

Познавательные УУД	3а	3б	3в	Итого
Определять, какая информация нужна для решения задачи	29%	33%	39%	33,7%
Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	53%	45%	37%	45,0%
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	68%	65%	60%	64,3%
Сравнивать и группировать факты и явления	79%	78%	81%	79,3%
Определять причины явлений и фактов	51%	55%	57%	54,3%
Делать выводы на основе обобщения знаний	39%	44%	49%	44,0%
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	90%	75%	91%	85,3%

Регулятивные УУД	3а	3б	3в	Итого
Самостоятельно формулировать цель деятельности	92%	96%	88%	92,0%
Составлять план действий	19%	43%	21%	27,7%
Действовать по плану	75%	82%	91%	82,7%
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	37%	46%	44%	42,3%
Проверять и оценивать результаты работы	45%	34%	44%	41,0%

Коммуникативные УУД	3а	3б	3в	Итого
Вычитывать информацию, данную в явном виде	96%	100%	92%	96,0%
Объяснять смысл слова (словосочетания)	100%	96%	80%	92,0%
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	16%	65%	82%	54,3%
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	80%	75%	84%	79,7%
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	70%	75%	72%	72,3%

Динамика формирования УУД по результатам контроля 3-и классы (2015-2016 уч.г.), 4-е классы (2016-2017 уч.г.)

Цель исследования - провести мониторинг изучения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Задачи проведения данной диагностики:

- изучить динамику развития сформировавшихся УУД на конец третьего и четвёртого классов за 2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год;

- провести анализ факторов, влияющих на успешность развития обучающихся.

В исследовании приняли участие все обучающиеся данных классов.

Были изучены параметры:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции человека).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Личностные результаты	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	55%	46%	82%	70%	60%	57%	65,7%	57,7%
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	82%	88%	95%	93%	86%	96%	87,7%	92,3%
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	82%	86%	83%	92%	70%	93%	78,3%	90,3%
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	94%	83%	95%	91%	92%	92%	93,7%	88,7%
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	50%	64%	62%	77%	64%	80%	58,7%	73,7%
Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	64%	70%	78%	73%	45%	83%	62,3%	75,3%

Познавательные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Определять, какая информация нужна для решения задачи	14%	27%	24%	61%	48%	59%	28,7%	49,0%
Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	41%	79%	41%	64%	45%	81%	42,3%	74,7%
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстра-	71%	73%	52%	87%	75%	85%	66,0%	81,7%

ций								
Сравнивать и группировать факты и явления	79%	51%	72%	68%	83%	67%	78,0%	62,0%
Определять причины явлений и фактов	56%	48%	41%	59%	49%	55%	48,7%	54,0%
Делать выводы на основе обобщения знаний	53%	47%	43%	52%	52%	46%	49,3%	48,3%
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	90%	63%	82%	87%	95%	87%	89,0%	79,0%

Регулятивные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Самостоятельно формулировать цель деятельности	86%	95%	100%	100%	92%	96%	93%	97,0%
Составлять план действий	89%	64%	60%	22%	36%	14%	62%	33,3%
Действовать по плану	91%	84%	95%	82%	84%	89%	90%	85,0%
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	44%	47%	43%	83%	41%	61%	43%	63,7%
Проверять и оценивать результаты работы	32%	52%	48%	68%	44%	50%	41%	56,7%

Коммуникативные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Вычитывать информацию, данную в явном виде	68%	82%	100%	100%	96%	96%	88%	92,7%
Объяснять смысл слова (словосочетания)	77%	85%	90%	100%	96%	100%	88%	95,0%
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	43%	73%	67%	65%	56%	42%	55%	60,0%
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	55%	86%	90%	100%	72%	100%	72%	95,3%
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	48%	36%	71%	57%	74%	56%	64%	49,7%

Рекомендации:

- Выстраивание учебных ситуаций на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка.
- Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании).
- Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям, так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Уровни сформированности универсальных учебных действий у учащихся 6 классов в 2016-2017 учебном году

Аналитическая записка составлена на основе результатов контрольной работы, которая проведена в 6 классах в конце учебного года. Контрольная работа представляла собой работу с тремя текстами, объединёнными одной темой и выполнением 11 заданий к ним.

В ходе работы проверялись следующие УУД:

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- подведение под понятие;
- определение основной и второстепенной информации;
- классифицирование;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- контроль и коррекция, саморегуляция

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Результаты достижения уровней представлены в таблице 1.

Класс	6а		6б		6в		По параллели	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Уровень								
Выполняли работу	22	100%	24	96%	19	90%	65	94%
повышенный	7	32%	7	29	3	16	17	26%
базовый	6	27%	11	46	11	58	28	43%
ниже базового	9	41%	6	25	5	26	20	31%

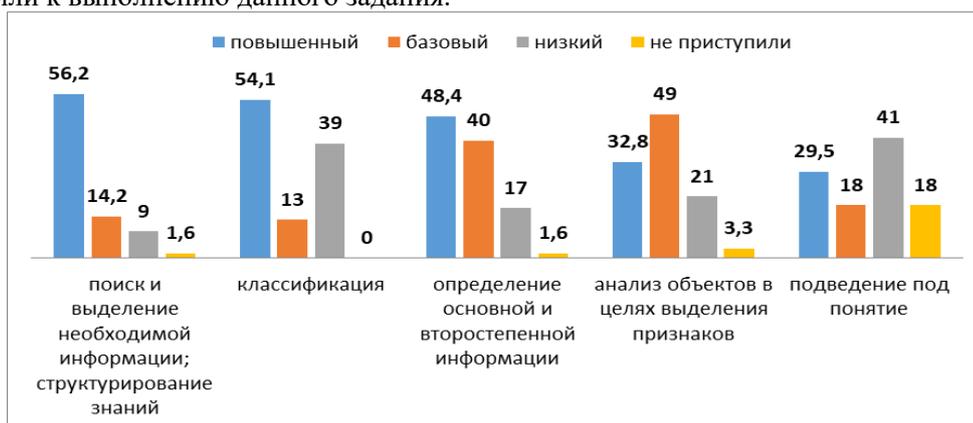
Из таблицы видно, что 33% учащихся не достигли базового уровня в выполнении работы. На высоком уровне с работой справились только 26% учащихся.

В таблице 2 показано выполнение познавательных УУД.

	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний		подведение под понятие		определение основной и второстепенной информации		классификация		анализ объектов в целях выделения признаков		определение основной и второстепенной информации		умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		средний % выполнения
Высокий уровень															
6а	20	18	16	6	12	8	15	4	12	12	12	12	12	12	55,9
6б	22	20	18	4	13	13	3	11	18	8	8	8	8	8	54,2
6в	17	3	16	8	12	12	2	7	13	4	4	4	4	4	49,5
общее кол-во	59	41	50	18	37	33	20	22	43	24	24	24	24	24	
% выполнения	96,7	67,2	82	29,5	60,7	54,1	32,8	36,1	70,5	39,3	39,3	39,3	39,3	39,3	56,9
базовый															
6а	1	4	0	0	7	4		11	0	0	0	0	0	0	12,3
6б	1	4	0	11	8	2	16	10	0	0	0	0	0	0	21,7
6в	1	15			6	2	14	7	0	0	0	0	0	0	23,7
общее кол-во	3	23	0	11	21	8	30	28	50	0	0	0	0	0	--
% выполнения	4,92	37,7	0	18	34,4	13,1	49,2	45,9	0	0	0	0	0	0	20,3
Ниже базового															
6а	1	0	6	9	3	10	5	7	3	1	1	1	1	1	23,2

бб	1	0	6	8	3	9	5	3	6	1	23,8
бв	1	1	2	8	1	5	3	4	4	1	20
общее кол-во	3	1	14	25	7	24	13	14	13	3	--
% выполнения	4,92	1,64	23	41	11,5	39,3	21,3	23	21,3	52,5	23,9
Не приступили (ниже базового)											
ба	0	0	0	7	0	0	2	0	7	3	8,64
бб	0	0	0	1	0	0	0				0,42
бв	0	0	1	3	0	0	0	1	2	6	6,84
общее кол-во	0	0	1	11	0	0	2	1	9	9	--
% выполнения	0	0	1,64	18	0	0	3,28	1,64	14,8	14,8	5,41

Из данных таблицы видно, что легче всего учащиеся справляются с умением искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания (82% повышенный уровень, 14% базовый уровень). Среди учащихся только 1 не приступил к данному заданию (Вяткин Михаил). Это объясняется тем, что основным методом работы на уроках является работа с различного вида информацией. Сложнее всего для учащихся оказалось задание по подведению информации под понятие (29,5% учащихся справились на высоком уровне, 18% на базовом). 18 учащихся (29%) не приступили к выполнению данного задания.



Данные показатели можно объяснить следующими фактами:

- анализ посещаемых уроков показал, что такие умения как поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, отрабатываются на уроках часто, не зависимо от формы и структуры урока. Кроме этого данные задания хорошо отработаны у учащихся начальной школы.
- Анализ объектов в целях выделения признаков и классификация, связанные между собой умения. Большинство учащихся не соотносит эти умения между собой.
- Классификация и подведение под понятие являются универсальными действиями, которые требуют постоянно отработки, большого внимания учителя к отработке этих действий на уроке, не могут быть освоены учащимися без помощи учителя.

В таблице 3 показан уровень овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования).

Уровень	Класс			По параллели	
	ба	бб	бв	Кол-во чел.	%
Повышенный	7	16	1	24	39,3
Базовый	9	5	10	24	39,3

Низкий	4	3	6	13	21,3
Не приступили	2	0	2	4	6,56

Из таблицы видно, что 39,3% (повышенный) умеют составлять развернутый ответ, который представляет собой несколько предложений, оформленных грамматически правильно, последовательно. Используют средства выразительности: предложения, разные по эмоциональной окраске, ряды однородных членов, вопросно-ответную систему. Учащиеся не допустили ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

У 39,3% обучающихся (базовый) развернутый ответ представляет собой несколько предложений, оформленных грамматически правильно с использованием не менее двух средств выразительности. Имеют место незначительные нарушения логической последовательности. Учащиеся допустили несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. Или ответ представляет собой несколько предложений, но допущены логические ошибки и грамматические в построении предложений, которые затрудняют понимание текста. Использовано одно средство выразительности. Допущены орфографические ошибки, что затрудняют понимание текста.

У 21% (ниже базового) ответ представляет собой отдельные слова или словосочетания. Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. К выполнению задания не приступили 4 ученика. Данные результаты можно объяснить следующим фактом – только часть педагогов требует от учащихся развернутых полных ответов, особенно при выполнении письменных работ.

Результаты регулятивных универсальных учебных действий.

Класс	ба		бб		бв		%
	контроль и коррекция, саморегуляция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	контроль и коррекция, саморегуляция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	контроль и коррекция, саморегуляция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
Повышенный	17	1	23	8	11	2	50,8
Базовый	2	19	1	16	4	15	46,7
Низкий	1	0	0	0	2	0	4,92
не приступили	2	2	0	0	2	2	6,56

На основе данных можно сделать выводы, что у большей части обучающихся регулятивные действия развиты на высоком уровне. Учащиеся умеют контролировать, оценивать свою работу, корректируют и объясняют результат своей деятельности.

На основе анализа работ учащихся можно сделать выводы и предложения:

- 1) 67% учащихся владеют универсальными учебными действиями на базовом или повышенном уровне. Они не испытывают трудности при работе с информацией, классификации, анализе. Имеют хорошо развитые коммуникативные и регулятивные действия.
- 2) 33% обучающихся не показали владение УУД на базовом уровне. Эти учащиеся испытывают трудности при обучении.
- 3) Необходимо продолжить формирование УУД у учащихся 7 класса. Для этого необходимо скорректировать программу развития УУД, в течение 2017-2018 года реализовать её.
- 4) Продолжить работу с педагогами по развитию умений формирования УУД на уроках через семинары, посещения уроков.
- 5) Обратить особое внимание на учащихся, которые не достигли базового уровня в освоении УУД.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классах

В ноябре 2016 года была проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПР) во 2 классах. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Диагностическая работа состояла из 7 заданий. Все задания направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями (УУД).

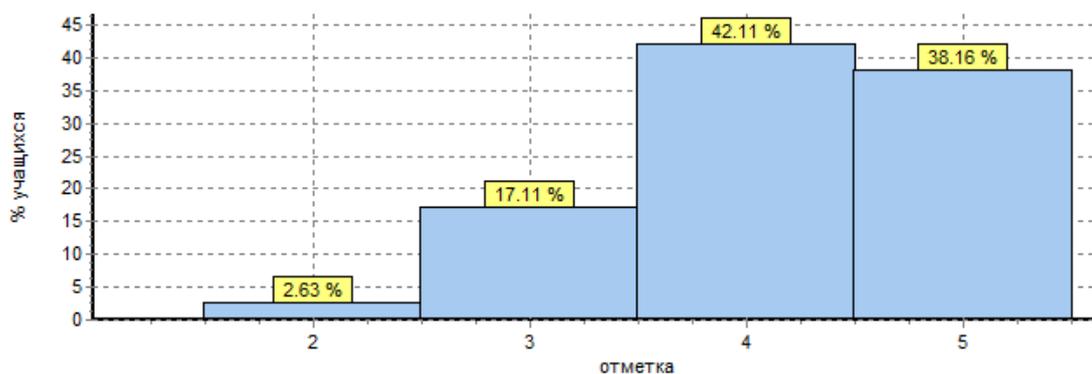
Таким образом, помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Данную мониторинговую работу выполнили 76 обучающихся 2-х классов (2 человека не писали по причине болезни).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Проверяемые умения	ОО	Вся	Свердлов.	город	Школа
	Кол-во уч-ся	выборка	обл.	Ирбит	№ 9
1. К1 - Соблюдать орфографические нормы письма	88	434002	11463	199	76
1. К2 - Соблюдать пунктуационные нормы письма	94				
1. К3 - Правильно списывать текст	82				
2. Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	81				
3. Опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове.	71				
4. Опознавать согласные звуки по мягкости-твердости в слове.	73				
5. Анализ слоговой структуры слова, делить слова на слоги.	69				
6. Делить слова на слоги для переноса.	73				
7. Составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам. Оформлять предложение на письме.	70				

Статистика по отметкам



Анализ выполненных работ показывает, что на высоком уровне сформированы такие умения, как умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка (90% и 95%), использовать алфавита для упорядочивания слов (84%), опознавать согласные звуки по глухости-звонкости (70%), делить на слоги (76%). Вызывает затруднения опознавание согласных звуков по мягкости-твердости в словах (63%), списывание текста (66%), ошибки чаще носят характер дисграфии (замена, пропуск букв), составление предложения из слов, установление между ними связи по вопросам, оформление предложения на письме (63%).

В работе были проверены следующие УУД:

– Регулятивные УУД (задания № 1) – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

– Познавательные УУД (задания № 2, 5, 6) – осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

В ходе работы выявлено, что данные УУД в процессе формирования по возрасту, трудности вызывают у некоторых обучающихся логические операции, т.к. трудно устанавливают причинно-следственные связи, сложно еще производить самопроверку, оценивать выполненные действия, внося в работу изменения.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов

В апреле 2017 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ была проведена процедура оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4 классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Каждая из частей проверочных работ была рассчитана на один урок (45 минут).

Всего в исследовании в школе приняли участие 64 четвероклассников по русскому языку (2 человека болели, 3 – дети с ОВЗ).

Работа по *русскому языку* состояла из двух частей (15 заданий). Основу первой части проверочной работы составлял диктант и 2 грамматических задания (на умение находить предложения с однородными членами и определять их в нём, находить в предложении главные члены, определять части речи). Во вторую часть работы были включены 12 заданий на проверку понимания прочитанного, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

По результатам проверочной работы обучающиеся 4-х классов показали на высоком уровне следующие умения:

- распознавать главные члены предложения, находить члены предложения по данному учебно-му заданию (89%),
- классифицировать согласные звуки, давать характеристику звукам (94%),
- составлять план прочитанного текста (81%),
- строить речевые высказывания заданной структуры (82%),
- подбирать к слову близкие по значению слова (95%),
- классифицировать слова по составу, находить в словах морфемы (78%),
- распознавать в тексте части речи, проводить их морфологический разбор (80 – 94%),

Умения, которые показали ниже, чем по региону и по России, это: распознавать правильную орфоэпическую норму (62%), основную мысль текста при его письменном предъявлении (54%), определять значение слова по тексту (52%), определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного житейского опыта (45%).

Работа по математике состояла из 11 заданий базового и повышенного уровня (задание 11). Данная работа проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

У обучающихся развиты такие умения, как:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (100%),
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, решать задачи, связанные с повседневной жизнью (88%),
- изображать геометрические фигуры, выполнять их построение (95%),
- работать с графиками, схемами, диаграммами, анализировать их (97%).

Ниже уровня региона и России показаны умения: овладение логическими и алгоритмическими процессами (16%), пространственного воображения (52%), сравнение величин (55%).

Проверочная работа по окружающему миру состоит из 10 заданий, нацеленных на проверку уровня осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоения доступных способов изучения природы и общества.

Высокий уровень наблюдается при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами (73%),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов (природных, социальных, культурных) (95%),
- освоение доступных способов изучения природы (89%),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов (социальные действия (82%),
- сформированное уважительное отношение к родному краю, умение строить речевое высказывание с опорой на житейский личный опыт (86%).

Наиболее проблемная ситуация при использовании таких умений, как: овладение логическими действиями анализа и синтеза (работа с картами, глобусом), обоснование и описания объектов (54%), обоснование предложенного опыта, установление причинно-следственных связей (27%).

Более подробный анализ планируемых результатов представлен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (русский язык)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по регио- ну	по России
			64 уч.	42399 уч.	136534 8

1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	58	63	67
1 K2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	91	91	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	76	64	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	89	87	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	83	77	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	62	72	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94	85	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54	56	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	81	71	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	82	69	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	52	67	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	95	89	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	78	76	70
12 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	94	72	73
12 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	81	75	73
13 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	81	78	76
13 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	80	68	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70	75	83

15 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	48	51	52
		2	45	47	47

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (математика)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс с балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по региону	по России
			64 уч.	42880 уч.	1380127
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	91	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	83	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	55	52	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	73	76	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	95	86	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	97	94	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77	65	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4</i>	2	59	50	57

	<i>действия</i>				
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	67	66	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	62	64	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	52	57	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	16	20	18

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (окружающий мир)

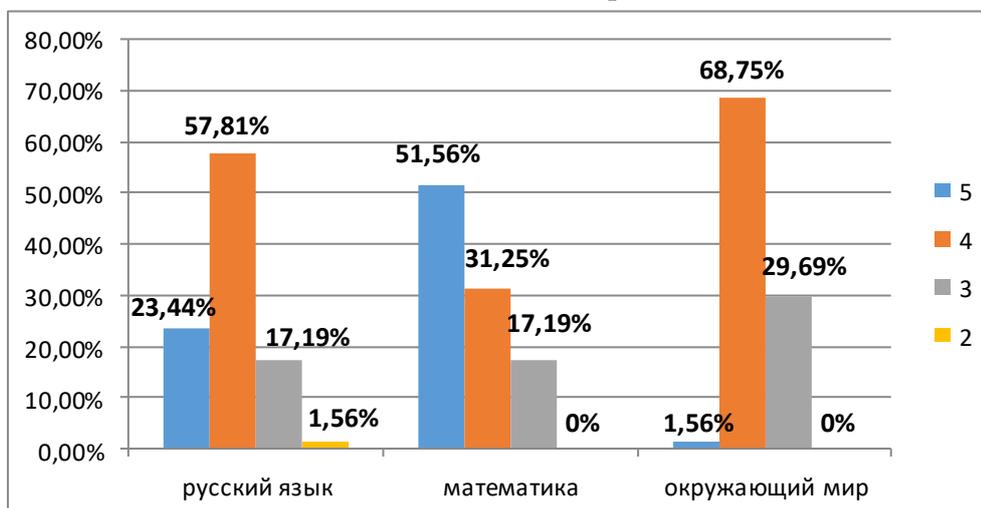
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс с балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по ре- гиону	по Рос- сии
			64 уч.	42693	1372610
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	95	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	73	65	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	38	60	67
3(2)		1	92	91	92
3(3)		3	61	66	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	88	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	83	86	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	89	70	76
6(2)		1	27	38	49
6(3)		2	38	36	34

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	45	66	78
7(2)	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	40	60	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	82	67	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	55	51	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85	80	81
10 (3)		4	44	41	47

Распределение отметок отражено в таблице 4.

Таблица 4

Статистика отметок по предметам



Наиболее успешно обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике (качество выполнения – 82,81%), больше затруднений вызвала ВПР по окружающему миру (качество выполнения – 70,31%). По русскому языку качество составило 81,25%, но есть один обучающийся (1,56%), который не справился с данной работой.

Распределение первичных баллов представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение баллов по предметам

Предмет	Макси-	Макси-	Класс,	Мини-	Класс,	Средний балл в
---------	--------	--------	--------	-------	--------	----------------

	мальный балл за работу	мальный балл по параллели	учитель	мальный балл по параллели	учитель	классах, по параллели
Русский язык	38	37	4в, Жданова И.И.	9	4б, Старикова Н.А.	4а – 25,10 4б – 27,85 4в – 30,79 Параллель–27,91
Математика	18	18	4в, Жданова И.И.	6	4а, Китаева Д.В., 4б, Старикова Н.А.	4а – 11,50 4б – 11,42 4в – 14,04 Параллель–12,32
Окружающий мир	31	26	4в, Жданова И.И.	12	4а, Китаева Д.В., 4б, Старикова Н.А.	4а – 16,95 4б – 19,47 4в – 21,60 Параллель–19,34

Предложения по устранению недостатков

Русский язык:

- Следует продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров., Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению плана текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Работа над словом, его лексическим значением, орфоэпической нормой произношения, употребление в речевых конструкциях.

Математика:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир:

- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Продолжать работу над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 года

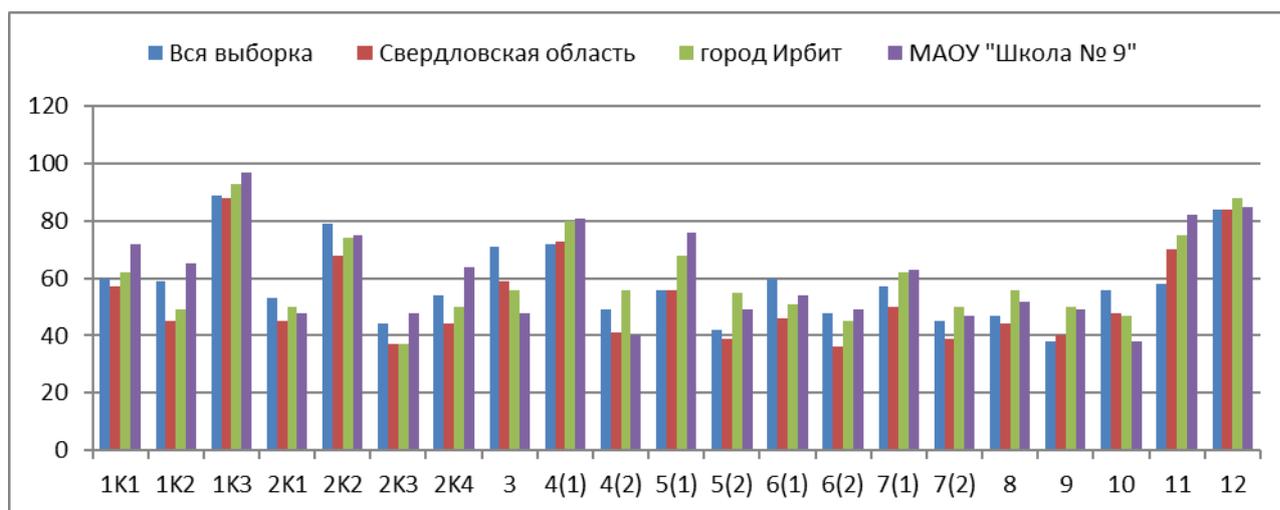
5 класс
Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская область	39175	25.5	38.8	27.4	8.2
город Ирбит	362	16.6	35.6	33.7	14.1
МАОУ "Школа № 9"	68	11.8	33.8	33.8	20.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 54,4, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Область	57	45	88	45	68	37	44	59	73	41	56	39	46	36	50	39	44	40	48	70	84
город Ирбит	62	49	93	50	74	37	50	56	80	56	68	55	51	45	62	50	56	50	47	75	88
МАОУ "Школа № 9"	72	65	97	48	75	48	64	48	81	40	76	49	54	49	63	47	52	49	38	82	85



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	72	57	60
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	65	45	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	97	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	48	45	53

2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	75	68	79
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	48	37	44
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	64	44	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	48	59	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	81	73	72
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	40	41	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	76	56	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49	39	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	54	46	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49	36	48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	63	50	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47	39	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками раз-	52	44	47

	личных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49	40	38
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	38	48	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	82	70	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых	85	84	84

типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
--	--	--	--

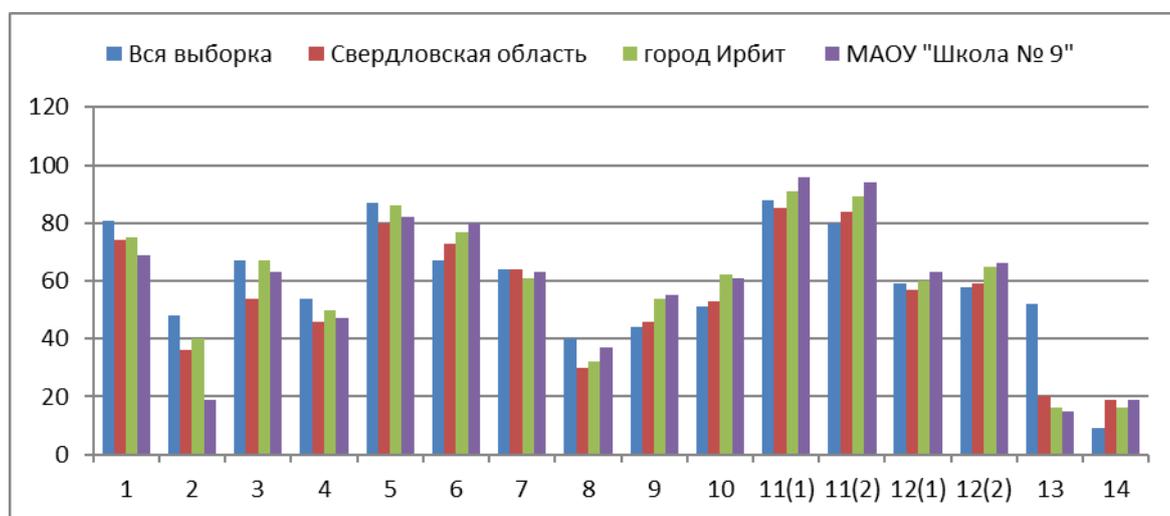
Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Свердловская область	39838	16.5	29.7	32	21.9
город Ирбит	358	12.3	26	36.9	24.9
МАОУ "Школа № 9"	68	14.7	29.4	23.5	32.4

Таким образом, процент успешных работ составляет 55,9, что выше областного (53,9) показателя, но ниже и российского (59,5) и городского (61,5). Процент неуспешных работ превышает городской и российский уровни.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Вся выборка	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Свердловская область	74	36	54	46	80	73	64	30	46	53	85	84	57	59	20	19
город Ирбит	75	40	67	50	86	77	61	32	54	62	91	89	60	65	16	16
МАОУ "Школа № 9"	69	19	63	47	82	80	63	37	55	61	96	94	63	66	15	19



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	69	74	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	19	36	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	63	54	67

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47	46	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	82	80	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	80	73	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63	64	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	37	30	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	55	46	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	61	53	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	96	85	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	94	84	80
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	63	57	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	66	59	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	15	20	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	19	19	9

Биология. Статистика по отметкам

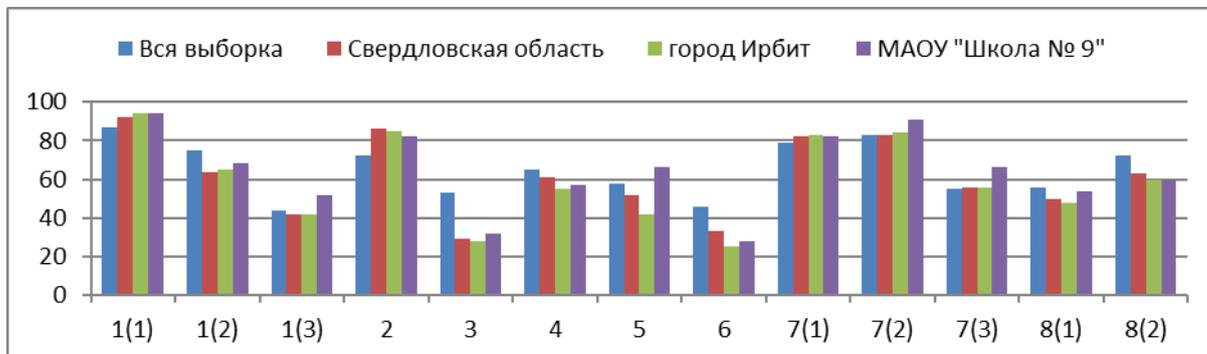
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская область	37539	15.6	34.6	43.1	6.7
город Ирбит	365	18.9	34.8	41.9	4.4
МАОУ "Школа № 9"	68	10.3	38.2	39.7	11.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 51,5, что выше областного (49,8) и городского (46,3) показателя, но ниже и российского (60,0). Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Статистика выполнения заданий

	1	1	1	2	3	4	5	6	7	7	7	8	8
	(1)	(2)	(3)						(1)	(2)	(3)	(1)	(2)

Вся выборка	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Свердловская область	92	64	42	86	29	61	52	33	82	83	56	50	63
Город Ирбит	94	65	42	85	28	55	42	25	83	84	56	48	60
МАОУ "Школа № 9"	94	68	52	82	32	57	66	28	82	91	66	54	60



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Средний % выполнения		
		по ОО	по ре- гиону	по Рос- сии
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	94	92	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	68	64	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	52	42	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	82	86	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32	29	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	57	61	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	66	52	58

6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	28	33	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	82	82	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	91	83	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	66	56	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	54	50	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	60	63	72

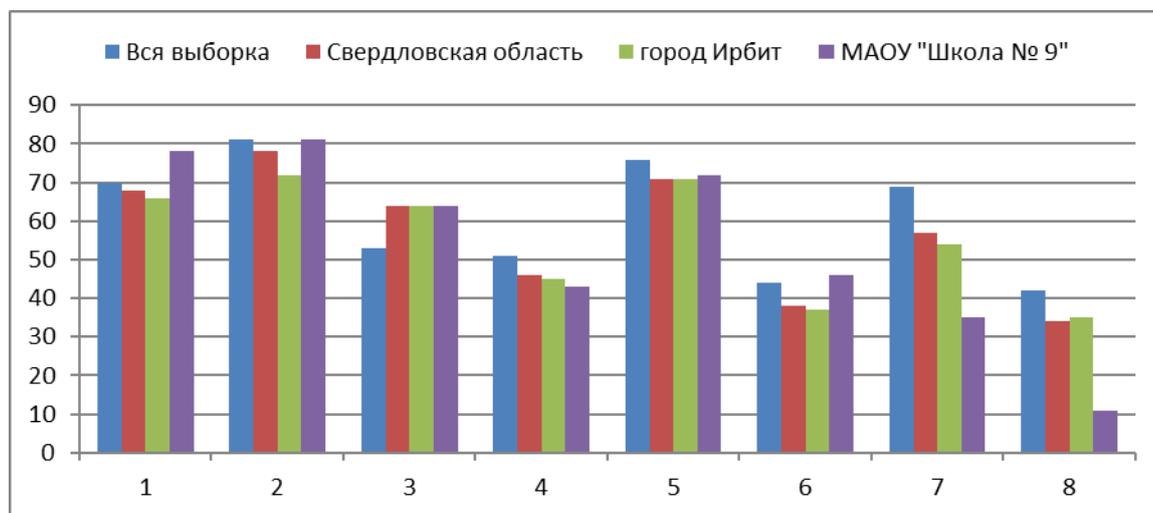
История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	957045	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская область	37585	10	31.8	39	19.2
город Ирбит	359	7.2	38.4	37	17.3
МАОУ "Школа № 9"	69	5.8	39.1	39.1	15.9

Таким образом, процент успешных работ составляет 55,0, что выше городского (54,3) показателя, но ниже областного (58,2) и российского (62,4). Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	70	81	53	51	76	44	69	42
Свердловская область	68	78	64	46	71	38	57	34
город Ирбит	66	72	64	45	71	37	54	35
МАОУ "Школа № 9"	78	81	64	43	72	46	35	11



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Средний % выполнения		
		по ОО	по ре- гиону	по России
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	78	68	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	81	78	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	64	64	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43	46	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	72	71	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	46	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	35	57	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	11	34	42

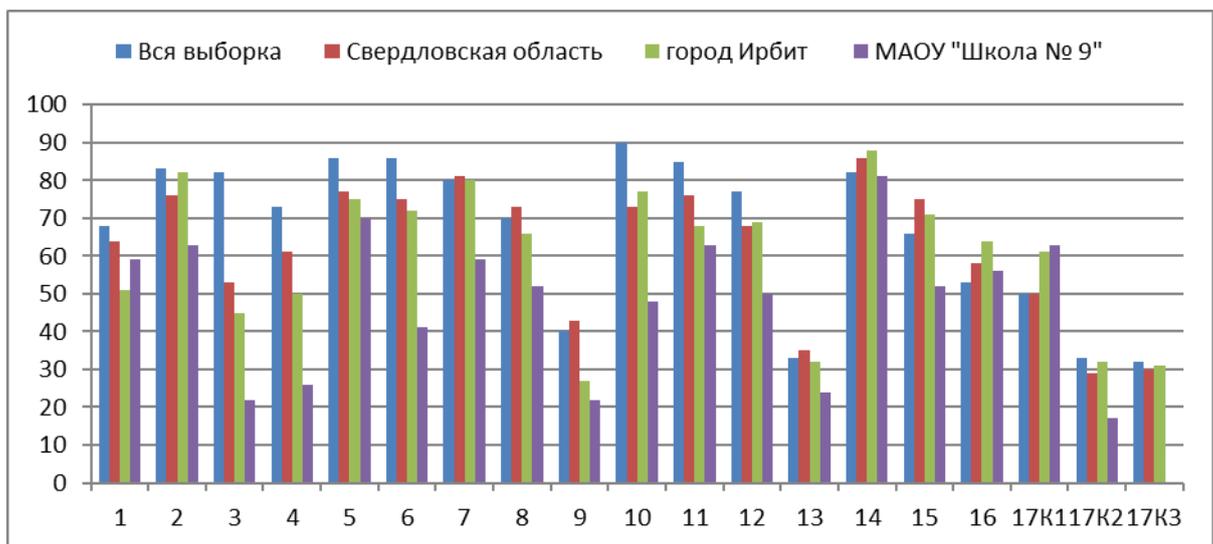
11 класс

ВПр в 11 классе проводились на добровольной основе по 5 предметам и были безотметочными.

География. Статистика выполнения заданий

	Вся выборка	Свердловская об- ласть	Город Ирбит	МАОУ «Шко- ла №9»
1	68	64	51	59
2	83	76	82	63
3	82	53	45	22
4	73	61	50	26
5	86	77	75	70
6	86	75	72	41
7	80	81	80	59
8	70	73	66	52
9	40	43	27	22

10	90	73	77	48
11	85	76	68	63
12	77	68	69	50
13	33	35	32	24
14	82	86	88	81
15	66	75	71	52
16	53	58	64	56
17K1	50	50	61	63
17K2	33	29	32	17
17K3	32	30	31	0



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

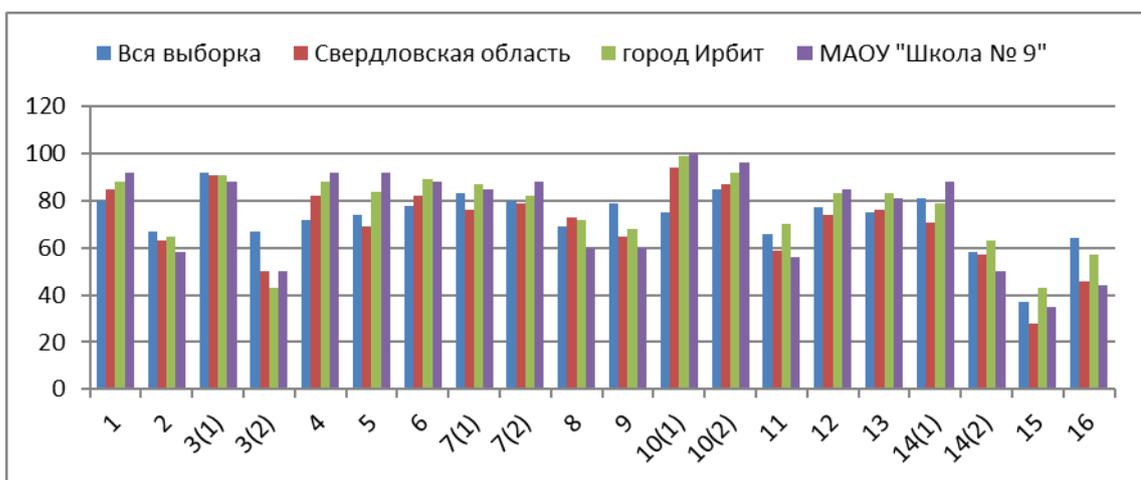
	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по ре- гиону	по Рос- сии
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	59	64	68
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	63	76	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	22	53	82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	26	61	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70	77	86
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	41	75	86
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	59	81	80
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенно-	52	73	70

	сти размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире			
9	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	22	43	40
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	48	73	90
11	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	63	76	85
12	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	50	68	77
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24	35	33
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	81	86	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	52	75	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56	58	53
17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	63	50	50
17 К2	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	17	29	33
17 К3	социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	0	30	32

Биология. Статистика выполнения заданий

	Вся выборка	Свердловская область	город Ирбит	МАОУ «Школа №9»
1	80	85	88	92
2	67	63	65	58
3(1)	92	91	91	88
3(2)	67	50	43	50
4	72	82	88	92
5	74	69	84	92
6	78	82	89	88
7 (1)	83	76	87	85
7(2)	80	79	82	88

8	69	73	72	60
9	79	65	68	60
10(1)	75	94	99	100
10(2)	85	87	92	96
11	66	59	70	56
12	77	74	83	85
13	75	76	83	81
14(1)	81	71	79	88
14(2)	58	57	63	50
15	37	28	43	35
16	64	46	57	44



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

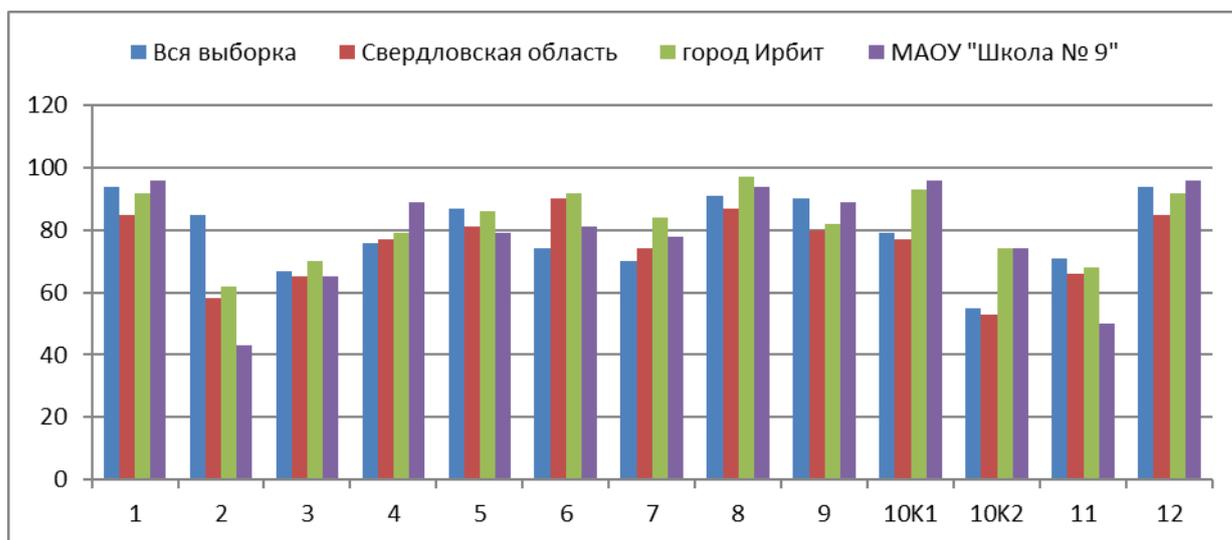
	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по ре- гиону	по России
1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	92	85	80
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	58	63	67
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	88	91	92
3(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	50	67
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	92	82	72
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад	92	69	74

	биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов			
6	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	88	82	78
7(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	85	76	83
7(2)	стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	88	79	80
8	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	60	73	69
9	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	60	65	79
10(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	100	94	75
10(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96	87	85
11	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	56	59	66
12	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85	74	77
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81	76	75
14(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и	88	71	81

14 (2)	экосистем (структура)	50	57	58
15	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	35	28	37
16	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	44	46	64

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
Вся выборка	94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	94
Свердловская область	85	58	65	77	81	90	74	87	80	77	53	66	85
город Ирбит	92	62	70	79	86	92	84	97	82	93	74	68	92
МАОУ "Школа № 9"	96	43	65	89	79	81	78	94	89	96	74	50	96



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

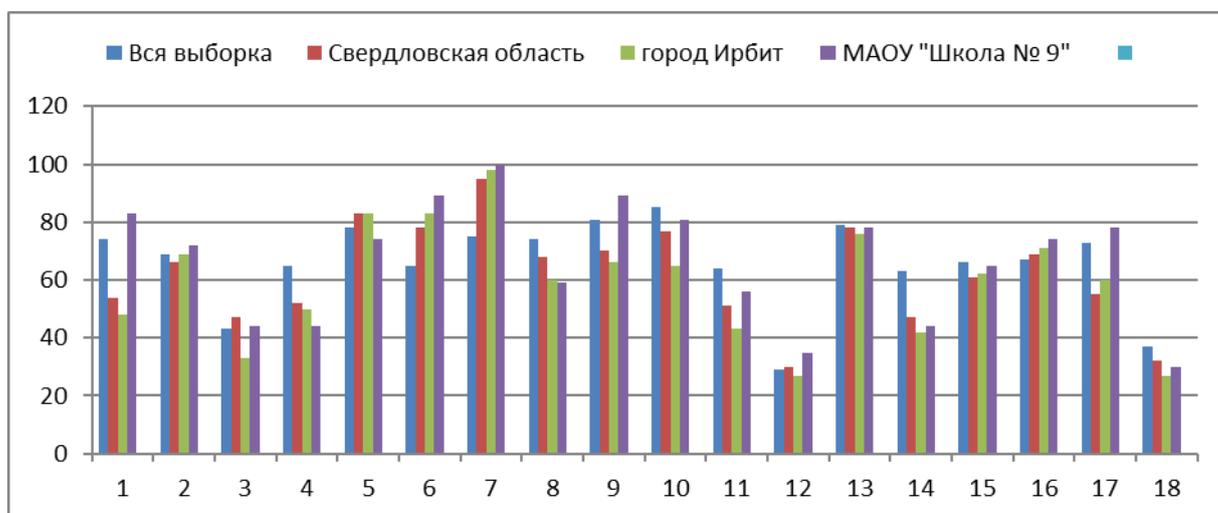
№ задания	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96	85	94
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках	43	58	85

	разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	65	65	67
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	89	77	76
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79	81	87
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81	90	74
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78	74	70
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	94	87	91
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	89	80	90
10 К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96	77	79

10 K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	74	53	55
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	66	71
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63	66	66

Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Область	54	66	47	52	83	78	95	68	70	77	51	30	78	47	61	69	55	32
город Ирбит	48	69	33	50	83	83	98	60	66	65	43	27	76	42	62	71	60	27
МАОУ "Школа № 9"	83	72	44	44	74	89	100	59	89	81	56	35	78	44	65	74	78	30



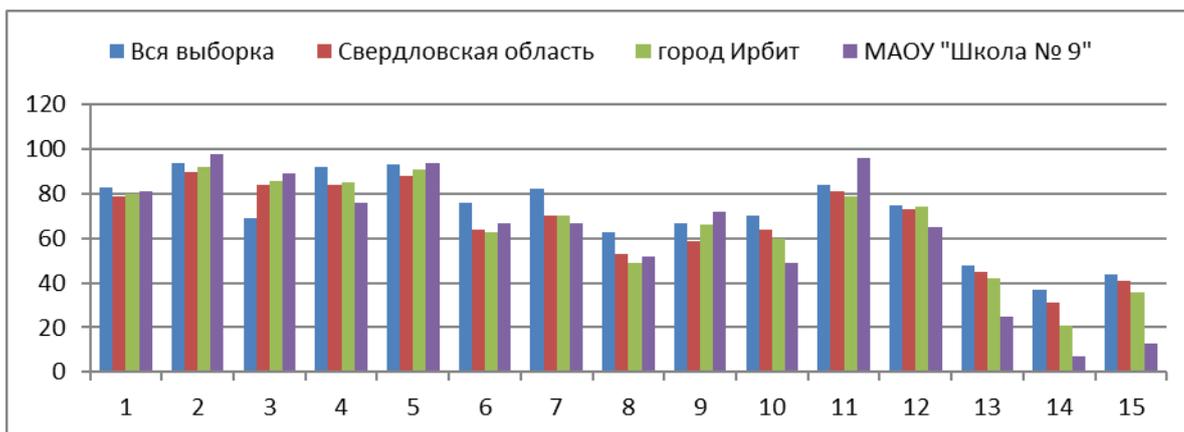
Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

№	Блоки ОП СОО	Средний %
---	--------------	-----------

за- да- ния	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	выполнения		
		по ОО	по ре- гиону	по Рос- сии
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	83	54	74
2	Знать/понимать смысл физических величин.	72	66	69
3	Знать/понимать смысл физических законов.	44	47	43
4	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	44	52	65
5	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74	83	78
6	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	89	78	65
7	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100	95	75
8	Знать/понимать смысл физических законов.	59	68	74
9	Знать/понимать смысл физических величин.	89	70	81
10	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	81	77	85
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	56	51	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	35	30	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	78	78	79
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	44	47	63
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	65	61	66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	74	69	67
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	78	55	73
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	30	32	37

Химия. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	84	75	48	37	44
Свердловская область	79	90	84	84	88	64	70	53	59	64	81	73	45	31	41
город Ирбит	80	92	86	85	91	63	70	49	66	60	79	74	42	21	36
МАОУ "Школа № 9"	81	98	89	76	94	67	67	52	72	49	96	65	25	7	13



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

№ задания	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	81	79	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	98	90	94
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	89	84	69
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	76	84	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	94	88	93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	67	64	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	67	70	82

8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	52	53	63
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	72	59	67
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	49	64	70
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	96	81	84
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	65	73	75
13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	25	45	48
14	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	7	31	37
15	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	13	41	44

Анализ ВПР в 5 и 11 классах выявил уровень реализации ФГОС ООО и ФК ГОС СОО, проблемные зоны в обучении, что позволит внести корректировку в образовательные программы, рабочие программы педагогов по предметам, а также проанализировать эффективность применяемых технологий, методов, приемов обучения, эффективность организации деятельности на уроке и самостоятельной работы обучающихся.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	707 человек	729 человек	762 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282 человек	290 человек	323 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 человек	375 человек	376 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек	64 человека	62 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303 человек/ 47,6% без 1-х классов	318 человек/ 48,7% без 1-х классов	299 человек/ 45,4% без 1-х классов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2/30,3	4,23 балла	3,96 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	3,9 балла	3,58 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,9	76,54 балла	73,19 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	45,56 4,2/ 14,3	4,52 балла 56 баллов	4,56 балла 46,22 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2%	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 11%	1 человек/ 1,5%	3 человека/ 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Базовый уровень 0 человек/ 0% Профильный уровень 2 человека/ 11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/ 0 %	0/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человека / 0 %	0 человек / 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,4%	4 человека / 10,81%	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	332 человек/ 46,9%	727 человек / 99,7%	759 человек / 99,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек/ 25,7 %	106 человек/ 15%	69 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 4,95%	12 человек / 2%	20 человек / 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,14%	10 человек / 1,3%	7 человек / 0,9 %
1.19.3	Международного уровня	40 человек/ 5,65%	15 человек / 2 %	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 3,3%	24 человек 13,3%	20 человек/ 2,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек	46 человек	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 83,3%	37 человек / 80,4%	41 человек / 83,67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 81.3%	36 человек / 78,2%	39 человек / 79,59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16,7%	9 человек / 20%	9 человек / 18,36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	7 человек/ 14,5%	8 человек / 17,4%	8 человек / 16,32%

	работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 56,3%	28 человек / 61%	28 человек / 61%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 18,75%	11 человек / 24%	12 человек / 24%
1.29.2	Первая	18 человек/ 37,5%	17 человек / 37%	22 человек / 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	человек / %	человек / %
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 14,58%	5 человек / 10,86%	8 человек / 16,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 18,75%	10 человек / 21,3%	11 человек / 21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 18,75%	10 человек / 22%	9 человек / 18,36 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14,5%	8 человек/ 17%	9 человек/ 18,36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 87,5%	49 человек/ 98%	49 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 87,5%	41 человек/ 82%	41 человек/ 82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,13 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26, 6 единиц	26,8 единиц	27,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	да	да	да

	системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	707чел./ 100%	729 человек/ 100%	762 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3055,6 кв.м / 4,2 кв.м	3055,6 кв.м / 4,2 кв.м	3055,6 кв.м / 4,0 кв.м

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Иванова М.В., директор школы
Дубских Л.А, заместитель директора по УВР
Шмакова В.Г, заместитель директора по ВВР
Кудряшова О.В., заместитель директора по МР
Крумина О.Г., учитель начальных классов
Белькова М.А., заведующая хозяйством
Бирюкова Н.Ю., специалист по кадрам
Микловцик Н.В., главный бухгалтер
Карпов В.А., инженер-электроник
Калугина А.Н., заведующий библиотекой
Торопова Е.Н, делопроизводитель