

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Школа №9»
М.В. Иванова М.В. Иванова
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущих первоклассников»
(группа подготовки дошкольников
к поступлению в школу)**

Ирбит, 2019

Содержание

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	7
1.2.1.	Курс «Введение в математику»	7
1.2.2.	Курс «Основы грамоты»	
1.2.3.	Курс «Здравствуй, мир!»	
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	10
2.2.	Основное содержание учебных занятий	11
2.2.1.	Курс «Введение в математику»	
2.2.2.	Курс «Основы грамоты»	
2.2.3.	Курс «Здравствуй, мир!»	13
3	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план Календарный график	
3.2.	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	15
3.3.	Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	
3.4.	Финансовое обеспечение реализации программы	18
3.5 .	Материально-технические условия реализации программы	
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.7.	Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Школа будущих первоклассников».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы дошкольной подготовки состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Данная программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущих первоклассников» для группы подготовки дошкольников к обучению в

школе (далее - программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

Направленность программы

Группа подготовки дошкольников к поступлению в школу представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа дошкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, новым сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Принципы и подходы к формированию программы подготовки дошкольников к обучению в школе

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа подготовки дошкольников к обучению в школе ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении. Таким образом, развитие в рамках данной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа подготовки дошкольников к школе:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с зрителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

1.2.1. Формирование элементарных математических понятий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Введение в математику» (развитие математических представлений).

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты;

В результате обучения дети должны **знать:**

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- состав чисел от 2 до 10;

- счет в пределах 20 без операциями над ними.
- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные - куб, пирамида, шар.
- вершины, стороны, углы фигур;
- названия сторон и углов клетки;
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.

Уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- находить и сравнивать числа - соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы грамоты»

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- ориентироваться на странице и на развороте тетради, находить ярко выраженные структурные элементы (знаки, схемы, иллюстрации и т.д.);
- выполнять инструкции взрослого (при работе с тетрадью, книгой, репродукциями);
- обсуждать возникшую проблему, отвечать на вопросы;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку.

Предметные знания и умения

Дошкольник будет способен;

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- различать в звучащем слове отдельные звуки, определять место звука в слове;
- различать предмет и слово-название предмета;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;

- чертить схему к слову и отмечать значком «ударение» ударный слог в схеме.

1.2.3. Формирование представлений об окружающем мире

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Здравствуй, мир!»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания, нацеленные на умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, работы с иллюстрациями;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради.
- добывать знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;

Договариваться со сверстниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им;

Учиться работать в паре.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, сверстников;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- подробно пересказывать текст.

2. Содержательный раздел

2.1. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Основное содержание учебных занятий

2.2.1. Формирование элементарных математических понятий

Курс «Введение в математику» (развитие математических представлений)

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 10 в клетке. Большое количество графических заданий (рисование узоров, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...)

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...).

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнивать части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

1. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.

Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

2. Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они

должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно.

5. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет).

Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф - прямоугольный, солнце - круглое). Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик - форму шара, труба - цилиндр, кирпич - параллелепипед и т. д.).

6. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

3. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далекий, острый - тупой, рано - поздно и др. дошкольники находят отличия у 3-5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

8. Сказочный счет.

Используется для усиления ассоциации связей при запоминании начертания цифр. Иллюстрации к сказкам помогут учащимся соотнести цифру с соответствующим количеством героев. В целях повышения эффективности восприятия, учителю необходимо организовать работу по анализу содержания иллюстративного материала, обратив внимание не только на количественные отношения, но и на порядковые, пространственные, а также состав чисел.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2	Сравнение групп предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	1
4	Число 0 и цифра 0. Установление последовательности событий.	1

5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Сравнение количества предметов на наглядной основе.	1
6	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения внутри, снаружи.	1
7	Число 2 и цифра 2. Пара. Формирование представлений о точке и линии. Прямая и кривая линия.	1
8	Число 3. Цифра 3. Взаимосвязь между целым и частью.	1
9	Число 4. Цифра 4. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
10	Число 5. Цифра 5. Представление об отрезке, прямой, луче.	1
11	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче	1
12	Число 7 и цифра 7.	1
13	Число 8 и цифра 8. Отношения: тяжелее, легче.	1
14	Число 9 и цифра 9. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
15	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
16	Столько же. Знаки равно и неравно. Сравнение по количеству. Больше, меньше.	1
17	Счёт в пределах 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
18	Счёт в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел.	1
19	Порядковый счёт в пределах 10. Понятие слева, справа, вверху, внизу.	1
20	Ориентировка в пространстве.	1
21	Графические диктанты.	1
22	Решение задач. Сравнение предметов.	1
23	Геометрические фигуры. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Конструирование фигур из палочек.	1
24	Счёт от 1 до 10. Выделение из группы фигур лишней фигуры.	1
25	Логические задачи.	1

2.2.2. Формирование элементарных навыков чтения

Курс «Основы грамоты»

Целью данного курса является - овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования - направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих);
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: согласная буква с разными гласными;
- в) чтение слогов.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит.	1
2	Длинные и короткие слова. Звук и буква «А»	1
3	Звук и буква «О». Штриховка	1
4	Звук и буква «И». Элементы букв	1
5	Звук и буква «У» Штриховка	1
6	Звук и буква «Ы» Обведение по контуру изученных букв	1
7	Звуки «Н-Нь» и буквы «Н н» Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1

8	Звуки «Т – Ть» и буквы Т т . Штриховка	1
9	Звуки «К – Кь» и буквы - «К к ». Слог	1
10	Звуки «С – Сь» и буквы «Сс » Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
11	Звуки «Л-Ль» и буквы «Л л» Письмо элементов букв	1
12	Звуки «Р-Рь» и буквы «Р р». Обведение по контуру изученных букв.	1
13	Звуки «В-Вь» и буквы «В в » Обведение по контуру изученных букв.	1
14	Буква «Е». Штриховка.	1
15	Звуки «П – Пь» и буквы «П п» Звонкие и глухие согласные.	1
16	Звуки «М – Мь» и буквы «М м» Штриховка	1
17	Звуки «З -Зь буквы «Зз» Обведение по контуру изученных букв.	1
18	Звуки «Б-Бь» и буквы Бб Звонкие и глухие согласные.	1
19	Звуки «Д – Дь» и буквы - «Д д» Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
20	Звуки буквы «Я» Штриховка	1
21	Звуки «Г-Гь» и буквы «Г г» Письмо элементов букв	1
22	Звук «Ч» и буквы «Ч ч» Штриховка	1
23	Звук «Ш» и буквы «Ш ш » Обведение по контуру изученных букв.	1
24	Звук «Ж» и буквы «Ж ж» Штриховка	1
25	Звуки «Х – Хь» и буквы «Х х». Страна Азбука	1
Всего - 25		

2.2.3. Формирование представлений об окружающем мире Курс «Здравствуй, мир!»

Цель: помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Формирование навыков общения
- Активация и обогащение словарного запаса
- Воспитание экологического мышления
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям

помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	В классе. Правила знакомства. Представление взрослых (фамилия, имя, отчество), представление детей (фамилия, полное имя).	1
2	Игрушки. Кто чем играет	1
3	Посуда	1
4	Одежда	1
5	Головные уборы	1
6	Обувь	1
7	Мебель	1
8	Школьные принадлежности	2
9		
10	Инструменты	1
11	Музыкальные инструменты	1
12	Спортивные принадлежности	1
13	Виды транспорта	3
14		
15		
16	Профессии	2
17		
18	Хлеб всему голова	1
19	Домашние животные	1
20	Овощи	1
21	Фрукты	1
22	Дикие животные	1
23	Времена года. Дни недели.	2
24		
25	Скоро в школу!	1
		Всего - 25

3. Организационный отдел

Срок реализации программы - 6 месяцев.

Распорядок работы

Распорядок работы группы подготовки дошкольников к школе составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха.

Продолжительность учебного периода

Начало учебного периода: 4 октября текущего учебного года. Окончание занятий – 25 апреля текущего учебного года, что составляет 25 учебных дней (1 раз в неделю), по 3 учебных занятия продолжительностью 25 минут каждое.

3.1. Учебный план

N п/п	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)	Количество часов	
				в неделю	всего
1	Формирование элементарных математических понятий	групповая	Введение в математику	1	25
2	Формирование элементарных навыков чтения	групповая	Основы грамоты	1	25
3	Формирование представлений об окружающем мире	групповая	Здравствуй, мир!	1	25
	ИТОГО			3	75

Календарный график

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность количество учебных недель
I полугодие	04.10.	25.12.	12 недель
II полугодие	10.01.	25.04.	13 недель

Нерабочими праздничными днями являются: воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

4 ноября - День народного единства.

Форма аттестации не предусмотрена.

После освоения программы документ об образовании – не выдается.

Принципы и критерии оценки планируемых результатов освоения учебного курса.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль по полугодиям в форме диагностической работы.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» интегративным результатом реализации требований к учебному процессу является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации образовательной программы подготовки дошкольников к школе.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий МАОУ «Школа № 9» в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения в начальной школе. Материально-технические условия реализации образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Данная программа может быть реализована с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы подготовки дошкольников к школе осуществляют учителя начальных классов

Компетентности учителя начальной школы:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения образовательной программы, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в МАОУ «Школа № 9» условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.4. Финансовое обеспечение реализации программы подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Заказчик (родитель или законный представитель ребенка) оплачивает услугу в рублях путем перечисления в безналичном порядке на лицевой счет МАОУ «Школа №9».

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию данной программы включает в себя:

- расходы на оплату труда работников ОУ;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно- методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет -трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов.
- хозяйственные расходы.

ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

3.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя параметры и характеристики: санитарно-гигиенические условия, санитарно-бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт.

ОУ имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение. В ОУ имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям. При этом под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности ОУ на основе ИКТ.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО и НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.7. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы подготовки дошкольников к школе. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования; личностных, метапредметных и предметных.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми;
- беседы по содержанию текстов;
- анализ работ ребенка;
- взаимодействие ребенка в группе сверстников.

По окончании занятий в группе подготовки дошкольников к школе педагоги формируют рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка.