

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

---

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY «Школа №9»  
*М.В. Иванова* М.В. Иванова  
Приказ №79-ОД от 30.08.2019 г.

**Образовательная программа  
«Дополнительное образование детей и взрослых»**

Ирбит  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Структура образовательной программы дополнительного образования	3
1.2.	Пояснительная записка	5
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	9
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Содержательная модель системы дополнительного образования	11
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>12</b>
3.1.	Учебный план дополнительного образования	12
3.2.	Календарный учебный график	15

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Структура образовательной программы дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования (далее ОП ДО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее МАОУ «Школа №9») разработана в соответствии с требованиями действующего федерального и регионального законодательства, в соответствии с Программой развития и Уставом школы, а также с учетом особенностей образовательной организации и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Программу включен перечень Дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых, реализуемых на бюджетной и внебюджетной основах, календарный учебный график, формы, технологии, методы работы и систему условий реализации программы.

Нормативно-правовые основания ОП ДО:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, в ред. от 31.12.2015 г.).

7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В Концепции развития дополнительного образования дополнительное образование детей рассматривается как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, способствующая конкурентоспособности личности, общества и государства.

В связи с этим дополнительное образование является одной из важнейших составляющих образовательной и воспитательной системы школы. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также направлено на выявление и поддержку детей, проявивших особые способности.

Дополнительное образование в отличие от общего образования, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей и других социальных структур.

**Содержание ОП ДО** МАОУ «Школа № 9» отражает требования ФГОС и Концепции развития дополнительного образования детей и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ДО, конкретизированные в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей, особенностей образовательной деятельности школы, а

также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- структуру ОП ДО;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание дополнительного образования и **включает** образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ОП ДО в школе.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план основного дополнительного образования;
- календарный учебный график.

## 1.2. Пояснительная записка

**Цель реализации** образовательной программы дополнительного образования МАОУ «Школа № 9»: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обеспечить всестороннее развитие и формирование личности ребёнка;
- создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей ребёнка;
- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся и воспитанников;
- развивать познавательную активность.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

**Принцип доступности.**

Дополнительное образование – образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода

механизмом социального выравнивания возможностей получения персонафицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа доступности является наличие, наряду с платными, бесплатных образовательных услуг дополнительного образования.

#### **Принцип природосообразности.**

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством.

#### **Принцип индивидуальности.**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

#### **Принцип свободного выбора и ответственности.**

Дополнительное образование предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### **Принцип развития.**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### **Принцип непрерывности.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно творческой деятельности.

#### **Принцип гуманитаризации.**

Дополнительное образование детей и подростков предполагает создание необходимых условий для их адаптации к жизни в современном обществе и в

условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому сообществу.

Реализация этого принципа предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества с целью обеспечения преемственности общечеловеческих ценностей и идеалов, развитие внутренней потребности в самосовершенствовании и самореализации.

**Принцип ориентации на приоритеты духовно-нравственного воспитания и развития** личности гражданина России предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно творческого отношения, и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

#### **Принцип диалога культур.**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо- творческие возможности воспитанников.

#### **Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (событий, дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

#### **Принцип разновозрастного единства.**

Система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Система дополнительного образования в школе выполняет следующие **функции:**

- **образовательная:** обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная:** обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой

основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;

- **информационная:** передача обучающихся максимального объема информации, из которого каждый берет столько, сколько хочет и может усвоить;

- **коммуникативная:** это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **профориентационная:** формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающихся, включая предпрофессиональную ориентацию;

- **интеграционная:** создание единого образовательного пространства школы;

- **социальная:** освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Технологии и методы реализации ОП ДО** – это педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход);
- проектная технология;
- коллективный способ обучения;
- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- коммуникативные технологии;
- технология модерации;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

Таким образом, ОП ДО МАОУ «Школа № 9» направлена на формирование общей культуры обучающихся и воспитанников, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися**



### **дополнительных общеобразовательных программ:**

Планируемыми результатами освоения ОП ДО является реализация «социального заказа» на выпускника школы, которого характеризует:

- готовность к производительному труду (как умственному, так и физическому);
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированность умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- готовность к сохранению здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности в зависимости от возраста, способностей, интересов, склонностей, развития в условиях специально организованной деятельности.

### **Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования:**

- увеличение количества обучающихся, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- воспитание уважительного отношения к школе, к родному городу и дому;
- воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого обучающегося;
- укрепление связей между семьей и школой;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация обучающихся;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- вовлеченность в систему дополнительного образования школы

обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, обучающихся «группы риска»;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.**

ОП ДО МАОУ «Школ№9» раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса дополнительного образования, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности.

**Аттестация по программам дополнительного образования не предусмотрена.** После освоения программ документ об образовании не выдается, но в школе сложилась **система оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:**

- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях школьного, городского, областного и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- спектакли, концерты творческих коллективов;
- открытые мероприятия для родителей, педагогов, обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования**

В МАОУ «Школа № 9» реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

#### **Социально-педагогическое.**

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Программы охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическое направление представлено программой **«Школа будущего первоклассника».**

Программы художественно-эстетической направленности в системе

дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Направление включает программу: **«Хореография».**

#### **Спортивно - оздоровительное.**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно- спортивная направленность включает следующие группы программ: **«Легкая атлетика».**

#### **Техническое направление.**

Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально- экономического, научно- технического потенциала общества и государства. Техническая направленность представлена программой **«Робототехника».**

#### **Туристско-краеведческое направление.**

Программы туристско-краеведческого направления в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность представлена программой **«Музейное дело».**

#### **Общеинтеллектуальное.**

Программы общеинтеллектуальной направленности призваны показать непрерывность процесса обучения, воспитания и развития личности, направлены на формирование системы научных и практических знаний в области интеллектуальной деятельности человека. Общеинтеллектуальное направление представлено программами **«Подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения (обществознание)», «Вступительное сочинение в вуз».**

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лабораторное занятие,

лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, фокус-группа, презентация, соревнование, студия, творческая мастерская, турнир, фестиваль.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план дополнительного образования**

Общеобразовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 лет до 18 лет, для взрослых возраст не ограничен.

**Учебный план дополнительного образования МАОУ «Школа № 9»** - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Учебный план дополнительного образования** разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

#### **Учебный план обеспечивает:**

- права обучающихся на получение дополнительного образования на базе своего образовательного учреждения;
- права учащихся на получение дополнительных платных образовательных услуг на базе своего образовательного учреждения;
- индивидуально-ориентированный подход к учащимся во внеучебном процессе (через систему занятий в кружках и секциях дополнительного образования);
- оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими нормами.

**Учебный план** ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей), взрослых на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Дополнительные образовательные программы**, реализуемые школой, представлены по нормированным срокам освоения от 1 года.

**Учебная нагрузка** составляет 34 учебных недели в год. Количество учебных часов в год – не менее 30 и не более 136 по одному курсу.

Дополнительное образование в школе во 2 – 11 классах осуществляется

в рамках пятидневной учебной недели через 45 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Продолжительность одного учебного часа

- для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет – не более 30 минут;
- для обучающихся в возрасте 7 и более лет не менее 40 минут и не более 60 минут,

Продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Количество учебных часов / занятий в день – не более 3.

Нагрузка не превышает допустимых норм по гигиеническим требованиям.

**Учебный процесс** строится с учётом новых технологий дифференцированного и индивидуального обучения, индивидуально-групповой работы.

**Занятия по программам дополнительного образования** ведутся на русском языке.

**Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**Численный состав учебных групп** составляет не менее 12 человек. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Тематическое направление	Название программы	Количество часов в неделю	Планируемое количество занятий	Количество групп	Финансовое обеспечение программы
Социально-педагогическое	Школа будущего первоклассника	3*	25	2	внебюджет
Художественно-эстетическое	Хореография	2	34	2	бюджет

Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	2	34	1	бюджет
Техническое	Робототехника	2	34	1	бюджет
Туристско-краеведческое	Музейное дело	2	34	1	бюджет
Общеинтеллектуальное	Подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения (обществознание), 1 часть	3	20	1	внебюджет
	Подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения (обществознание), 2 часть	3	20	1	внебюджет
	Вступительное сочинение в вуз	3	20	1	внебюджет

\* продолжительность занятия – не более 30 минут.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график каждой образовательной программы дополнительного образования разрабатывается на основании ежегодного календарного учебного графика Школы, утвержденного директором.

Продолжительность учебного года при реализации программ дополнительного образования учебном году устанавливается с 1 сентября

текущего календарного года и по 25 мая следующего календарного года.

**Учебный год делится на триместры:**

1 триместр – с 01 сентября по 30 ноября;

2 триместр – 01 декабря по 28 февраля;

3 триместр – 01 марта по 25 мая.

**Сроки каникул (примерные):**

Осенние – с 30 октября по 04 ноября;

Зимние – с 29 декабря по 08 января;

Дополнительные – 27 февраля по 01 марта;

Весенние – с 21 марта по 29 марта.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

**Регламентирование образовательного процесса.** Продолжительность учебной недели – 5 дней;

Режим занятий - по расписанию дополнительного образования, утвержденному директором школы. Продолжительность занятий: 40 минут, перерывы для отдыха: 10 минут. Расписание звонков утверждается в соответствии с режимом работы школы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые школой представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года.

**Аттестация по программам дополнительного образования не предусмотрена.**

После освоения программ документ об образовании не выдается, но в школе сложилась **система оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:**

- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях школьного, городского, областного и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- спектакли театральных коллективов;
- открытые мероприятия для родителей, педагогов, обучающихся.

**Обучение по программам дополнительного образования** в каникулярное время осуществляется на основании приказа и отдельного расписания, утвержденного директором образовательной организации.

**Расписание занятий** составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным программам»).