

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Директор МАОУ «Школа №9»  
М.В. Иванова  
Приказ № 169/3 -ОД от 31.08.2020 г.

**Положение о классном руководстве**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

1.2. Классное руководство – особый вид дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно при условии дополнительной оплаты и внесения соответствующих сведений в трудовой договор.

1.3. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в число его должностных обязанностей.

1.4. При осуществлении классного руководства воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося класса (далее- обучающийся), так и в отношении класса как микросоциума в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

1.5. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Он на постоянной основе взаимодействует:

- с семьями обучающихся;
- с другими педагогическими работниками;
- с медицинским работником общеобразовательной организации;
- с социальными партнёрами;
- с администрацией общеобразовательной организации.

**2. Функции классного руководителя**

**2.1. Классный руководитель:**

- проводит инструктажи обучающихся по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасного поведения на воде, безопасного поведения при проведении массовых мероприятий и т.д.;
- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);

- своевременно информирует руководителя о несчастных случаях с обучающимися и о ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью;
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует охват обучающихся горячим питанием;
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- обеспечивает связь общеобразовательной организации с семьей, организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в различных формах;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет контроль посещаемости обучающимися образовательной организации, мероприятий, проводимых в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий, в том числе одаренных обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- организует и координирует ученическое самоуправление в классе;
- своевременно вносит необходимую информацию в электронный журнал класса и дневники обучающихся;
- составляет план воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами общеобразовательной организации;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций;
- проводит работу в целях профилактики нарушения обучающимися дисциплины и норм поведения;
- ведет учет занятости обучающихся во внеклассной, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования;
- составляет характеристики на обучающихся класса, социальный паспорт класса.

### **3. Права классного руководителя**

3.1. Классный руководитель имеет право запрашивать у медицинских работников, закрепленных за общеобразовательной организацией, и родителей необходимую информацию о состоянии здоровья обучающихся.

3.2. Классный руководитель имеет право запрашивать у педагогических работников информацию об учебной деятельности и поведении обучающихся.

3.3. Классный руководитель имеет право при необходимости инициировать проведение педагогических консилиумов, «малых педсоветов», приглашать родителей (законных представителей) обучающихся для решения проблем в обучении и воспитании.

3.4. Классный руководитель имеет право повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

#### **4. Ответственность классного руководителя**

- 4.1. Классный руководитель несет ответственность за обеспечение конфиденциальности персональных данных учащихся.
- 4.2. За невыполнение функций классный руководитель может быть подвергнут дисциплинарному взысканию (замечание, выговор) или отстранен от выполнения классного руководства.

#### **5. Формы работы классного руководителя**

- 5.1. В соответствии со своими функциями, с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы класса. Для реализации мероприятий плана классный руководитель выбирает формы работы с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся:
  - коллективные: тематические классные часы (в том числе с приглашением социальных партнеров), конкурсы, спектакли, концерты, слеты, соревнования, туристические походы, игры, флешмобы, экскурсии, ведение блога педагога в сети «Интернет»;
  - индивидуальные: изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся, организация индивидуальных консультаций и психологической помощи обучающимся, их психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные беседы, организация взаимодействия родителей (законных представителей) с социальным педагогом, психолого-педагогической службой общеобразовательной организации, посещение обучающихся на дому (ознакомительное, далее – при необходимости) с согласия проживающих в данном помещении на законных основаниях граждан (родителей (законных представителей) в соответствии со статьей 25 Конституции Российской Федерации;
  - групповые: организация работы творческих групп, детских объединений, волонтерских отрядов, медиасообществ и т.п.
- 5.2. План является основным документом классного руководителя и разрабатывается в соответствии с локальными актами образовательной организации.

#### **6. Установление доплаты за классное руководство**

- 6.1. За выполнение педагогическим работником с его согласия функций классного руководителя педагогическому работнику устанавливается компенсационная доплата за увеличение объема работ:
  - 6.1.1. Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство в размере не менее 5 (пяти) тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета;
  - 6.1.2. Доплата за классное руководство не менее 100 руб. за одного учащегося из средств областного бюджета.
- 6.2. В Положении о стимулирующих выплатах предусмотрены показатели эффективности деятельности классного руководителя, за выполнение которых дополнительно к компенсационной доплате устанавливаются также стимулирующие выплаты.
- 6.3. Размеры доплаты педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя и порядок ее установления определяются коллективным договором и (или) Положением об оплате труда работников по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации в соответствии с рекомендациями регионального (муниципального) отраслевого соглашения.
- 6.4. При возложении на педагогического работника функций классного руководителя, как правило, обеспечивается преемственность осуществления классного руководства в классах на следующий учебный год.

6.5. Функции классного руководителя и доплата за выполнение этих функций устанавливается педагогическому работнику дополнительным соглашением к трудовому договору при распределении учебной нагрузки (тарификации) на весь учебный год (с 1 сентября по 31 августа).

6.6. В отдельных случаях на педагогического работника может быть возложено выполнение функций классного руководителя в нескольких классах (не более двух).

6.7. Доплата за выполнение функций классного руководителя выплачивается в установленном размере, в том числе во время каникул и периодов отмены занятий по эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям.

## **7. Механизмы нематериального стимулирования классных руководителей:**

7.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией МАОУ «Школа №9»;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения классных руководителей;
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

7.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участие в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

7.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в МАОУ «Школа №9».
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в МАОУ «Школа №9» или вне ее, для профилактики профессионального выгорания.

7.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда классных руководителей в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности классных руководителей в СМИ и на официальном сайте МАОУ «Школа №9» и Управления образованием;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
- выдвижение для участия в конкурсах для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

## **8. Документация классного руководителя:**

- 8.1. рабочая программа воспитания и план воспитательной работы;
- 8.2. электронный классный журнал, дневники обучающихся;
- 8.3. личные дела обучающихся;
- 8.4. социальный паспорт класса (форма устанавливается администрацией школы);
- 8.5. индивидуальные карты обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ (совместно со специалистами);
- 8.6. журналы инструктажей по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ;
- 8.7. характеристики на обучающихся (по запросу);
- 8.8. протоколы родительских собраний.

## **9. Оценка эффективности деятельности классных руководителей**

9.1. Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

9.2. Эффективность деятельности классных руководителей оценивается по двум группам критериев оценки ее эффективности:

9.2.1. Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

9.2.2. Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

9.3. Инструментами для экспертной оценки эффективности деятельности классного руководителя в МАОУ «Школа №9» являются диагностическая карта по критериям эффективности процесса деятельности классного руководителя (приложение 1) и опросник для обучающихся по критериям оценки результатов (эффективности) классного руководства (приложение 2).

9.4. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству могут являться основой для поощрения классных руководителей.

**Карта оценки эффективности процесса деятельности  
классного руководителя**

Ф.И.О.  
проверяющего

--

Ф.И.О.  
кл.руководителя

--

Выставите в столбце «Оценка» напротив каждого показателя балл: 0, 1 или 2

Шкала оценки показателя:

2 балла - деятельность выполняется систематически;

1 балл - деятельность периодически выполняется;

0 баллов - деятельность не выполняется.

Если необходимость работы классного руководителя по тому или иному критерию отсутствует (например, нет неблагополучных семей или детей с девиантным поведением в классе), укажите для данного показателя знак «\*» в столбце «Оценка»

Направление Критерий	Деятельность	Оценка
<b>1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе</b>		
Контроль посещаемости, успеваемости, дисциплины	Контролирует пребывание учеников на уроке в соответствии с расписанием, принимает меры в случае нарушений дисциплины, опозданий, пропусков	
	Составляет график занятости ученика, включая дополнительное образование	
	Осуществляет контроль за внешним видом школьников	
	Посещает уроки по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения	
	Осуществляет учет разнообразной деятельности учеников (контроль за заполнением Портфолио)	
Включенность всех учеников в воспитательные мероприятия	Планирует участие класса во внеурочных и внеклассных мероприятиях школы, распределяет обязанности, участие в подготовке, проведении, анализе	
	Выявляет индивидуальные склонности и интересы учеников	
	Привлекает детей к организации социальных проектов образовательной направленности	
	Планирует образовательные поездки класса с учетом интересов каждого ученика	
	Привлекает родителей школьников к организации и проведению классных мероприятий	
Содействие социализации школьников	Вовлекает учеников в социально и лично значимую деятельность	
	Вовлекает школьников в волонтерскую деятельность	
	Мотивирует учеников к участию в работе детских творческих и научных обществ	
	Вовлекает детей в работу органов классного и школьного самоуправления	

Индивидуальная поддержка учеников	Изучает психофизиологические особенности, жизненную ситуацию, условия семейного воспитания детей	
	Выявляет учеников, которые нуждаются в психологической помощи, взаимодействует с психологом	
	Помогает в выработке моделей поведения ребенка в трудных жизненных ситуациях	
	Осуществляет координацию между учениками и другими участниками образовательного процесса	
	Информирует коллег об индивидуальных особенностях детей	
Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	Привлекает учеников к проведению тематических классных часов по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, ЗОЖ	
	Наблюдает и выявляет группы риска, взаимодействует с психологом, наркологом, родителями	
	Организует просветительскую работу по профилактике	
Формирование навыков информационной безопасности	Привлекает учеников к проведению тематических классных часов по кибербезопасности, навыкам информационной безопасности, правилам работы с компьютером	
	Взаимодействует с учителями-предметниками и специалистами кибериндустрии	
Формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	Привлекает детей к организации образовательных мероприятий для учеников начальной школы	
	Привлекает учеников к деятельности школьных тематических предметных объединений	
	Организует консультации с психологами	
	Создает «ситуацию успеха» для школьника	
Поддержка талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей	Определяет стратегию развития ученика	
	Привлекает учителей-предметников к выработке единого подхода к индивидуальной образовательной траектории ребенка	
	Привлекает лучших учеников по предметам к организации и проведению школьных мероприятий	
	Помогает в планировании участия школьников в олимпиадах, конкурсах	
Защита прав и соблюдение законных интересов школьников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	Информирует администрацию, руководителей служб школы о несоответствии условий для осуществления внеурочной работы класса, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
	Контролирует соблюдение режима учебного дня во вверенном классе	
	Контролирует соблюдение норм домашнего задания учителями-предметниками	
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		66
<b>2. Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой</b>		
Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы	Проводит диагностику, наблюдение за классным коллективом (совместно с психологами)	
	Осуществляет планомерные действия по формированию классного коллектива	

	Осуществляет фасилитационный подход к процессу воспитания и социализации	
	Посещает не реже одного раза в неделю уроки по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения за классом	
	Осуществляет сопровождение и наблюдение за классом во время внеурочных и внеклассных мероприятий	
Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе	Формирует благоприятный психологический климат, толерантность и навыки общения в полиэтнической, поликультурной среде	
	Проводит тренинги общения, командообразующие игры, классные часы по тематике межличностных взаимоотношений, правилах коммуникации, толерантности (совместно с психологами)	
	Контролирует выполнение правил школы, обеспечивает доступность документа в классном уголке	
	Организует составление правил класса, формулирование традиций класса	
	Наличие системы детского самоуправления в классе	
	Планирует классные мероприятия совместно с детьми	
	Разрабатывает и проводит классные праздники совместно с детским коллективом	
	Наличие системы подготовки класса к общешкольным мероприятиям, акциям, проектам: планирование, осуществление, анализ	
	Планирует совместно с детьми и родителями образовательно-воспитательные поездки, экскурсии, досуг класса	
	Наличие планирования деятельности коллектива класса в соответствии с образовательной программой школы и планом воспитательной работы (разработано совместно с детьми)	
	Проводит беседы, тематические классные часы на тему общечеловеческих ценностей, ЗОЖ, патриотизма, самореализации, профессионального самоопределения	
	Обсуждает книги, фильмы, Всероссийские и международные знаменательные даты	
	Члены класса участвуют в работе школьного самоуправления	
	Дизайн и наполнение классного уголка	
	Наличие публикаций учеников о жизни класса, школы в соцсетях и на сайте школы	
	Класс участвует в тестировании ГТО	
	Класс посещает театры	
	Класс посещает развивающие экскурсии	
	Дети участвуют в работе школьных предметных объединений	
	Участвует во внеурочных общешкольных мероприятиях	
Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия учеников, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в	Проводит тематические классные часы на тему «волонтерство», «благотворительность», «правила конструктивного взаимодействия»	
	Привлекает родителей к участию в благотворительных и волонтерских проектах школы	
	Класс участвует в школьных благотворительных акциях, волонтерских, экологических проектах	
	Класс организует эксклюзивные социальные проекты	
	Класс участвует в шефской работе	
	Класс участвует в организации концерта для ветеранов	



реализацию социальных и образовательных проектов	Организует экскурсии по ВОВ (подготовка, задание на экскурсию, рефлексия)	
	Класс участвует в просветительских внеурочных проектах школы	
	Организует краеведческие экскурсии, проекты	
Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, которые создают угрозы физическому и психическому здоровью школьников	Проводит профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе	
	Проводит наблюдение, индивидуальную работу по выявлению группы риска	
	Привлекает учеников из группы риска к организации социальных проектов	
	Привлекает социальных партнеров к коррекционной работе	
	Проводит тренинги по коррекции межличностного общения (совместно с психологами)	
	Привлекает учеников из группы риска к волонтерской работе	
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		76
<b>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников</b>		
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию	Поддерживает систематическую связь с родителями с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	
	Своевременно информирует родителей об учебных и поведенческих проблемах детей	
	Привлекает родителей к составлению портфолио ученика	
	Обсуждает сбалансированность нагрузки ребенка	
	Привлекает родителей к участию и организации классных и школьных мероприятий	
	Привлекает представителей родительского сообщества к планированию жизни класса	
Регулярное информирование родителей (законных представителей)	Регулярно информирует об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях	
	Своевременно информирует о проведении общешкольных, внеклассных мероприятий, семинаров для родителей, собраний, экскурсий, олимпиад, конкурсов, внеурочных, классных мероприятий, в которых участвует ребенок	
	Проводит родительские собрания по согласованию с администрацией	
	Создает чат с родителями для рассылки информации	
	Предоставляет родителям фото и видеоматериалы со школьных мероприятий	
Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений	Проводит консультативно-разъяснительную работу с родителями по вопросу обучения их детей в школе	
	Разъясняет порядок взаимодействия с администрацией, преподавателями	
	Осуществляет координацию между родителями и другими участниками образовательного процесса	
Содействие повышению	Организует целевые мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей	

педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Оказывает консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей	
	Изучает запрос родителей в части повышения педагогической компетентности	
	Участвует в организации школы для родителей (совместно с администрацией и психологами)	
	Проводит тематические круглые столы с участием специалистов по запросу родителей	
	Изучает запрос родителей для организации дня открытых дверей	
	Привлекает родителей к участию в дне открытых дверей	
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		42
<b>4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</b>		
Взаимодействие с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию	Поддерживает связь с психологом, логопедом, врачом, педагогами класса.	
	Использует рекомендации специалистов в работе с учениками класса	
	Регулярно посещает административные информационные совещания	
	Участвует в работе методических групп по вопросам разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию	
	Координирует взаимодействие всех работников школы с учениками класса	
	Своевременно информирует администрацию, педагогов и службы школы о проведении родительских собраний, дополнительных экскурсий, выездных мероприятий	
	Содействует сотрудникам медицинской службы в выяснении причины отсутствия ребенка в школе и в вопросе индивидуальных особенностей здоровья	
Взаимодействие с целью контроля и повышения результативности учебной деятельности	Проявляет инициативу в проведении и подготовке материалов для проведения малых педсоветов и психолого-медико-педагогических консилиумов по проблемам учеников класса	
	Взаимодействует с психологом по вопросам индивидуального подхода по повышению мотивации	
	Информирует администрацию о несоблюдении норм объемов домашних заданий	
	Привлекает учителей к участию в классных мероприятиях	
	Взаимодействует с учителями учебных предметов, регулярно посещает уроки класса	
Взаимодействие с целью изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса	Планирует занятия, классные часы, коммуникативные тренинги с психологом	
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса	
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросу построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития	
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросам привлечения родителей к процессу интеграции ученика в коллективе	
Взаимодействие по вопросам включения обучающихся в	Взаимодействует с учителями учебных предметов по вопросам включения школьников в различные формы внеурочной деятельности	

различные формы деятельности	Взаимодействует с педагогами дополнительного образования по вопросам включения учеников в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, досуговую и другую	
	Взаимодействует с педагогом-организатором, старшими вожатыми по вопросам вовлечения учеников класса в организацию внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий, волонтерскую деятельность	
Взаимодействие по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников	Взаимодействует с администрацией и педагогическими работниками с целью формирования единого подхода к вопросам профилактики	
	Иницирует работу служб школы по решению возникающих личных и межличностных проблем и конфликтов у школьников	
	Иницирует и организует встречи родителей с учителями и администрацией	
Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Планирует совместно с психологами проведение классных часов, интерактивных занятий на тему «Буллинг», «Стрессоустойчивость»	
	Иницирует перед администрацией необходимость организации комплексной поддержки	
	Координирует работу педагога-психолога, социального педагога, тьютора по организации комплексной поддержки	
	Контролирует осуществление программы комплексной поддержки учителями предметниками	
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		52
<b>5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</b>		
Участие в организации работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников	Проводит классные часы на тему профессионального самоопределения, качеств человека будущего, выбора профиля, университета с привлечением сотрудников университетов, представителей разных профессий	
	Организует экскурсии по профориентации, выезды на предприятия	
	Организует, участвует во встречах с интересным человеком (возможно с родителем)	
	Организует профтестирования совместно с партнерами из профильных организаций	
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнёрства	Привлекает организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научные и образовательные организации к сотрудничеству	
	Участвует в сотрудничестве с экологическими организациями	
	Участвует в сотрудничестве с благотворительными организациями	
	Участвует в сотрудничестве с подшефными организациями	
	Участвует в сотрудничестве с волонтерскими организациями	
Участвует в сотрудничестве с органами местного самоуправления		
Участие в организации комплексной поддержки детей из	Привлекает работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса к комплексной поддержке детей	

групп риска, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Осуществляет социальные проекты с советом ветеранов	
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению – 24</i>		18
<b>6. Ведение документации</b>		
Ведение учебной документации	Ведет классный журнал (списки)	
	Контролирует заполнение бумажных дневников учениками	
	Своевременно предоставляет информацию в учебную часть об успеваемости, пропусках и опозданиях школьников	
	Своевременно осуществляет записи в личных делах учеников	
Ведение документации по воспитанию и социализации	Составляет план работы с классным коллективом на год	
	Предоставляет отчет по итогам года в установленной форме	
	Осуществляет контроль за заполнением портфолио учеников	
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		12
<b>7. Формы и методы взаимодействия (Инновационность)</b>		
Индивидуальные	Беседа	
	Консультация	
	Обмен мнениями	
	Оказание индивидуальной помощи	
	Совместный поиск решения проблемы	
	Ведение блогов	
	Другое (указать)	
Групповые	Творческие группы	
	Сетевые сообщества	
	Органы самоуправления	
	Проекты	
	Социальные проекты	
	Ролевые игры	
	Дебаты	
	Газета	
	Другое (указать)	
Коллективные	Классные часы	
	Конкурсы	
	Спектакли	
	Концерты	
	Походы	
	Образовательный туризм	
	Слеты	
	Соревнования	
	Квесты	
	Игры	
	Детско-родительские игры	
	Родительские собрания	
	Социальный проект	
	КТД	
Другое (указать)		
<b>Всего баллов</b>		
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		40

8. Вариативная часть		
Формулируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации		
		<b>Всего баллов</b>
		<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>

Таблица 1. Направления по блокам и максимальные суммы по направлениям

Номер блока	Направление оценки	Максимальная сумма баллов
1	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе	70
2	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой	80
3	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников	42
4	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	52
5	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	24
6	Ведение документации	14
7	Формы и методы взаимодействия	62
8	Вариативная часть	При наличии рассчитывается организацией

Каждый из блоков оценки представляет подробное описание работы классного руководителя по одному из основных направлений, включая инвариантную часть и вариативную часть. Блоки с 1-го по 7-й представляют инвариантную часть.

Каждый блок инвариантной части можно дополнить, акцентировать или скорректировать.

Блок № 8 представляет собой вариативную часть – деятельность по классному руководству, которая формируется в зависимости от контекстных условий ОО. Поэтому виды деятельности по вариативной части и подсчет баллов школа осуществляет самостоятельно.

Воспользуйтесь картой оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя. Обсудите каждый вид деятельности с классным руководителем и оцените в баллах:

- «0 баллов» – не выполняется;
- «1 балл» – периодически выполняется;
- «2 балла» – выполняется систематически.

Чтобы определить уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по каждому из четырех критериев, воспользуйтесь таблицей 2.

Уровни распределены в соответствии с процентом набранных баллов педагога от максимального количества баллов по данному критерию:

- высокий уровень – 100–80%,      средний уровень – 59–50%,
- достаточный уровень – 79–60%,      низкий уровень – <50%.

**Результаты оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя**

ФИО проверяющего \_\_\_\_\_

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

### Уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя

Критерий	Итоговое количество баллов	Уровень
Комплексность		
Адресность		
Инновационность		
Системность		

Подсчитайте сумму баллов для каждого блока отдельно. Отсутствие баллов по тому или иному критерию может быть связано не с отсутствием работы классного руководителя по этому направлению, а с отсутствием необходимости такой работы. Например, нет неблагополучных семей или детей с девиантным поведением в классе. В таком случае скорректируйте максимальное количество баллов по каждой категории в таблице 2.

Таблица 2. Подсчет результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	сумма баллов по всем блокам	344	343–275	274–206	205–172	≤171
Адресность	сумма баллов по блокам №1 и №2	150	149–120	119–90	89–75	≤74
Инновационность	сумма баллов по блоку №7	62	61–50	49–37	36–31	≤30
Системность	сумма баллов по блокам №3, №4, №5	118	117–94	93–70	69–59	≤58

## Приложение 2

### КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Чтобы отследить динамику эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, проведите диагностику результатов его деятельности по 11 тематическим блокам. Блоки раскрывают ценностные ориентиры гражданина России. Посмотрите их на рисунке 1.

Рисунок 1.

Тематические блоки, раскрывающие ценностные ориентиры гражданина России

<input type="checkbox"/> Патриотизм	<input type="checkbox"/> Семья и школа
<input type="checkbox"/> Гражданственность, права и свободы личности	<input type="checkbox"/> Профорientация, самоопределение
<input type="checkbox"/> Свободное развитие личности	<input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни
<input type="checkbox"/> Учеба, самообразование	<input type="checkbox"/> Искусство, творчество
<input type="checkbox"/> Коммуникация, взаимоотношения	<input type="checkbox"/> Бережное отношение к природе
<input type="checkbox"/> Школьное самоуправление	

Оценку проводите путем анонимной диагностики учеников. Проведите диагностику дважды: в начале и в конце учебного года. Это позволит увидеть динамику воспитательной деятельности. Школьники оценивают свое отношение к предложенному высказыванию по шкале на рисунке 2. Так будет удобно вычислить средний балл по направлению и каждому показателю, который вы выберете.

*Рисунок 2. Шкала оценки для школьников*

Балл	1	2	3	4	5
Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да

Еще в карте оценки в конце каждой темы школьникам предложено ответить на два открытых вопроса. Эти вопросы не нужно оценивать. Такой тип тестирования поможет не только определить уровень воспитанности учеников и их мнение по предложенной теме, но и поможет выявить направления воспитательной работы классного руководителя, которые требуют развития.

Если есть технические возможности, проводить диагностику лучше онлайн. Так вы сможете автоматически сформировать статистику по каждому показателю и в режиме реального времени отслеживать эффективность работы классных руководителей.

Поскольку в каждом из 11 тематических блоков количество вопросов довольно большое, вы можете либо сократить количество вопросов, выбрав наиболее важные для вашей школы, либо проводить тестирование не одновременно.

Еще вопросы сгруппированы в три блока по каждой теме в соответствии с критериями оценки, которые указаны в методических рекомендациях Минпросвещения:

- сформированность у школьников знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **Карта оценки результативности деятельности классного руководителя**

Ф.И.О классного руководителя \_\_\_\_\_

#### **Как работать с картой оценки**

1. Укажи Ф.И.О. вашего классного руководителя в графе выше.
2. Переключайся между листами карты оценки с помощью ярлыков рабочих листов в левом нижнем углу окна программы, чтобы посмотреть 11 тематических блоков.
3. В каждом тематическом блоке карты оценивай свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале.

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

4. В конце каждого тематического блока кратко ответь на два открытых вопроса. Эти вопросы не нужно оценивать.

#### **1. Патриотизм**

*Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале*

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю государственные символы России	
Я имею представление о народах России, их культуре	
Я ориентируюсь в исторических событиях России	
Я знаю историю мест, где я живу и учусь	
Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий	
Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	
<i>Средний балл</i>	

### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я могу спеть гимн России	
Я считаю, что важно знать историю своей страны	
Я считаю важной работу школы с ветеранами	
<i>Средний балл</i>	

### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам	
Я изучаю военную историю своей семьи	
Я путешествую по городам России с семьей	
Я участвую в патриотических делах школы и класса	
Наш класс организует образовательные поездки по России	
Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников)	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. За что ты испытываешь гордость как гражданин России?

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе?

Ответ:

---



---

## 2. Гражданственность, права и свободы личности

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю свои гражданские права и обязанности	
Я знаком с декларацией о правах человека	
Я имею представление о государственном и политическом устройстве России	
Я знаю, что такое Устойчивое развитие	
Я знаю, что такое «глобальная гражданственность»	
Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг	



**Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России**

Я отношусь	Балл
Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность	
Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство)	
Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом	
У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения	
Я требователен к себе и другим	
У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг	
Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям	
Я уважаю чужую собственность	
Я признаю, что каждый человек имеет равные права	
Я считаю, что буллинг – это форма насилия	
Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку	
Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные)	
Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.)	
Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение	
Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях	
<i>Средний балл</i>	

**Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России**

Я делаю	Балл
Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы	
Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы	
Я принимаю участие в выборах школы как избиратель	
Я участвую в благотворительной деятельности	
Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему	
Я организовал/планирую организовать свой социальный проект	
Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы	
В нашем классе уважают права каждого человека	
В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем	
Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции	
Я всегда встаю на защиту справедливости	
Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками	
Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему	
<i>Средний балл</i>	

*Кратко ответь на два вопроса*

Вопрос 1. Перечисли несколько целей устойчивого развития.

Ответ:

---

Вопрос 2. Перечисли несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации Прав человека.

Ответ:

---

### 3. Свободное развитие личности

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибальной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

#### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития	
Я знаю принципы тайм-менеджмента	
Я знаю, как организовать мозговой штурм	
Я знаю этапы работы над проектом	
Средний балл	

#### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я проявляю инициативу и умею планировать работу.	
Мои действия зависят от планируемых результатов	
Я всегда контролирую свою деятельность	
Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований	
Я способен работать в дефиците информации	
Я могу организовать сотрудничество в группе	
Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен	
Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации	
Я умею расставлять приоритеты	
Я умею говорить «нет»	
Я умею распределить время учебы и отдыха	
Средний балл	

#### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста	
Я следую своей индивидуальной стратегии развития	
Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели	
Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем	
В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике	
Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов	
Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов	
Средний балл	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития?

Ответ:

---

Вопрос 2. Какая цель стоит перед тобой сейчас?

Ответ:

---

#### 4. Учеба, самообразование

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

##### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю, какие предметные области меня привлекают	
Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников	
Я знаю основные правила безопасной работы в интернете	
Я знаю правила создания презентации для выступления	
Я знаю основные функции программы Microsoft Word	
Я знаю приемы ораторского искусства	
Я знаю правила сторителлинга	
<i>Средний балл</i>	

##### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Мне нравится учиться	
Залог успеха современного человека - самообразование	
Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие	
Для продуктивной работы самое важное – постановка цели	
Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным	
Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки	
Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой	
Я обращаюсь к другим людям за помощью	
Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке	
Я владею культурой речи	
Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях	
Я уважаю учеников, победивших в церемонии награждения	
<i>Средний балл</i>	

##### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве	
В нашей школе /классе быть компетентным и образованным почетно	
Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества	
Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области	
Я посещаю школьные экскурсии по предметам	
Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции	
Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением	
Я применяю навыки скорочтения и запоминания	
Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог	
Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях	
Я повышаю свою компьютерную грамотность	
Я помогаю другим в учебе	
Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы?

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования?

Ответ:

---



---

### 5. Коммуникация, взаимоотношения

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

#### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю правила эффективной коммуникации	
Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации	
Я знаю, как справляться со стрессом	
Я знаю правила общения в интернете	
Я знаю, что такое личные границы	
Я знаю правила общения по телефону	
Я знаю правила этикета	
Я знаю правила публичного выступления	
Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении	
<i>Средний балл</i>	

#### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я умею вести диалог	
Я легко могу увлечь своей идеей	
Я могу аргументировать свою позицию	
Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов	
Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей	
Я умею слушать собеседника	
Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья	
Уважительное и доброе отношение к человеку - норма в нашей школе/классе	
В нашем классе все доброжелательно друг к другу	
Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями	
Я думаю об этичности своих действий и их последствиях	
В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения	
Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе	
Я ощущаю ответственность за общий результат классного /школьного дела	
Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес	
Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста	
Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела	
Я с удовольствием выступаю перед аудиторией	
<i>Средний балл</i>	

#### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я принимал участие / мне было бы интересно принять участие в дебатах	
В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях	
Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах	
Мы любим организовывать праздники в классе	
Мы общаемся с учениками других классов	
Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница)	
Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубеж	
Я пишу заметки в школьные СМИ	
Я использую в жизни схему «Планируй-Делай-Рефлексируй-Улучшай»	
Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы	
Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики?

Ответ:

\_\_\_\_\_

Вопрос 2. Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?

Ответ:

\_\_\_\_\_

### 6. Школьное самоуправление

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

#### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы	
Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса	
Я знаю этапы организации социального проекта	
Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом	
Я знаю, чем занимается школьный комитет	
Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать	
Я знаю, в каких мероприятиях школы/ класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора	
<i>Средний балл</i>	

#### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение	
Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь	
Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно	
Моя деятельность может оказаться кому-то полезной	
Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников	

Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично	
В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников	
Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель	
Я переживаю за успехи/неудачи своего класса	
Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела	
Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов	
<i>Средний балл</i>	

#### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я участвую в работе школьного самоуправления	
У меня есть поручение в классе	
Я хорошо выполняю свое поручение в классе	
Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.)	
Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе	
Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе	
Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы	
Я являюсь организатором дел, проводимых в классе	
В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники	
Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов	
Ассамблея – это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем	
Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Что по твоему мнению нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете?

Ответ:

---



---

#### 7. Семья и школа

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

#### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю, кем работают /чем занимаются члены моей семьи	
Я знаю важные даты всех членов моей семьи	
Я знаю, в каком классе учатся мои сестры / братья	
<i>Средний балл</i>	

#### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я ценю все, что родители делают для меня	
Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей	
Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе	
Моя семья поддерживает меня	
Я знаю историю своей семьи	
Я советуюсь со своей семьей	
<i>Средний балл</i>	

#### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Мои родители участвуют в школьных мероприятиях	
Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой	
У меня есть домашние обязанности	
Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки	
У нас есть семейные традиции	
Я помогаю своим братьям/сестрам	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. В каком мероприятии класса / школы смогли бы принять участие твои родители?  
Предложи из существующих или придумай свое.

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Какая из семейных традиций твоя любимая?

Ответ:

---



---

#### 8. Профориентация. Самоопределение

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Загрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

#### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает	
Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни	
Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем	
Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию	
Я знаю свои сильные и слабые стороны	
<i>Средний балл</i>	

#### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста	
Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль	
Я считаю профессиональное тестирование полезным	

Я считаю экскурсии на предприятия полезными	
Я определился с учебным профилем на будущий год	
Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии	
Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях	
<i>Средний балл</i>	

### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии	
Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии	
Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей	
В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации	
Я хотел бы встретиться с выпускниками школы- студентами университетов	
Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/ профессии	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Какая профессиональная область тебя привлекает?

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе?

Ответ:

---



---

### 9.Здоровый образ жизни

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
«Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья»?	
Я знаю принципы здорового образа жизни	
Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ	
Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях	
Я знаю правила здорового питания	
Я знаю, как справляться со стрессом	
<i>Средний балл</i>	

### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я регулярно занимаюсь спортом	
Я соблюдаю режим дня	
Я осознаю последствия употребления вредных веществ	
Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером	



Я слежу за своей осанкой	
Я умею справляться со стрессом	
Я стараюсь питаться правильно	
<i>Средний балл</i>	

#### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я получаю информацию о ЗОЖ чаще всего в школе	
Я получаю информацию о вреде наркотических веществ чаще всего в школе	
В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм	
В школе проводится много спортивных мероприятий	
Все спортивные мероприятия в школе интересные	
Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий	
Я знаю с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта	
Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ	
Я - организатор спортивных мероприятий в школе	
Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с мальпнами	
Я - участник тестирования ГТО	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Что по твоему мнению нужно изменить в спортивной работе школы?

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Что по твоему мнению нужно изменить в спортивной работе школы?

Ответ:

---



---

#### 10. Искусство. Творчество

*Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибалльной шкале*

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

#### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России	
Я знаю названия народных промыслов России	
Я знаю имена великих деятелей культуры других стран	
Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО	
Я знаю, что такое эмоциональный интеллект	
Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе	
<i>Средний балл</i>	

#### Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России

Я отношусь	Балл
Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь	
Я могу поддержать беседу на тему искусства	

Искусство – способ передачи духовных ценностей	
Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений	
Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека	
Важно находить прекрасное в жизни	
Я люблю импровизировать	
Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом	
Я могу сформулировать свои впечатление от произведения искусства	
У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты	
Мне нравится выражать себя через творчество	
Я разбираюсь в современном искусстве	
Я умею описать свое эмоциональное состояние	
Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении	
Я понимаю эмоциональное состояние другого человека	
<i>Средний балл</i>	

### Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Я делаю	Балл
Я читаю каждый день	
Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран	
Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, art-четверг, концерты)	
Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы	
Я регулярно посещаю театр с классом	
Я посещаю учреждения культуры самостоятельно	
Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование	
Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам	
Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т.д.)	
Я участвую в оформлении школы/класса к событиям	
<i>Средний балл</i>	

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление?

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Почему важно обладать эмоциональным интеллектом?

Ответ:

---



---

### 11. Бережное отношение к природе

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по пятибальной шкале

Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да
Балл	1	2	3	4	5

### Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

Я знаю	Балл
Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы	
Устойчивое развитие - это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.	
Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия	

Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию	
Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	
Я знаю, что такое Красная книга	
	<i>Средний балл</i>

**Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России**

<b>Я отношусь</b>	<b>Балл</b>
Я считаю, что обладаю экологической культурой	
Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны	
Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты	
Важно соблюдать правила поведения в природе	
Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу	
Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды	
	<i>Средний балл</i>

**Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России**

<b>Я делаю</b>	<b>Балл</b>
Я участвую в экологических акциях школы (сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек)	
Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы	
В обычной жизни я применяю знания об экологии	
Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе	
Я помогаю животным	
Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе	
Я сортирую мусор	
	<i>Средний балл</i>

Кратко ответь на два вопроса

Вопрос 1. Сформулируй несколько экологических проблем современного мира.

Ответ:

---



---

Вопрос 2. Напиши несколько способов, которые позволят лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете.

Ответ:

---



---

**Итоги оценки результативности деятельности классного руководителя**  
 ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

**Итоговые баллы по направлениям и показателям**

Блок №	Критерии оценки Тема	Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Средний балл по направлению

1	Патриотизм				
2	Гражданственность, права и свободы личности				
3	Свободное развитие личности				
4	Учеба, самообразование				
5	Коммуникация, взаимоотношения				
6	Школьное самоуправление				
7	Семья и школа				
8	Профориентация, самоопределение				
9	Здоровый образ жизни				
10	Искусство, творчество				
11	Бережное отношение к природе				
Средний балл по критерию					