



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная
школа № 9»
за 2019 – 2020 учебный год

Ирбит
2020

1. Общая характеристика школы и условий её функционирования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» открыто 1 апреля 1993 года в здании, специально построенном для школы на 1176 ученических мест. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа (регистрационный №8004 от 02.09.2014 г.) и государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №13874 от 03.08.2011 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 30 января 2014 года №88 зарегистрирована 8 редакция Устава школы и утверждено новое название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Учредитель школы – Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют:

- а) глава Муниципального образования город Ирбит;
- б) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.

Школа № 9 находится по адресу: 623856 Свердловская область, город Ирбит, ул. Мальгина, 27
Телефон/факс: 8(34355)-6-41-92, 8(34355)-6-41-93; e-mail: irbitschool9@mail.ru; школьный сайт <http://9school.3dn.ru/>.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ Школа № 9 (далее – Школа) располагается в центральном микрорайоне города Ирбита. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% – на территории, закреплённой за школой, 30% – в других микрорайонах города и района.

Школа располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Рядом расположены три общеобразовательные школы МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 3», МБОУ «Школа № 5», муниципальные дошкольные учреждения № 2, 7, 13, 21, 26 и ГКОУ СО «Ирбитская СКОШ» (коррекционная школа). В микрорайоне находятся ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». Такая насыщенность учебными заведениями предполагает конкуренцию среди школ и колледжей, но и позволяет тесно сотрудничать. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий благоприятные. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Детская художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», библиотеки. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, используя специалистов и базу учреждений наших соседей-партнёров.

Состав обучающихся		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	По школе
01.09.2019 г.	Всего уч-ся	357 чел.	352 чел.	66 чел.	775 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,5 чел.	23,4 чел.	22 чел.	24,3 чел.
Июнь 2019 г.	Всего уч-ся	357 чел.	348 чел.	65 чел.	770 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,6 чел.	23,7 чел.	23 чел.	24,5 чел.
Прогноз на 01.09.2020 г.	Всего уч-ся	342	362	50	754
	Всего классов	14	16	2	32
	Наполняемость	24,4	22,6	25	23,5

Количество учащихся в школе уменьшилось. Наполняемость классов приводится в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На начало 2019-2020 учебного года 775 человек, на конец 770 человек. В 32 классах: мальчиков – 340 (44%) и девочек – 435 (56%).

В течение учебного года выбыли 10 человек, прибыли 5 человек.

№	класс	Место	Причина выбытия
1	9в	СПО	завершение ООО
2	9в	СПО	завершение ООО
3	3б	МАОУ СОШ №3 (Туринск)	переезд
4	9б	МАОУ «Школа №18" (Ирбит)	в другие ОО
5	5а	МАОУ «СОШ №102» г. Перми (Пермь)	переезд
6	7в	МКОУ «Фоминская основная общеобразовательная школа» (Фомина)	переезд
7	4б	МБОУ «Школа №3» (Ирбит)	в другие ОО
8	7а	МКОУ СОШ № 1 (Ирбит)	в другие ОО
9	8и	МАОУ СОШ № 65 города Тюмени (Тюмень)	переезд
10	8а	г. Анапа Краснодарский край	переезд
11	8б	Бердюгинская СОШ (Бердюгина)	переезд

№ п/п	Класс	Откуда прибыл
1	5а	МАОУ «СОШ №102» г. Перми (Пермь)
2	3а	МОУ СОШ №75 имени героя Советского Союза А.П. Малышева (Сочи)
3	7б	МАОУ «Черновская средняя общеобразовательная школа №9» (Черновское)
4	2а	МАОУ «Черновская средняя общеобразовательная школа №9» (Черновское)
5	8а	г. Анапа Краснодарский край

В школе ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

Социальное положение семей.

Почти 94 % родителей работают (из них работают вахтой менее 1%),

1% являются пенсионерами,

менее 1% на инвалидности.

72 % детей воспитывается в полных семьях и 26 % (197 чел.) - в неполных семьях,

около 2% учащихся воспитываются родственниками или находятся в приемных и опекаемых семьях (10 чел.);

95 % детей воспитываются в благополучных семьях и в благоприятных условиях.

За отчетный период выявлены и отнесены к «группе риска»:

5% - 43 семьи педнекомпетентных и с дефицитом воспитательных ресурсов (семьи группы риска; семьи, где несовершеннолетний требует повышенного педагогического внимания),

8% - 58 несовершеннолетних были отнесены к «группе риска» (в том числе опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетной семьи, а также дети, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении и сложности с адаптацией).

1 семья ТЖС с 28.08.2019 года состояла на профилактическом учете ТКДН, с 12.02.2020 года прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи со сменой места жительства и улучшением ситуации в семье.

Семей, находящихся в социально опасном положении – НЕТ.

3. В школе организовано льготное питание обучающихся.

С сентября 2019 по март 2020 года:

Все учащиеся 1-4 классов, т.е. 357 детей получали бесплатное одноразовое питание,

из них 19 человек (дети-инвалиды и дети с ОВЗ) двухразовое;

174 учащихся из социально-незащищенных семей 5-11 классов получали льготное питание, из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 7 чел.;

из многодетной семьи – 76 чел.;

дети из малообеспеченной семьи – 72 чел.;
дети-инвалиды и дети с ОВЗ (двухразовое) – 19 чел.

С апреля по май 2020 года (период дистанционного обучения) семьям, нуждающихся в социальной поддержке, была выплачена денежная компенсация на обеспечение бесплатным питанием 320 учащихся.

1-4 классы – 157 человек, из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 3 чел.; из многодетной семьи – 64 чел.; дети из малообеспеченной семьи – 72 чел.; дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 19 чел.	5-11 классы – 163 человека, из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 7 чел.; из многодетной семьи – 75 чел.; дети из малообеспеченной семьи – 62 чел.; дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 19 чел.
---	---

Дети, нуждающиеся в особой заботе государства (на конец учебного года):

Социальная характеристика	Количество
Опекаемые дети	10 (5 чел. в приемных семьях)
Дети-инвалиды	5
Дети с ОВЗ (с протоколами ПМПК)	38
Дети из многодетных семей	149 (103 семей)
Дети из малообеспеченных семей	134 (125 семьи)
Дети, живущие в неполных семьях	197 (160 семей)
Дети, обучающиеся по индивидуальным программам (в т.ч. на дому)	5
Детей, живущих с родственниками	6
Дети, получающие пособие по потере кормильца	27

На период дистанционного обучения с 6 апреля по 29 мая 2020 года администрация МАОУ «Школа № 9» обеспечила 21 учащегося школьными нетбуками и ноутбуками, модемами и СИМ-картами по договору временного пользования, из них:

- опекаемые дети, дети из приемных семей – 1 чел.;
- из многодетной семьи – 6 чел.;
- дети из малообеспеченной семьи – 3 чел.;
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 2 чел.

Организация ежегодных благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «Весенняя неделя добра», «Игрушка», «Подарок от Деда Мороза» и т.д., дают возможности оказания материальной поддержки в рамках школы. В 2019-2020 году были реализованы меры социальной поддержки 52 многодетным семьям и 13 малообеспеченным семьям (обеспечили этих учащихся учебными принадлежностями и одеждой, в т.ч. школьной формой; сладкими подарками).

За отчетный период несовершеннолетних,

- оказавшихся в экстремальных условиях, или ставших жертвами насилия не выявлено;
- детей из семей вынужденных переселенцев нет;
- при работе с несовершеннолетними проявлений суицидального поведения не выявлено.
В 2019-2020 учебном году несовершеннолетних:
 - привлечённых к уголовной ответственности, нет.
 - склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ – 2 чел.
 - задержанных в алкогольном опьянении - 1 чел.
 - склонных к самовольному уходу и бродяжничеству – 1 чел.
 - преступлений, совершённых учащимися в составе групп – нет.
 - классными руководителями и социальным педагогом посещены 123 учащихся (16%) по месту жительства.

С 28.08.2019 года выявлена и поставлена на профилактический учёт в ТКДН многодетная (обучающийся 8 «в» класса). Семья находится на ежедневном контроле школы, как неблагополучная (т.к. родители ненадлежащим образом занимаются воспитанием и содержанием детей: санитарно-гигиенические условия проживания детей неблагоприятные, дети не обеспечены одеждой, полноценным питанием, не получают должной медицинской помощи, не посещают секции и кружки. Доход семьи не установлен. Также необходимо определить статус мальчиков-близнецов (должны обучаться в 1 классе), которые на сегодняшний день по внешним признакам и

поведению не готовы к обучению в школе). Школа осуществляла социально-педагогическое сопровождение учащегося, с 12.02.2020 года прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи со сменой места жительства и улучшением ситуации в семье.

На начало учебного года на ПДН и ТКДН учёте состоит обучающийся 9а (с 02.03.2016 года – употребление ПАВ; 09.04.2018 года задержан в алкогольном опьянении, повторно 09.05.2019 года; 18.03.2020 года - употребление наркотических средств). Находится на ежедневном контроле классного руководителя, осуществляется социально-педагогическое сопровождение. Ведется профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетним и его семьей. Меры воспитательного и профилактического воздействия на подростка действия не имеют. Подросток проходил лечение в наркологическом отделении ЦГБ. Несовершеннолетний закончил 9 класс. Планирует поступление в ИМТ.

С 05.03.2020 года на ПДН и ТКДН учёте с 18.03.2020 года состоит обучающийся 9б за употребление наркотических средств. Проходит курс социальной реабилитации от химической зависимости в реабилитационном центре автономной некоммерческой организации «Центр социальной и психологической реабилитации «Уралец». Все задания по учебным предметам получает дистанционно. В летний период юноша будет продолжать курс социальной реабилитации от химической зависимости в реабилитационном центре автономной некоммерческой организации «Центр социальной и психологической реабилитации «Уралец». По завершении социальной реабилитации остался работать волонтером в центре, в дальнейшем планирует поступление в СПО г. Екатеринбург.

С 13.11.2019 года обучающийся 9в поставлен на ПДН учет (задержан в алкогольном опьянении). Юноша находился на ежедневном контроле классного руководителя, осуществлялось социально-педагогическое сопровождение. Ведется профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетним. Несовершеннолетний окончил 9 класс, планирует дальнейшее обучение в ИМТ. Юноша имеет положительную характеристику в школе, ранее не был замечен в совершении правонарушений и асоциальных поступков. Направлено ходатайство начальнику межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский» о снятии несовершеннолетнего с профилактического учета.

С 20.01.2020 года поставлены на ПДН учет два обучающихся 5в (мелкое хищение в сетевом магазине). Несовершеннолетние находились на ежедневном контроле классного руководителя, Педагогами осуществлялось социально-педагогическое сопровождение, велась профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетним.

В школе работает Программа по организации всеобуча.

Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей предметников, позволили выявить в этом учебном году несовершеннолетних, допускающих единичные пропуски без уважительной причины: 2 чел. - 5а; 4 чел. - 6в; 1 чел. - 7а; 2чел. - 8а; 2 чел. -8б; 1 чел. - 9а; 1 чел. - 9б; 2 чел.- 9б; 3 чел.- 9в.

Состоящих на Персонифицированном учете несовершеннолетних, как злостно пропускающих занятия, в 2019-2020 учебном году нет.

В течение учебного года классными руководителями, дефектологом, социальным педагогом и администрацией школы осуществлялась постоянная профилактическая работа с учащихся, имеющих трудности в обучении: 1а – 2 чел., 1в – 2 чел., 2а – 1 чел., 2б – 1 чел., 2в – 2 чел., 3в – 2 чел., 4б – 2 чел., 4в – 3 чел., 5а – 3 чел., 5б – 2 чел., 5в – 2 чел., 6а – 1 чел., 6б – 2 чел., 6в – 2 чел., 7а – 4 чел., 7б – 1 чел., 8а – 4 чел., 8б – 5 чел., 8в – 3 чел., 9а – 4 чел., 9б – 3 чел., 10а – 1 чел.

Данная работа позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим. Эти мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Кроме того, есть возможность более детально рассмотреть причины отставания (не усвоения программы), а в последующем рекомендовать обследование ПМПК и обращение к узким специалистам.

Школа в 2019-2020 учебном году согласно протоколам ПМПК и справкам МСЭ осуществляла в течение учебного года обучение 38 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Индивидуальное обучение по медицинским показаниям – 4 учащихся (9а - 2 чел., 8б, 5б).

Адаптированное обучение с протоколами ПМПК в течение учебного года – всего 38 чел.:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью) – всего 5 чел.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР (НОО – 18 чел., ООО – 16 чел.) – всего 34 чел., из них на начало учебного года – 27 чел., наконец учебного года – 34 чел.

Организация работы Школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Работал школьный психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Всего проведено 10 заседаний консилиума. (Журнал протоколов заседаний ПМПк): плановые и внеплановые.

Внеплановые заседания проводились по следующим вопросам:

1. Зачисление новых детей с ОВЗ (6 чел.) на коррекционные занятия к специалистам.
2. Корректировка образовательного маршрута:
 - ученика в связи с несвоевременностью прохождения повторного осмотра на ПМПк перед 5 классом);
 - составление и утверждение образовательного маршрута детей 1а класса с нарушениями школьной адаптации и эмоционально-волевой сферы (2 чел.)
 - варианты образовательного маршрута выпускницы 9 класса в связи с дублированием 9 класса по состоянию здоровья;
 - составление индивидуального образовательного маршрута для учащегося 4 класса с ОВЗ (вариант 7.2).
3. Обсуждение результатов диагностического обследования специалистами детей, испытывающих трудности усвоения общеобразовательной программы, выработка рекомендаций родителям по направлению на обследование или консультацию на ПМПк.

В 2019 – 2020 учебном году имели место мероприятия по организации социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям.

Основные проблемы, с которыми обращались за помощью: взаимоотношение ребёнка с родителями или с учителями; межличностные конфликты в детских коллективах; нарушение межличностного обучения в коллективе учащихся; проблемы адаптационного периода в 5-х классах; психосоматические расстройства у учащихся; проблемы саморегуляции психических состояний учащихся, педагогов, родителей.

Социальным педагогом было проведено 457 консультации, групповых и индивидуальных бесед, в том числе:

- бесед и консультаций учащихся – 219, из них профориентационные консультации – 19;
- консультаций классных руководителей – 42;
- консультаций родителей учащихся – 196, из них консультирование родителей по дотационному питанию детей – 14; по разъяснению льгот – 4, в т.ч. консультирование многодетных родителей, по льготе на школьную форму – 1.

За отчетный период было проведено:

- 35 классных часов социального педагога;
- 9 директорских часов с учащимися классов (3а, 4в, 5а, 5б, 5в -2, 6б -2, 8а);
- 4 социально-психологических тренингов;
- 7 заседаний Совета профилактики (приглашены 53 учащихся с родителями);
- 5 малых педсоветов и педагогических консилиумов (21 учащихся с родителями).

В школе функционирует телефон и ящик доверия, куда несовершеннолетние могут сообщить, в том числе анонимно, о фактах совершения в отношении их противоправных деяний или о преступлениях и правонарушениях, ставших им известными. Информация о Телефонах доверия МВД, ТКДН и ЗП, УО и «Клинике дружественной к молодежи «Пульс» размещена на стендах и сайте школы.

В соответствии с планами воспитательной и профилактической работы деятельность МАОУ «Школа №9» по формированию личности учащегося строится в соответствии с Программами, реализуемыми педагогическим коллективом ОУ:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Организация всеобуча;
- «Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Счастливое детство»;
- Программа «Я – гражданин России» - идея «Сберечь себя для России и Россию для себя!»;
- Программа «Комплексная безопасность»;

- Программа «Здоровье», и подпрограмма формирования навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди подростков 13-15 лет «Мы выбираем здоровье!»;

- Программа профилактики ВИЧ-инфекции.

В рамках имеющихся программ в школе проходят:

- Тематические классные часы;

- Уроки безопасности, инструктажи, Уроки здоровья и мероприятия по пропаганде ЗОЖ;

- Уроки профилактики и Уроки общения;

- Правовые уроки и Уроки толерантности, Уроки гражданственности;

- Библиотечные уроки, Театральные уроки, Музейные уроки;

- Тренинги и практические занятия.

- Проводятся Единые дни профилактики и Дни безопасности (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы о уголовно-административной ответственности несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ПЧ и МЧС (формирование безопасного поведения).

В реализации данных программ вовлечены как педагоги и учащиеся школы, так и родители учащихся. Приглашаются для участия в профилактических мероприятиях сотрудники субъектов системы профилактики, в том числе родители обучающихся школы).

Осуществляется профилактическая работа в следующих направлениях:

- Профилактика конфликтов в школьной среде, через Уроки общения и тренинги общения, с привлечением специалистов психолого-педагогических служб и педагогов школы, проученных по медиативной программе.
- Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения среди учащихся: организация психолого-педагогического консультирования с привлечением специалистов «Клиники, дружественной к молодежи «Пульс» и «Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приглашение специалистов на классные часы и родительские собрания.
- Профилактика насилия и жесткого обращения: тематические мероприятия в рамках Дня правой помощи, проведение Единого дня профилактики, общешкольные и классные родительские собрания. Правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание и обучение детей. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни учащихся через спортивные мероприятия, школьные акции здоровья, классные часы и круглые столы, Уроки здоровья, встречи со специалистами системы профилактики в рамках Единых дней профилактики.
- Осуществляются мероприятия по социально-психологическому тестированию, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика суицида: проведение общешкольного родительского собрания и участие родителей и педагогов школы в городской родительской конференции, проведение мероприятий с учащимися, направленных на ценностное отношение к своей жизни и здоровью, через доверительные беседы и дискуссии.

МАОУ «Школа №9» совместно с социальными партнерами проводит профилактические мероприятия и принимает участие в межведомственных Акциях «Единый день профилактики», «За жизнь и здоровье наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «Правовая неделя», Всемирный день борьбы со СПИДом и Всероссийская информационная акция «Должен знать!», День толерантности, День трезвости, День отказа от курения и т.д.

В нашей школе в рамках этих профилактических мероприятий проходят встречи со специалистами ЦГБ, правоохранительных органов, прокуратуры и суда. Мероприятия были разной направленности, это и профилактика правонарушений среди детей и подростков, в том числе предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации; личная безопасность и безопасность на дорогах; пропаганда здорового образа жизни и ценности здоровья, отказа от вредных привычек и профилактика различных социальных девиаций.

С беседами в школу приходили начальник Ирбитского отдела ГИБДД Митряшов Д.С. и инспектор ГИБДД Окулова О.А., инспектор по пропаганде БДД Бердюгина Т.И. Они напомнили учащимся о соблюдении правил дорожного движения, о ситуациях, когда из-за нарушений правил

ПДД детьми произошли аварии на дорогах города, в которых пострадали и сами нарушители. Старший инспектор линейного отделения полиции Ковпак А.А. напомнила учащимся о правилах поведения на железной дороге.

11.09.19 - День трезвости. С 07.10.2019 – 10.10.19 – Областной «Единый день профилактики». С 18-22.10.19 - Неделя правовых знаний. 25.11.2019 – 29.11.19 – Акция Стоп ВИЧ/СПИД. Приняли участие: сотрудники межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский» начальник ПДН МО МВД России «Ирбитский» Дубских Елена Николаевна и инспектора ПДН Мацягора Игорь Иванович, Насонова Кристина Евгеньевна; сотрудники Ирбитской межрайонная прокуратуры Смирных Иван Милеевич, Швейцаров Виталий Александрович; сотрудник ПЧ–60 Музычкин Иван Михайлович; врач-нарколог ЦГБ Зиганшин Марат Гарифович; психолог ЦППМСП Сабурова Наталья Владимировна.



Акция Стоп ВИЧ/СПИД. Родителям вручили флаеры по данной теме. На классных часах волонтеры рассказали о ситуации с ВИЧ-инфекцией в стране.



Акцию «Дисциплинированный водитель-настоящий защитник Отечества» проводит отряд ЮИД

Информировали учащихся не только о правах детей, но и особо уделили внимание обязанностям и ответственности несовершеннолетних. Пояснил, что родители до 18-летия своих детей, также в той или иной мере несут ответственность. Провели разъяснительные беседы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, о видах преступлений. Напомнили учащимся об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Мотивировали ребят всегда быть ответственными за свои действия и поступки. Во время встреч были затронуты вопросы о законах и правопорядке, «Что такое экстремизм?» и как быть не вовлеченным в экстремистские организации, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма. Беседы прошли в форме живого диалога.

С учащимися и их родителями встречались врач-нарколог ЦГБ Зиганшин М.Г. и Романенко Б.Ю., фельдшер-нарколог наркологического отделения ЦГБ, ведущие активную пропаганду за здоровый и безопасный образ жизни. Пороки и зависимости, как научиться противостоять всему, что делает человека зависимым, вот вопросы, на которые подросткам были даны ответы. По мнению специалистов ЦГБ: «Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего, помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами».

С целью профилактики правовой безграмотности учащихся и их родителей, а также с пропагандой законопослушного поведения и семейного благополучия проводятся общешкольные родительские конференции и классные родительские собрания в 1-11 классах. На общешкольном (6-8 классы-200 чел.) информирование и обсуждение роли семьи в воспитании детей. Пропаганда здорового образа жизни, о недопустимости употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ, о личной безопасности и безопасности ЧС учащихся, о необходимости повышения контроля со стороны родителей несовершеннолетних. О фактах вовлечения и употребления наркотических веществ среди подростков в городе Ирбите рассказал инспектор ПДН

МО МВД России «Ирбитский» начальник ПДН МО МВД России «Ирбитский» Дубских Елена Николаевна и врач-нарколог ЦГБ Зиганшин М.Г.

Сотрудник ПЧ-60 Музычкин Иван Михайлович рассказал родителям учащихся необходимости формирования у учащихся основ поведения личной безопасности, в т.ч. ЧС.



В 4в классе урок правовых знаний провела социальный педагог Е.Н. Кравцова.



Урок правовых знаний проводит юрист-консульт Аникина Екатерина Николаевна.

Родительским активом проводились рейды. Родительский патруль по микрорайону (12.12. 2019 г., 19.03.2020 г.). Сопровождение членами родительского комитета учащихся школы на городские и общешкольные мероприятия, походы и экскурсии. В новогодние праздники в школе организовано дежурство Совета родителей.



Городская акция «Родительский патруль»



Общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности, профилактике правонарушений

Учащиеся школы и их родители на классных часах и собраниях также информируются о создании и деятельности службы школьной медиации (примирения). В этом учебном году ШСП (школьная служба примирения) заключено 4 примирительных договора (завершена программа примирения). Учащимся школы, кому интересно принять участие в мероприятиях, проводимых ШСП, предложено пройти ознакомительные занятия в качестве медиаторов. Проводимые мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Острых конфликтных ситуаций, общественно опасных деяний и совершения правонарушений с участием учащихся школы за отчетный период не было (3 примирительных программы проведены по рекомендации ТКДН и ЗП, кроме того, незначительные конфликтные ситуации между учащимися школы, решаются с применением медиативных техник руководителем и координатором ШСП, и педагогами, прошедших программу «Медиативные технологии при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты»).

Медиаторы из ШСП участвовали в проведении Единых Дней профилактики, где провели мини-тренинги для начальной школы на сплочение детского коллектива и толерантного, бесконфликтного поведения. В Интерактивных переменах в этот день также приняли участие волонтерские отряды с мастер-классом: Здоровье в порядке спасибо зарядке, и агитационный десант. «Молодежь против зависимостей» и информационный десант с профилактикой ВИЧ.

Медиатор из ШСП (Таскаева Карина, 9в) успешно защитила индивидуальный итоговый проект на тему «Социально-психологическая адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе».

Стартом в начале учебного года стал традиционный общешкольный «День здоровья». Все учащиеся школы с первых по одиннадцатые классы, после инструктажей отправились в поход, малыши в Сосновую рощу, среднее и старшее звено в Бугры. Ребятам представилась возможность пройти игру-квест «Тропа выживания и безопасности», вспомнить правила безопасного поведения, блеснуть своей физической подготовкой.

8, 9 октября 2019 года прошли линейки «Школа-это маленькое государство!» для 2-7 классов. Целью данного мероприятия было не только воспитание законопослушного поведения и повышение правовой культуры, но и формирование активной гражданской, правовой жизненной позиции личности, и личной ответственности обучающихся за свое поведение и учебу. А 10 октября прошла акция для первоклассников «Школа-это маленькое государство! Я ученик 9 школы!». Малышей познакомили с символикой школы, историей и правилами поведения учащихся. О том, как всё начиналось, о лучших моментах жизни школы им рассказала первый директор школы №9 Силкина Н.П., почетный гражданин города Ирбита. Хочется поблагодарить волонтеров 6б класса и их классного руководителя Шайдурову И.А. за прекрасно подготовленное выступление и презентацию.

Для учащихся 8-11 классов волонтеры 8а и классный руководитель Томилова В.А. подготовили линейку «Читаем Административный и Уголовный кодексы», эпиграфом к которой стало изречение «Жизнь – есть величайшее благо...». О ценности каждой жизни, обдуманности действий и поступков, об ответственности за свой выбор и свое будущее, главное в выступлении волонтеров. Кроме того, профилактика асоциального поведения (наркомания, алкоголизм, разбой, побои, экстремистские проявления в подростковой среде).

Подняли коллективный дух, сплотили ребят 6-7 классов игра-тренинг «Мы разные, мы равные...», проведенная волонтерами 9, 10 классов и куратором данного мероприятия Рощектаевой Т.И. Цель – профилактика законопослушного и бесконфликтного поведения. Детство без оскорблений, побоев, драк и рукоприкладства.

Волонтеры, из числа старшеклассников школы, в рамках профилактической работы также в течение года проводили: игры-тренинги в Единый день профилактики в 4, 6-7 классах; «День пятиклассника» игра-тренинг на сплочение учебного коллектива; тематические 15-минутки «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»; классные часы «Осторожно, СНЮС!» в 8-10 классы (в соответствии с возрастом детей). Изготовили и распространили буклеты и агитационные листовки по ЗОЖ и «Осторожно, СНЮС!» Кроме того, проведены: Акция в микрорайоне «Меняю сигарету на конфету» с последующим сожжением сигарет (7б); выступление с агитбригадой «Всемирный День без курения» (7в); Размещение передвижной выставки рисунков в городских автобусах (7в); профилактические беседы о здоровом питании с учащимися начальной школы (7а); Благотворительная акция «За здоровье нации» (7а).

В октябре 2019 проведено социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. Количество обучающихся, подлежащих СПТ в 250 человек в МАОУ «Школа №9»:

Прошло тестирование: количество человек – 244 (97,6%);

Не прошло тестирование: количество человек - 6 (2,4%), из них:

по уважительной причине: 6, по причине болезни: 3, по причине отказа: 3.

1. Установлено:

1) общее число обучающихся в образовательной организации в 2019-2020 учебном году: всего в возрасте 13 - 17 лет - 255 чел., из них:

- в возрасте 13 лет - 61 чел.,
- в возрасте 14 лет - 71 чел.,
- в возрасте 15 лет - 57 чел.,
- в возрасте 16 лет - 31 чел.,
- в возрасте 17 лет – 35 чел.

2) общее число обучающихся, участвовавших в тестировании в 2019-2020 учебном году всего в возрасте 13 - 17 лет - 250 чел., из них:

- в возрасте 13 лет - 61 чел.,
- в возрасте 14 лет - 71 чел.,
- в возрасте 15 лет - 52 чел.,
- в возрасте 16 лет - 31 чел.,
- в возрасте 17 лет – 35 чел.

3) из общего количества обучающихся, прошедших тестирование:

Риск у респондентов не выявлен: количество человек - 204 (83,6%);

Явный риск: количество человек – 4 (1,6%);

Латентный «скрытый, невидимый» риск: количество человек – 36 (14,7%).

Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости проведения данного мероприятия. На сайте школы периодически выставляется информация для родителей по вопросам предупреждения немедицинского потребления наркотиков. Кроме публикации педагогов и учащихся в школьной газете «Школьный дневник» с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году:

79% учащихся школы (619 чел.) во внеурочное время вовлечены в различные объединения дополнительного образования, в том числе более 55% (429 чел.) - это внеурочная деятельность, кружки и секции по интересам при школе. 3% учащихся школы посещают 3 кружка, 15% - 2 кружка.

Занятость несовершеннолетних в летний период.

В связи со сложившейся ситуацией с распространением новой коронавирусной инфекции, опроса родителей учащихся школы об организации летнего отдыха не было.

В школе планировались лагеря (ЛДПД – 220 чел., ЛТО – 60 чел.) с 3 августа 2020 года работа ЛДПД, 28 июля Штабом города Ирбит принято решение об отмене оздоровительной кампании в летний период.

В течение отчетного периода составлено:

	характеристик	ходатайств	представлений	сообщений	справок
в ПДН МВД	30	11	3	1	9
в ТКДН и ЗП	25	11	3	1	-
в прокуратуру	1	-	-	4	2
в ПМПК, МСЭ, ЦГБ	51	-	12	-	-
в УСЗН, ЦСПСид	20	-	-	2	2
в суд	4	-	-	-	-
в др. организации	5	-	-	-	3

Структура образовательного учреждения и система его управления.

В школе функционируют следующие подразделения:

- психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- бухгалтерия, специалист по кадрам;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- медицинская служба (по договору с ЦГБ)
- библиотека;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей за результаты труда.

№	Должность	ФИО	Общий стаж	Пед. стаж	Админ. стаж	Квалифик. категория
1.	Директор	Иванова М.В.	28	27	21	СЗД
2.	Заместитель директора по УВР	Шмакова В.Г.	50	50	26	СЗД
3.	Заместитель директора по УВР	Дубских Л.А.	37	37	14	СЗД
4.	Заместитель директора по МР	Новгородова Е.С.	11	6	7	СЗД
5.	Главный бухгалтер	Любимова Л.А.	28	0	14	-
6	Заведующий хозяйством	Белькова М.А.	38	0	26	-
7	Заведующий библиотекой	Калугина А.Н.	15	4	4	СЗД

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет Школы;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В первичной профсоюзной организации состоят 58 работников (79%). По сравнению с прошлым годом увеличилось на 5%.

Совет Школы и родительский комитет активны в организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

Основными целями Школы являются:

- реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества, государства в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни;

Основные задачи школы:

- 1) обеспечение конституционного права граждан на получение общего образования, обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- 2) создание условий для сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;
- 5) формирование общей культуры личности обучающихся, способность к саморазвитию, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 6) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 7) создание основных педагогических условий организации обучения в Школе, обеспечивающих достижение её основной цели.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся не выходит за пределы гигиенических норм учебной нагрузки, соответствующей возрастным особенностям учащихся: в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах по 33 часа; 10 – 11 классы - 34 часа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

2.1. Характеристика образовательных программ

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание образования реализовывалось через учебные планы 1 – 9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования, в 9-11 классах в соответствии с ФК ГОС. Образовательные программы являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «Школа №9», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план НОО реализовывал все обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Для изучения РОДНОГО ЯЗЫКА родители обучающихся в качестве родного выбрали русский язык. Изучение курса «Родной язык» в рамках часов, отведенных на изучение на уровне начального общего образования, направлено воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, как основе национального самосознания.

Для изучения ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ родители обучающихся в качестве родного выбрали русский язык. Изучение данного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как явления национальной и мировой культуры.

В 4 классах введён курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора изучались модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся:

- в параллелях 1-4-х классов это время использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, реализацию образовательной программы НОО Школы:

- учебного курса «Информатика и ИКТ», позволяющего создать благоприятные условия для формирования коммуникативной и информационной культуры учащихся начальной школы, формирования и развития мышления в целом, в том числе и логического, а также создать благоприятную базу для продолжения образования в области информационных технологий на основной ступени общего образования;

- учебного курса «Экология», позволяющего создать благоприятные условия для формирования экологической культуры учащихся начальной школы;

- в параллелях 2-4-х классов - учебного курса «Самбо в школу», позволяющего создать

благоприятные условия для формирования ценностей здорового образа жизни, приобщения к традициям национальных видов спорта.



Учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, также состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательные предметные области, предметы, включенные в учебный план, в полном объеме реализовывали требования ФГОС ООО.

Часть учебного плана ООО для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся:

На параллелях 5 - 9 классов время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в 7-х классах;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования в обязательной части учебного плана: учебных предметов «Экология», «Я и общество», «Основы финансовой грамотности», «Решение практико-ориентированных задач». «Черчение и графика».

Особенность 2018-2019 учебного года была в том, что завершился первый цикл реализации ФГОС в штатном режиме на уровне основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС была проведена в марте публичная защита итоговых проектов выпускниками 9-х классов, где было представлено 69 работ различной направленности и тематики. Каждый проект содержал не только теоретическую, но и обязательную практическую часть, итогом работы над которой стали материальные изделия или виртуальные продукты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО была организована внеурочная деятельность по оптимизационной модели.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность ОУ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

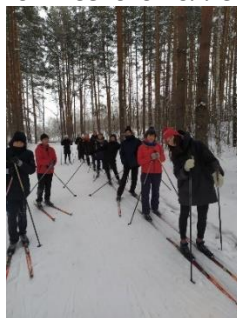
- в формах: курсы, модули, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями.

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования. Охват всех направлений и видов каждым учеником не является обязательным. План предусматривает распределение обучающихся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Таким образом, школа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.



День пятиклассника.
5Б класс



Урок физкультуры
в 9 Б классе



Выступление перед родителями.
5В класс.



Тематическую линейку для учащихся
2-4 классов «Школа-это маленькое
государство» проводят учащиеся 6Б
класса



День бега -2019



День учителя

Учебный план 10-го и 11-х классов предусматривает полное выполнение федерального компонента учебного плана, при этом особенностью является реализация содержания

- учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 4 часа на всей ступени) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

- курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале рекомендуется записывать под одним общим названием предмета – «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

- интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

- изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

- изучение предмета «Астрономия» ведется в 11 классе.

Учебный план средней школы обеспечивает полную реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, часы которого отражают следующие элективные курсы:

- региональную специфику базисного учебного плана в 10 – 11 классах, реализующуюся через изучение курсов «Речь и культура общения» и «Языковые нормы. Трудные случаи и исключения»;

- необходимость повышения качества математического образования через программы «Математика: решение практико-ориентированных заданий».

В связи с изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и введением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА в учебный план 10-11 классов включен курс «Сочинения разных жанров».

Предметы регионального компонента являются обязательными для всех обучающихся 10-11 классов. Такой подход выполняет заказ участников ОП и направлен на развитие содержания базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Также компонент образовательного учреждения предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях за счёт введения факультативных курсов:

- углубление и расширение социально-гуманитарного содержания ведется через - «Обществознание: специфика решения заданий высокого уровня сложности». Эти курсы помимо предметных знаний направлены на обеспечение формирования личностных результатов образования: национальной идентичности, системы духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности;

- факультатив «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» включен в учебный план 10 и 11 классов в связи с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровень;

- курсы «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы физики», «Трудные вопросы химии» позволят учащимся расширить естественнонаучную подготовку, «Трудные вопросы литературы» - филологическую. Часы, отведенные на факультативные курсы, записываются в журналах и являются безоценочными.

2.2. Воспитательная и внеурочная деятельность

Патриотизм... это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

Путин В.В., президент России

Система воспитательной работы школы выражена формулой «Воспитательная среда - успешная личность». Основана она на базовых ценностях и приоритетах ее являются:

- развитие духовно-нравственного потенциала учащихся;
- развитие потенциала гражданственности и патриотизма;
- развитие личностного потенциала учащихся.

Приоритетным направлением в работе школы в Год Памяти и Славы являлось гражданско-патриотическое воспитание, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.



Свою гражданскую активность учащиеся школы проявляли в реализации социально-значимых проектов и акциях городского, регионального и российского уровней:

• В мероприятиях областной молодежной интерактивной патриотической игре «Помним! Гордимся! Наследуем!» участвовали 6б, 8а, 8в, 10 классы. На данном этапе в старшей возрастной

группе команда 10 класса, классный руководитель Рошкетеева Т.И., являются обладателями 2 места. Команда 6б класса, классный руководитель Шайдурова И.А., провели городской митинг, посвященный 100-летию со дня рождения Г.А. Речкалова. Учащиеся 8в класса, классный руководитель Чувашева Н.Л. организовали и провели школьный квест «Уральский сокол» для 5-х классов.

- В городском квесте, посвященном 100-летию со дня рождения Г.А. Речкалова, приняла участие команда 8а класса, классный руководитель Томилова В.А.
- В цикле патриотических мероприятий «Надежды Отечества» приняли участие команды 6а класса, классный руководитель Мелехина Е.В. и 6б класса, классный руководитель Шайдурова И.А.
- Ученики 7-х классов – участники городского социально-педагогического проекта «Будь здоров», вели пропаганду здорового образа жизни.
- В городском образовательном проекте «Единая промышленная карта» участвовали учащиеся 8-х классов.
- Команда 8-х классов под руководством Курмачева М.В. стала победителем в городской военно-спортивной игре «Армейский экспресс».
- Участвуя в областной военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок», команда старшеклассников заняла 2 место, а младшие ребята – 5, руководитель Дудырев А.С.

Все команды со своими программами выступали на школьных тематических линейках и спортивных праздниках, принимали участие в сборе материалов об участниках ВОВ для создания городской книги Памяти и школьной акции «Стена памяти»; в исторической викторине «Своя игра», посвященной Сталинградской битве и др.

Формы организации воспитательной деятельности были самые разнообразные. Сохранению и развитию воспитательной среды школы способствовали общешкольные дела, ставшие традиционными: День здоровья, День дублера, месячник «Мы за здоровый образ жизни», акция «3000 шагов к здоровью», Новогодние праздники, неделя семейных ценностей, единые Дни профилактики, театральные встречи, Вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Ночь искусств» и «Библионочь», Городские соревнования по прыжкам в высоту «Высотник», конкурсы чтецов, экологические акции, акция по сбору макулатуры «Сохраним Уральские леса», квест «Крымские подвиги», спортивные турниры, спартакиады и праздники, ночные сборы.

Наиболее значимыми и запоминающимися для ребят стали следующие КТД: Школьный смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!», фестиваль патриотической песни «Поем тебе, Победа!» (в котором приняли участие не только учащиеся, но родители и педагоги, гостями фестиваля были ветераны, в фестивале приняло участие около 600 человек), Новогодний мюзикл «Новогодние приключения Незнайки» и КВН, Тематические Дни науки и неделя «Единством Россия сильна»; Общероссийская экологическая акция «Наше наследие» (посадка кедров на школьном дворе), Комсомольский десант ветеранов в школу и др.



С героическими подвигами советских воинов, с историей ВОВ ребята знакомились на единых уроках Памяти (Вставай, страна огромная! – 15 ноября; За нами – Москва! – 6 декабря; Ленинградская блокада – 24 января; Сталинградская битва – 7 февраля; Дети на войне – 13 марта; Битва на Курской дуге – 10 апреля; День Победы 9 мая 1945 года – 15 мая)

- Учащиеся 13 классов совершили поездки на образовательные экскурсии в военно-исторические музеи Свердловской области.

Частью воспитательной программы являлось дополнительное образование. Его цель – выявление и развитие творческих способностей учащихся. В течении года в школе работали кружки по следующим направлениям:

- **Социальное:** «Юнармия» (6-е, 9-е кл.), Отряд ЮИД «Дорожный триколор» (5 кл.), Отряд ДЮП «Огненные байкеры» (6 кл.), Военно-спортивный отряд «Звезда» (9-е кл.), Медиация (7-е кл.).

- **Художественно-эстетическое:** Хореография (1-5 кл.), Декоративно-прикладное искусство (5-6 кл.).

- **Спортивно-оздоровительное:** Спортивные игры (5-6 кл.), «Высотник» (4-5 кл.), Адаптивная физкультура (1-5 кл.), Кроссфит (9-11 кл.).

- **Общекультурное:** Юный дизайнер (5-8 кл.), Рационализаторы и изобретатели (8-9 кл.).

- **Общеинтеллектуальное:** «Урал. Человек. Истоки», «Я-читатель», «Риторика», «Учусь создавать проекты», работа с информацией, «Школьный дневник», «Говорим и пишем правильно», «За страницами учебника математики», «Обществознание в вопросах и ответах», «Основы информатики», «Технология решения заданий по физике и биологических задач», «Мир химии», «Слово-образ-смысл в художественном произведении; «English-speaking club», «Страноведение».

Инициативу в проведении школьных и городских мероприятий проявили следующие коллективы классов: 4в класс, классный руководитель Слепухина О.Л. - концерт для мам, посвящение в первоклассники; 6а класс, классный руководитель Мелехина Е.В. - литературно-музыкальная композиция «Женщины войны», игра-путешествие для 5-х классов «Нет огню!», выступление агитбригады на городском торжественном собрании ликвидаторов аварии на ЧАЭС; 6б класс, классный руководитель Шайдурова И.А. – тематическая линейка для 1-х классов «Наши символы», литературно-музыкальная композиция «Дети войны» для 3-4 классов; 7-е классы выступили с агитбригадами перед учащимися 5-8 классов; 8а класс, классный руководитель Томилова В.А. – тематическая линейка «Сталинградская битва», 8в класс, классный руководитель Чувашева Н.Л. – квест-игра «Уральский сокол» для 5-х классов, конкурс флэш-мобов, приняли активное участие в закладке кедровой аллеи, библиотечные уроки; 9б класс, классный руководитель Сучкова С.В. – тематические линейки и патрулирование по безопасности; 10 класс, классный руководитель Роцектаева Т.И. – квест-игра «Мы команда» для 3-5 классов; 10-11 классы приняли активное участие в новогоднем КВНе, в вечере встречи выпускников и Дне дублера.



3 место в муниципальном этапе проекта
«Будь здоров!» 7в класс



День дублера. Ученики 8в класса в роли учителей

Значимые победы:

Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «Огни России» - диплом 1 степени, Мясников Егор, 10 класс

Победители муниципального и участники регионального этапов конкурса чтецов «Живая классика» - Ильиных Алина, 7в класс, Бовыкин Тимофей, 8в класс.

Губернаторская премия за победу в региональном конкурсе чтецов Живая классика-2019 – Никитина Александра, 11б класс.

Городской социально-педагогический проект «Будь здоров» - 3 место, команда 7в класса, классный руководитель Вепрева М.А.

Цикл патриотических мероприятий «Надежды Отечества». Литературно-художественный конкурс – 3 место, Шеломенцева Ксения, ученица 6а класса, классный руководитель Мелехина Е.В.

Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс» - 1 место, команда 8-х классов, руководитель Курмачев М.В.

Областная военно-спортивная игра "Зарница" и «Орленок», 2 место, команда 10-11 классов, руководитель Дудырев А.С.

Областная игра «Помним, гордимся, наследуем!»

2 этап «Герои вокруг нас»:

1 место – 10 класс, классный руководитель Рощектаева Т.И.

3 место – 6б класс, классный руководитель Шайдунова И.А.

3 место – 8а класс, классный руководитель Томилова В.А.

3 этап «Равнение на героев»:

1 место – 8в класс, классный руководитель Чувашева Н.Л.

2 место – 10 класс, классный руководитель Рощектаева Т.И.

4 этап «Не забывай те грозные года»:

3 место – 6б класс, классный руководитель Шайдунова И.А.

2 место – 10 класс, классный руководитель Рощектаева Т.И.

5 этап «Они писали о войне»:

1 место – 8а класс, классный руководитель Томилова В.А.

2 место – 8в класс, классный руководитель Чувашева Н.Л.

2 место – 6б класс, классный руководитель Шайдунова И.А.

2 место – 10 класс, классный руководитель Рощектаева Т.И.

6 этап «Урал фронту»:

3 место – 6б класс, классный руководитель Шайдунова И.А.

2 место – 10 класс, классный руководитель Рощектаева Т.И.

Школьный музей «Семейные реликвии»

Руководитель школьного музея Хаманова Н.В.

План работы музея на 2019-2020 гг. был направлен на подготовку к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В течение года проведено 40 экскурсий и тематических уроков, которые посетили 1139 учащихся. К их проведению были привлечены педагоги – ветераны педагогического труда и музейный актив – учащиеся 10 класса.

1. Оформлены заново 6 витрин экспозиции «Великая беда – великая победа»:

- вехи войны;
- эвакуация в Ирбит;
- история эвакогоспиталя;
- документы войны;
- сын полка;
- золотые звёзды ирбитчан (к юбилею Г.А. Речкалова).



2. Значимой деятельностью стала подготовка к участию в областном конкурсе музеев, посвящённом 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В рамках номинации «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне»

- был создан тематический сайт, на котором размещены текстовые материалы и документы, фотографии, видеоролики;

- главное место занимает виртуальный выставочно-исследовательский проект «История эвакогоспиталя №1715 в городе Ирбите». Он основан на поисково-исследовательской деятельности; включает копии подлинных документов из семейного архива семьи Мальгиных - Эннсов, книги, воспоминания медицинских работников, газетные вырезки, архивные документы. Привлечён большой объём «вещественных» экспонатов – предметов, относящихся к разным временным отрезкам истории: например, фотографии, приказы по госпиталю, постановления различных органов власти, хирургические инструменты, подобные тем, которыми могли пользоваться во время войны. Представленные в виртуальном проекте предметы, печатные изделия входят в состав фондовых коллекций школьного музея, а также предоставлены во временное пользование ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

- разработана экскурсия «История эвакогоспиталя №1715 в городе Ирбите»;
- в ходе экскурсии реконструирован «Пост медицинской сестры».

Разработчики проекта – ученики 10 класса: Дмитриева Анастасия, Дубских Анна, Мясников Егор, Лопатников Кирилл. Классный руководитель – Т.И. Рошкетаяева.

Для участия в номинации «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность» была выполнена работа «Находка родом с войны» (Худорожков Денис, 10 класс).

3. Был создан альманах на основе воспоминаний о военном детстве, записанных педагогами и учащимися школы, «Поколению, уходящему в вечность, посвящается».

4. Педагогами – ветеранами проведены тематические уроки «Дети войны», основанные на собственных воспоминаниях

5. Проведены тематические беседы «Армейская амуниция» на основе 26 предметов из историко-этнографического музея.

6. Состоялась встреча с Каиновым С.Е., зам. командира 689 гвардейского полка имени Речкалова.

7. В газете «Восход» размещены 2 публикации о работе музея.

8. 9 Мая члены музейного актива поздравили ветеранов Чекину Н.А., Заслуженного учителя РФ, Крутикову Е.Т., отличника народного просвещения.

9. На школьный сайт выставлены 2 отзыва (Кузевановой И.Г. и Пайку А.) об экскурсиях.

10. Музей пополнился 17-ю новыми экспонатами.

Результаты работы по развитию культуры чтения за 2019-2020 учебный год

Для привлечения к чтению как средству духовно-нравственного развития и воспитания детей, для развития читательского кругозора, повышения уровня грамотности учащихся мною используются различные современные технологии и формы библиотечной работы: массовые мероприятия, библиотечные уроки, книжные выставки, информационные стенды.

Позиционируя чтение как социальную ценность, я объединила в активе читателей школы творческих учащихся, заинтересованных педагогов, социальных партнеров. Так, совместными усилиями был организован цикл мероприятий, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

- «Война глазами ребенка» встреча организована для учащихся 5-х классов с Еленой Трофимовной Крутиковой. Она поделилась с ребятами своими воспоминаниями о тяготах жизни в тылу.

- «Мы о войне стихами говорим...» - поэтический марафон организован совместно с учителями русского языка и литературы. Учащиеся 5-9 классов исполняли наизусть стихи поэтов-фронтовиков.

- «Огонь войны души не сжег» - на книжной выставке представлена художественная, научно-популярная, краеведческая литература, в которой отражены события ВОВ, судьбы людей, так или иначе участвующих в данном сражении.

- «Люди пера» - информационный стенд посвящен писателям – фронтовикам. Это целое поколение мужественных, совестливых, многое испытавших, одарённых личностей, перенёсших военные и послевоенные невзгоды. Они написали для нас замечательные книги о своей войне. Кто по окончании войны, кто по прошествии лет, а кто-то, как Василь Быков, писал о войне всю свою послевоенную жизнь.

Областная акция «День чтения»

27 сентября во всех городах Свердловской области прошла пятая областная акция тотального чтения «День чтения». Учащихся школы №9 с раннего утра ждала насыщенная программа.

В микрорайоне школы транслировалась радиопередача, ведущие которой рассказывали об акции, делились занимательными фактами о чтении, приглашали принять участие в литературных мероприятиях. А на крыльце школы ребят, родителей и учителей радушно встречали «живые» книги. Они поздравляли всех с праздником и раздавали информационные закладки.

В течение учебного дня школьники

- «вырастили» дерево читательских предпочтений;
- приняли участие в областном чемпионате по скоростному чтению «Лига глотателей текста»;
- прослушали театрализованные громкие чтения из творчества Андрея Платонова;
- познакомились с литературной экспозицией «Семья у книжной полки»;
- посетили литературные уроки библиотек города;
- встретились с писателем Лидией Ивановной Шевчук;
- и завершили единым уроком чтения «Book-симпатия».

В рамках IX Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» учащиеся 5-8 классов читали отрывки из прозаических произведений русских и зарубежных писателей. Победу в конкурсе приносит не только артистическое мастерство, но и глубина проникновения в смысловую структуру и образную систему художественного текста.

Выступление конкурсантов оценивало жюри:

- Силкина Нина Петровна, первый директор МАОУ «Школа №9»;
- Шмакова Вера Гавриловна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Горбатенко Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы;
- Калугина Анастасия Николаевна, педагог-библиотекарь;
- Никитина Александра Александровна, учащаяся 11 класса, трехкратный победитель Всероссийского регионального этапа конкурса чтецов «Живая классика».

По результатам классного этапа конкурса в школьном этапе приняли участие 24 ученика. Артистично, вдумчиво и проникновенно читали наизусть тексты: Юрия Яковлева, Ирины Пивоваровой, Евгения Носова, Надежды Тэффи, Николая Богданова, Лидии Чарской, Валентины Осеевой и другие.

Благодарные зрители дарили свои аплодисменты всем, без исключения, участникам конкурса, ведь яркая эмоциональная речь, убедительное авторское слово, желание донести до каждого слушателя идею произведения, не могли никого оставить равнодушными.

Жюри конкурса предстояло выбрать три лучших выступления. Итоги конкурса таковы:

I место – Ильиных Алина, 7в класс

II место – Бовыкин Тимофей, 8в класс

III место – Ландышева Светлана, 6в класс.

Эти ребята с достоинством выступили на муниципальном этапе конкурса. Ильиных Алина и Бовыкин Тимофей заняли победные места и прошли в следующий региональный этап. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, региональный этап конкурса прошел дистанционно. По его итогам учащиеся получили дипломы участников и памятные призы.

Муниципальный литературный фестиваль «Акуловские чтения».

В рамках фестиваля состоялся ежегодный конкурс чтецов «130 лет назад...», посвященный юбилею Центральной городской библиотеке им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Победителями стали учащиеся разных классов:



1 – 2 классы

2 место	Судницын Константин, Буланов Тимофей, Аллойров Владислав, Давыдова Виктория, Шишкина Арина, Дьячкова Алиса, Наумова Маргарита, Берюхова Мария	2в	Инсценировка сказки Горького М. «Самовар»	Масалкина А.Ю.
---------	--	----	--	----------------

3 – 5 классы

3 место	Есаулкова Алена	4в	Бунин И. «Густой зеленый ельник у дороги»	Слепухина О.Л.
---------	-----------------	----	--	----------------

9 – 11 классы

2 место	Мясников Егор	10	Есенин С. «Письмо женщине»	Рощектаева Т.И.
---------	---------------	----	-------------------------------	-----------------

Специальный приз	Мясников Егор, Лопатников Кирилл, Коморников Егор, Камень Владислава, Маркова Анастасия, Дмитриева Анастасия, Дубских Анна	10	Литературно-музыкальная композиция «Ваше величество Анна»	
3 место	Никитина Александра	116	Цветаева М. «Еще вчера в глаза глядел»	Койнова Н.А.



Награждение победителей и призёров конкурса «Акуловские чтения-2019»
Ученики 2в класса М. (2 место Инсценировка сказки Горького)



Специальный приз получили ученики 10а класса (Литературно-музыкальная композиция «Ваше величество Анна»)

В рамках Акуловских чтений провели фотоконкурс «Я и моя книга». Вот наши победители:

1 место – Юдин Леон, 16 класс

2 место – Антипина Маргарита, 3б класс

Специальный приз – Мухамадеев Николай, 3б класс

Гаева Дарья, ученица 8б класса получила сертификат участника конкурса творческих работ «ЗА: книги!»

На протяжении трех лет мы принимаем участие в дистанционных конкурсах литературно-образовательного портала «Литобраз».

В 2019-2020 учебном году 15 учащихся 1-10 класс отправили свои работы на IV Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...»

На конкурс принимали видеоролики, где участники читали наизусть художественное произведение.

Поздравляем победителей:

I место – Курмачева Елизавета, 1б

- Юдин Леон, 1б

- Мясников Егор, 10

II место – Аллюров Владислав, 2в

III место – Тихонова Елена, 4в

Лауреаты:

Силкина Таисия, 1б

Буланов Тимофей, 2в

Наумова Маргарита, 2в

Шумкова Варвара, 2в

Судницын Константин, 2в

Вандышева Елена, 4а

Есаулкова Алена, 4в

Белова Юлия, 7а

Бовыкин Тимофей, 8в

Буланова Виктория, 8в

В школьной библиотеке проведены библиотечные уроки:

- «Я-читатель» посвящение в читатели;
- «Собирал человек слова» урок посвящен В.И. Далю в день словарей и энциклопедий;
- «На волне периодики» структура периодических изданий;
- квест-игра к Международному дню школьных библиотек, организована Ирбитским мотоциклетным техникумом. Участие принимали активисты 7в класса и т.д.

В 2019-2020 учебном году кружок юных журналистов «Школьный дневник» плодотворно сотрудничал с руководителем пресс-центра «Стриж» Зверевой Аленой Анатольевной. 14 учащихся 6-8 классов стали активными участниками встреч, в рамках которых изучали теоретическую основу журналистики, выполняли практические задания, и как итог выпустили 4 номера школьной газеты.

Профориентационная работа в школе

Куратор Куткина Ксения Валерьевна

Цель:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

дата	мероприятие	с кем сотрудничали	кто принял участие	результаты
17.09.2019	Встреча с Ирбитским политехникумом.	Никитина Мария Николаевна.	Куткина. К. В. Ученики 6-7 классов, классные руководители.	Информация об учебном заведении, приглашение получить образование по разным профессиям. Заполнение заявлений на обучение.
с октября 2019 г. по май 2020 г.	Обучение по разным профессиям.	Никитина Мария Николаевна. Педагоги политехникума.	Куткина. К. В. Ученики 6-9 классов, классные руководители, родители. 6Б- 3 чел., 7А – 4 чел. 7Б – 1 чел., 8А- 4 чел., 8В -3 чел., 9А – 4 чел.	Ученики получили документы по выбранным профессиям (в дальнейшем могут подрабатывать)
05.09.2019	Онлайн урок Всероссийский открытый урок «Я помню».	Форум Профессиональной ориентации ПроеКТОрия	Ученики 11-х классов, Куткина К.В.	На уроке ребята узнали: Какие специалисты сохраняют нашу память? Почему одними из самых востребованных сотрудников в библиотеках стали специалисты по IT и Big Data?
26.09.2019	Онлайн урок Всероссийский открытый урок «Спасатели».	Форум Профессиональной ориентации ПроеКТОрия	Ученики 10,11-х классов, Куткина К.В.	Урок посвящён героическим профессиям. Ребята познакомились с теми, кто каждый день несёт ответственность за наши жизни.
28.10.2019	Квест – игра посвящённая дню библиотек.	Ирбитский мототехникум	Ученики 8В класса, классный руководитель.	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие в квест – игре (знакомство с библиотечной системой)
10.10.2019	Обучающий курс «Школа бизнеса»	Фонд поддержки малого предпринимательства совместно с Администрацией Муниципального	Ученики 10 класса (5 человек) Куткина К.В.	Научились строить свой бизнес-план. Заняли 2 место среди школ по бизнес-плану.

		образования город Ирбит.		
17.10.2019	Онлайн урок Всероссийский открытый «Как создаётся хайп?».	Форум Профессиональн ой ориентации ПроеКТОрия	Ученики 10,11-х классов, Куткина К.В.	Ребята познакомились со специалистами, которые освещают яркие события, берут интервью у знаменитостей и поднимают в своих программах важные темы, касающиеся каждого из нас.
07.11.2019	Профоориентационный квест «Знакомство с профессией»	Ирбитский политехникум, Ямова Екатерина Юрьевна (педагог дополнительного образования ИПТ).	Ученики 6 классов (в количестве 15 человек), классные руководители, Куткина К.В	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие в квест – игре.
12.11.2019	Профоориентационный квест «Азбука предпринимательства» с элементами демонстрационного экзамена Worldskills Russia	Ирбитский мототехникум	Ученики 7-х классов, классные руководители, Куткина К.В.	Знакомство с «Азбукой предпринимательства» Сертификаты участников.
21.11.2019	«Примерочная профессий»	Форум Профессиональн ой ориентации ПроеКТОрия	Ученики 10, 11-х классов, Куткина К.В. Учителя информатики.	Выбрав свои любимые школьные предметы, навыки, условия работы, цели и ценности, школьники смогли получить подборку близких им профессий. А затем изучили каждую из профессий более подробно.
19.12.2019	Онлайн урок Всероссийский открытый урок «Кто у руля?».	Форум Профессиональн ой ориентации ПроеКТОрия	Ученики 9-х, 10,11-х классов, Куткина К.В.	Ученикам рассказали о специалистах, которые отвечают за развитие транспортной промышленности, создают новые и совершенствуют уже существующие технологии.
23.12.2019	Информационная встреча	Югорский государственный университет (Тюменская обл. ХМАО)	Ученики 9-х классов, классные руководители.	Получили информацию об учебном заведении, буклеты.
24.01.2020	Информирование обучающихся о проведении Дня открытых дверей	«Уральский институт противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации	Ученики 9-х, 10,11-х классов, Классные руководители, Куткина К.В.	Получили информацию об учебном заведении и приглашение на день открытых дверей.

		последствий стихийный бедствий»		
27.01.2020	Информирование обучающихся о проведении Дня открытых дверей	«Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» Экспертно-криминалистический центр Главного Управления Министерства внутренних дел по Свердловской области.	Ученики 10,11-х классов, Классные руководители, Куткина К.В.	Получили информацию об учебном заведении приглашение на день открытых дверей.
30.01.2020	Онлайн урок Всероссийский открытый урок «Разбор полётов».	Форум Профессиональной ориентации ПроеКТОрия	Ученики 9-х, 10,11-х классов, Куткина К.В.	Ученикам рассказали, кто проектирует и собирает самолеты? Какие специалисты отвечают за безопасность в воздухе? Что помогает членам экипажа правильно действовать в чрезвычайной ситуации?
08.02.2020	Информирование обучающихся о проведении Дня открытых дверей	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Ученики 9-х, 11-х классов, Классные руководители, Куткина К.В.	Получили информацию об учебном заведении и приглашение на день открытых дверей.
13.02.2020	Онлайн урок Всероссийский открытый урок «За кадром».	Форум Профессиональной ориентации ПроеКТОрия	Ученики 10,11-х классов, Куткина К.В.	Ученикам рассказали, как снять самый кассовый фильм страны? Где искать идею, если кажется, что всё уже придумано до тебя? Режиссеры, актёры, операторы – а кто ещё участвует в создании кинолента?
20.02.2020	Информирование обучающихся о проведении Дня открытых дверей	Ирбитский ЦМО НФ ГБПОУ «СОМК»	Ученики 8-х, 9-х классов, классные руководители, родители, Куткина К.В.	Получили информацию об учебном заведении и приглашение на день открытых дверей.
27.02.2020	Онлайн урок Всероссийский открытый урок «Зарядись!»	Форум Профессиональной ориентации ПроеКТОрия	Ученики 9, 10, 11-х классов, Куткина К.В.	Ученикам рассказали, Как повысить надежность электроснабжения самых удаленных уголков нашей страны? Какие перспективы в отрасли откроет внедрение Smart Grid и цифровых технологий? Какие возможности предоставляет электроэнергетика для раскрытия научного и творческого потенциала?

05.03.2020	Онлайн урок Всероссийский открытый урок “Инженеры 2.0”	Форум Профессиональной ориентации ПроеКТОрия	Ученики 10,11-х классов, Куткина К.В.	Ученикам рассказали о профессии инженер. Какие изменения ждут эту профессию в будущем? Достаточно ли инженеру знаний в одной области, или нужно быть универсальным специалистом? Во всех вопросах помогут разобраться наши спикеры.
14.03.2020	Квест – игра « Кто такой студент?»	Ирбитский мототехникум	Ученики 8А класса, классный руководитель	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие в квест – игре.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году

Школой были оказаны дополнительные платные образовательные услуги:

- «Занятия по подготовке детей (будущих первоклассников) к обучению в школе» -75 часов;
- Подготовительный курс для выпускников 11 класса «Вступительное сочинение в ВУЗ» - 30 часов.

Опубликованы материалы о школе в СМИ

Название СМИ, дата выхода	Название статьи	Содержание
Газета «Восход» №73 от 28.09.2019 г.	Всероссийски й день бега «Кросс Нации – 2019»	1-2 классы общеобразовательных учреждений (500 метров) 3 место – Тимофей Буланов, школа № 9; 3 место – Дарья Иконникова, школа № 9. 3-4 классы общеобразовательных учреждений (500 метров) 2 место – Анна Шумкова, школа № 9; 5-7 классы общеобразовательных учреждений (1500 метров) 2 место – Арина Макарова, школа № 9; 8-9 классы общеобразовательных учреждений (1500 метров) 3 место – Олег Волков, школа № 9; 10-11 классы общеобразовательных учреждений (1500 метров) 3 место – Егор Кулов, школа № 9; 1 место – Карина Бессонова, школа № 9; Организации, учреждения и предприятия города (1500 метров) 3 место – Артём Дудырев, школа № 9;
Газета «Восход» №78 от 17.10.2019 г.	В девятой школе пополнение!	Даже не все учащиеся школы № 9 знают, сколько аллей на самом деле есть на их пришкольной территории: берёзовая аллея, которую высадили ученики Нины Чекиной, сосновая – дар городского совета ветеранов, еловая – посажена нынешним директором Мариной Ивановой, и совсем недавно молочный завод подарил школе три голубые ели...
Газета «Восход» №80 от 24.10.2019 г.	Фотопортрет с книгой и много фантазии	Открытие ежегодного фестиваля «Акуловские чтения» началось с подарков. Центральной городской библиотеке поклонники творчества уральского писателя Ивана Акулова принесли в дар архив его переписки с читателями, а также картину, которая украсит стены зала. В номинации «БУКЛУК» – книжный натюрморт» в возрастной группе от 7 до 14 лет победителем стал Леон Юдин, ученик 1 класса школы № 10, в возрастной группе до 25 лет – Тимофей Шипков, студент Ирбитского мотоциклетного техникума, и суперприз от фотографа Ксении Родионовой (сертификат на

		фотосессию) был вручён Николаю Мухамадееву, ученику 3 класса школы № 9, за работу «Хорошая книга бесконечна», в которой, по словам Ксении, её, как профессионала, восхитил артистический реализм.
	Игра с пользой для ума!	15 октября прошёл Всемирный день чистых рук, в том числе и в нашей стране. Обучающиеся Ирбитского центра медицинского образования организовали волонтерскую акцию для учащихся 4 «А» класса школы № 9. В виде презентации ознакомили школьников с уже знакомой проблемой мытья рук и личной гигиены. В игровой форме закрепили знания. Закончили встречу совместным флешмобом с повторением этапов европейского стандарта мытья рук.
Газета «Восход» №89 от 23.11.2019 г.	Вызвал большой интерес	Выездной информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Восточного управленческого округа Свердловской области, прошёл 14 ноября на площадке школы № 9.
Газета «Восход» №8 от 01.02.2020 г.	Не вошли в классификацию...	«В школах прививки от клещевого энцефалита заставляют выкупать нас, родителей! А от гриппа вакцинировали бесплатно. Почему? И куда нужно обращаться?». Группа родителей, школа № 9. Комментируя этот вопрос, заведующая эпидотделом Ирбитской центральной больницы Наталья Леонидовна Левит пояснила:
Газета «Восход» №10 от 08.02.2020 г.	Да здравствует позитив!	31 января в Центре детского творчества состоялся третий, завершающий этап муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020» состоящий из мастер-классов, в ходе которого восемь участников – педагогов городских школ провели открытые уроки. На время их проведения сидящие в зале педагоги становились учениками, единомышленниками, а то и оппонентами. Они умножали числа при помощи движений рук, разговаривали на английском языке, учились инфографике... Информационно-методический день продолжился в школе № 9, где состоялось заседание городских методических объединений, на котором обсуждались вынесенные на конкурс темы, а также общие вопросы педагогической направленности.
Газета «Восход» №12 от 15.02.2020 г.	«Без срока давности»	Министерство просвещения Российской Федерации объявило о проведении в 2020 году Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы. Подведены итоги регионального этапа, участие в котором приняли 11 обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит. ПРИЗЁРАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА СТАЛИ: – Екатерина Саноцкая, ученица 10 «А» класса МАОУ «Школа № 9» (учитель Людмила Александровна Дубских);
Газета «Восход» №14 от 22.02.2020 г.	Необычный урок	Этот февральский день стал особенным для нашей школы. На встречу со старшеклассниками пришёл заместитель командира 689-го гвардейского авиационного полка по военно-политической работе подполковник Е. С. Кайнов. Он был участником церемониала, посвящённого 100-летию дважды Героя Советского Союза Григория Андреевича Речкалова. Наш гость служит в соединении, в котором воевал наш прославленный земляк. Н. Хаманова, руководитель музея средней школы № 9.

Газета «Восход» №16 от 29.02.2020 г.	872 дня славы и бессмертия	Единый день информации «872 дня славы и бессмертия» прошёл в библиотеках города. Ключевым символом мероприятия в культурно-досуговом центре семейного чтения для ребят из школы № 9 стал кусочек блокадного хлеба весом в 125 граммов – именно такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена зимой 1941/1942 года.
Газета «Восход» №18 от 07.03.2020 г.	Читайте! Читайте в любом настроении!	В Центре детского творчества ученики городских школ, участники IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в рамках муниципального этапа читали стихи и прозу! Очень эмоциональным было выступление Ольги Князевой (7 кл., шк. № 9), прочитавшей отрывок из книги «О войне», рассказывающей историю о Тане Савичевой, вызвавший слезы у зрителей. Единогласными победителями стали: Татьяна Миронова (на фотографии), ученица 11 «А» класса школы № 13, Валерия Игнатова, ученица 10 класса, школа № 10 и Тимофей Бовыкин, ученик 8 «В» класса школы № 9. Именно они будут представлять Ирбит на региональном этапе конкурса.
Газета «Восход» №19 от 12.03.2020 г.	«Мостик» из прошлого в настоящее	У нашего школьного музея появилась прекрасная возможность принять временную тематическую экспозицию «Армейская амуниция» из фондов Ирбитского историко-этнографического музея. Двадцать шесть экспонатов знакомят с военным обмундированием и снаряжением солдат и офицеров (гимнастёрка, шлемофон, сапёрная лопатка, патронташ, кобура для пистолета, граната), с образцами военного быта (фляжка, котелок, керосиновый фонарь). Выставка была дополнена экспонатами школьного музея. А. Калугина, педагог-библиотекарь средней школы № 9.
Газета «Восход» №22 от 21.03.2020 г.	Разговаривая убеждать...	В школе обучаются дети из различных семей, с разным воспитанием, уровнем развития, поведенческими особенностями, и мы то и дело слышим, читаем, смотрим сюжеты о конфликтах ученика, обучающегося с педагогом, а то и педагога с руководством... Для урегулирования этих спорных вопросов в каждом учебном заведении работает социальный педагог, в девятой школе это Елена Кравцова, чей стаж в данной профессии уже десять лет. Сфера её деятельности, как поясняет Елена Николаевна, работа с детьми и подростками с девиантным поведением, поведением, нарушающим Устав школы, семьями, которые находятся в социально опасном положении.
Газета «Восход» №23 от 26.03.2020 г.	Важная тема	Городской поэтический конкурс чтецов среди учащихся 1-х классов «ЛуЧиК» на тему «Нам войну забыть нельзя» 29 января прошёл в школе № 8. Первоклассники читали о несовместимых понятиях «война» и «детство», о материнской боли, о самоотверженном труде и воинском подвиге наших солдат, о долгожданном мае 1945 года, о побеждённом фашизме, о празднике «со слезами на глазах»... В конкурсе приняли участие первоклассники школ № 1, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 18. Итоги конкурса подвело компетентное жюри. 1 место – Мария Миронова, школа № 13 (М. Джалиль «Чулочки»), 2 место – Леон Юдин, школа № 9 (В. Берестов «Мужчина»), 2 место – Полина Киберева, школа № 1 (Ю. Друнина «Зинка»),

		3 место – Елизавета Курмачёва, школа № 9 (Н. Кочеткова «У обелиска»), 3 место – Ульяна Филёва, школа № 1 (Л. Тасси «Оборванного мишку утешала...»).
Газета «ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ» №31 от 31.07.2019 г.	Дорога в радиоспорт	По приглашению руководства Самарского детского молодежного спортивно-технического клуба «Контур» автор этих строк посетил с 16 по 20 июля первый в России фестиваль радиоспорта «Дорога в радиоспорт», поддержанный Фондом президентских грантов. А пару дней спустя состоялась еще одна интересная встреча и не где-нибудь, а на главной нашей площади – на Красной! В самом центре нашей столицы. Обратный мой путь проходил через Москву, там же проводил каникулы активнейший член нашей радиостанции, успешно окончивший 9-й класс девятой школы, награжденный Грамотой Управления культуры, а перед этим еще ставший обладателем Гранта по проекту организации УКВ-связи на радиостанции RK9CYA Егор Коморников.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 37 от 11 сентября 2019 года	Лучшим школьникам региона вручены премии Губернатора	Губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев вручил премии лучшим школьникам региона. Значимые награды присуждены учащимся за достижения в интеллектуальной, спортивной, социально значимой и творческой деятельности. В общей сложности премий удостоены 50 школьников из Екатеринбурга, Ирбита, Серовского, Тавдинского, Артинского, Тугулымского, Полевского, Туринского, Полевского, Качканарского, Березовского, Новоуральского городских округов, Нижнего Тагила, Первоуральска, Красноуральска, Богдановича, и городского округа Рефтинский, поселка Цементный, Алапаевска и Краснотурьинска. В список номинантов премии губернатора Свердловской области вошли ирбитчане: Оксана Булатова и Александра Никитина (МАОУ «СОШ № 9») и Георгий Коростелев (МАОУ «СОШ № 13»).
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 40 от 2 октября 2019 года	Космос становится ближе!	На слуху проект ученика школы №9 Егора Коморникова. Замахнулся школьник прямо на космос. Более того, у него есть уже конкретный план.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 43 от 23 октября 2019 года	Идем на взлет	17 октября в школе № 9 прошли традиционные городские соревнования по прыжкам в высоту «Идём на взлёт» посвящённые 100-летию Управления образованием города Ирбита. В соревнованиях приняли участие сильнейшие спортсмены двух возрастных групп учащиеся 4-5 классов и 6-7 классов.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 46 от 13 ноября 2019 года	Спорт-курьер. Настольный теннис	30 октября и 1 ноября в теннисном клубе «Старт» прошло лично-командное Первенство города по настольному теннису среди сборных команд 5-7 и 8-9 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ Муниципального образования город Ирбит 2019-2020 гг. учебный год. В личном первенстве места распределились следующим образом. Среди девятиклассников лучшими стали Олег Волков (школа № 9) и Виктория Удинцева (школа № 1).
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №1 от 2 января 2020 года	Спорт. Мини-футбол	16 и 18 декабря в спортивном павильоне стадиона «Юность» прошло первенство города Ирбита по мини-футболу среди юношей 10-11 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ МО город Ирбит. По итогам соревнований победителем соревнований стала команда

		юношей школы № 8, на втором месте команда школы №9, третьими стали юноши команды школы № 18.
	Веселые старты	20 декабря в спортпавильоне стадиона «Юность» прошел спортивный праздник «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ МО города. Программа соревнований состояла из 8 конкурсов. По итогам соревнований 1 место заняла команда школы № 8, на втором месте команда школы № 10, на третьем месте команда школы № 9.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 2 от 9 января 2020 года	ИТОГИ. Николай Юдин: «Шанс, который сейчас есть, мы не должны упустить»	Глава муниципального образования город Ирбит Николай Юдин: «Уверен, что это только начало большой работы. Губернатором Евгением Куйвашевым поставлена задача: привести город Ирбит в порядок к 2023 году. Шанс, который сейчас есть, мы не должны, не имеем права упустить». И успехи юных ирбитчан были оценены на самом высоком уровне. В 2019-ом трое наших школьников – Оксана Булатова, Георгий Коростелёв, Александра Никитина стали обладателями премий Губернатора Свердловской области.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 9 от 26 февраля 2020 года	Женский патруль	В преддверии Дня защитника Отечества сотрудницы Ирбитского ГИБДД вышли на дорогу, чтобы поздравить с наступающим праздником мужчин-водителей. Также к данной акции присоединились депутат Ирбитской городской думы Юлия Шадрина, член общественного совета при МО МВД России «Ирбитский» Юлия Окулова, девушки-студентки медицинского колледжа и отряд Юных инспекторов дорожного движения школы № 9 г. Ирбита.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 13 от 25 марта 2020 года	Спорт-курьер. Баскетбол	С 11 по 13 марта в спортивном зале школы № 10 прошло Первенство города по баскетболу среди сборных команд девушек 7-11 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ МО город Ирбит. Лучшими игроками в своих командах стали Дарья Деринг (школа № 10), Светлана Кузнецова (школа № 13), Елена Радионова (школа № 8), Анастасия Дмитриева (школа № 9).
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 14 от 1 апреля 2020 года	Спорт-курьер. ГТО	12 марта 2020 года учащиеся образовательных учреждений МО город Ирбит приняли участие в спортивном мероприятии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся II-IV ступени (9-15 лет). Соревнования прошли по четырем видам в формате лично-командного первенства. По итогам выполнения нормативов комплекса ГТО в личном первенстве победителями стали среди девочек II ступени (9-10 лет) – Алина Шумкова (школа № 9),
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ № 18 от 29 апреля 2020 года	Библионочь-2020 в онлайн-режиме	В этом году тема Библионочи – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Сотрудники Библиотечной системы города Ирбита подготовили и представили 11 онлайн-мероприятий. Культурно-досуговый центр семейного чтения вместе со своими юными читателями представил #видеомарафон «Читаем стихи о войне». Безграничную преданность Родине мы увидели из видеоролика ученика 2 «В» МАОУ «Школа № 9» Тимофея Буланова, рассказывающего о жизни и боевом пути прославленного лётчика, дважды Героя Советского Союза, нашего земляка, Григория Андреевича Речкалова.
Ирбитский вестник (НТС – Ирбит)	Сюжеты о школе	1. Губернатор Свердловской области наградил лучших ирбитских школьников (Опубликовано: 12 сент. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=qdRYNHs667c

		<p>2. В Ирбите будет открыт первый в городе профильный класс – педагогический (Опубликовано: 21 сент. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=UPwhQYUstxs</p> <p>3. На стадионе «Юность» прошел праздник бега - Кросс Нации – 2019 (Опубликовано: 25 сент. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=B4xFdST7Osk</p> <p>4. Активная молодежь города обеспокоена нарушениями прав несовершеннолетних работников (Опубликовано: 02 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=i9KUFpPXLQw</p> <p>5. Школьник Егор Коморников пообщался с космонавтами МКС (Опубликовано: 03 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=0YX_a3IeAfU</p> <p>6. В эти выходные более 800 спортсменов вышли на старт Речкаловского пробега (Опубликовано: 09 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=EFbPi9RTT44</p> <p>7. В 9 школе высадили кедровую аллею (Опубликовано: 16 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=YbHoG5AZNi0</p> <p>8. В буграх прошли традиционные октябрьские соревнования «Первый снег» (Опубликовано: 16 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=v5twv-M4c2I</p> <p>9. Ирбитчанин показывает фокусы в свободное от работы время (Опубликовано: 19 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=S5SuMrEWNfg</p> <p>10. В девятой школе прошел открытый турнир города по прыжкам в высоту (Опубликовано: 21 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=BT1IQ9cGYPQ</p> <p>11. Литературный фестиваль «Акуловские чтения» набирает обороты (Опубликовано: 21 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=QuZ9P4ypsAs</p> <p>12. В Ирбите прошла просветительская акция Географический диктант (Опубликовано: 30 окт. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=Rwl-Co-2isY</p> <p>13. Для преподавателей города прошли «Белавинские педагогические чтения» (Опубликовано: 02 нояб. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=_uqxXvxVNcg</p> <p>14. Система образования города Ирбита отметила вековой юбилей (Опубликовано: 13 нояб. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=e9T2wqNZE9Y</p> <p>15. Ученики школы №9 провели экологическую акцию по сбору макулатуры (Опубликовано: 20 нояб. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=Uuc8wxkfhb4</p> <p>16. В школе №9 прошел семинар для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (Опубликовано: 21 нояб. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=Z36W4SJGoXU</p> <p>17. В рамках областного проекта «Будь здоров» прошли соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (Опубликовано: 04 дек. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=SCAiysmEYJI</p> <p>18. Стартовала ежегодная спартакиада педагогов (Опубликовано: 04 дек. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=kd_dGW1v29A</p> <p>19. В рамках проекта «Будь здоров» прошла военно-спортивная игра «Соколы России» (Опубликовано: 18 дек. 2019 г.)</p>
--	--	---

		https://www.youtube.com/watch?v=NmW9nEQR_dI
		20. Младшие школьники вышли на веселые старты (Опубликовано: 29 дек. 2019 г.) https://www.youtube.com/watch?v=hYbpUYk4AiI
		21. Началось состязание за звание лучшего учителя года (Опубликовано: 11 янв. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=Ee0tzTedb0k
		22. Были подведены итоги ежегодной спартакиады среди педагогов города (Опубликовано: 15 янв. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=0DgNvBw9XH0
		23. Стартовал 2 этап открытого кубка города Ирбита по быстрым шахматам (Опубликовано: 23 янв. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=q1Sg6a5rCNw
		24. Завершился муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (Опубликовано: 12 фев. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=HklsuLgAx4c
		25. Участники проекта «Будь здоров!» прошли еще один этап – конкурс агитбригад. (Опубликовано: 13 февр. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=_w0nknYAJh8
		26. Для учеников школы №9 провели фестиваль патриотической песни «Поём тебе, Победа» (Опубликовано: 19 февр. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=wo-atfn0vto
		27. Восьмиклассники школ города приняли участие в соревновании «Армейский экспресс» (Опубликовано: 28 февр. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=WLaHXSb5VfQ
		28. В Ирбите прошел конкурс литературно-музыкальных композиций «Никто не забыт, ничто не забыто...» (Опубликовано: 28 февр. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=5q3NFW6Yq0E
		29. Ирбитские школьники попробовали себя в роли градоначальников (Опубликовано: 07 мар. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=uHzvbundz-M
		30. В Центре детского творчества прошел этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Опубликовано: 15 мар. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=h7krQx2ZOWc
		31. В Центре детского творчества подвели итоги социально-педагогического проекта «Будь здоров» (Опубликовано: 21 мар. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=NCu5LiBZ8jg
		32. Летняя подработка детей в этом году началась позднее обычного (Опубликовано: 18 июл. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=qTOeSgdolxA
		33. На торжественном мероприятии золотые медалисты получили свои заслуженные награды (Опубликовано: 22 июл. 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=kZtX9ajKF48

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Суббота – развивающий день: элективные курсы, факультативы, внеурочная деятельность, работа кружков, клубов, экскурсии и т.п.

Начало учебного дня в 08.30 часов, занятия в одну смену. Между занятиями три десятиминутных перемены, четыре двадцатиминутных – для приёма пищи в школьной столовой. Учебная недельная нагрузка на уровне начального общего образования составляет: в 1-х классах – 21 час; в 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебная недельная нагрузка на уровне основного общего образования составляет: в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах – по 33 часа;

Учебная недельная нагрузка на уровне среднего общего образования (10–11 классы) составляет 34 часа.

В связи с ограничительными мероприятиями по распространению новой коронавирусной инфекции с 6 апреля 2020 года до окончания 2019-2020 учебного года в школе организовано дистанционное образование для учащихся 1-11 классов.

3.2. Учебно-материальная база. Оснащенность учебного процесса.

Для организации образовательного процесса образовательного процесса школа располагает зданием, введенным в эксплуатацию в 1993 году, на 1176 мест, общая площадь здания 5558,7 кв. м.

Начальные классы расположены в 14-ти кабинетах, каждое рабочие места учителей автоматизированы, 12 кабинетов оснащены проекторами и 6 экранами, 6 интерактивными досками, 2 телевизорами. В кабинете № 19 установлен программно-аппаратный комплекс, состоящий из интерактивной доски, документ-камеры, 13-ти нетбуков, программного обеспечения для учителя и учащихся, системы контроля и мониторинга качества знаний, модульной системы экспериментов, инструктивно-методическими и учебными материалами по использованию средств обучения в образовательном процессе, транспортно-зарядной базой. Все кабинеты обеспечены раковинами с подводкой холодной воды.

Для проведения уроков по русскому языку и литературе оборудовано 4 кабинета, рабочие места преподавателей автоматизированы, три кабинета оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор).

Уроки по математике проводятся в 3-х кабинетах, рабочие места преподавателей автоматизированы, кабинета оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор).

4 кабинета иностранного языка оборудованы персональными компьютерами для педагога, телевизорами, колонками. Приобретен лингфонный кабинет (13 нетбуков + рабочее место учителя)

Оборудованы 2 кабинета информатики, в нем 20 рабочих мест для учащихся, имеются интерактивное оборудование, принтеры.

Кабинеты истории, географии оборудованы персональными компьютерами, интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор, экран), учебными картами.

В кабинетах физики, химии, биологии автоматизированы рабочие места преподавателей, установлено интерактивное оборудование.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест с комплектом акустической аппаратуры. Актальный зал совмещает проведение уроков физкультуры для учащихся начальной школы.

В школе установлена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с централизованным управлением (Сервер). К локальной сети образовательного учреждения подключены 108 компьютеров. Имеется возможность подключения к сети мобильных устройств (телефонов, планшетов). Подключение осуществляется с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Имеется возможность расширения и модернизации ЛВС.

Доступ в интернет осуществляется по оптоволоконному каналу связи. Используются два широкополосных канала с пропускной способностью до 100 Mb/s каждая и авторизацией через РРoЕ.

В школе используется централизованная (серверная) система контент-фильтрации посредством ПО proxu server traffic inspector Gold Unlimited. С биллинг-системой деления пользователей на группы. Фильтрацию проходит весь трафик, как компьютеров ОУ, так и подключенных мобильных устройств.

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

1	Наличие обучающих программ по каким-либо учебным предметам или отдельным темам, включая программы обучения работе на ПК.	-
---	--	---

2	Наличие профессиональных пакетов программ и баз данных по специальностям, обучение по которым ведется в учреждении.	Microsoft office
3	Наличие программ компьютерного тестирования, которые могут использоваться в учебных курсах для оценки знаний обучающихся по предметам или отдельным темам (в этом случае они могут входить в состав обучающих программ) или в рамках работы по профессиональной ориентации студентов, для каких-либо иных целей.	My test X
4	Использование в учреждении электронных справочников, словарей, энциклопедий и других материалов общего характера, полезных для учебного процесса. Эти материалы могут храниться на компакт-дисках (или других носителях информации) или размещаться в локальной вычислительной сети учреждения; учитывается также использование соответствующих ресурсов из сети Интернет.	-
5	Использование в учреждении электронных версий учебных курсов, материалов по отдельным предметам и темам. Эти материалы могут храниться на компакт-дисках (или других носителях информации) или размещаться в локальной вычислительной сети учреждения; учитывается также использование соответствующих ресурсов Интернета.	-
6	Наличие электронных библиотечных систем.	Президентская электронная библиотека имени Б.Н. Ельцина Информационно-аналитическая система «АВЕРС: Школьная библиотека»
7	Использование в учреждении специальных программных средств для научных исследований.	-
8	Наличие программных средств для решения задач бухгалтерского и складского учета, учета кадров и других видов ресурсов, планирования потребностей учреждения и т.п.	1 С бухгалтерия, 1С заработная плата
9	Наличие любых других специальных программных средств, кроме перечисленных в строках 01 - 08 .	-

На всех этажах находятся туалеты.

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 18791,17 кв.м. Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,2 м. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Физическая охрана здания осуществляется вахтером и сторожами.

Для безопасности проведения образовательного процесса установлены:

- «КТС» (тревожная кнопка), заключены договоры обслуживания и немедленного реагирования. На территории имеется видеонаблюдение наружных 5 камер, 48 внутренних камер (вывод на пост вахтера, сторожа);

- автоматическая пожарная сигнализация и ПАК «ОКО» для автоматической передачи извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты, заключены договоры обслуживания.

3.3 Сведения о книжном фонде библиотеки

Общий объем фонда: 40 509 экземпляров.

Количество книг (в том числе брошюр): 10 390 экземпляров.

Количество медиа-изданий: 106 экземпляров.

Количество учебников: 30 278 экземпляров.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса с 1 по 11 класс составляет **100%**.
На 2020-2021 учебный год закуплено 958 экземпляров учебников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40 509 единиц;
- книгообеспеченность – 45,8 процентов;
- обращаемость – 0,11 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30 278 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2019-20220 учебный год
1	Учебная	30 278	19 053
2	Педагогическая	205	8
3	Художественная	5 796	2 734
4	Справочная	296	122
5	Языковедение, литературоведение	1 121	100
6	Естественно-научная	761	91
7	Техническая	136	12
8	Общественно-политическая	642	167

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 106 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку методической литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.4. Кадровый состав

На 2019-2020 учебный год МАОУ МО г. Ирбит «Школа №9» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов. Имеющиеся вакансии распределены между педагогами школы на основании личных заявлений, в школе работают педагоги-совместители.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами. В школе сложился творческий и работоспособный коллектив.

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек	
		работники списочного состава	в том числе внешние совместители
1.	Всего педагогических и руководящих работников учреждения, в том числе:	68	9
1.1.	руководящие работники, в том числе:	4	
	директор	1	
	заместители директора	3	
1.2.	педагогические работники, в том числе:	64	9
	учителя	51	4
	другие педагогические работники	13	5

Образование

№ п/п	Наименование	Из общей численности работников имеют образование			
		высшее	среднее профессиональное	среднее общее	непедагогическое
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	68	12	1	1
1.1.	руководящие работники, в том числе:	3	1		
	директор	1			
	заместители директора	2	1		
1.2.	педагогические работники, в том числе:	49	11	1	1
	учителя, в том числе:	38	9	1	1
	внешние совместители	9			
	другие педагогические работники	11	2		

Стаж работы

№ п/п	Наименование	Из общей численности работников имеют стаж работы (педагогический/руководящий)				
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	4	7	11/1	14/2	32/1
1.1.	руководящие работники, в том числе:			1/1	0/2	3/1
	директор				0/1	1/0
	заместители директора			1/1	0/1	2/1
1.2.	педагогические работники, в том числе:	4	7	10	14	29
	учителя, в том числе:	2	5	9	12	23
	внешние совместители			1	4	3
	другие педагогические работники	2	2	1	2	6

Возраст педагогов

№ п/п	Наименование	Из общей численности работников имеют возраст				
		моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	старше 55 лет	средний возраст
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	5	20	29	14	42
1.1.	руководящие работники, в том числе:		1	1	2	52
	директор			1		
	заместители директора		1		2	
1.2.	педагогические работники, в том числе:	5	19	28	12	42
	учителя, в том числе:	3	16	21	11	42
	внешние совместители		2	6	1	41
	другие педагогические работники	2	3	7	1	39

Совершенствование учительского корпуса осуществляется по нескольким направлениям:

- получают высшее педагогическое образование (заочная форма обучения) 5 педагогов:

Гудзь Л.В., учитель математики, Жданова Д.М., учитель начальных классов, Елисеева А.Л., учитель начальных классов, Томилова В.А., старший вожатый, Гладкова К.Н., учитель иностранного языка.

В 2020 году получили дипломы о высшем образовании ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование, бакалавр, 01.09.2016 - 28.04.2020 три педагога: Белоглазов И.Н., учитель начальных классов, Клепикова Е.В., учитель английского языка, Плёткина Е.А., учитель начальных классов;

- повысили квалификацию по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО: в 2019-2020 учебном году повысили квалификацию 39 педагогических и руководящих работников (63%, на 22,2% меньше, чем в прошлом году);

- прошли профессиональную переподготовку 2 педагога:

Хрушкова Н.А., учитель истории и обществознания, Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель истории в соответствии с ФГОС», квалификация учитель истории, 260 часов.

Карпов В.А., учитель информатики и математики, ООО «Инфоурок», «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов.

- принимали участие в конкурсах и научно-практических конференциях;

- участие в проведении семинаров, образовательного проекта, педагогических советов;

- аттестация педагогических работников: межаттестационный период был организован в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 11 педагогических и руководящих работников: ВКК - 2; 1КК – 3; СЗД – 6.

Всего аттестованных работников – 54 чел. (87%, на 1,8% больше, чем в прошлом году), педагогических работников – 50 (86,2%, на 2% больше, чем в прошлом году), учителей – 46 (90%, на 2,2% больше, чем в прошлом году).

Всего работников 68	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
руководящие работники (4)	4	0	0	4	0
педагогические работники (64), в том числе:	50	16	19	19	14 согласно порядку аттестации
Учителя (51), в том числе:	45	14	18	13	6 согласно порядку аттестации
внешние совместители (9)	3	2	1		6 согласно порядку аттестации
другие педагогические работники (13)	5	2	1	2	8 согласно порядку аттестации

Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

№	Вид награды	Количество
1	Численность работающих в образовательном учреждении (из них педагоги/администрация)	92 64/4
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	7
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	-
	Удостоверение «Ветеран труда» РФ	7
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ	10
	В том числе:	
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)»,	3
	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	3

	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	10
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	25
	Почётная грамота Губернатора Свердловской области	1
	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области	1
	Почётная грамота Правительства Свердловской области	1
	Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	6
	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	6
	Почётная грамота Министерства образования Свердловской области	21
	Звание «Ветеран труда Свердловской области»	6
	Грамота Министра физической культуры, спорта и молодежной политики	2
	Благодарственное письмо председателя областного комитета по ФК и	1
	Почётная грамота Областной комитет профсоюзов	1
	Грамота «За нравственный подвиг учителя»	6
	Знак почёта «За полезное» Совет ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск Свердловской области	2
5	Численность работающих, имеющих городские награды:	40
	Муниципальная медаль «За верность профессии»	5
	Почетные звания:	
	Почётный гражданин города Ирбита	1
	Лучший по профессии (2009)	1
	Почетная грамота и благодарность Главы администрации Муниципального образования г. Ирбит	28
	Почетная грамота и благодарность Управления образованием	49
	Почетная грамота и благодарность Думы Муниципального образования г. Ирбит	20
	Численность работников, имеющих награды администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	8

В 2019-2020 году за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, за многолетний добросовестный труд, за значительный вклад в развитие системы образования Муниципального образования город Ирбит были награждены следующие работники:

ФИО, должность	Награда
Кудряшова Ольга Владимировна, учитель технологии Шмакова Вера Гавриловна, заместитель директора по воспитательной работе	Благодарность Губернатора Свердловской области, 2019 г.
Кудряшова О.В. учитель технологии	Премия общественного признания «Честь и достоинство», Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Депутат М.А. Иванов, 2020 г.
Горбатенко Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы	Муниципальная медаль «За верность профессии», 2019 г.
Сидоркина Марина Евлампиевна, учитель начальных классов	Почетная грамота Думы Муниципального образования город Ирбит, 2019 г.
Кравцова Е.Н., социальный педагог	Почетная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит, 2020 г.
Федотовских Н.В., учитель начальных классов	Почетная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит, 2020 г.

Соломина Светлана Анальдовна, учитель технологии	Благодарность Главы Муниципального образования город Ирбит, 2020 г.
Пайвина Наталья Александровна, уборщик служебных помещений	Благодарственное письмо Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, 2020 г.

Победители педагогических конкурсов:

Уровень	Название	ФИО педагога	
муниципальный	муниципальный этап конкурса «Учитель года», февраль, 2020 г.	Вепрева М.А., учитель истории и обществознания	Диплом победителя в номинации «Стремление к совершенству»
всероссийский	Победитель (1 место) VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС Образование», 03.12.2019 г.	Слепухина О.Л., учитель начальных классов	диплом
всероссийский	Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко на уровне субъекта Российской Федерации, 2019 г.	Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе	диплом
всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучший логопед 2020», апрель 2020 г.	Альшевская О.А., учитель-логопед	Диплом 2 степени
всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический горизонт – 2020», Центр дистанционных мероприятий «12 месяцев», май 2020 г.	Альшевская О.А., учитель-логопед	Диплом победителя 1 место
всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2020»,	Слепухина О.Л., учитель начальных классов	победитель; призер в номинации «Лучшее эссе» и призер в номинации «Лучший сайт», май 2020г.
всероссийский	X Всероссийский педагогический конкурс «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»,	Слепухина О.Л., учитель начальных классов	победитель (1 место) в номинации «Взаимодействие с семьей», июнь, 2020

Международный уровень

1. Елисеева А.Л., учитель начальных классов – Публикация тезисов в сборнике материалов XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы» по теме: «Модель наставничества в виде планшета молодого педагога», ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

2. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – Публикация тезисов в сборнике материалов XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и

организационно-методические основы» по теме: «Модель наставничества в виде планшета молодого педагога», ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Всероссийский уровень

1. Альшевская О.А., учитель-логопед – Всероссийский конкурс «Лучший логопед 2020», ВИМЦ им. М.В. Ломоносова, диплом 2 степени.

2. Альшевская О.А., учитель-логопед – Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический горизонт – 2020», Центр дистанционных мероприятий «12 месяцев», победитель (1 место).

3. Вепрева М.А., учитель истории и обществознания – Онлайн-курс «Социальное проектирование», Онлайн-университет социальных наук.

4. Дубских Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Всероссийский семинар-совещание «Изменения в методиках преподавания школьных предметов: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя», ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», участник

5. Иванова М.В., директор – Всероссийский семинар-совещание «Изменения в методиках преподавания школьных предметов: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя», ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», участник.

6. Иванова М.В., директор – Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих», Онлайн-университет социальных наук.

7. Колесникова Е.Н., учитель начальных классов – Семинар «Здоровьесберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», Центр развития образования Консалтинговая группа «Инновационные решения», участник.

8. Мелехина Е.В., учитель английского языка – Онлайн-курс «Подготовка добровольного лесного пожарного», Онлайн-университет социальных наук.

9. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – Всероссийский семинар-совещание «Изменения в методиках преподавания школьных предметов: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя», ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», участник.

10. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – Онлайн-курс «Комьюнити-менеджмент», Онлайн-университет социальных наук.

11. Рычкова Т.А., учитель-дефектолог – Всероссийская научно-практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

12. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование», Всероссийское сетевое издание «ФГОС Образование» (г. Москва), победитель (1 место).

13. Слепухина О.Л., учитель начальных классов - X Всероссийский педагогический конкурс «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ», Агентство педагогических инициатив «Признание», победитель (1 место) в номинации «Взаимодействие с семьей».

14. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Министерство образования и науки Российской Федерации и Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, участник.

15. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2020», Центр дистанционного образования «Наука и образование», победитель; призер в номинации «Лучшее эссе»; призер в номинации «Лучший сайт».

16. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – методическая разработка «День знаний 4 класс», ООО «Инфоурок», публикация.

17. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – методическая разработка «Игра «Вперед к успеху», ООО «Инфоурок», публикация.

18. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – методическая разработка «Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню матери», ООО «Инфоурок», публикация.

19. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – методическая разработка «Сценарий линейки открытия декады по окружающему миру в начальной школе», ООО «Инфоурок», публикация.

20. Шрейдер А.О., учитель музыки – Онлайн-курс «Волонтерство в сфере культуры. Продвинутый курс», Онлайн-университет социальных наук.

Областной уровень

1. Белоглазов И.Н., учитель начальных классов – Областной конкурс «Учитель – профессия мужская» (заочный этап), ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

2. Дубских Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

3. Дубских Л.А., учитель русского языка и литературы – семинар «Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

4. Жданова Д.М., учитель начальных классов – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

5. Жданова И.И., учитель начальных классов – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

6. Иванова М.В., директор – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

7. Калугина А.Н., педагог-библиотекарь – семинар «Онлайн сервисы для образовательной деятельности», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

8. Китаева Д.В., учитель начальных классов – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

9. Кравцова Е.Н., социальный педагог – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

10. Кудряшова О.В., учитель технологии – Обучающий семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений, и руководителей городских методических объединений «Организация работы педагогов с одаренными детьми в массовой школе», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

11. Кудряшова О.В., учитель технологии – Семинар «Аспекты подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология», ГАОУ СО «Дворец молодежи», участник.

12. Кузеванова И.Г., учитель русского языка и литературы – семинар «Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

13. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – Епархиальный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники», Алапаевская и Ирбитская епархия, участник.

14. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в Свердловской области в 2019 году, ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

15. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

16. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – Научно-практическая конференция «Цифровая школа», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

17. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – Онлайн-форум для педагогов и родителей «О развитии инклюзивного образования в Свердловской области», ГБОУ «Речевой центр», Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области, участник.

18. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – Обучающий семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений, и руководителей городских методических объединений «Организация работы педагогов с одаренными детьми в массовой школе», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

19. Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – семинар «Онлайн сервисы для образовательной деятельности», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник

20. Силкина Н.П., учитель русского языка и литературы – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

21. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

22. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в Свердловской области в 2019 году, ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

23. Старикова Н.А., учитель начальных классов – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

24. Томилова В. А., старший вожатый – Областной дистанционный семинар «Память о Великой Отечественной войне: воспитательный потенциал современных медиаресурсов», ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», участник.

25. Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы – семинар «Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

26. Шайдурова И.А., педагог дополнительного образования – Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в Свердловской области в 2019 году, ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

27. Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы – семинар «Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку», ГАОУ ДПО СО «ИРО», участник.

28. Юркина В.В., педагог-психолог – информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», участник.

Муниципальный уровень

1. Альшевская О.А., учитель-логопед – Городское методическое объединение учителей начальных классов (4 классов), тема выступления «Профилактика дисграфии».

2. Альшевская О.А., учитель-логопед – фестиваль педагогических идей в рамках Городского методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения, тема выступления «Дидактические развивающие пособие «Волшебство звуков».

3. Вепрева М.А., учитель истории и обществознания – Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я», Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1», участник.

4. Вепрева М.А., учитель истории и обществознания – муниципальный этап конкурса «Учитель года», Управление образованием МО г. Ирбит, победитель в номинации «Стремление к совершенству».

5. Вепрева М.А., учитель истории и обществознания – публикация в сборнике Белавинских педагогических чтений «Современные подходы к воспитанию: от А до Я» «Приобщение

обучающихся к культурно-историческому наследию России» статьи по теме «История, застывшая в фотографии», Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1».

6. Дудырев А.С., учитель физической культуры – Городское методическое объединение учителей физической культуры, тема выступления мастер-класс «Метание мяча и прыжок в высоту».

7. Елисеева А.Л., учитель начальных классов – соревнования по пулевой стрельбе в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 1 место.

8. Жданова И.И., учитель начальных классов – Городское методическое объединение учителей начальных классов, тема выступления «Школьные праздники»

9. Курмачев М.В., учитель физической культуры – Городское методическое объединение учителей физической культуры, тема выступления мастер-класс «Легкая атлетика».

10. Курмачев М.В., учитель физической культуры – соревнования по шашкам в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 1 место.

11. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я», Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1», участник.

12. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – Городское методическое объединение учителей начальных классов (4 классов), тема выступления «Фестиваль творческих и исследовательских проектов «Диалог во имя гражданского мира и согласия»

13. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – публикация в сборнике Белавинских педагогических чтений «Современные подходы к воспитанию: от А до Я» «Приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию России» статьи по теме «Фестиваль творческих и исследовательских проектов «Диалог во имя гражданского мира и согласия», Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1».

14. Плёнкина Е.А., учитель начальных классов – Городское методическое объединение учителей начальных классов, выступление.

15. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – Городское методическое объединение учителей начальных классов, тема выступления «Представление методики работы с детьми с ОВЗ», Управление образованием МО г. Ирбит, участник.

16. Старикова Н.А., учитель начальных классов – Городское методическое объединение учителей начальных классов, тема выступления «Школьные праздники».

17. Хрушкова Н.А., учитель истории и обществознания – Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я», Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1», участник.

18. Хрушкова Н.А., учитель истории и обществознания – публикация в сборнике Белавинских педагогических чтений «Современные подходы к воспитанию: от А до Я» «Приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию России» статьи по теме «Изучение темы «Великая Отечественная война» в рамках учебных предметов начальной и средней школы: Окружающий мир, ОРКСЭ, ОДНКР», Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1».

19. Шабалин М.Н., учитель технологии – соревнования по дартсу в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 3 место.

Школьный уровень

Проведены открытые мероприятия:

Карпов В.А., учитель математики и информатики, открытый урок на день пятиклассника «Сложение, вычитание натуральных чисел», 5а класс;

Карпов В.А., учитель математики и информатики, открытый урок на день пятиклассника «Решение уравнений», 5б класс;
Дудырев А.С., учитель физической культуры, открытый урок на день пятиклассника «Круговая тренировка»;
Кудряшова О.В., учитель технологии, «Ночные сборы» для одаренных детей;
Жданова И.И., учитель начальных классов, военно-патриотическая игра «Зарница», Новогодний КВН (команда родителей и детей).
Фучкина Е.В., учитель начальных классов, женский клуб «Радужный букет»,
Фучкина Е.В., учитель начальных классов, новогоднее классное кафе.
Фучкина Е.В., учитель начальных классов, Прощание с Азбукой.
Худорожкова Е.В., учитель начальных классов, праздник ко Дню Матери.
Худорожкова Е.В., учитель начальных классов, мастер-класс от родителей по изготовлению украшения для ёлки
Худорожкова Е.В., учитель начальных классов, Прощание с Азбукой.
Слепухина О.Л., учитель начальных классов, на День матери творческая мастерская «Сердце матери».
Слепухина О.Л., учитель начальных классов, родительское собрание в форме деловой игры «4 класс – это серьезно».
Белоглазов И.Н.: Защита проектов.
Пленкина Е.А. Круглый стол для родителей в рамках родительского собрания «Как сплотить детский коллектив».
Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, открытый урок День пятиклассника «Тире между подлежащим и сказуемым», 5а класс.
Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы, открытый урок День пятиклассника «Предложение», 5б класс.
Горбатенко М.Н., учитель русского языка и литературы, открытый урок День пятиклассника «Сказуемое», 5в класс.
Кузеванова И.Г., учитель русского языка и литературы, открытый урок День пятиклассника «Сказуемое», 5в класс.
Все педагоги проводили открытый классный час «1 сентября. День знаний» и общественную презентацию для родителей.

Уровень социальной активности ОУ, педагогов и учащихся подтверждают Почётные грамоты, Благодарственные письма и дипломы различных учреждений. Образовательное учреждение МАОУ «Школа №9» отмечено дипломами, грамотами, благодарственными письмами:

Диплом команде 7в класса МАОУ «Школа № 9» за 1 место в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках муниципального этапа Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» среди учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, 27.11.2019 г.

Сертификат подтверждает, МАОУ Школа № 9 г. Ирбит системно применяет цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» в образовательном процессе. Достижения на 01.12.2019 г. место в ТОПе школ России: 1932 из 18527, место в ТОПе школ региона: 93.

Благодарственное письмо за содействие и активное участие учащихся в Окружных олимпиадах по общеобразовательным учебным дисциплинам среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных образовательных организаций Восточного управленческого округа, учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ города Ирбита, ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 13.12.2019 г.

Благодарность за участие в X городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, декабрь, 2019 г.

Грамота за 2 место в соревнованиях комбинированной эстафеты в рамках X городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, декабрь, 2019 г.

Грамота за 1 место в соревнованиях по пулевой стрельбе в рамках X городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, декабрь, 2019 г.

Грамота за 3 место в соревнованиях по дартсу в рамках X городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, декабрь, 2019 г.

Сертификат подтверждает, МАОУ Школа № 9 г. Ирбит системно применяет цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» в образовательном процессе. Результаты работы в 2019–2020 учебном году: 333 место в ТОП школ региона, 8764 место в ТОП школ России. Количество активных учителей — 18. На сайте работают 378 учащихся, которые набрали 11545 баллов.

Благодарственное письмо команде «Звезда» (руководитель Дудырев А.С.) за участие в городской военно-спортивной игре «Армейский экспресс» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, 2020 г.

Диплом награждается команда «Звезда» (руководитель Дудырев А.С.) за 1 место в военно-спортивной игре «Армейский экспресс» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, 2020 г.

Благодарственное письмо Главы Муниципального образования город Ирбит за сопровождение выпускников-медалистов, 2020 г.

Награждения работников МАОУ «Школа №9» в 2019-2020 учебном году

ФИО	Вид (благодарственное, благодарность, медаль, знак, грамота, диплом и т.п.)	Уровень
Шмакова В.Г.	Благодарственное письмо (за многолетнее эффективное сотрудничество, за осуществление благородной миссии продвижения чтения, как фактора развития читательских компетенций, за профессиональную поддержку масштабных библиотечных проектов и мероприятий и активное участие в XXVII литературном фестивале «Акуловские чтения»), 26.10.2019 г.	Муниципальный, МКУК МО г. Ирбит «Библиотечная система»
Кудряшова О.В.	Благодарственное письмо (за большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения и активное участие в заседании «круглого стола» на тему «Влияние конкурса «Учитель года России» на перспективы развития Российской системы образования»), 04.10.19 г.	РФ, Депутат Государственной Думы М.А. Иванов
Вепрева М.А.	Диплом за высокий профессионализм, ответственность и педагогическое мастерство, за индивидуальный подход к ученикам, а также за создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей, 2020 г.	Депутат Государственной Думы М.А. Иванов
Белькова М.А. Вепрева М.А. Володина Л.В. Дубских Л.А. Дудырев А.С. Жданова И.И. Жданова Д.М. Иванова М.В.	Благодарственное письмо за активное содействие и организацию информационно-просветительского мероприятия для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», 14.11.2019 г.	Областной, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Калугина А.Н. Китаева Д.В. Ковальчук С.В. Курмачёв М.В. Новгородова Е.С. Роцектаева Т.И. Семенова И.А. Слепухина О.Л. Старикова Н.А. Торопова Е.В. Шабалин М.Н. Шайдурова И.А. Шмакова В.Г.		
Карпов В.А.	Благодарственное письмо за руководство научно-исследовательской работой, представленной на Федерально-окружном соревновании Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу, 21.11.2019 г.	Федеральный, Министр образования и науки Челябинской области
Масалкина А.Ю. Слепухина О.Л. Фучкина Е.В. Шмакова В.Г.	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении IV Международного конкурса чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...», 05.12.2019 г.	Международный, ООО «Образовательный центр «Инициатива»
Жданова Д.М. Жданова И.И. Колесникова Е.Н. Федотовских Н.В. Фучкина Е.В.	Благодарственное письмо за поддержку конкурса «Свет рождественской звезды» и подготовку победителя», 2019 г.	Муниципальный, Алапаевская епархия Ирбитское благочиние
Масалкина А.Ю.	Благословенная грамота за творческую инициативу и поддержку фестиваля духовной поэзии и прозы «На Светлой», 2019 г.	Муниципальный, Алапаевская епархия, приход Св. мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии
	Грамота за подготовку победителей и призеров муниципального этапа епархиального конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова» в номинации «Рассказ (поэзия и проза)», «Мультимедиа», 2020 г.	Свято-Троицкое архиерейское подворье г. Ирбит
	Благодарственное письмо за осуществление благородной миссии по сохранению памяти поколений и активное участие в акции – декламационном флешмобе «Строки, опаленные войной», май 2020 г.	МКУК МО г. Ирбит «Библиотечная система»
	Благодарственное письмо классному руководителю 2В класса за осуществление благородной миссии по сохранению памяти поколений и активное участие в видеомарафоне «Читаем стихи о войне», май 2020 г.	
	Классному руководителю 2в класса, за многолетнее эффективное сотрудничество, за осуществление благородной миссии продвижения чтения, как фактора развития читательских компетенций, за профессиональную поддержку масштабных библиотечных проектов и мероприятий и активное участие в XXVII литературном фестивале «Акуловские чтения»	МКУК МО г. Ирбит «Библиотечная система», благодарственное письмо

Шабалин М.Н.	Грамота за 3 место в соревнованиях по дартсу в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, декабрь, 2019 г.	Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Курмачев М.В.	Грамота за 1 место в соревнованиях по шашкам в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, декабрь, 2019 г.	Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Елисеева А.Л.	Грамота за 1 место в соревнованиях по пулевой стрельбе в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, декабрь, 2019 г.	Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Мухамадеев А.Т.	Грамота за 2 место в соревнованиях по пулевой стрельбе в рамках X городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина, декабрь, 2019 г.	Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Колесникова Е.Н., Федотовских Н.В.	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа епархиального конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова» в номинации «Изобразительное искусство», 2020 г.	Свято-Троицкое архиерейское подворье г. Ирбит
Жданова И.И. Колесникова Е.Н. Масалкина А.Ю.	За организацию и подготовку победителя муниципального этапа конкурса «Красота Божьего мира. Великая Победа: наследие и наследники», 2019 г.	Алапаевская епархия Ирбитское благочиние, благословенная грамота
Шмакова Г.Л.	Благодарственное письмо за подготовку участников V открытой региональной олимпиады по русскому языку «Человек слова», 25.05.2020 г.	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал РГППУ)

Дудырев А.С.	Благодарственное письмо команде «Звезда» (руководитель Дудырев А.С.) за участие в городской военно-спортивной игре «Армейский экспресс» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020 г. Диплом награждается команда «Звезда» (руководитель Дудырев А.С.) за 1 место в военно-спортивной игре «Армейский экспресс» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020 г.	Управление образованием Муниципального образования город Ирбит
Альшевская О.А.	V Всероссийский инклюзивный детский конкурс «Юный речевик-2019» (региональный отборочный тур, Милькова Кристина, 3в класс, участие)	Центр правильной и красивой речи Юлии Михалковой «Речевик», фонд «Русское слово», благодарственное письмо
Горбатенко М.Н. Федотовских Н.В. Чувашева Н.Л. Шмакова Г.Л.	Благодарственное письмо за подготовку участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений, 2019	Благодарственное письмо директора МАОУ «Школа №9»
Новгородова Е.С.	Благодарственное письмо за создание условий и организацию проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, 20.12.2019 г.	Благодарственное письмо директора МАОУ «Школа №9»
Борисоглебская О.И. Боярских Л.В. Вепрева М.А. Дубских Л.А. Дудырев А.С. Горбатенко М.Н. Койнова Н.А. Кудряшова О.В. Кузванова И.Г. Норина О.В. Роцектаева Т.И. Соломина С.А. Сучкова С.В. Фаррахова А.А. Хрушкова Н.А. Чувашева Н.Л. Шмакова Г.Л.	Благодарственное письмо за целенаправленную индивидуальную работу с одарёнными детьми, высокие результаты учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, 20.12.2019 г.	Благодарственное письмо директора МАОУ «Школа №9»



ФИО	Участие	Документ
Белоглазов И.Н.	Областной конкурс «Учитель – профессия мужская» (заочный этап), участие, февраль, 2020 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» сертификат участника
Слепухина О.Л.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», июнь, 2020 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО», сертификат участника
	Городское методическое объединение учителей начальных классов, тема выступления «Представление методики работы с детьми с ОВЗ», 2020 г.	Управление образованием МО г. Ирбит, сертификат

	Городское методическое объединение учителей начальных классов, тема выступления «Представление опыта составления адаптированной программы для детей с ОВЗ на основе программы НОО», 2020 г.	Управление образованием МО г. Ирбит, сертификат
Масалкина А.Ю. Слепухина О.Л. Шайдурова И.А.	Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в Свердловской области в 2019 году, ноябрь, 2019 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО», сертификат
Рычкова Т.А.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья», тема «Организация коррекционного сопровождения учителем-дефектологом детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы», 14.11.2019 г.	Сертификат ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Масалкина А.Ю.	Епархиальный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники», 10.10.2019 г.	Алапаевская и Ирбитская епархия, сертификат
Вепрева М.А. Масалкина А.Ю. Хрушкова Н.А.	Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я», 30.10.2019 г.	Управление образованием МО г. Ирбит, МБОУ «Школа № 1», сертификат
Дубских Л.А. Жданова И.И. Жданова Д.М. Иванова М.В. Китаева Д.В. Кравцова Е.Н. Новгородова Е.С. Рычкова Т.А. Силкина Н.П. Слепухина О.Л. Старикова Н.А. Юркина В.В.	Информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, проживающих на территории Восточного управленческого округа, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей», 14.11.2019 г.	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», сертификат
Дубских Л.А. Иванова М.В. Новгородова Е.С.	Всероссийский семинар-совещание «Изменения в методиках преподавания школьных предметов: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя», 16 часов, 21-22.11.2019 г.	ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», сертификат
Жданова И.И., Колесникова Е.Н.	Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: Великая Победа: наследие и наследники, 2019 г.	Алапаевская и Ирбитская епархия, сертификат
Кудряшова О.В.	Семинар «Аспекты подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология», 31.01.2020 г.	ГАНУ СО «Дворец молодежи», сертификат
Томилова В.А.	Областной дистанционный семинар «Память о Великой Отечественной войне: воспитательный потенциал современных медиаресурсов», 8 часов, 15.04.2020 г.	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», сертификат

Новгородова Е.С.	Научно-практическая конференция «Цифровая школа», 06-20 апреля 2020 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО», сертификат
Новгородова Е.С.	Онлайн-форум для педагогов и родителей «О развитии инклюзивного образования в Свердловской области», 21.05.2020 г.	ГБОУ «Речевой центр», Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области, сертификат
Кудряшова О.В., Новгородова Е.С.	Обучающий семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений, и руководителей городских методических объединений «Организация работы педагогов с одаренными детьми в массовой школе» (4 час.), 27.05.2020 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО», сертификат

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания

В школе созданы условия для организации питания учащихся. Питание обучающихся 1-4 классов двухразовое (завтрак за родительскую плату), 5-11 классов одноразовое. Горячим питанием обеспечены 100% школьников. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание. Организовано льготное питание детей из социально-незащищённых семей.

Столовая расположена на первом этаже. Площадь обеденного зала – 188,6 кв.м., рассчитана на 200 посадочных мест. Площадь пищеблока – 357,2 кв.м., состав помещений: обеденный зал, кухня, мойка, овощной цех, мясной цех, складское помещение, раздевалка для персонала, санузел, тарная, тамбур.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием:

тепловое оборудование – 7 ед., в т.ч. пароконвектомат, шкаф жарочный, шкаф пекарский, электроплита – 2 шт., электросковорода, мармит для первых блюд; микроволновая печь;

холодильное оборудование – 6 ед., в т.ч. ларь морозильный, холодильник, шкаф холодильный ШКХ-1,4 – 2 шт., шкаф холодильный ШХ-1,4 -2 шт.;

технологическое оборудование – 15 ед., в т.ч. машина тестомесильная, электромясорубка, овощерезка настольная для нарезки сырых и вареных овощей, машина протирочная, хлеборезка, картофелечистка, миксер планетарный, колода для рубки мяса, электроводонагреватели – 5 шт., электрокипятильник, посудомоечная машина;

нейтральное оборудование – 96 ед., в т.ч. обеденная зона – 50 штук, ванна для санитарной обработки яиц, стеллаж для посуды – 2 шт., стеллаж для противней – 2 шт., полка навесная, ларь для овощей, шкаф для посуды – 3 шт., модуль нейтральный, ванна моечная – 8 шт., стол производственный – 10 шт., сушилка – 5 шт., сервировочная тележка – 3 шт., подтоварник – 2 шт. весы – 4 ед., зонт вытяжной 3 шт.;

Два комплекта столовой посуды, кухонная посуда и инвентарь.

Столовая работает на полном цикле приготовления завтраков и обедов из сырых продуктов. Организовано питаются учащиеся с 1 по 11 класс, горячее питание имеют возможность получать все учащиеся и сотрудники школы. Время работы столовой ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед), имеется буфет. Организация питания осуществляется по договору с МУП «Комбинат школьного и студенческого питания» МО г. Ирбит.

В школе созданы условия для медицинского обслуживания: функционирует лицензированный медицинский кабинет, который расположен на втором этаже здания, общая площадь 34,5 кв. м, в том числе кабинет врача – 17,9 кв. м., процедурный кабинет 11,5 кв. м. Медицинское обслуживание осуществляется детской поликлиникой при ФБУЗ СО «ЦГБ имени Л.Г. Шестовских». Медицинский кабинет имеет необходимый перечень оборудования и инструментария для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу и педиатрии.

Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок, медицинские осмотры проводятся регулярно. Провакцинировано от гриппа 648 учащихся (84%) 1-11 классов, сотрудников 67 чел. (97%, 3 чел- медицинские отводы).

Учащиеся проходят медицинские осмотры с родителями. Педиатр дает рекомендации родителям. Первые три позиции занимают заболевания: плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз.

По группам здоровья обучающиеся распределяются следующим образом:

Группа здоровья	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
	796		783		770	
1 группа	0	0	52	6,8%	35	4,5
2 группа	395	49,6%	388	4,95%	530	68,6
3 группа	393	49,4%	339	43,2%	201	26,1
4 группа	5	0,6%	1	0,1%	1	0,1
5 группа	3	0,4%	3	0,4%	3	0,4

Группа по физкультуре	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
основная группа	464	58,3%	701	89,6%	731	94,6
подготовительная	322	40,5%	79	10%	38	4,9
специальная	10	1,2%	3	0,4%	4	0,5

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

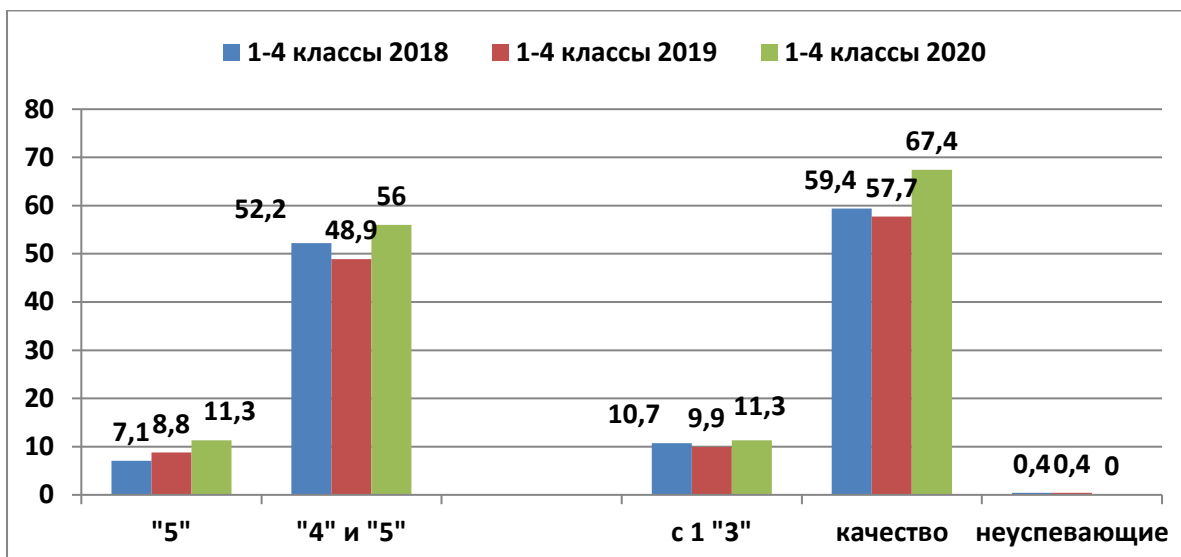
4.1. Результаты образования

В школе качество обученности в текущем учебном году составило 44,3%. Успеваемость учащихся составила 98%, 12 учеников 5,6,7,8 и 10 классов имеют академические задолженности, 10 человек по заявлениям родителей переведены в следующий класс, два оставлены на повторный год обучения. 11 из 12 учеников, не освоивших образовательные программы, рекомендовано пройти консультирование и обследование ПМПК с целью получения рекомендаций по преодолению затруднений в обучении.

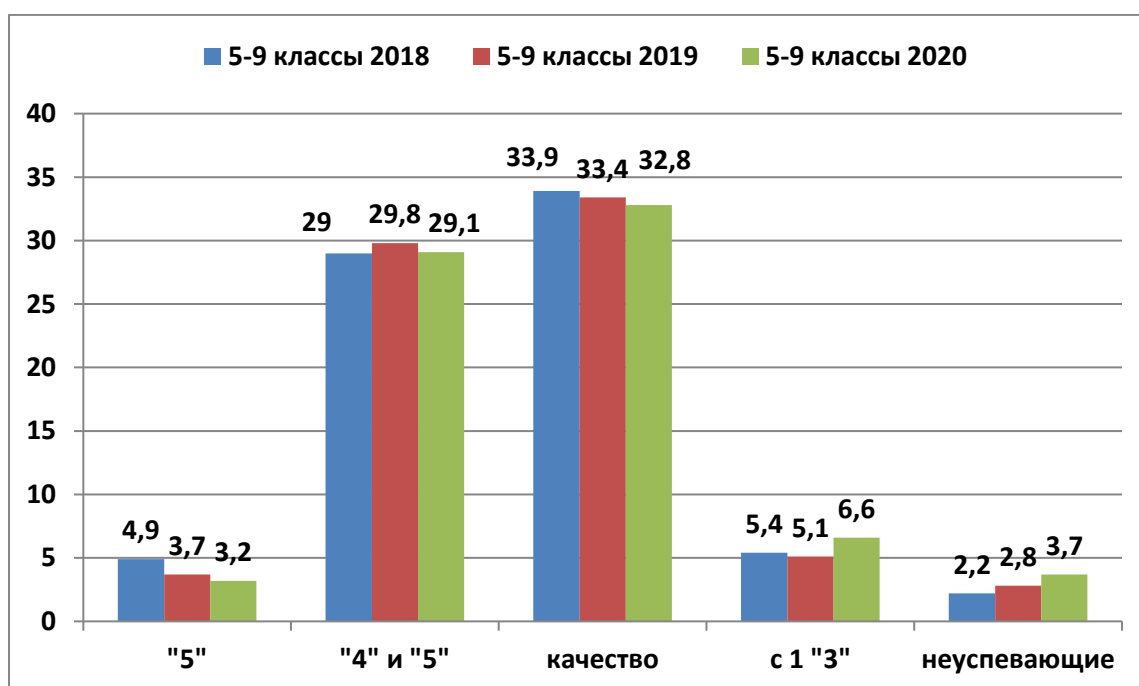
Статистические данные о качестве обучения по уровням образования представлены в таблице:

Уровень образования	Всего обучающихся	Отличники		Ударники		Имеют одну «3»		Неуспевающие		Качество обученности %
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
НОО 1-4 классы	282	32	11,3	158	56,0	32	11,3	0	0	67,4
ООО 5-9 классы	347	11	3,2	101	29,1	23	6,6	13	3,7	32,8
СОО 10-11 классы	65	5	7,7	30	46,2	2	3,1	1	1,5	53,8
ВСЕГО: 2-11 кл.	694	48	6,9	289	41,6	57	8,2	14	2,0	48,6

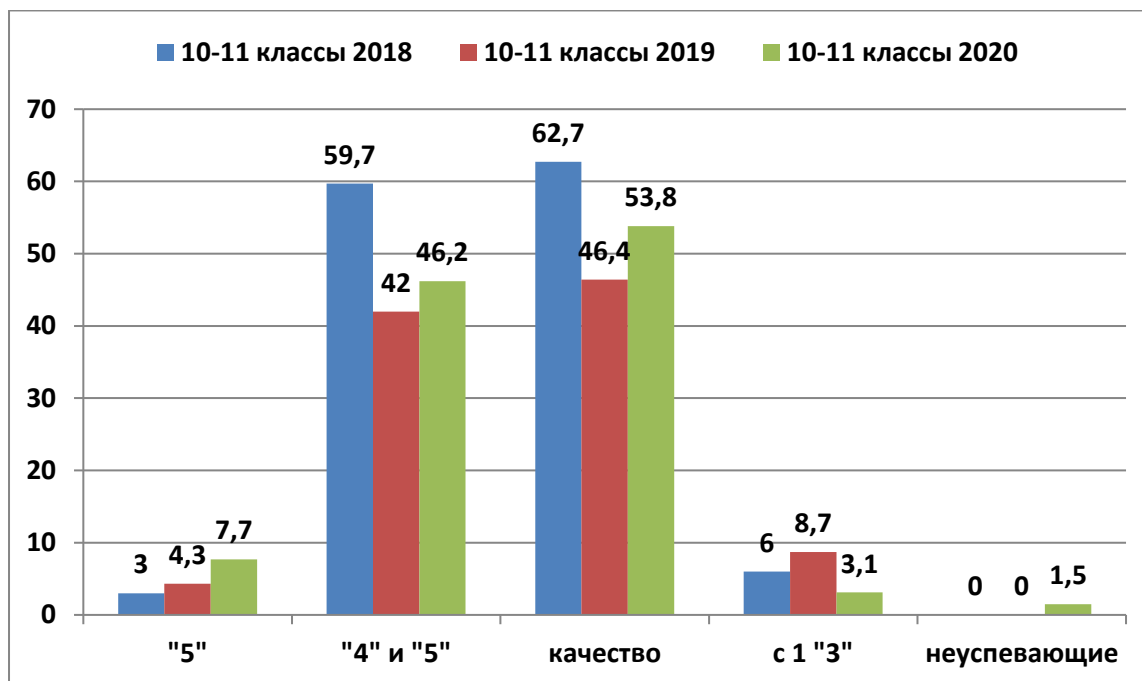
**Динамика качества образования за 3 года
на уровне начального общего образования**



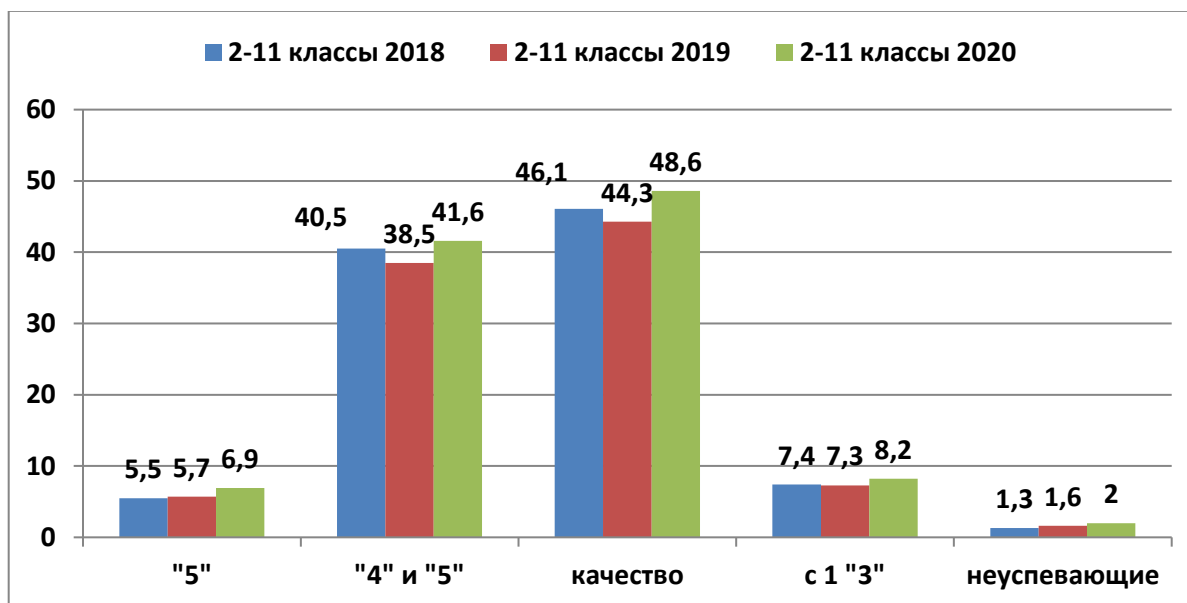
**Динамика качества образования за 3 года
на уровне основного общего образования**



**Динамика качества образования за 3 года
на уровне среднего общего образования**



Динамика качества образования за 3 года
МАОУ «Школа №9»



4.2. Результаты государственной аттестации.

4.2.1. Основное общее образование. Результаты ГИА-9.

В этом году 70 учеников завершали освоение программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и один выпускник в соответствии с АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов. Допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов являлись успешная сдача итогового собеседования в феврале 2019 года и успешная защита проектов в марте 2020 года.

В связи с распространением коронавирусной инфекции covid-19, в соответствии с документами вышестоящих органов ГИА-9 проводилась в особом режиме: итоговая государственная аттестация в 9 классах проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана,

изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс.

100% выпускников 9 классов, допущенных к ГИА, освоили государственные программы основного общего образования, что позволит им получать среднее общее образование или среднее // начальное профессиональное образование.

В сентябре 2020 года обучающиеся 10-х классов участвовали в областных диагностических работах по русскому языку и математике, являющимися обязательными для всех, и выбирали два предмета из числа выносимых для ГИА. Диагностические работы проводились в формате ОГЭ с соблюдением всех процедурных требований, предъявляемых к проведению экзаменов – рассадка в аудитории, видеозапись работы, соблюдение временных рамок. Все это позволяет сопоставить итоговые оценки, выставленные в аттестаты, и оценки, полученные за выполнение диагностических работ.

**Сравнительные результаты (по среднему баллу)
итоговых (годовых) оценок и оценок за диагностические работы 10 класса
в формате ОГЭ, выполненные в сентябре 2020 года**

№	предмет	Средний балл по предмету за учебный год	Средний балл по предмету за диагностическую работу (ДР)
1.	Русский язык	3,47	3,82
2.	Алгебра	3,38	3,28 (математика)
	Геометрия	3,81	
3.	Биология	3,31	3,83
4.	География	3,81	-
5.	Иностранный язык (английский)	3,65	2,25
6.	Информатика	3,63	2,8
7.	История	3,35	3,67
8.	Литература	3,63	3,67
9.	Обществознание	3,42	3,69
10	Физика	3,2	3,0
11	Химия	3,26	3,4

 - результаты диагностической работы ниже итоговой оценки

 - результаты диагностической работы ниже итоговой оценки, но не ниже оценки «3»

 - результаты диагностической работы ниже итоговой оценки

По четырем предметам (математика, английский язык, информатика и физика) средний балл за ДР ниже годового среднего балла, при этом по математике и физике средний результат соответствует оценке, необходимой для получения аттестата. По шести предметам средний балл за ДР выше годового среднего балла.


4.2.2. Результаты ЕГЭ 2020 года

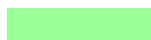
В связи с распространением коронавирусной инфекции covid-19, в соответствии с документами вышестоящих органов ГИА-11 проводилась в особом режиме: ЕГЭ сдавали лишь те выпускники, кто планировал поступление в высшие учебные заведения. Выпускники, которые планировали поступление в средние профессиональные образовательные организации, ЕГЭ не сдавали, в том числе и по русскому языку и математике. Такой категории обучающихся итоговые оценки по предметам выводились как среднее арифметическое триместровых и годовых оценок за 10 и 11 классы, на основании которых были выданы аттестаты.

Допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов являлось успешное написание итогового сочинения по литературе в декабре 2019 года. К ГИА были допущены 38 выпускников 11 класса, из них 35 человека сдавали ЕГЭ, трое получили аттестаты на основании оценок за 10 и 11 классы.

Результаты ЕГЭ 2020 года по среднему баллу

	Количество сдававших	Учитель, категория	ОУ № 9	МО город Ирбит	Свердловская обл.	РФ
Русский язык	17	Чувашева Н.Л., в.к.к.	74,66	75,11	71,95	69,3
	18	Шмакова Г.Л., 1 к.к.				
Математика (проф.)	8	Фаррахова А.А., в.к.к.	66,17	64,63	58,15	49,6
	10	Сосновских Л.Ф., в.к.к.				
Физика	5	Борисоглебская О.И., в.к.к.	68,6	59,76	55,45	52,4
Химия	6	Норина О.В., сзд	61,17	58,93	57,73	54,3
Биология	8	Койнова Н.А., в.к.к.	57,13	55,71	53,72	51,5
Литература	2	Чувашева Н.Л., в.к.к.	77,83	76,55	68,97	60,0
	4	Шмакова Г.Л., 1 к.к.				
Информатика	5	Рошкетая Т.И., в.к.к.	67,0	66,6	63,89	58,7
Обществознание	17	Вепрева М.А., 1 к.к.	62,71	61,87	57,21	54,4
Английский язык	2	Подоксенова Е.Н., 1 к.к.	56,0	53,33	73,07	70,9

 - результаты ниже результатов муниципального, регионального и федерального уровней

 - результаты выше результатов регионального и федерального уровней

Результаты ЕГЭ выпускников школы по 8 предметам из 9 выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней. невысокий результат по английскому языку обусловлен малым опытом педагога по индивидуальному сопровождению при подготовке к ЕГЭ и поздним выбором одной из участниц экзамена.

Не набрал минимального количества баллов на ЕГЭ один выпускник по обществознанию.

Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Общеобразовательный предмет	МАОУ «Школа №9»		МО город Ирбит	
	Количество высоко балльных работ (80-100)	% высоко балльных работ от общего количества выпускников	Количество высоко балльных работ (80-100)	% высоко балльных работ от общего количества выпускников
Русский язык	14	40	52	39,69
Математика профильная	2	11,11	6	10,17
Физика	1	20	1	4,76
Химия	1	16,67	5	18,52
Информатика и ИКТ	1	12,5	4	20
Биология	0	0	2	5,26
История	не сдавали		0	0
География	не сдавали		1	25
Обществознание	3	17,64	8	12,9
Литература	3	50	4	36,36
Английский язык	0	0	0	0

По школе 25 работ (24,51%), относящихся к категории высокобалльных, которые выполнили 16 человек (45,71%). 29% из числа выпускников текущего года стали высокобалльниками, набрав более 80 баллов.

Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Предмет	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Индивидуальные достижения выпускников	Учитель, категория
Русский язык	55	94	Борзенина Виктория	Шмакова Г.Л., 1 к.к.
Математика (профильный уровень)	33	84	Коньшев Даниил	Фаррахова А.А., в.к.к.
Физика	44	91	Коньшев Даниил	Борисоглебская О.И., в.к.к.
Химия	42	82	Абубекирова Афаг	Норина О.В., сзд
Информатика	55	84	Костровский Александр	Рощектаева Т.И., в.к.к
Биология	46	77	Абубекирова Афаг	Койнова Н.А., в.к.к.
Обществознание	39	95	Борзенина Виктория	Вепрева М.А., 1 к.к.
Литература	68	100	Борзенина Виктория	Шмакова Г.Л., 1 к.к.
Английский язык	44	68	Лаптева Лина	Подоксенова Е.Н., 1 к.к.

В 2020 году ученица 11б класса Виктория Борзенина набрала 100 баллов на ЕГЭ по литературе, учитель – Галина Леонидовна Шмакова. Такой же результат и тоже по литературе был в 2011 году у Анны Слеповой.

Результаты обучающихся, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»

Ф.И. выпускника	Предмет	Результат ЕГЭ	Сумма баллов
Абубекирова Афаг	русский язык	91	250
	биология	77	
	химия	82	
Бердюгина Анастасия	русский язык	87	229
	биология	63	
	химия	79	
Быкова Ксения	русский язык	89	243
	математика (проф.)	78	
	обществознание	76	
Коньшев Даниил	русский язык	91	266
	математика (проф.)	84	
	физика	91	
Семенова Анастасия	русский язык	87	280 (210 для поступления)
	математика (проф.)	70	
	биология	57	
	химия	66	

Все медалисты подтвердили высокий уровень своих достижений. Диапазон суммы максимальных баллов по трем предметам у медалистов от 210 до 266. На ЕГЭ по русскому языку все медалисты набрали более 80 баллов. Это позволило им поступить в выбранные вузы на бюджетное обучение.



Абубекирова Афаг, Бердюгина Анастасия, Быкова Ксения, Коньшев Даниил, Семенова Анастасия получили медали «За особые успехи в учении»

Также хочется отметить выпускников, ставших высокочисленными сразу по трем предметам:

Ф.И. выпускника	Предмет	Результат ЕГЭ	Сумма баллов
Борзенина Виктория	русский язык	94	289
	литература	95	
	обществознание	100	
Синцова Екатерина	русский язык	87	250
	математика (проф.)	83	
	обществознание	80	
Костровский Александр	русский язык	80	240
	математика (проф.)	80	
	информатика	80	

По результатам ГИА все 38 обучающихся освоили государственные программы среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 человек (13,2%) с отличием, 16 человек (42,1%) с «4» и «5». Это позволит им получать высшее и среднее профессиональное образование.

Абубекирова Афаг, Бердюгина Анастасия, Быкова Ксения, Коньшев Даниил, Семенова Анастасия получили медали «За особые успехи в учении».

4.3. Распределение выпускников 2019-2020 учебного года

Распределение выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11-х классов	ВУЗ							
	Всего		Бюджет		Контракт		ПЕДВУЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38	28	73,7	23	81,1	5	18,9	6	21,4

Ирбитский поли-техникум		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗ		Другие УНПО		Трудоустроены /не определены	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	-	1	2,6	2	5,2	2	5,2	4	10,4	4	10,4	0/1	0/2,6

Распределение выпускников 9-х классов МАОУ «Школа №9»

Всего выпускников (аттестаты + свидетельства)	10 класс					
	всего		свое ОУ		другое ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
70	23	32,9	21	90,3	2	9,7

Политехникум (с аттестатами)		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗы (с аттестатами)	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	7,1	7	10	6	57,1	11	15,7	14	20

Политехникум (со свидетельствами)		Другие ССУЗы (со свидетельствами)		Трудоустроено		Не определились		Другое	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1,4	0	0	0	0	0	0	3	4,3

5. Независимая оценка качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2020 года

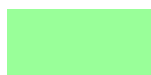
В таблицах, отражающих достижения планируемых результатов, цветами обозначены показатели:



- результаты МАОУ «Школа №9» ниже результатов муниципального, регионального и федерального уровней



- результаты МАОУ «Школа №9» выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней, но являются низкими / ниже результатов муниципального, регионального и федерального уровней, но являются достаточно высокими



- результаты МАОУ «Школа №9» выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней

5 класс (по программе 4-го класса)

В 5-х классах ВПР проводились по 3 предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская область	17,96	36,1	37,33	8,6
город Ирбит	15,93	33,58	39,71	10,78
МАОУ "Школа № 9"	1,39	25	52,78	20,83

Таким образом, процент успешных работ составляет 98,61%, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

№ задания	1К1	1 К2	2	3(1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1
Вся выборка	55	81	52	76	64	70	67	51	57	61	71

Свердловская область	50	78	46	72	62	65	64	49	57	61	68
город Ирбит	50	79	51	77	68	65	55	52	52	62	72
МАОУ "Школа № 9"	64	75	61	94	86	72	49	57	72	78	86

№ задания	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Максимальный балл	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	65	57	66	55	62	47	75	37	33
Свердловская область	62	52	63	54	61	46	74	36	31
город Ирбит	63	55	70	55	72	55	78	41	30
МАОУ "Школа № 9"	83	63	76	64	86	72	86	70	32

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	50,33	50,37	64,24	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	77,52	79,49	74,54	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46,47	51,47	61,11	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,51	77,21	94,44	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	62,38	67,65	86,11	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	65,48	65,07	72,22	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	64,12	55,39	48,61	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,58	52,33	56,94	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	57,12	52,12	71,76	56,61

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60,95	62,38	77,78	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,28	71,57	86,11	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	61,56	62,5	83,33	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	51,93	54,66	63,19	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,47	70,34	76,39	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	53,74	54,78	63,89	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,67	71,81	86,11	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	45,96	55,39	71,53	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73,65	77,94	86,11	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	35,84	41,18	70,14	36,73

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,78	30,15	31,94	33,07

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская область	8,23	26,25	42,93	22,58
город Ирбит	8,82	23,2	46,64	21,35
МАОУ "Школа № 9"	9,84	24,59	50,82	14,75

Таким образом, процент успешных работ составляет 90,16%, что несколько ниже российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	89	76	80	54	55	41	90	81
Свердловская область	87	73	81	52	53	39	92	82
город Ирбит	86	71	75	51	48	30	94	82
МАОУ "Школа № 9"	90	80	80	30	57	34	95	87

	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Максимальный балл	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	53	40	48	37	51	64	11
Свердловская область	49	40	49	37	53	66	11
город Ирбит	45	37	48	30	66	77	12
МАОУ "Школа № 9"	38	37	43	31	62	61	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердло вская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	86,54	85,85	90,16	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,11	70,77	80,33	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,27	75,06	79,51	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	52,16	50,81	29,51	53,78

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	52,52	48,49	57,38	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38,52	30,16	34,43	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,71	94,43	95,08	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,43	81,9	86,89	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	49,27	45,01	37,7	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40,24	37,01	36,89	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,77	48,49	42,62	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	36,78	30,16	31,15	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	53,33	65,78	62,3	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,01	77,03	61,48	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11,28	11,72	3,28	10,53

Окружающий мир. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская область	3,49	33,45	52,9	10,16
город Ирбит	2	35,25	55,25	7,5
МАОУ "Школа № 9"	0	26,98	68,25	4,76

Таким образом, процент успешных работ составляет 100%, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Максимальный балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	85	69	40	81	48	71	84	70	45	30	72	64
Свердловская область	86	66	32	82	46	68	82	68	44	31	69	64
город Ирбит	89	69	35	83	49	62	85	69	41	23	65	67
МАОУ "Школа № 9"	99	90	25	93	42	55	89	83	44	39	43	66

	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Максимальный балл	1	1	1	3	2	1	1	2
Вся выборка	84	66	41	70	64	56	48	23
Свердловская область	83	68	43	72	64	48	48	23
город Ирбит	88	68	35	76	65	44	37	19
МАОУ "Школа № 9"	83	62	33	85	66	29	52	33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	85,52	89,25	99,21	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	66,43	68,5	89,68	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	31,57	34,75	25,4	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81,58	83	92,86	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	46,2	48,5	42,33	47,76

признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	67,84	62,13	54,76	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	81,86	85	88,89	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	68,47	68,5	82,54	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,66	41,25	44,44	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,55	22,75	38,89	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	68,79	64,5	42,86	72,05

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	63,68	67,38	65,87	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83,13	87,75	82,54	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	67,99	67,5	61,9	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	42,98	34,75	33,33	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	72,16	76,25	85,19	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	63,52	65	65,87	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	48,23	44,25	28,57	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	47,68	36,5	52,38	47,59

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,13	18,88	33,33	22,64
---	-------	-------	-------	-------

6 класс (по программе 5 класса)

В 6-х классах ВПР проводились по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская область	31,96	37,16	23,88	7
город Ирбит	29,85	40,29	24,51	5,34
МАОУ "Школа № 9"	16,95	50,85	25,42	6,78

Таким образом, процент успешных работ составляет 83,05%, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4	4
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2
Вся выборка	57	52	89	51	75	39	48	69	70	46
Свердловская область	54	43	89	44	66	30	37	63	64	40
город Ирбит	58	42	94	42	62	27	37	56	62	35
МАОУ "Школа № 9"	69	54	97	51	68	23	38	41	69	31

	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	50	36	53	43	52	40	46	50	46	66	79
Свердловская область	41	29	47	37	47	34	45	49	40	63	77
город Ирбит	50	38	48	42	46	37	49	56	34	62	71
МАОУ "Школа № 9"	64	41	53	46	48	37	56	83	17	56	83

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,75	57,58	68,64	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	43,35	42,07	54,24	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	89,49	94,17	96,61	89,09

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	44,25	42,07	51,41	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,99	62,14	67,8	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	29,84	27,1	23,16	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37,13	36,89	37,85	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,93	55,58	40,68	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	63,58	62,46	69,49	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	39,5	34,59	30,51	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	40,98	50,12	64,41	49,81

учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,22	37,86	40,68	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,96	47,94	53,39	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,32	41,5	45,76	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	46,99	45,87	48,31	52,07

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,35	37,14	37,29	40,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	45,29	48,79	55,93	46,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,2	56,31	83,05	49,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	39,54	33,5	16,95	45,89

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,1	62,38	55,93	65,68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	76,83	70,63	83,05	78,54

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская область	32,22	33,89	23,6	10,29
город Ирбит	38,72	31,12	23,28	6,89
МАОУ "Школа № 9"	19,35	37,1	30,65	12,9

Таким образом, процент успешных работ составляет 80,65%, что выше областного и городского показателя, но ниже российского

Статистика выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	62	51	63	40	75	47	58	37	50	41	84	73	49	43	28	9
Свердловская область	52	39	53	29	67	42	50	28	44	38	83	70	44	39	21	9
город Ирбит	51	21	47	20	65	45	48	21	43	35	81	72	46	41	19	8

МАОУ "Школа № 9"	81	6	63	16	69	68	60	23	35	44	77	81	73	76	16	12
------------------	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	51,72	51,31	80,65	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	38,91	20,9	6,45	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	53,27	47,27	62,9	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	29,44	19,95	16,13	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	67,15	65,08	69,35	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	41,77	44,54	67,74	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50,44	48,46	59,68	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,21	20,9	22,58	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	44	43,35	34,68	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	38,34	34,56	43,55	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	82,81	81	77,42	83,5

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	70,25	71,97	80,65	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	44,08	45,61	72,58	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	39,14	40,62	75,81	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	21,01	19,24	16,13	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,18	8,31	12,1	9,31

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская область	27,81	45,72	23,29	3,19
город Ирбит	23,27	55,2	20,54	0,99
МАОУ "Школа № 9"	35,59	55,93	8,47	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 64,41%, что ниже городского, областного и российского показателя.

Статистика выполнения заданий

№ задания	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5
Максимальный балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	97	38	34	72	43	70	44	57	52	62	67
Свердловская область	96	33	32	68	36	64	33	48	46	45	61
Город Ирбит	98	38	38	73	31	56	38	56	45	41	60
МАОУ "Школа № 9"	93	13	43	73	10	51	12	47	27	63	66

№ задания	6	6	7	7	8	9	10К1	10К2	10К3
Максимальный балл	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	72	45	58	26	45	68	80	69	41
Свердловская область	68	37	48	20	37	68	76	66	41
Город Ирбит	78	40	43	18	31	71	71	60	32
МАОУ "Школа № 9"	97	31	50	12	32	71	56	37	22

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	51,72	51,31	80,65	62,05

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	38,91	20,9	6,45	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	53,27	47,27	62,9	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	29,44	19,95	16,13	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	67,15	65,08	69,35	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	41,77	44,54	67,74	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50,44	48,46	59,68	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,21	20,9	22,58	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	44	43,35	34,68	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	38,34	34,56	43,55	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	82,81	81	77,42	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	70,25	71,97	80,65	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	44,08	45,61	72,58	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	39,14	40,62	75,81	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	21,01	19,24	16,13	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать	9,18	8,31	12,1	9,31

простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская область	20,06	43,31	28,63	8
город Ирбит	27,05	43,48	26,09	3,38
МАОУ "Школа № 9"	26,56	60,94	12,5	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 73,44%, что несколько выше городского, но ниже областного и российского показателей.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Свердловская область	63,41	66,44	44,08	38,33	38,47	17,44	56,07	32,59
город Ирбит	58,57	58,94	41,06	38,89	21,01	7,85	60,14	29,95
МАОУ "Школа № 9"	60,94	48,44	38,02	20,31	23,44	3,91	62,5	24,22

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	63,41	58,57	60,94	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	66,44	58,94	48,44	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	44,08	41,06	38,02	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	38,33	38,89	20,31	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	38,47	21,01	23,44	53,47

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17,44	7,85	3,91	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	56,07	60,14	62,5	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32,59	29,95	24,22	35,15

7 класс (по программе 6 класса)

ВПР в 7-х классах проводились по 6 предметам: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская область	40,43	35,04	20,98	3,55
город Ирбит	42,16	33,24	22,7	1,89
МАОУ "Школа № 9"	39,47	42,11	18,42	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 60,53%, что выше городского и областного, но ниже российского показателя.

Русский язык. Статистика выполнения заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2
Вся выборка	54	58	91	83	54	38	55	73	59	67	62	50
Свердловская область	48	48	91	77	43	25	43	68	54	57	50	42
город Ирбит	49	42	93	75	49	26	48	62	46	55	49	43
МАОУ "Школа № 9"	52	37	95	77	12	18	39	89	66	64	57	42

	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Максимальный балл	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	80	41	56	50	48	56	60	60	40	41	52	54	40
Свердловская область	74	29	50	45	43	56	58	56	38	29	49	49	38
город Ирбит	76	34	52	53	35	53	55	61	35	24	49	46	38
МАОУ "Школа № 9"	97	26	54	45	43	62	63	55	26	8	55	58	36

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,68	48,58	51,97	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,8	41,98	36,84	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,04	92,57	94,74	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,52	74,5	77,19	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,45	48,92	12,28	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25,33	26,49	17,54	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,51	48,38	38,6	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,7	61,89	89,47	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,95	46,49	65,79	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь	57,38	55,27	64,47	66,84

с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,96	48,56	57,02	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	42,33	42,7	42,11	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	74,46	76,22	97,37	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	29,16	34,05	26,32	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50,35	52,3	53,95	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	45	52,7	44,74	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	43,3	35,41	43,42	47,64

реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,57	53,24	62,28	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,38	54,73	63,16	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	55,73	60,54	55,26	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,48	35,41	26,32	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	28,57	24,32	7,89	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,53	48,92	55,26	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	49,43	45,81	57,89	54,45

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	38,07	38,24	35,53	39,77

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская область	40,17	40,1	17,28	2,45
город Ирбит	61,58	31,88	6,27	0,27
МАОУ "Школа № 9"	67,5	30	2,5	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 32,5%, что ниже городского, областного и российского показателей.

Математика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	77	67	42	61	76	81	40	65	32	67	28	49	10
Свердловская область	63	55	27	42	69	75	26	55	26	55	24	43	8
город Ирбит	52	35	6	20	58	69	11	44	16	45	17	46	7
МАОУ "Школа № 9"	48	15	3	5	68	80	3	45	8	45	41	75	0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	63,41	51,77	47,5	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	54,57	34,88	15	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	26,53	5,72	2,5	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	42,24	20,44	5	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69,12	58,31	67,5	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,22	68,94	80	81

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25,56	10,63	2,5	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	55,4	44,41	45	64,55
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25,86	15,53	7,5	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	55,27	44,96	45	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23,54	17,44	41,25	27,83
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	43,21	46,05	75	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,38	7,08	0	9,63

Биология. Статистика по отметкам

	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская область	30,74	47,58	19,5	2,19
город Ирбит	34,49	53,33	11,88	0,29
МАОУ "Школа № 9"	57,89	42,11	0	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 42,11%, что значительно ниже городского, областного и российского показателей.

Биология. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Вся выборка	62	34	48	61	46	64	44	34	32	51	63	46	42
Свердловская область	51	23	39	47	35	51	34	20	21	37	55	36	30
город Ирбит	48	20	29	33	22	59	37	20	17	38	55	34	35
МАОУ "Школа № 9"	16	0	5	11	5	47	42	16	5	58	39	37	0

	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Максимальный балл	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	62	80	48	43	22	59	84	77
Свердловская область	49	79	47	43	22	50	85	79

город Ирбит	50	81	41	27	7	52	87	80
МАОУ "Школа № 9"	47	71	84	95	3	34	76	76

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51,36	47,54	15,79	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	22,86	20,29	0	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	38,72	28,99	5,26	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,79	33,33	10,53	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,88	22,32	5,26	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,32	58,84	47,37	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,81	36,81	42,11	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,21	20	15,79	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	21,18	17,1	5,26	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	37,13	37,68	57,89	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,67	55,07	39,47	62,82

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,93	34,2	36,84	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,85	34,78	0	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,95	49,86	47,37	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	79,11	81,3	71,05	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	46,52	41,45	84,21	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,35	27,25	94,74	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	21,71	7,39	2,63	22,17
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,36	51,59	34,21	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,34	87,39	76,32	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,93	79,71	76,32	76,85

География. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %
----	---

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская область	10,65	52,44	31,52	5,4
город Ирбит	11,26	60,44	25,55	2,75
МАОУ "Школа № 9"	5,08	61,02	28,81	5,08

Таким образом, процент успешных работ составляет 94,92%, что выше городского, областного и российского показателей.

География. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	2.1К 1	2.1К 2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2
Максимальный балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
Вся выборка	82	37	43	32	41	52	62	59	81	76	40	59	83
Свердловская область	72	29	35	25	28	45	52	57	77	74	38	55	80
город Ирбит	72	28	23	16	9	42	43	50	74	75	38	53	71
МАОУ "Школа № 9"	92	19	34	27	10	48	59	62	63	78	30	69	83

	6,1	6.2К 1	6.2К 2	7	8, 1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2
Максимальный балл	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	61	70	32	48	77	65	78	52	46	73	52	18
Свердловская область	57	67	31	43	78	61	75	48	45	69	48	16
город Ирбит	56	60	28	36	82	53	76	49	43	68	37	10
МАОУ "Школа № 9"	46	78	19	43	86	46	81	49	51	37	51	20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	72,36	72,25	91,53	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и	28,85	28,43	19,49	37,07

использования географической карты для решения разнообразных задач				
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,29	22,53	33,9	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25,18	16,21	27,12	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,55	9,07	10,17	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	45,41	42,17	48,31	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	52,25	42,86	59,32	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	56,59	50,14	61,86	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	76,81	74,45	62,71	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	73,69	75	77,97	76,04

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	38,3	38,37	29,94	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	54,96	53,3	69,49	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	79,68	71,15	83,05	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	57,45	55,77	45,76	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	66,69	60,16	77,97	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	30,64	28,3	18,64	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	43,4	36,26	43,22	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	78,01	81,73	85,59	77,11

Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике				
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	61,13	53,43	45,76	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	74,55	75,82	81,36	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	48,29	49,18	49,15	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	45,16	43,41	50,85	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	68,57	68,41	37,29	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	48,16	37,36	50,85	52,48

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	15,73	9,89	20,34	17,84

История. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская область	35,39	43,66	17,52	3,42
город Ирбит	40	52,53	6,93	0,53
МАОУ "Школа № 9"	49,18	44,26	6,56	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 50,82%, что ниже городского, областного и российского показателей.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	56	75	48	29	58	28	25	83	63	48
Свердловская область	45	65	34	19	42	19	18	78	46	44
город Ирбит	39	62	21	16	35	13	14	79	47	46
МАОУ "Школа № 9"	28	38	15	5	33	10	18	82	46	60

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,75	39,33	27,87	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	65,13	62,13	37,7	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	33,68	20,71	15,3	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	18,9	16,09	4,92	29,46

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	41,81	34,67	32,79	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	19,3	13,33	9,84	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,79	14,4	18,03	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	78,49	78,93	81,97	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	46,35	46,67	45,9	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	44,43	45,69	59,56	47,96

Обществознание. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская область	23,44	44,89	26,27	5,4

город Ирбит	26,17	53,11	18,65	2,07
МАОУ "Школа № 9"	14,81	61,11	22,22	1,85

Таким образом, процент успешных работ составляет 85,19%, что выше городского и равно областного уровней и равно российскому показателю.

Обществознание. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	77	56	54	71	67	80	70	73	55	70	38	23	60	63	58	31	40
Свердловская область	70	54	35	69	60	79	60	66	48	64	23	15	56	58	55	30	38
город Ирбит	59	51	27	72	48	78	68	62	44	64	16	8	59	61	44	18	25
МАОУ "Школа № 9"	69	82	15	90	35	93	63	65	50	81	28	15	68	59	17	12	6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,87	59,33	68,52	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,8	51,12	82,1	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	35,33	27,2	14,81	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,3	71,5	89,81	70,59

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,64	47,67	35,19	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79,23	77,72	92,59	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	59,95	67,62	62,96	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	65,78	61,92	64,81	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	48,2	44,3	50	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	63,82	63,73	81,48	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	23,33	16,32	27,78	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14,8	7,77	14,81	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,87	58,94	67,59	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,68	61,4	59,26	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	55,27	44,04	16,67	57,81

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	29,91	18,13	11,73	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38,21	25,39	5,56	39,99

8 класс (по программе 7 класса)

ВПР в 8 классе проводились по 8 предметам: русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию, физике.

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская область	45,32	35,52	16,78	2,38
город Ирбит	47,57	35,6	15,21	1,62
МАОУ "Школа № 9"	66,67	23,33	10	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 33,33%, что ниже городского, областного и российского показателя.

Русский язык. Статистика выполнения заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	58	43	92	74	49	41	55	50	38	53	52	68	37
Свердловская область	49	29	92	61	37	26	41	39	26	43	43	57	29
город Ирбит	46	27	95	52	36	30	38	33	18	44	36	50	29
МАОУ "Школа № 9"	28	28	97	48	16	12	26	7	3	33	30	45	7

	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	60	40	67	45	50	57	55	38	71	57	46	62
Свердловская область	50	29	62	34	44	46	53	39	66	52	41	58
город Ирбит	50	25	65	41	43	44	65	50	75	51	44	65
МАОУ "Школа № 9"	33	13	45	20	43	23	85	52	87	83	57	78

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,04	46,44	28,33	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	29,35	26,86	27,78	43,22

пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,86	95,15	96,67	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,99	51,56	47,78	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,34	35,6	15,56	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	26,45	29,56	12,22	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,61	37,76	25,56	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	39,09	33,33	6,67	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	25,88	18,45	3,33	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	42,9	44,01	33,33	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	42,72	35,92	30	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	57,01	50,49	45	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	28,88	28,96	6,67	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50,46	49,84	33,33	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,07	25,24	13,33	39,82

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	61,93	65,37	45	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,72	41,42	20	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	44,32	43,37	43,33	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	46,2	43,69	23,33	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	53,35	65,37	85	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	38,6	49,51	52,22	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,15	75,4	86,67	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,29	51,13	83,33	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	40,7	44,34	56,67	46,36

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	58,03	64,89	78,33	61,64

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская область	34,53	44,2	17,18	4,09
город Ирбит	43,93	41,64	11,8	2,62
МАОУ "Школа № 9"	61,76	29,41	8,82	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 38,24%, что ниже городского, областного и российского показателей.

Математика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	74	75	78	60	66	77	61	38	67	25	37	51	56	23	50	14
Свердловская область	63	61	73	44	54	71	55	24	52	20	23	48	48	19	46	11
город Ирбит	59	52	75	37	49	70	58	13	51	22	15	41	50	16	37	9
МАОУ "Школа № 9"	44	32	12	44	32	59	53	9	44	35	18	50	29	18	32	6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	63,33	59,34	44,12	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	61,14	52,46	32,35	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73,12	74,75	11,76	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	43,58	37,05	44,12	60,29

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения				
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,79	49,18	32,35	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,32	70,49	58,82	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,15	58,36	52,94	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	23,6	12,79	8,82	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	51,58	51,15	44,12	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	20,45	21,97	35,29	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	23,05	15,08	17,65	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	48,42	41,31	50	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	48,17	50,49	29,41	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями	19,41	16,23	17,65	23,2

геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,61	37,38	32,35	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,07	8,69	5,88	14,47

Английский язык. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская область	52,76	30,38	13,19	3,67
город Ирбит	66,97	26,7	5,43	0,9
МАОУ "Школа № 9"	93,33	6,67	0	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 6,67%, что ниже городского, областного и российского показателя.

Английский язык. Статистика выполнения заданий

	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	56	56	46	40	33	37	62	53	50
Свердловская область	51	46	33	29	23	29	51	40	35
город Ирбит	40	46	22	22	13	21	45	32	24
МАОУ "Школа № 9"	19	35	17	8	7	13	53	31	26

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	50,84	40,09	19,33	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	46,45	45,93	35	56,49
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,03	22,17	16,67	45,71
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29,16	21,95	8,33	40,25
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	22,84	13,12	6,67	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,71	20,59	13,33	36,52

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	50,88	45,34	52,67	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	40,4	32,13	31,33	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	35,23	23,89	26	50,43

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская область	33,65	48,95	15,11	2,29
город Ирбит	38,38	49,49	12,12	0
МАОУ "Школа № 9"	48,39	51,61	0	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 51,61%, что ниже городского, областного и российского показателя.

Биология. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7
Максимальный балл	1	2	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	69	42	55	74	63	53	51	49
Свердловская область	56	37	42	68	58	40	35	37
город Ирбит	56	35	36	65	55	27	23	30
МАОУ "Школа № 9"	84	29	23	82	60	40	34	26

	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Максимальный балл	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка	36	72	27	50	31	68	40	62
Свердловская область	28	57	17	37	27	62	25	55
город Ирбит	35	67	10	33	31	59	21	58
МАОУ "Школа № 9"	16	58	5	35	9	69	19	42

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,35	55,56	83,87	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,59	34,51	29,03	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	41,56	35,69	22,58	54,66

осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,77	64,98	82,26	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	57,85	54,71	59,68	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	39,91	27,1	40,32	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35,45	23,06	33,87	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	37,02	30,13	25,81	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	28,42	34,85	16,13	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	56,91	66,67	58,06	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,65	10,44	4,84	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	37,39	32,66	35,48	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,54	30,75	8,6	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,75	59,26	69,35	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе,	24,51	20,88	19,35	40,4

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55,17	57,91	41,94	62,01

География. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская область	38,62	50,1	9,48	1,8
город Ирбит	51,69	43,69	4,31	0,31
МАОУ "Школа № 9"	67,57	32,43	0	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 32,43%, что ниже городского, областного и российского показателя.

География. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3
Максимальный балл	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
Вся выборка	62	43	57	60	34	31	68	42	43	42	33	65	54	48
Свердловская область	49	26	44	40	19	18	46	26	33	30	23	53	45	37
город Ирбит	45	14	33	18	12	13	24	19	26	28	20	49	41	37
МАОУ "Школа № 9"	57	8	19	0	0	12	3	8	24	24	8	43	49	49

	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Максимальный балл	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Вся выборка	60	40	48	49	57	54	69	67	72	27
Свердловская область	50	25	36	36	47	42	64	53	62	17
город Ирбит	43	19	22	28	42	27	64	43	52	12
МАОУ "Школа № 9"	35	11	24	16	43	27	68	51	38	9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	49,43	45,23	56,76	61,83

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	26,46	13,54	8,11	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	44,39	32,62	18,92	57,45
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	39,69	17,54	0	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	19,07	11,69	0	33,72
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	17,97	12,62	12,16	30,78

информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	46,1	24,15	2,7	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	25,74	18,77	8,11	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	33,29	25,85	24,32	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	30,21	27,85	24,32	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	22,52	20,15	8,11	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	52,75	48,92	43,24	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	44,92	41,08	48,65	54,03

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	37,22	37,23	48,65	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	50,16	43,08	35,14	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	25,37	19,18	10,81	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	36,23	22,15	24,32	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	36,3	28,31	16,22	48,66

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	46,59	41,54	43,24	56,99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	41,95	27,38	27,03	54,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,01	63,69	67,57	69,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	53,38	43,08	51,35	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	62,26	51,69	37,84	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать	17,04	11,69	9,01	26,65

черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				
---	--	--	--	--

История. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская область	41,95	40,65	14,74	2,65
город Ирбит	42,9	45,54	10,23	1,32
МАОУ "Школа № 9"	77,78	22,22	0	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 22,22%, что ниже городского, областного и российского показателя.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	59	68	45	49	48	64	65	36	35	33	24	31
Свердловская область	40	44	28	31	32	54	46	22	26	19	15	30
город Ирбит	31	31	17	17	21	53	44	16	24	15	20	41
МАОУ "Школа № 9"	6	6	17	0	8	42	17	3	22	13	3	33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	39,7	31,35	5,56	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	43,51	31,02	5,56	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	28	17,49	16,67	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	31,3	17,16	0	49,42

Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	32,21	21,29	8,33	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53,86	52,81	41,67	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,22	44,22	16,67	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	21,57	15,68	2,78	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	26,44	24,42	22,22	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	18,78	15,18	12,96	32,5

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	15,42	20,3	2,78	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	30,16	40,84	33,33	30,58

Обществознание. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская область	30,17	44,51	22,13	3,18
город Ирбит	32,33	48,94	16,01	2,72
МАОУ "Школа № 9"	50	43,75	6,25	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 50%, что ниже городского, областного, российского показателя.

Обществознание. Статистика выполнения заданий

	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	7	7	8	9	9	9
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	78	46	56	74	70	79	72	70	55	63	66	63	67	51	49	28	36
Свердловская область	70	43	34	73	65	78	60	62	48	56	51	59	57	33	47	27	36
город Ирбит	64	35	26	72	60	72	68	57	42	49	54	56	45	34	55	31	38
МАОУ "Школа № 9"	71	48	38	60	48	56	73	17	25	50	31	44	54	31	23	19	17

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	70,24	64,35	70,83	77,99

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	43,06	34,94	47,92	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	34,15	25,98	37,5	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,8	72,36	60,42	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,24	60,12	47,92	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	77,64	71,6	56,25	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	59,99	68,28	72,92	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми	62,28	57,4	16,67	70,25

способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	47,57	41,69	25	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,88	48,94	50	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51,07	53,78	31,25	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	58,6	55,59	43,75	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	57,43	45,32	54,17	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	33,16	33,53	31,25	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	46,74	54,68	22,92	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные	27,24	31,12	19,44	27,58

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;				
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	36,05	38,07	16,67	36,15

Физика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская область	45,26	37,84	13,9	3
город Ирбит	63,37	31,98	4,07	0,58
МАОУ "Школа № 9"	87,04	12,96	0	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 12,96%, что ниже городского, областного, российского показателя.

Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	72	40	65	77	59	47	39	41	30	8	6
Свердловская область	58	31	47	66	44	28	34	23	21	6	5
город Ирбит	62	21	29	63	37	15	33	13	13	1	3
МАОУ "Школа № 9"	80	12	0	37	35	2	37	4	9	1	2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	58,01	61,92	79,63	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	30,82	20,64	12,04	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	47,32	28,78	0	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе	66,4	62,5	37,04	77,2

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	43,71	37,21	35,19	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27,64	14,53	1,85	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	34,36	32,7	37,04	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23,09	12,5	3,7	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20,71	12,94	9,26	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,56	1,36	0,62	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,66	2,52	2,47	5,71

9 класс (по программе 8 класса)

ВПР в 9 классе проводились по 8 предметам: русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике и химии.

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская область	52,39	24,73	20,06	2,81
город Ирбит	58,36	17,41	20,48	3,75

МАОУ "Школа № 9"	74,29	8,57	14,29	2,86
------------------	-------	------	-------	------

Таким образом, процент успешных работ составляет 25,71%, что ниже городского, областного и российского показателя.

Английский язык. Статистика выполнения заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2
Вся выборка	61	40	93	82	49	51	36	33	71	54	58	58
Свердловская область	55	29	93	70	35	37	28	25	59	47	53	54
город Ирбит	54	25	93	72	30	36	32	27	50	53	53	52
МАОУ "Школа № 9"	49	16	89	69	18	35	24	19	46	40	74	54

	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максимальный балл	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	59	78	42	69	52	61	46	56	86
Свердловская область	46	73	30	59	36	51	37	46	82
город Ирбит	42	70	25	50	28	50	35	46	86
МАОУ "Школа № 9"	31	57	17	54	20	41	30	50	97

Достижение требований ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,94	54,35	49,29	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,7	24,57	16,19	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,17	93,34	88,57	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,26	71,9	68,57	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,82	30,15	18,1	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,14	36,29	35,24	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	28,45	31,57	24,29	36,39

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,37	27,13	19,29	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	59,43	50	45,71	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,01	53,41	40	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	52,85	53,41	74,29	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	53,7	51,54	54,29	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	45,85	41,98	31,43	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,6	69,62	57,14	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	30,05	25,26	16,57	41,81

12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	58,72	49,83	54,29	68,97
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	36,4	27,99	20	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	50,81	50,17	41,43	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	36,6	34,7	29,52	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,96	46,08	50	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,62	85,67	97,14	86,13

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская область	38,16	49,8	11,25	0,79
город Ирбит	50,25	44,33	5,42	0
МАОУ "Школа № 9"	47,17	43,4	9,43	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 52,83%, что выше городского уровня, но ниже областного и российского показателя.

Математика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	82	68	71	65	49	58	47	68	44

Свердловская область	72	50	58	54	31	58	38	59	28
город Ирбит	66	39	47	47	16	55	34	55	9
МАОУ "Школа № 9"	64	30	58	58	25	60	62	60	9

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	41	39	46	37	62	9	48	10	8	6
Свердловская область	27	28	35	22	51	6	47	6	4	5
город Ирбит	23	18	24	11	47	2	46	4	3	1
МАОУ "Школа № 9"	30	15	4	19	49	6	58	6	4	2

Достижение требований ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	71,89	65,86	64,15	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	50,09	38,55	30,19	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	58,35	47,39	58,49	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	54,39	46,99	58,49	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	30,7	15,66	24,53	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	57,96	55,02	60,38	58,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	38,1	33,73	62,26	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	59,41	55,02	60,38	67,92

9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	27,51	8,84	9,43	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	27,3	23,29	30,19	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	28,46	18,47	15,09	39,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	34,81	24,1	3,77	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	22,32	11,24	18,87	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	50,84	46,59	49,06	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,86	2,41	5,66	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,23	45,78	58,49	47,51
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,15	3,61	5,66	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных	4,43	2,61	3,77	8,39

типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,82	1,2	1,89	5,77

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская область	28,4	48,18	21,25	2,18
город Ирбит	40	35,38	24,62	0
МАОУ "Школа № 9"	36,54	46,15	17,31	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 63,46%, что выше городского уровня, но ниже областного и российского показателя.

Биология. Статистика выполнения заданий

	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Максимальный балл	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
Вся выборка	68	67	61	63	55	53	50	44	61	38	65	54
Свердловская область	62	57	54	51	47	49	39	38	51	33	53	39
город Ирбит	72	37	32	55	35	44	32	35	55	32	45	31
МАОУ "Школа № 9"	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2

	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
Максимальный балл	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	68	45	52	43	47	43	51	59	60	35
Свердловская область	58	35	40	32	39	32	40	56	55	39
город Ирбит	37	32	45	38	33	28	37	56	51	42
МАОУ "Школа № 9"	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2

Достижение требований ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	Рф
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	61,89	71,54	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,36	36,92	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать	53,71	32,31	60,78

и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	51,41	55,38	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	46,76	35,38	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	48,71	43,85	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	39,22	31,54	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявления у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	38,42	35,38	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	51,35	55,38	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	33,02	31,54	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,15	44,62	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	39,3	30,77	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57,86	36,92	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,71	31,54	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	39,81	44,62	51,81

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения			
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	31,96	38,46	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38,78	33,08	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	32,44	27,69	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40,32	36,92	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	56,07	56,41	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	54,94	50,77	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	38,6	42,31	34,61

География. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская область	35,84	51,19	11,31	1,65
город Ирбит	45,68	41,98	12,35	0
МАОУ "Школа № 9"	55,77	38,46	5,77	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 44,23%, что ниже городского, областного и российского показателя.

География. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1
Максимальный балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	81	69	56	47	28	66	56	59	44	26	40
Свердловская область	66	54	41	27	18	52	40	46	31	15	27
город Ирбит	43	49	35	21	18	38	28	34	23	19	27
МАОУ "Школа № 9"	62	37	35	9	8	36	14	35	13	2	4

	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
Максимальный балл	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
Вся выборка	35	54	29	39	38	81	75	73	57	34	23

Свердловская область	24	43	16	22	31	79	71	70	46	28	18
город Ирбит	29	44	18	27	26	75	78	75	50	26	19
МАОУ "Школа № 9"	17	57	0	0	24	88	71	69	37	27	22

Достижение требований ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	66,07	43	61,54	80,79
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	54,46	49,38	36,54	69,07
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	40,56	34,57	34,62	56,2

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	26,9	21,3	8,65	47,37
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	17,8	18,21	7,69	27,69
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	52,18	37,65	35,58	66,21
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	39,53	28,09	14,42	55,8

<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	46,09	33,95	34,62	58,92
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	30,58	23,15	12,5	43,99
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких</p>	15,43	18,83	1,92	26,34

источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	26,98	27,16	3,85	39,84
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23,93	29,32	17,31	34,74
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	43,34	43,83	56,73	53,64
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	16,49	18,21	0	28,82
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	22,22	27,16	0	39,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	31,44	25,62	24,04	38,06
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	79,21	75,31	87,5	80,85

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>				
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	71,27	78,4	71,15	75,04
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	70,33	75,31	69,23	73,15
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	45,81	50	36,54	56,95
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального</p>	28,38	26,23	26,92	34,44

<p>подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	18,04	19,34	21,79	22,9

История. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская область	32,08	40	22,75	5,17
город Ирбит	37,39	33,91	24,35	4,35
МАОУ "Школа № 9"	30,91	36,36	25,45	7,27

Таким образом, процент успешных работ составляет 69,09%, что выше городского и областного, но ниже российского показателя.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	67	66	76	63	55	52	48	60	70	33	38	30	32
Свердловская область	49	46	61	44	39	36	34	52	55	25	29	21	30
город Ирбит	33	23	56	39	29	37	18	55	63	30	32	23	43
МАОУ "Школа № 9"	25	27	56	36	20	25	15	65	71	36	32	28	65

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	48,75	33,04	25,45	66,86

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	45,66	22,61	27,27	66,36
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	60,91	55,65	56,36	75,55
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	44,17	39,13	36,36	63,15
<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	39,22	28,7	20	54,99
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	36,35	36,52	25,45	52,13
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-</p>	33,6	17,83	15,45	47,59

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	51,96	54,78	64,55	60,49
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,24	62,61	70,91	69,69
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	25,3	30,43	35,76	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	29,22	32,17	31,52	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	21,16	22,61	28,18	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	29,85	42,83	64,55	31,75

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
--	--	--	--

Обществознание. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская область	37,96	41,59	17,11	3,34
город Ирбит	37,01	40,21	19,22	3,56
МАОУ "Школа № 9"	62,75	35,29	1,96	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 37,25%, что ниже городского, областного, российского показателя.

Обществознание. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Вся выборка	56	62	56	75	62	78	55	60	64	27
Свердловская область	49	42	53	63	54	67	46	56	48	24
город Ирбит	49	33	61	49	54	69	49	62	49	22
МАОУ "Школа № 9"	43	35	50	45	43	80	23	49	41	10

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,45	48,84	43,14	56,22
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	42,03	33,1	35,29	62,09

<p>потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	52,85	60,85	50,49	55,74
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	63,22	49,47	45,1	75,01
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	53,89	54,09	43,14	62,42
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных</p>	66,65	69,4	80,39	77,92

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45,64	49,47	22,88	55,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	56,08	61,74	49,02	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	47,79	48,75	41,18	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	24,05	22,28	9,8	26,55

Физика. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %
-----------	--

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская область	48,35	37,06	12,2	2,39
город Ирбит	92,59	5,56	0,93	0,93
МАОУ "Школа № 9"	86	10	2	2

Таким образом, процент успешных работ составляет 7,41%, что ниже городского, областного и российского показателя.

Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	79	48	69	53	42	48	55	34	29
Свердловская область	67	37	50	36	25	31	41	26	20
город Ирбит	47	9	18	7	18	11	14	4	9
МАОУ "Школа № 9"	64	18	24	4	20	4	12	4	12

Достижение требований ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	66,74	47,22	64	79,49
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	36,74	9,26	18	47,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	49,89	17,59	24	69,39
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия	35,63	7,41	4	52,8

задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24,79	17,59	20	42,42
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	30,51	11,11	4	47,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	40,69	13,89	12	55,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	26,02	3,7	4	33,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	20,41	8,8	12	29,14
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон	5,2	3,4	6,67	8,55

<p>Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>				
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	2,65	1,85	4	3,58

Химия. Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов (оценок) в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская область	20,41	39,51	30,02	10,06
город Ирбит	22,94	45,87	23,85	7,34
МАОУ "Школа № 9"	16,36	54,55	27,27	1,82

Таким образом, процент успешных работ составляет 80,63%, что выше городского и областного, но ниже российского показателя.

Химия. Статистика выполнения заданий

	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4
Максимальный балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2
Вся выборка	69	53	61	48	67	57	68	68	66	50
Свердловская область	64	44	55	40	57	50	61	60	54	34
город Ирбит	72	31	72	47	51	61	58	52	39	21

МАОУ "Школа № 9"	64	47	84	65	46	63	63	57	29	17
------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
Максимальный балл	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Вся выборка	47	31	57	67	45	31	35	36	46	35	58	68
Свердловская область	37	21	44	54	32	20	22	24	38	31	51	66
город Ирбит	41	9	30	60	23	9	8	16	45	37	50	78
МАОУ "Школа № 9"	31	2	25	53	11	5	5	7	49	36	41	81

Достижение требований ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	г. Ирбит	МАОУ «Школа №9»	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,55	72,48	63,64	69,47
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	44,28	30,89	47,27	52,87
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	55,16	71,56	83,64	60,86
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	39,99	46,79	65,45	48,46

<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	56,94	51,38	46,06	66,52
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	50,3	60,55	62,73	56,53
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	61,35	58,26	62,73	68,47
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	59,9	52,29	57,27	67,87
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	54,34	39,45	29,09	66,34
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	34,36	21,1	17,27	49,93
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	37,43	41,28	30,91	46,65
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	21,21	9,17	1,82	30,77
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</p>	44,43	29,66	24,85	57,1

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.				
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	54,15	59,63	52,73	66,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	32,03	22,94	10,91	45,26
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	19,85	9,17	5,45	31,02
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	21,75	8,26	5,45	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	24,24	15,6	7,27	35,64
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	38,35	44,95	49,09	46,39
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	30,65	37,16	36,36	35,47

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	50,67	50,46	40,91	58,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	66,16	77,52	80,91	67,79

4.2. Организация работы с одарёнными детьми в 2019-2020 учебном году

Наименование мероприятия, сроки проведения (месяц, год)	ФИ, класс обучающегося	Класс	ФИО педагога	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по математике	Волкова Вероника	8а	Володина Л.В.	победитель, диплом 3 степени
IV Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...», декабрь, 2019	Курмачева Елизавета	1б	Фучкина Е.В.	1 место
	Юдин Леон	1б	Фучкина Е.В.	1 место
	Мясников Егор	10а	Дубских Л.А.	1 место
	Аллойров Владислав	2в	Масалкина А.Ю.	2 место
	Тихонова Елена	4в	Слепухина О.Л.	3 место
	Силкина Таисия	1б	Фучкина Е.В.	лауреат
	Буланов Тимофей	2в	Масалкина А.Ю.	лауреат
	Наумова Маргарита	2в	Масалкина А.Ю.	лауреат
	Шумкова Варвара	2в	Масалкина А.Ю.	лауреат
	Судницын Константин	2в	Масалкина А.Ю.	лауреат
	Вандышева Елен	4а	Белоглазов И.Н.	лауреат
	Есаулкова Алена	4в	Слепухина О.Л.	лауреат
	Белова Юлия	7а	Шмакова В.Г.	лауреат
	Бовыкин Тимофей	8в	Шмакова В.Г.	лауреат
Буланова Виктория	8в	Шмакова В.Г.	лауреат	
Международные дистанционные образовательные конкурсы (английский язык)	13 участников			8 победителей
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» (платформа Учи.ру), октябрь, 2019	Королева Александра	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Денисова Анастасия	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Вербицкая Анастасия	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Способина Арина	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Хайдарова Дарья	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Чащина Ксения	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Палицына Мария	2б	Елисеева А.Л.	победитель
	Семухин Михаил	2б	Елисеева А.Л.	победитель
Матчевая встреча городов Урала и Сибири по легкой атлетике	Кузеванов Игорь	5а	Кузеванов Е.А.	2 место
	Карьков Игорь	7б	Кузеванов Е.А.	2 место
«КИТ – компьютеры, информатика, технологии», ноябрь, 2019	Гуляева Ксения	8в	Роцектаева Т.И.	входит в 10 лучших участников по региону

	Бовыкин Тимофей Бачурин Матвей	8в 9в	Рошкетаяева Т.И.	входят в 100 лучших участников по региону
Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Уральском федеральном округе РФ	Маркова Анастасия	10а	Карпов В.А., Кудряшова О.В.	абсолютный победитель
Всероссийский Творческий Конкурс «Великая Победа», май, 2020	Криницын Гордей	1б	Фучкина Е.В.	1 место
Всероссийский Творческий Конкурс «На крыльях творчества», май, 2020	Черепанова Мария	1б	Фучкина Е.В.	1 место
Конкурс Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75- й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, май, 2020	Сивков Вадим	1в	Альшевская О.А.	участник
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
Премия Губернатора Свердловской области, сентябрь, 2019	Булатова Оксана, выпускница 2019 года (победитель областного конкурса технического творчества «ТЕХНОFEST» в направлении «Информационные технологии»)	11	Кудряшова О.В.	Премия, лауреат
	Никитина Александра, (победитель международного конкурса чтецов «Живая классика»)	11	Шмакова В.Г.	Премия, лауреат
Всероссийский конкурс сочинений, сентябрь, 2019	Шмакова Елизавета	7в	Шмакова Г.Л.	участник
	Цыпышева Валерия	8в	Чувашева Н.Л.	участник
	Синцова Екатерина	11б	Шмакова Г.Л.	участник
	Борзенина Виктория	11б	Шмакова Г.Л.	участник
Областной инклюзивный конкурс чтецов «Юный речевик», октябрь, 2019	Милюкова Кристина	3в	Альшевская О.А.	участник
Первенство ВУО по шахматам «Белая Ладья», декабрь, 2019	Бердинских Дмитрий	3в	Жданова И.И., родители	1 место на первой доске
	Рожков Всеволод	2в	Масалкина А.Ю. родители	2 место на второй доске
Окружная олимпиада по общеобразовательной учебной дисциплине «География» среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций Восточного управленческого округа, учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ города Ирбита, декабрь, 2019	Ландышев Михаил	11б	Боярских Л.В.	диплом 1 степени
	Быкова Варвара	11б	Боярских Л.В.	диплом 3 степени
	Лопатников Кирилл (право)	10а	Хрушкова Н.А.	призер

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, январь, 2020	Лопатников Кирилл (ОБЖ)	10а	Сучкова С.В.	победитель
	Коньшев Даниил (математика)	11а	Фаррахова А.А.	участник
	Маркова Анастасия (технология)	10а	Кудряшова О.В.	призер
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», январь, 2020	Саночкая Екатерина	10а	Дубских Л.А.	призер
	Буланова Виктория	8в	Чувашева Н.Л.	участник
	Пайку Арина	8в	Чувашева Н.Л.	участник
Региональный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Бовыкин Тимофей	8в	Шмакова В.Г.	участник
	Ильных Алина	7в	Шмакова В.Г.	участник
Региональный конкурс исследовательских и конструкторских работ школьников «Эврика» (УрФУ) апрель-май 2020	Маркова Анастасия (информатика)	10а	Карпов В.А.	1 место
	Пайку Арина (информатика)	8в	Карпов В.А.	2 место
	Синцова Екатерина (литературоведение)	11б	Шмакова Г.Л.	2 место
V открытая региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал РГППУ) май, 2020	Синцова Екатерина	11б	Шмакова Г.Л.	участник
Региональная олимпиада по педагогике и психологии для участников проекта «Педагогические классы» и обучающихся педагогических колледжей Свердловской области, май, 2020	Никитина Александра	11б		участник
	Окулова Дарья	11б		участник
	Синцова Екатерина	11б		участник
VI областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» — дистанционного видеоконкурса чтецов «Навстречу Победе!», УРГПУ, май, 2020	Сивков Вадим	1в	Альшевская О.А.	участник
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс сочинений, сентябрь, 2019	Шмакова Елизавета	7в	Шмакова Г.Л.	победитель
	Цыпышева Валерия	8в	Чувашева Н.Л.	победитель
	Синцова Екатерина	11б	Шмакова Г.Л.	победитель
	Борзенина Виктория	11б	Шмакова Г.Л.	победитель
Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации», сентябрь, 2019	Буланов Тимофей	2в	Ковальчук С.В.	3 место
	Иконникова Дарья	2б	Ковальчук С.В.	3 место
	Шушарин Степан	2б	Ковальчук С.В.	4 место
	Шумкова Анна	4г	Дудырев А.С.	2 место
	Филинкова Надежда	4б	Дудырев А.С.	5 место
	Макарова Ариадна	7а	Курмачев М.В.	2 место
	Котельникова Анна	7а	Курмачев М.В.	4 место
	Волков Олег	9а	Дудырев А.С.	3 место
	Казакова Арина	9а	Дудырев А.С.	4 место
	Липатова Полина	8в	Кузеванов Е.А.	5 место
	Котельников Сергей	11б	Курмачев М.В.	2 место
	Кулов Егор	11а	Дудырев А.С.	3 место
43-й легкоатлетический пробег памяти дважды Героя Советского союза Г.А. Речкалова, посвященный 74-й годовщине	Макарова Ариадна	7а	Курмачев М.В.	1 место
	Котельников Сергей	11б	Курмачев М.В.	1 место
	Филинкова Надежда	4б	Дудырев А.С.	2 место
	Кулов Егор	11а	Дудырев А.С.	2 место
	Щелконогова Ульяна	4в	Дудырев А.С.	3 место

Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., октябрь, 2019	Боярских Екатерина	9б	Дудырев А.С.	5 место
	Маркова Анастасия,	10а	Курмачев М.В.	5 место
Городские соревнования по прыжкам в высоту «Идём на взлёт», посвящённые 100-летию Управления образованием города Ирбита, октябрь, 2019	Тропин Вячеслав	5в	Курмачев М.В.	3 место
	Подаруев Дмитрий	7б	Курмачев М.В.	1 место
Конкурс чтецов «130 лет назад...» в рамках литературного фестиваля «Акуловские чтения», октябрь, 2019	Судницын Константин, Буланов Тимофей Аллояров Владислав Давыдова Виктория Шишкина Арина Дьячкова Алиса Наумова Маргарита Берюхова Мария	2в	Масалкина А.Ю.	2 место
	Есаулкова Алена	4в	Слепухина О.Л.	3 место
	Мясников Егор	10а	Роцектаева Т.И.	2 место
	Никитина Александра	11б	Койнова Н.А.	3 место
Городские соревнования по настольному теннису, октябрь, 2019	Волков Олег	9а	Дудырев А.С.	1 место
Конкурс компьютерного рисунка «Мы – наследники Победы!», в рамках муниципального фестиваля компьютерного творчества «Цифровые каникулы – 2019» ноябрь, 2019	Гаева Дарья	8б	Карпов В.А.	3 место
Олимпиада по информационным технологиям «Пользователь ПК – 2019», в рамках муниципального фестиваля компьютерного творчества «Цифровые каникулы – 2019» ноябрь, 2019	Авакшина Ксения	8б	Карпов В.А.	1 место
Олимпиада по программированию в среде КуМИР, в рамках муниципального фестиваля компьютерного творчества «Цифровые каникулы – 2019» ноябрь, 2019	Постников Сергей	8в	Карпов В.А.	2 место
Муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира. Великая Победа: наследие и наследники», ноябрь, 2019	Никитин Кирилл	3в	Жданова И.И.	Победитель в номинации «Рисунок»
	Юрьева Мария	3в	Жданова И.И.	
	Ланец Анастасия	4г	Колесникова Е.Н.	
	Масалкин Александр	5б	Масалкина А.Ю.	
Конкурс детского творчества «Свет рождественской звезды», 2019 г.	Дьячкова Алиса	2в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Кузеванова Алена	1в	Худорожкова Е.В.	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Гольшева Анастасия	7в		
	1)обществознание		Вепрева М.А.	призер
	2)биология		Койнова Н.А.	призер
	3)русский язык		Шмакова Г.Л.	призер
	4)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Замараева Карина,	7а		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Кузнецова Светлана	7б		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
Горбунова Елизавета	7в			



1)обществознание		Вепрева М.А.	призер
2)география		Боярских Л.В.	призер
Долгополова Мария	7а		
1)обществознание		Хрушкова Н.А.	призер
2)литература		Кузеванова И.Г.	призер
Крамаренко Екатерина	7а		
1)обществознание		Хрушкова Н.А.	призер
Неустроев Демьян	7а		
1)обществознание		Хрушкова Н.А.	призер
Силкин Дмитрий	7в		
1)обществознание		Вепрева М.А.	призер
2)биология		Койнова Н.А.	призер
Мельцов Дмитрий	7а		
1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
Ворончихина Виктория	7а		
1)искусство (МХК)			призер
2)технология		Кудряшова О.В.	призер
Бехметьева Елизавета	6б		
1)технология		Кудряшова О.В.	призер
Пятникова Оксана	6б		
1)технология		Кудряшова О.В.	призер
Шумкова Диана	7в		
1)технология		Кудряшова О.В.	призер
Авакшина Ксения	8б		
1)обществознание		Вепрева М.А.	призер
2)экология			призер
3)литература		Горбатенко М.Н.	призер
4)биология		Койнова Н.А.	победитель
5)русский язык		Горбатенко М.Н.	победитель
6)искусство (МХК)			призер
7)химия		Норина О.В.	победитель
Береснева Алина	8б		
1)обществознание		Вепрева М.А.	призер
2)искусство (МХК)			победитель
Гаева Дарья, 8б класс	8б		
1)обществознание		Вепрева М.А.	призер
2)литература		Горбатенко М.Н.	призер
3)технология		Кудряшова О.В.	призер
Мингалева Анастасия	8б		
1)география		Боярских Л.В.	призер
2)биология		Койнова Н.А.	призер
3)русский язык		Горбатенко М.Н.	призер
4)технология		Кудряшова О.В.	призер
Шолохова Екатерина	8б		
1)география		Боярских Л.В.	призер
Наношкин Дмитрий	8б		
1)экология			победитель
2)биология		Койнова Н.А.	призер
3)экономика		Вепрева М.А.	призер
Хайдарова Александр	8в		
1)литература		Чувашева Н.Л.	победитель
2)искусство (МХК)			призер
Бовыкин Тимофей	8в		
1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
2)биология		Койнова Н.А.	призер

	3)технология		Шабалин М.Н.	призер
	4)история		Хрушкова Н.А.	победитель
	Постников Сергей	8в		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	Бердинских Снежана	8в		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Заутинская Елена	8а		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Пайку Арина	8в		
	1)технология		Кудряшова О.В.	победитель
	Овчинникова Наталья	8б		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Базанова Елизавета	8в		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Родионов Артем	9б		
	1)обществознание		Хрушкова Н.А.	призер
	2)физическая культура		Дудырев А.С.	призер
	Логинова Анна	9в		
	1)литература		Кузеванова И.Г.	призер
	2)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Макарова Ангелина	9б		
	1)литература		Чувашева Н.Л.	призер
	2)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	Слепухина Марина	9б		
	1)литература		Чувашева Н.Л.	призер
	2)русский язык		Чувашева Н.Л.	призер
	Шушарина Анна	9б		
	1)литература		Чувашева Н.Л.	призер
	Козина Вероника	9б		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	Циулина Алина	9б		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
Пантелеева Арина				
1)искусство (МХК)			призер	
2)технология		Кудряшова О.В.	призер	
Сивкова Ксения	9б			
1)технология		Кудряшова О.В.	призер	
Антропов Олег	9в			
1)черчение		Соломина С.А.	призер	
Губина Павел	9а			
1)черчение		Соломина С.А.	призер	
Липатова Полина	9в			
1)физическая культура		Курмачев М.В.	призер	
Маркова Анастасия	10а			
1)география		Боярских Л.В.	победитель	
2)литература		Дубских Л.А.	победитель	
3)биология		Койнова Н.А.	призер	
4)технология		Кудряшова О.В.	призер	
Антипин Сергей	10а			
1)география		Боярских Л.В.	призер	
Лопатников Кирилл	10а			

	1)география		Боярских Л.В.	призер
	2)информатика		Роцектаева Т.И.	победитель
	3)ОБЖ		Сучкова С.В.	победитель
	4)право		Хрушкова Н.А.	победитель
	5)биология		Койнова Н.А.	призер
	6)экономика		Хрушкова Н.А.	победитель
	7)черчение		Соломина С.А.	победитель
	Дмитриева Анастасия	10а		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	Новопашина Лия	10а		
	1)биология		Койнова Н.А.	призер
	2)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Худорожков Денис	10а		
	1)биология		Койнова Н.А.	призер
	Дубских Анна			
	1)черчение		Соломина С.А.	призер
	Борзенина Виктория	11б		
	1)обществознание		Вепрева М.А.	победитель
	2)литература		Шмакова Г.Л.	призер
	3)русский язык		Шмакова Г.Л.	победитель
	Коньшев Даниил	11а		
	1)математика		Фаррахова А.А.	победитель
	2)география		Боярских Л.В.	победитель
	3)физика		Борисоглебская О.И.	победитель
	4)история		Вепрева М.А.	победитель
	5)черчение		Соломина С.А.	призер
	Ландышев Михаил	11б		
	1)география		Боярских Л.В.	призер
	2)биология		Койнова Н.А.	победитель
	3)искусство (МХК)			победитель
	4)черчение		Соломина С.А.	победитель
	Быкова Ксения	11б		
	1)экология			призер
	2)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	3)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Никитина Александра	11б		
	1)литература		Шмакова Г.Л.	призер
	Синцова Екатерина	11б		
	1)литература		Шмакова Г.Л.	призер
	2)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	3)технология		Кудряшова О.В.	победитель
	Ваюкин Кирилл	11а		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	Заборов Данил	11б		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	2)физическая культура		Курмачев М.В.	победитель
	Уринов Юрий	11б		
	1)ОБЖ		Сучкова С.В.	призер
	Быкова Варвара	11б		
	1)искусство (МХК)			призер
	Овчинникова Ирина	11а		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Семенова Анастасия	11а		
	1)технология		Кудряшова О.В.	призер
	Лаптева Лина	11б		
	1)английский язык		Подоксенова Е.Н.	призер
	Гордеева Юлия	3в		призер
	Мухамадеев Николай	3в		участник

Муниципальный этап олимпиады по Искусству (изобразительное искусство, музыка), декабрь, 2020	Юрьева Мария	3в		участник
	Гусева Дарья	4 г		участник
	Мовсисян Нарек	4а		участник
	Радионов Марк	4б		участник
	Родионова Вера	4б		призер
	Тюстина Полина	4а		призер
Муниципальный литературно-художественный конкурс «Герои Отечества – наши земляки», посвящённый Дню Героев Отечества, проводимый в рамках цикла патриотических мероприятий «Надежды Отечества» среди учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, декабрь, 2019	Шеломенцева Ксения	6а	Шмакова Г.Л.	1 победитель
XII городской конкурс чтецов для первоклассников «ЛуЧиК -2020» «Лучший Читатель Книг-2020» Тема конкурса 2020 «Нам войну забыть нельзя», январь, 2020	Юдин Леон	1б	Фучкина Е.В.	2 место
	Курмачева Елизавета	1б	Фучкина Е.В.	3 место
	Силкина Таисия	1б	Фучкина Е.В.	участник
Муниципальный этап епархиального конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова», февраль, 2020	Буланов Тимофей	2в	Масалкина А.Ю.	призер в номинации «Рассказ (поэзия и проза)» «Рождество»
	Масалкин Александр	5б	Масалкина А.Ю.	победитель в номинации «Мультимедиа» «Рождество Христово – светлый праздник»
	Ланец Анастасия	4г	Колесникова Е.Н.	призер в номинации «Изобразительное искусство» «В ожидании Рождества»
	Шрейдер Артем	2в	Масалкина А.Ю.	победитель в номинации «Рассказ (поэзия и проза)» «День святого Рождества»
	Недокушева Александра	2в	Масалкина А.Ю.	призер в номинации «Рассказ (поэзия и проза)»
«Лыжня России – 2019», февраль, 2020	Котельникова Анна	7а	Курмачев М.В.	2 место
	Гольшева Анастасия	7в	Курмачев М.В.	3 место
	Маркова Анастасия	10а	Курмачев М.В.	2 место
	Котельников Сергей	10а	Кузеванов Е.А.	1 место
	Чащина Ксения	2б	Ковальчук С.В.	4 место
Деловая игра «Идеальный город», Уральский институт управления – филиал РАНХиГС, февраль, 2020	Шолохова Екатерина	8в	Калугина А.Н.	2 место
	Хайдарова Александр	8в	Калугина А.Н.	2 место
	Цыпышева Валерия	8в	Калугина А.Н.	2 место
	Олюнина Мария	8в	Калугина А.Н.	2 место
	Постников Сергей	8в	Калугина А.Н.	2 место
	Бовыкин Тимофей	8в	Калугина А.Н.	2 место

Городская интегрированная олимпиада «УМКА» 2 класс, февраль, 2020	Недокушева Александра	2в	Масалкина А.Ю.	участник
	Берюхова Мария	2в	Масалкина А.Ю.	призер
	Рожков Всеволод	2в	Масалкина А.Ю.	участник
	Дьячкова Алиса	2в	Масалкина А.Ю.	призер
	Денисова Анастасия	2б	Елисеева А.Л.	участник
Городская олимпиада по математике, февраль, 2020	Антипина Маргарита	3в	Жданова И.И.	участник
	Бердинских Дмитрий	3в	Жданова И.И.	призер
	Куваев Прохор	3г	Жданова Д.М.	участник
	Авакшин Иван	3в	Жданова И.И.	участник
	Юрьева Мария	3в	Жданова И.И.	участник
	Чуган Виктория	3г	Жданова Д.М.	участник
	Тихонова Елена	4в	Слепухина О.Л.	участник
	Тюстина Полина	4а	Белоглазов И.Н.	призер
	Мингалев Владислав	4в	Слепухина О.Л.	участник
	Лазукова Екатерина	4г	Колесникова Е.Н.	призер
	Овчинникова Екатерина	4г	Слепухина О.Л.	призер
	Сарафинович Ульяна	4г	Колесникова Е.Н.	призер
	Бабахин Степан		Федотовских Н.Е.	призер
	Муниципальный этап олимпиады по технологии (направление «Культура дома»), февраль, 2020	Сизова Арина	6в	Кудряшова О.В.
Шеломенцева Ксения		6а	Кудряшова О.В.	победитель
Стрельникова Ксения		6а	Кудряшова О.В.	призер
Косарева София		6б	Кудряшова О.В.	призер
Грачева Мелина		6б	Кудряшова О.В.	призер
Ландышева Светлана		6в	Кудряшова О.В.	призер
Фоминых Таисья		6в	Кудряшова О.В.	призер
Ильиных София		6б	Кудряшова О.В.	призер
Юдина Анастасия		6в	Кудряшова О.В.	участник
Муниципальный этап интегрированной олимпиады «Умка» для учащихся 1-х классов, март, 2020		Силкина Таисия	1б	Фучкина Е.В.
	Юдин Леон	1б	Фучкина Е.В.	призер
	Гашкова Злата	1а	Пряничникова К.В.	призер
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку, март, 2020	Руф Эвелина	3в	Жданова И.И.	призер
	Гордеева Юлия	3в	Жданова И.И.	призер
	Токарский Андрей	3а	Китаева Д.В.	призер
	Авакшин Иван	3в	Жданова И.И.	призер
	Юрьева Мария	3в	Жданова И.И.	призер
	Филинкова Надежда	4б	Федотовских Н.Е.	призер
	Тюстина Полина	4а	Белоглазов И.Н.	победитель
	Ланец Анастасия	4г	Колесникова Е.Н.	участник
	Лазукова Екатерина	4г	Колесникова Е.Н.	призер
	Овчинникова Екатерина	4г	Колесникова Е.Н.	призер
Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру, март, 2020	Руф Эвелина	3в	Жданова И.И.	призер
	Уралов Константин	3г	Жданова Д.М.	участник
	Томилов Алексей	3б	Старикова Н.А.	участник
	Авакшин Иван	3в	Жданова И.И.	участник
	Юрьева Мария	3в	Жданова И.И.	участник
	Чуган Виктория	3г	Жданова Д.М.	участник
	Филинкова Надежда	4б	Федотовских Н.Е.	участник
	Томшина Дарья	4б	Федотовских Н.Е.	участник
	Тюстина Полина	4а	Белоглазов И.Н.	победитель
	Тихонова Елена	4в	Слепухина О.Л.	призер
	Вялкова Диана	4в	Слепухина О.Л.	участник
	Овчинникова Екатерина	4г	Колесникова Е.Н.	призер
	Сарафинович Ульяна	4г	Колесникова Е.Н.	призер

	Лазукова Екатерина	4г	Колесникова Е.Н	участник
Муниципальный тур олимпиады для учащихся педагогического класса, март, 2020	Окулова Дарья	11б		победитель
	Синцова Екатерина	11б		победитель
Муниципальный этап олимпиады по математике, март, 2020	Кувшинова Алина	5а	Карпов В.А.	участник
	Гриценко Дарья	5в	Рошкетаяева Т.И.	участник
	Лапина Ксения	5в	Рошкетаяева Т.И.	участник
	Симонова Екатерина	5а	Карпов В.А.	участник
	Сивков Никита	5б	Фаррахова А.А.	участник
Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», март, 2020	Бовыкин Тимофей	8в	Шмакова В.Г.	победитель
	Ильиных Алина	7в	Шмакова В.Г.	лауреат
Городской конкурс рисунков «Краски Победы», ДК им. В.К. Костевича, май, 2020	Гашкова Злата	1а	Пряничникова К.В.	3 место
	Дьячкова Алиса	2в	Масалкина А.Ю.	3 место
	Масалкин Александр	5б	Масалкина А.Ю.	2 место
Городской фотоконкурс «Я и моя книга», май, 2020	Мухамадеев Николай	3в	Жданова И.И.	1 место
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс сочинений, сентябрь, 2019	Горбунова Софья	4б	Федотовских Н.Е	победитель
	Филинкова Надежда	4б	Федотовских Н.Е	победитель
	Ганеев Михаил	5а	Чувашева Н.Л.	победитель
	Шмакова Елизавета	7в	Шмакова Г.Л.	победитель
	Юдина Анастасия	6в	Чувашева Н.Л.	победитель
	Долматова Арина	6в	Чувашева Н.Л.	победитель
	Цыпышева Валерия	8в	Чувашева Н.Л.	победитель
	Слепухина Марина	9б	Чувашева Н.Л.	победитель
	Мингалева Анастасия	8б	Горбатенко М.Н.	победитель
	Синцова Екатерина,	11б	Шмакова Г.Л.	победитель
Борзенина Виктория	11б	Шмакова Г.Л.	победитель	
Быкова Варвара	11б	Шмакова Г.Л.	победитель	
Школьный этап Всероссийского Дня бега «Кросс нации-2019», сентябрь, 2019	Шушарин Степан	2б	Ковальчук С.В.	1 место
	Окулов Артем	2б	Ковальчук С.В.	2 место
	Буланов Тимофей	2в	Ковальчук С.В.	3 место
	Иконникова Дарья	2б	Ковальчук С.В.	1 место
	Шумкова Варвара	2в	Ковальчук С.В.	2 место
	Антипина Наталья	2б	Ковальчук С.В.	3 место
	Тимошин Никита	3г	Ковальчук С.В.	1 место
	Лебедев Максим	3б	Ковальчук С.В.	2 место
	Мочиллов Иван	3а	Ковальчук С.В.	3 место
	Вялкова Анна	3в	Ковальчук С.В.	1 место
	Елькина Анастасия	3а	Ковальчук С.В.	2 место
	Белобородова Полина	3а	Ковальчук С.В.	3 место
	Королев Денис	4а	Дудырев А.С.	1 место
	Лавелин Матвей	4а	Дудырев А.С.	2 место
	Боярских Андрей	4г	Дудырев А.С.	3 место
	Шумкова Анна	4г	Дудырев А.С.	1 место
	Филинкова Надежда	4б	Дудырев А.С.	2 место
	Зиминова Карина	5а	Дудырев А.С.	3 место
	Волков Матвей	5в	Курмачев М.В.	1 место
	Бахтин Иван	5а	Дудырев А.С.	2 место
	Сибирцев Григорий	5в	Курмачев М.В.	3 место
	Белова Ксения	5а	Дудырев А.С.	1 место
	Лапина Ксения	5а	Дудырев А.С.	2 место
	Родионова Анастасия	5а	Дудырев А.С.	3 место
	Новгородов Артем	6в	Курмачев М.В.	1 место
	Пятанов Евгений	6в	Курмачев М.В.	2 место

	Матвеев Семен	6а	Курмачев М.В.	3 место
	Косарева София	6б	Курмачев М.В.	1 место
	Королева Алина	6в	Курмачев М.В.	2 место
	Лист Виолетта	6б	Курмачев М.В.	3 место
	Ахметшин Антон	7б	Курмачев М.В.	1 место
	Баронин Семен	7б	Курмачев М.В.	2 место
	Подаруев Дмитрий	7б	Курмачев М.В.	3 место
	Макарова Ариадна	7а	Курмачев М.В.	1 место
	Лагунова Валерия	7б	Курмачев М.В.	2 место
	Горбунова Елизавета	7в	Курмачев М.В.	3 место
	Юдин Кирилл	9б	Дудырев А.С.	1 место
	Судаков Тимофей	9б	Дудырев А.С.	2 место
	Курмачев Никита	9б	Дудырев А.С.	3 место
	Циулина Алина	9б	Дудырев А.С.	1 место
	Руднова Анастасия	9б	Дудырев А.С.	2 место
	Козина Вероника	9б	Дудырев А.С.	3 место
	Кулов Егор	11а	Дудырев А.С.	1 место
	Котельников Сергей	11б	Курмачев М.В.	2 место
	Ландышев Михаил	11б	Курмачев М.В.	3 место
	Дмитриева Анастасия	10а	Курмачев М.В.	1 место
	Смирных Екатерина	10а	Курмачев М.В.	2 место
	Лоскутова Юлия	11а	Дудырев А.С.	3 место
Чемпионат по скоростному чтению «Лига глотателей текста» в рамках областной акции «День чтения-2019», сентябрь, 2019	Вялкова Диана	4в	Слепухина О.Л.	1 место
	Чуган Виктория	3г	Жданова Д.М.	2 место
	Тюстина Полина	4а	Белоглазов И.Н.	2 место
	Судницын Константин	2в	Масалкина А.Ю.	3 место
	Сальникова Валерия	6б	Горбатенко М.Н.	1 место
	Симонова Екатерина	5а	Калугина А.Н.	2 место
	Шеломенцева Ксения	6а	Кузеванова И.Г.	2 место
	Музычкина Александра	7в	Шмакова Г.Л.	3 место
	Авакшина Ксения	8б	Горбатенко М.Н.	1 место
	Антипин Сергей	10а	Дубских Л.А.	2 место
	Быкова Варвара	11б	Шмакова Г.Л.	2 место
	Пономарева Дарья	8а	Кузеванова И.Г.	3 место
	Школьный этап конкурса чтецов «Акуловские чтения», октябрь, 2019	Уринов Тимофей	1а	Сидоркина М.Е.
Юдин Леон		1б	Фучкина Е.В.	победитель
Буланов Тимофей		2в	Масалкина А.Ю.	победитель
Кукса Алина		3в	Жданова И.И.	победитель
Тюстина Полина		4а	Белоглазов И.Н.	победитель
Набиев Гудрат		4б	Федотовских Н.В.	победитель
Есаулкова Алена		4в	Слепухина О.Л.	победитель
Кинев Никита		6а	Кузеванова И.Г.	победитель
Милькова Олеся		7а	Кузеванова И.Г.	победитель
Буланова Виктория		8в	Чувашева Н.Л.	победитель
Лопатников Кирилл		10а	Дубских Л.А.	победитель
Мясников Егор		10а	Дубских Л.А.	победитель
Никитина Александра		11б	Шмакова Г.В.	победитель
Школьный этап IX Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Ильиных Алина	7в	Шмакова В.Г.	1 место
	Бовыкин Тимофей	8в	Шмакова В.Г.	2 место
	Ландышева Светлана	6в	Шмакова В.Г.	3 место

5 сентября 2019 года премию за высокие личные достижения в спорте, искусстве, науке, технике, краеведении, а также олимпиадном движении получили 50 школьников. Премия губернатора – это поощрение школьников, которые проявили выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, социально значимой и творческой деятельности. Среди награждённых губернаторской премией две наши ученицы Булатова Оксана, выпускница 2019 года и Никитина Александра, ученица 11б класса. Оксана стала победителем в областном конкурсе технического творчества «ТЕХНОFEST» в направлении «Информационные технологии», Александра является победителем в международном конкурсе чтецов «Живая классика». Поздравляем с заслуженной победой Оксану и Александру, а также их руководителей Кудряшову Ольгу Владимировну и Шмакову Веру Гавриловну.



Всероссийский конкурс сочинений – 2019

В сентябре 2019 года прошел школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. В нем приняли участие 64 обучающихся 4-11 классов.

Выбор тематического направления (количество обучающихся)	
Театр жив, пока у него есть зрители: 2019 – Год театра	11
Химия – это область чудес: 2019 -Международный год периодической системы Д.И. Менделеева.	1
Писатель не тот, кто, кто пишет, а тот, кого читают: юбилеи российских писателей.	1
Книга – это товарищ, это верный друг (В. Соллогуб): юбилеи литературных произведений.	27
Экология стала самым громким словом на земле (В. Распутин): почему Россия нуждается в чистой энергии и экологически чистом транспорте.	10
Стражи и форпосты России.	1
Детство – это огромный край, откуда приходит каждый (А. де Сент-Экзюпери): 70-летие Международного дня защиты детей и 30-летие принятие Конвенции о правах ребёнка.	9
Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты (Даниил Гранин).	4
Выбор жанра (количество обучающихся)	
рассказ	6
сказка	1
заочная экскурсия	1
очерк	1
слово	1
эссе	47
рецензия	4
дневник	2
интервью	1

Работы 12 обучающихся были представлены на муниципальном этапе конкурса, 4 из которых стали победителями и были отправлены на региональный этап. В региональном этапе обучающиеся стали только участниками.

17 сентября 2019 года прошел школьный этап Всероссийского Дня бега «Кросс нации-2019».

Командное первенство:

Среди 2-х классов: 1 место-2В кл., 2 место-2Б кл.

Среди 3-х классов: 1 место-3В кл., 2 место-3А кл.

Среди 4-х классов: 1 место-4Б кл., 2 место-4А кл.
Среди 5-х классов: 1 место-5А кл., 2 место-5В кл.
Среди 6-х классов: 1 место-6А кл., 2 место-6Б кл., 3 место-6В кл.
Среди 7-х классов: 1 место-7Б кл., 2 место-7А кл., 3 место-7В кл.
Среди 8-х классов: 1 место-8Б кл. Среди 9-х классов: 1 место-9Б кл.

21 сентября в городе прошли массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации».

Первенство города по футболу, сентябрь, 2019.
5-6 класс – 5 место. Сборная 1-4 классы – 4 место.

25 сентября на стадионе «Юность» прошли городские соревнования по уличному баскетболу (стритболу), проводимых в рамках Дня здоровья. Команда учащихся 11 класса заняла 2 место: Козулин Дмитрий, Заборов Данил, Моденов Глеб.

5 октября в городе состоялся 43-й легкоатлетический пробег памяти дважды Героя Советского союза Г.А. Речкалова, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

5-7 класс - 2 место
8-9 класс – 3 место
10-11 класс - 2 место

Городские соревнования по настольному теннису, октябрь, 2019:
5-7 класс - 4 место
8-9 класс - 4 место
10-11 класс - 2 место

17 октября 2019 года в МАОУ «Школа №9» прошли традиционные городские соревнования по прыжкам в высоту «Идём на взлёт», посвящённые 100-летию Управления образованием города Ирбита. В соревнованиях приняли участие сильнейшие спортсмены двух возрастных групп: учащиеся 4-5 классов и 6-7 классов.

Подведён итог и в командном первенстве. Победу одержала МАОУ «Школа №9». В соревнованиях приняло участие 73 спортсмена. Победители и призеры награждены грамотами и медалями, а все участники памятным вымпелами.

26-27 октября 2019 г. в городе Нижняя Тура прошла Матчевая встреча городов Урала и Сибири по легкой атлетике. Спортсмены участвовали в различных видах. В прыжках в высоту серебряными призерами в своих возрастных группах стали два Игоря из школы 9.

2 место командное Первенство ВУО по шахматам «Белая Ладья» среди общеобразовательных учреждений в 2019 году.

Знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне»-2020

Золотые знаки отличия II ступени:

Яцутко Полина, 3б
Вандышева Елена, 4а
Филинкова Надежда, 4б
Шумкова Анна, 4г
Боярских Андрей, 4г

Бронзовые знаки отличия II ступени:

Дудина Маргарита, 4б
Дорохин Егор, 4а

Бронзовый знак отличия III ступени:

Лапина Ксения, 5а

Серебряные знаки отличия I ступени:

Грошев Кирилл;

Серебряные знаки отличия II ступени:

Буданцева Александра, 3а
Елькина Анастасия, 3а
Лапташук Александр, 3а
Мочалов Иван, 3а
Тюстина Екатерина, 3б
Киселёв Артём, 3б
Аксенов Роман, 3б
Бердинских Дмитрий, 3в
Васьков Арсений, 3г
Зими́на Карина, 4а

Бронзовый знак отличия IV ступени:
Бердинских Снежана, 8в

Молочкова Александра, 4а
Вискунова Полина, 4а
Королев Денис, 4а
Ковальчук Ксения, 4б
Щелконогова Ульяна, 4в
Быкова Анна, 4г

Серебряные знаки отличия V ступени:
Заборов Данил, 11б
Котельников Сергей, 11б

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Время проведения – октябрь-ноябрь 2019 года.

Количество учащихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 512 человек (99%), из них 26 человек с ограниченными возможностями здоровья. В сравнении с 2017-2018 годом уменьшилось количество участников, с 2018-2019 учебным годом – увеличилось на 1%).

Итоги школьного этапа:

Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в 2019/2020 учебном году

№	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык			53	46	34	15	17	165
2	Астрономия	26	12	11	0	15	10	38	112
3	Биология			37	63	48	15	24	187
4	География			55	44	43	22	30	194
5	Информатика (ИКТ)	46	8	61	56	65	6	19	261
6	Искусство (МХК)			18	55	22	14	18	127
7	История	13	13	22	25	21	24	10	128
8	Испанский язык								0
9	Итальянский язык								0
10	Китайский язык								0
11	Литература	61	68	38	39	46	27	18	297
12	Математика	56	61	52	48	47	28	37	329
13	Немецкий язык								0
14	Обществознание			67	64	52	24	27	234
15	Основы безопасности жизнедеятельности			67	71	71	28	38	275
16	Право				17	16	10	21	64
17	Русский язык	70	66	54	52	49	27	37	355
18	Технология	35		63	68	32	26	38	262
19	Физика				17	12	13	16	58
20	Физическая культура			42	53	28	13	14	150
21	Французский язык								0
22	Химия					6	6	8	20
23	Экология				21				21
24	Экономика			29	17	14	19	22	101
	Итого								3340

Обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа (учитываются один раз) – 270 человек (52,7%).

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык			3	10	3	4	3	23

2	Астрономия	0	2	0	0	1	6	9
3	Биология			4	15	3	5	30
4	География			12	7	8	7	38
5	Информатика (ИКТ)	7	6	17	6	7	0	47
6	Искусство (МХК)			4	13	5	2	26
7	История	3	0	4	6	0	2	17
8	Испанский язык							0
9	Итальянский язык							0
10	Китайский язык							0
11	Литература	15	17	3	8	12	4	66
12	Математика	9	8	10	3	9	0	45
13	Немецкий язык							0
14	Обществознание			16	16			32
15	Основы безопасности и жизнедеятельности			16	17	16	7	65
16	Право				4	4	2	12
17	Русский язык	9	15	6	9	11	9	66
18	Технология	9		15	16	8	8	63
19	Физика				4	2	3	13
20	Физическая культура			10	12	3	4	31
21	Французский язык							0
22	Химия					0	0	1
23	Экология				5			5
24	Экономика			5	4	2	5	17
	Итого							606

Муниципальный этап

Время проведения – ноябрь-декабрь 2019 года.

В муниципальном этапе приняли участие 133 учащихся (48,9%) 7-11 классов, в том числе 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 59 стали победителями и призёрами. Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов) подводятся на ежегодном приеме у директора школы «Ёлка директора».

	7-8 классы			9-11 классы			7-11 классы		
	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призёров	Общее количество учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призёров	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призёров
2017	149	80 чел./ 53%	28 чел./ 19%	150	78 чел./ 52%	38 чел./ 25%	299	158 чел./ 53%	56 чел./ 19%
2018	138	52 чел./ 38%	37 чел./ 27%	148	67 чел./ 45%	36 чел./ 24%	286	119 чел./ 42%	73 чел./ 26%
2019	137	60 чел./ 43,8%	27 чел./ 19,7%	135	73 чел./ 54,1%	32 чел./ 23,7%	272	133 чел./ 48,9%	59 чел./ 21,7%

Региональный этап

Время проведения – январь 2020 года.

Количество участников, вышедших на региональный этап – 6 чел.:

Коньшев Даниил Андреевич, 11а класс - математика;
Лопатников Кирилл Сергеевич 10а класс – ОБЖ, право;
Маркова Анастасия Васильевна, 10а класс – технология;
Семенова Анастасия Вячеславовна, 11а класс - технология;
Быкова Ксения, 11б класс - технология;
Овчинникова Ирина, 11а класс – технология;

Количество участников, принявших участие в региональном этапе – 3 чел.

Количество призёров и победителей – 3 чел. (право Лопатников Кирилл, призер; ОБЖ Лопатников Кирилл, победитель; технология Маркова Анастасия, призер).

Уменьшилось количество участников, вышедших на региональный этап на 3 человека (33,3%), принявших участие – на 3 человека (50%), победителей и призеров на 1 человека (25%) по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Подготовка школы к новому учебному году

В 2019-2020 учебном году школа успешно прошла проверку Рособрнадзора по Федеральному государственному надзору в сфере образования, федеральному государственному контролю качества образования, лицензионному контролю за образовательной деятельностью, получено уведомление Министерства образования и молодежной политики Свердловской области об исполнении предписания от 30.04.2020 № 02-12-05/333-кн (представлено на сайте школы в разделе Документы).

В текущем учебном году Проведены проверки Роспотребнадзором и Пожнадзором.

Перечень выполненных работ в МАОУ «Школа №9» по информационным справкам Роспотребнадзора.

№ п/п	Нарушения	Виды работ	Результат
1	В части коридоров протечки на потолке	проведен ремонт рулонной кровли	выполнен
2	Не все учащиеся первой ступени обеспечены школьными партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости	приобретены школьные парты с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости для учащихся начальной школы	45% обеспечение
3	В части учебных кабинетов ученическая мебель не соответствует возрастным особенностям детей	приобретены комплекты ученической мебели 3, 4, 5, 6 ростовых групп	обеспечены 90 %
4	Гардероб не обеспечен достаточным количеством ячеек для обуви	изготовление ящиков для обуви в гардеробы	обеспеченность (240 ячеек) 32%; сделан заказ на изготовление 160 ячеек (срок до октября 2020 г.)
5	Не обеспечены горячим водоснабжением помещения школы	Обеспечение горячим водоснабжением санузлов, помещений пищеблока, кабинетов химии, физики, биологии, технических комнат, кабинетов труда, медицинского кабинета	не обеспечены помещения начальных классов, кабинета рисования. Включены в городской план газификации.
6	Помещение для туалетов на 3-м этаже используются не по назначению, отсутствует комната гигиены	составлена смета, устройство туалетов и комнаты гигиены планируется в 2021 году	не выполнен

Силами сотрудников школы проведен ремонт:

№	Вид работ	Объем денежных средств местный бюджет (руб.)
1	косметический ремонт помещений пищеблока	15400
2	ремонт рекреаций	8000
3	ремонт учебных классов	40000
4	ремонт системы отопления	29000
5	ремонт системы водоснабжения	10330

6	ремонт сантехнического оборудования	28620
7	ремонт системы освещения в учебных классах	45700
8	ремонт санузлов	45700
9	ремонт пола в кабинете № 50	20895
10	ремонт пола в завуческой	19540
11	устройство дверей кабинок в санузлах для мальчиков 5-11 классов	7240

Ремонт с привлечением подрядной организации

№	Вид работы	Объем денежных средств (руб.)
1	Текущий ремонт крыши	990 868,00
6	Ремонт пола в кабинете физики	210 000,00
7	Ремонт пола в учебном кабинете	136675,00
10	Проведение профилактических испытаний и измерений параметров электрооборудования и кабельных линий	12 000,00
11	Устройство дверей в санузлах для 1-4 классов, для девочек 5-11 классов	43000

В нашей школе в течение пяти лет ведется работа по модернизации освещения. Ежегодно в кабинетах производится замена устаревших светильников на энергосберегающие (светодиодные). К 1 сентября 2020 года в тридцати одном кабинете, а также в библиотеке, актовом и спортивных залах заменено освещение:

- 1 этаж – №№ 2, 4, 5, 5/1, 9, 10, 11, 12, 13, 14;
- 2 этаж – №№ 15, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 30, 31;
- 3 этаж – № 34, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 50, 51

Требуется замена освещения в кабинетах №№ 16, 17, 18, 27, 32, 35, 36, 37, 40, 47, в обеденном зале школьной столовой и во всех коридорах и рекреациях. Необходима полная модернизация системы электроснабжения.

Перспективный план ремонтных работ

	Мероприятия	Стоимость (тыс. руб.)	Наличие сметы
1	ремонт герметизации наружных швов здания	394,61	имеется
2	утепление пола в арке	330,0	имеется
3	ремонт фасада металлосайдингом (с утеплением)	7 116,66	имеется
4	ремонт пожарной сигнализации	253,0	имеется
5	монтаж системы автоматической пожарной сигнализации в повале	240,0	имеется
6	ремонт санузла (дев.) у кабинета № 16	351,6	имеется
7	ремонт санузла (мал.) у кабинета № 44	298,6	имеется
8	ремонт отмостки	333,0	имеется
9	восстановление санузлов на 3 этаже	602,3	имеется
10	модернизация аварийного освещения	400,00	имеется
11	капитальный ремонт системы электроснабжения	1 494,99	имеется
12	ремонт системы освещения в учебных кабинетах	165 000	расчет

В 2019 - 2020 году приобретено оборудование:

	наименование	кол-во	областной бюджет	местный бюджет

1	комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе», сетевая версия на 10 компьютеров	1	19 900	
2	шахматы	6	5 360	
3	комплекты ученической мебели в 2 класса	30	108 000	
4	микшер	1	21 800	
5	телевизор	1	39 999	
6	комплект мебели для музея	1	150 600	
7	станки для технологии мальчиков	4	63 600	
8	лаборатории для физики	8	264 000	
9	МФУ	3	60 680	
10	ноутбуки	2	61 860	
11	лазерный тир	1	64 800	
12	модемы	6	18 510	
13	планшеты	13	185 380	
14	стол, стул для учителя		14 560	
15	рециркуляторы, облучатели, бесконтактные термометры		1 093 200	
16	термометр бесконтактный	1		11 200
17	евроконтейнеры	2		28 400
18	электросчетчики	3		8 715
19	мотокоса	1		18 780

7. Направления деятельности

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам публикации предыдущего доклада замечаний и предложений от участников образовательных отношений не поступило.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Создать условия по безопасному нахождению в школе в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 02.12.2020 №39 «О внесении изменений в постановление Главного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС:
 - введение федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с 01.09.2020 года;
 - организация дистанционного обучения, освоение технологий организационного и электронного обучения;
 - использование результатов ВПР, ГИА в качестве инструмента управления качеством образования;
 - совершенствование системы педагогической работы по индивидуальному сопровождению обучающихся (одарённых, детей с ОВЗ);
 - развивать и поддерживать различные формы педагогического взаимодействия для достижения эффективных результатов;
3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в условиях введения Профессионального стандарта педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Общая характеристика школы и условий её функционирования	1
2	Особенности образовательного процесса	12
2.1.	Характеристика образовательных программ	13
2.2.	Воспитательная и внеурочная деятельность	16
3	Условия осуществления образовательного процесса	32
3.1	Режим	32
3.2	Учебно-материальная база. Оснащенность учебного процесса	32
3.3	Сведения о книжном фонде библиотеки	34
3.4	Кадровый состав	35
3.5	Организация питания и медицинского обслуживания	50
4	Результаты деятельности школы, качество образования	51
4.1	Результаты образования	51
4.2.	Результаты государственной аттестации	53
4.3.	Распределение выпускников 9, 11 классов	57
5	Независимая оценка качества образования	58
5.1	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)	58
5.2	Организация работы с одарёнными детьми	136
6	Подготовка школы к новому учебному году	151
7	Направления деятельности на 2020-2021 учебный год	