

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 9»  
(протокол № 5 от 25.03.2021 г.)



Утверждаю  
Директор МАОУ Школа № 9  
*М.В. Иванова*  
М.В. Иванова  
Приказ №45/1-ОД 25.03.2021 года

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа №9» за 2020 год**

**I. Аналитическая часть**

Самоанализ деятельности муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ «Школа №9» за 2020 год в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка системы управления.
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение и материально-технической базы ОУ.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**1. Оценка системы управления.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МАОУ «Школа №9)
Филиалы	Не имеет
Адрес организации	623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Мальгина, д. 27
Телефон, факс	(34355) 6-41-92, (34355) 6-41-92
Адрес электронной почты	irbitschool9@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют: а) глава Муниципального образования город Ирбит; б) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.
Дата создания	1993 год
Устав	Утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 19.08.2019 года №1138-ПА (редакция 9)
Лицензия	№13874 от 03.08.2011 г, серия 66 ЛО1 № 0003420 бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№8004 от 02.09.2014 г., срок действия до 9 ноября 2023 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются уставом Школы в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Ирбита, Устава образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников.

В течение 2020 года состоялось 9 заседаний педагогического совета, по вопросам отнесенных к компетенции педагогического совета, 14 заседаний наблюдательного совета, в основном по вопросам принятия, внесения изменений и исполнения плана ФХД на текущий и плановые периоды, 4 общих собрания коллектива, где рассмотрены изменения в коллективный договор, правила внутреннего распорядка, исполнение соглашения по охране труда, отчеты об исполнении коллективного договора.

В школе функционируют следующие подразделения:

- психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- бухгалтерия, специалист по кадрам;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- медицинская служба (по договору с ЦГБ);
- библиотека;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей за результаты труда.

Управленческие решения обычно регламентируются локальными нормативными актами. Локальные акты размещены на официальном сайте МАОУ «Школа №9» <https://9irbit.uralschool.ru/sveden/document>.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют: Совет родителей школы и совет обучающихся.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В первичной профсоюзной организации состоят 58 работников (79%). По сравнению с прошлым годом увеличилось на 6%.

За высокие показатели в работе по защите и представительству социально-трудовых прав и интересов работников, высокий уровень социального партнерства и в связи с 30-летием Общероссийского Профсоюза образования первичная профсоюзная организация МАОУ «Школа №9» отмечена дипломом Ирбитской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов МАОУ «Школа №9», обжалования решений о

применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. За 2020 год в комиссию обращения не поступали.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения

**Вывод:** Управление МАОУ «Школа №9» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости и гласности. В целом структура МАОУ «Школа №9» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций управления в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

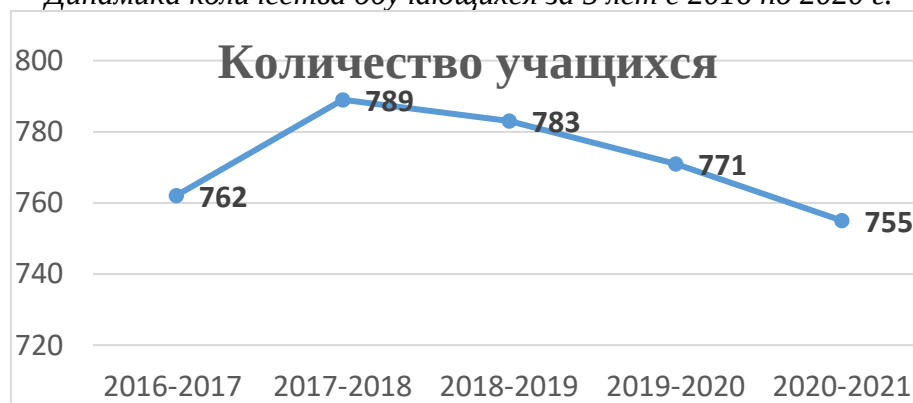
### 1. Оценка образовательной деятельности

В отчетном 2020 году в школе по 3 уровням общего образования обучалось:

Содержание образования реализовывалось через учебные планы 1-9 классов в соответствии с ФГОС, в 10-11 классах в соответствии с ФК ГОС (2019 -2020 учебный год), 10 класс – ФГОС СОО с 01.09.2021 г. (2020-2021 учебный год)

Состав обучающихся		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	По школе
1 полугодие с 01.01.2020 по 31.08.2020	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Средняя наполняемость	25,5 чел.	23,2 чел.	21,7 чел.	24,1 чел.
	Всего учащихся	357 чел.	349 чел.	65 чел.	771 чел.
	Инвалиды	3 чел.	2 чел.	0	5 чел./ 0,6 %
	Дети с ОВЗ обучаются по АООП	15 чел.	17 чел.	0	32 чел./4,15%
2 полугодие с 01.09.2020 по 31.12.2020	Всего учащихся	342 чел.	364 чел.	49 чел.	755 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	2 класса	32 класса
	Средняя наполняемость	24,4 чел.	24,3 чел.	24,5 чел.	23,6 чел.
	Инвалиды	5	3	0	8 чел./0,6%
	Дети с ОВЗ обучаются по АООП	18 чел.	18 чел.	0	36 чел. /4,76 %

Динамика количества обучающихся за 5 лет с 2016 по 2020 г.



Отмечается уменьшение количества учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами. В первый класс набор осуществляется в соответствии с СанПин.

Сократилось количество классов на уровне СОО, в 2020 – 2021 учебном году набрали один 10 класс.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Свердловской области в 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, облучатели, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся не выходила за пределы гигиенических норм учебной нагрузки, соответствующей возрастным особенностям учащихся: в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах по 33 часа; 10 – 11 классы - 34 часа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС и ФГОС СОО с 01.09.2020 года).

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план НОО реализовывал все обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Для изучения Родного языка родители обучающихся в качестве родного выбрали русский язык. Изучение курса «Родной язык» в рамках часов, отведенных на изучение на уровне начального общего образования, направлено воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, как основе национального самосознания.

Для изучения Литературного чтения на родном языке родители обучающихся в качестве родного выбрали русский язык. Изучение данного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как явления национальной и мировой культуры.

В 4 классах введён курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора изучались модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся:

- в параллелях 1-4-х классов это время использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, реализацию образовательной программы НОО Школы:
  - учебного курса «Информатика и ИКТ», позволяющего создать благоприятные условия для формирования коммуникативной и информационной культуры учащихся начальной школы, формирования и развития мышления в целом, в том числе и логического, а также создать благоприятную базу для продолжения образования в области информационных технологий на основной ступени общего образования;
  - учебного курса «Экология», позволяющий создать благоприятные условия для формирования экологической культуры учащихся начальной школы;
- в параллелях 2-4-х классов - учебного курса «Самбо в школу», позволяющего создать благоприятные условия для формирования ценностей здорового образа жизни, приобщения к традициям национальных видов спорта.

Учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, также состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательные предметные области, предметы, включенные в учебный план, в полном объеме реализовывали требования ФГОС ООО.

Часть учебного плана ООО для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся:

На параллелях 5 - 9 классов время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в 7-х классах;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования в обязательной части учебного плана: учебных предметов «Экология», «Я и

общество», «Основы финансовой грамотности», «Решение практико-ориентированных задач». «Черчение и графика».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО была организована внеурочная деятельность по оптимизационной модели.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность ОУ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: курсы, модули, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями.

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования. Охват всех направлений и видов каждым учеником не является обязательным. План предусматривает распределение обучающихся как в одновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Формирование в школе метапредметной образовательной среды происходит через проектную деятельность. Учащиеся 9-х классов представили на публичную защиту индивидуальные проекты:

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена в марте публичная защита итоговых проектов выпускниками 9-х классов, где было представлено 70 работ различной направленности и тематики. Каждый проект содержал не только теоретическую, но и обязательную практическую часть, итогом работы над которой стали материальные изделия или виртуальные продукты.

#### 9А класс

Агафонов Данил	Энергосберегающие лампы: достоинства и недостатки
Алпацкая Алена	ОГЭ без стресса
Анчугина Ольга	Выбор профессии – выбор судьбы
Береснева Дарья	Влияние ультразвука на организм человека и ультразвуковая диагностика
Бушуева Алёна	Влияет ли реклама на формирование потребительского спроса подростков?
Волков Олег	Т-34 – танк Победы
Губин Павел	3D-макет моей школы
Евтюгина Мария	Фитотерапия: прошлое, настоящее и будущее
Егоров Егор	Роль фразеологизмов в нашей речи
Заровнятных Матвей	Авторский почтовый ящик
Казакова Арина	Декоративные ростовые цветы своими руками
Кивилёв Артём	Велосипед из фанеры
Костенко Иван	Я и профессия повара
Лазукова Анастасия	Социальные сети: вред или польза?
Мухина Наталья	Влияние вредных привычек на здоровье подростка
Свинцов Михаил	Происхождение русских фамилий
Симанов Кирилл	Авторский ящик для инструментов

Тищенко Полина	Влияние фторид-ионов на прочность эмали зубов
Устинова Мария	Влияние компьютера на здоровье подростка
Чеснокова Диана	Сорта чая и их химический состав
Чигирчакова Влада	Здоровый образ жизни и подростки
Чусовитина Валерия	Исследование химического состава мармелада
Шориков Иван	Профессия «Спасатель»

#### 9Б класс

Боярских Екатерина	Ирбитский «мотопапа» Зефилов Борис Владимирович
Дубских Владислава	Я выбираю профессию «юрист»
Ермаков Степан	Воинская обязанность граждан РФ. Защита прав призывников
Иванова Елизавета	Ожирение как фактор риска заболеваний детей и подростков
Исаков Илья	Какое антивирусное ПО выбрать? Практические советы
Козина Вероника	Маршруты боевой славы ирбитчан
Курмачёв Никита	История создания паровых машин на Урале
Макарова Ангелина	Военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА» - школа патриотизма
Милюков Данил	Влияние английского языка на молодежный сленг
Молодых Дарья	Туберкулез и его профилактика
Мухаметов Матвей	Мой профессиональный выбор: вопросы и ответы
Пантелеева Арина	Назад в прошлое, или миниатюрные копии старых вещей
Первушин Дмитрий	Альтернативная гражданская служба: долг и право выбора
Подольская Дарья	Экстремальные виды спорта и их развитие в Ирбите
Родионов Артём	Бензиновые и дизельные ДВС: преимущества и недостатки
Руднова Екатерина	Буллинг в школе
Слепухина Марина	В чем польза чтения?
Стяжкина Алина	Интернет: плюсы и минусы
Судаков Тимофей	Чрезвычайные ситуации, характерные для города Ирбита
Циулина Алина	Маршруты боевой славы ирбитчан
Шушарина Анна	Проблема использования англицизмов в русском языке
Юдин Кирилл	Великаны и карлики

#### 9В класс

Абедчанова Айжан	Праздничная кухня казахов
Антропов Олег	Дизайнерская полка для спортивных кубков
Арефьева Ангелина	Гендерные проблемы в России и Египте
Бахтин Ярослав	Мотоцикл «Урал»: прошлое и настоящее
Бачурин Матвей	Инженер-конструктор – профессия будущего
Бушланова Дарья	Создание мультфильма в домашних условиях
Вяткин Михаил	Профессия программист: история и современность
Гвоздюкевич Алла	Ирбитские «сыны полка»
Зубарев Данил	QR-код в образовательных целях
Кишкина Софья	Интернет-зависимость – проблема современного общества
Кузьминых Никита	Профессия водителя в современном мире
Липатова Полина	Демографический портрет города Ирбита
Логинова Анна	«Паспорт» растений зимнего сада школы
Мелкомуков Максим	Компьютерные вирусы и борьба с ними
Никитина Валерия	Эффект Моцарта: миф или реальность?
Новопашина Екатерина	Терема Пифагора: история, доказательство, значение
Новопашина Полина	Мир мячей
Парамонов Максим	ППШ – оружие Победы
Сивкова Ксения	Повседневный образ школьницы
Таскаева Карина	Социально-психологическая адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе
Томилов Егор	Гельминты и их влияние на организм человека

Храмов Арсений	Подсвечник в современном интерьере
Черемных Алена	Витамины и здоровье человека

Таким образом, школа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Учебный план 10 класса, реализующий ФГОС СОО, представляет организацию универсального (непрофильного) обучения старшекласников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору. Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).
- предметная область «Родной язык и родная литература»: учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» изучаются на базовом уровне. При приеме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных.
- предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень). С учетом специфики предмета «Иностранный язык» и наполняемости класса предусмотрено деление на группы.
- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень).
- предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика» (углубленный уровень), включая алгебру и начала анализа и геометрию; «Информатика» (базовый уровень). С учетом наполняемости классов во время учебного предмета «Информатика» предусмотрено деление на группы.
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень); «Астрономия».
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, предназначено на введение дополнительных предметов необходимых для всестороннего развития обучающихся, на введение элективных курсов по выбору обучающихся, необходимых для получения дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В учебный план включены следующие курсы по выбору:

- «Индивидуальный проект»;
- «Литература: теория и практика анализа художественного произведения»;
- «Обществознание: теория и практика изучения социально-экономического и политико-правового разделов»;
- «Методы решения задач по физике»;
- «В мире органических веществ»;
- «Виртуальная реальность»;
- «Практикум по решению биологических задач»;
- «Разговорный английский»



Обучающиеся 10 класса для исключения перегрузки из предложенного списка элективных курсов могут выбрать не более двух. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Руководство выполнением проектов будут осуществлять десять учителей-предметников. Таким образом, обучающиеся имеют возможность выбрать интересующее их направление: естественно-научное, гуманитарное, социальное направленность, технологическое, культурологическое.

Учебный план 11 класса предусматривает полное выполнение федерального компонента учебного плана, при этом особенностью является реализация содержания

- учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 4 часа на всей ступени) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

- курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале рекомендуется записывать под одним общим названием предмета – «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

- интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

- изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

- изучение предмета «Астрономия» ведется в 11 классе.

Учебный план средней школы обеспечивает полную реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, часы которого отражают следующие элективные курсы:

- региональную специфику базисного учебного плана в 11 классе, реализующуюся через изучение курса «Языковые нормы. Трудные случаи и исключения»;

- необходимость повышения качества математического образования через программы «Математика: решение практико-ориентированных заданий».

В связи с изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и введением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА в учебный план 11 класса включен курс «Сочинения разных жанров».

Предметы регионального компонента являются обязательными для всех обучающихся 11 класса. Такой подход выполняет заказ участников ОП и направлен на развитие содержания базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Также компонент образовательного учреждения предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях за счёт введения факультативных курсов:

- углубление и расширение социально-гуманитарного содержания ведется через - «Основы правовой культуры», «Основы экономических знаний» Эти курсы помимо предметных знаний направлены на обеспечение формирования личностных результатов образования: национальной идентичности, системы духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности;

- факультатив «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» включен в учебный план 11 класса в связи с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровень;

- курсы «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы физики», «Трудные вопросы химии» позволят учащимся расширить естественнонаучную подготовку, «Трудные вопросы литературы» - филологическую.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах преемственности, непрерывности, доступности и личной ориентации обучающихся.

### *Воспитательная работа и внеурочная деятельность*

Система воспитательной работы школы выражена формулой «Воспитательная среда – успешная личность». Основана она на базовых ценностях и приоритетами ее являются:

- развитие духовно-нравственного потенциала учащихся;
- развитие потенциала гражданственности и патриотизма;
- развитие личностного потенциала учащихся.

В 2020 году разработано новое Положение о классном руководстве.

Приоритетным направлением в работе школы в Год Памяти и Славы являлось гражданско-патриотическое воспитание, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, в которых отражены основные аспекты воспитательной деятельности: сохранение и развитие традиций школьной жизни, подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка детской инициативы, организация досуга учащихся во внеурочное время, подготовка будущих выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению, взаимодействие педагогов и родителей учащихся.

Свою гражданскую активность учащиеся школы проявляли в реализации социально-значимых проектов и акциях городского, регионального и российского уровней:

- В мероприятиях областной молодежной интерактивной патриотической игре «Помним! Гордимся! Наследуем!» участвовали 6б, 8а, 8в, 10 классы. На данном этапе в старшей возрастной группе команда 10 класса, классный руководитель Роцектаева Т.И., являются обладателями 2 места. Команда 6б класса, классный руководитель Шайдурова И.А., провели городской митинг, посвященный 100-летию со дня рождения Г.А. Речкалова. Учащиеся 8в класса, классный руководитель Чувашева Н.Л. организовали и провели школьный квест «Уральский сокол» для 5-х классов.

- В городском квесте, посвященном 100-летию со дня рождения Г.А. Речкалова, приняла участие команда 8а класса, классный руководитель Томилова В.А.

- В цикле патриотических мероприятий «Надежды Отечества» приняли участие команды 6а класса, классный руководитель Мелехина Е.В. и 6б класса, классный руководитель Шайдурова И.А.

- Ученики 7-х классов – участники городского социально-педагогического проекта «Будь здоров», вели пропаганду здорового образа жизни.

- В городском образовательном проекте «Единая промышленная карта» участвовали учащиеся 8-х классов.

- Команда 8-х классов под руководством Курмачева М.В. стала победителем в городской военно-спортивной игре «Армейский экспресс».

- Участвуя в областной военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок», команда старшеклассников заняла 2 место, а младшие ребята – 5, руководитель Дудырев А.С.

Все команды со своими программами выступали на школьных тематических линейках и спортивных праздниках, принимали участие в сборе материалов об участниках ВОВ для создания городской книги Памяти и школьной акции «Стена памяти»; в исторической викторине «Своя игра», посвященной Сталинградской битве и др.

Формы организации воспитательной деятельности были самые разнообразные. Сохранению и развитию воспитательной среды школы способствовали общешкольные дела, ставшие традиционными: День здоровья, День дублера, месячник «Мы за здоровый образ жизни», акция «3000 шагов к здоровью», Новогодние праздники, неделя семейных ценностей, единые Дни профилактики, театральные встречи, Вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Ночь искусств» и «Библионочь», Городские соревнования по прыжкам в высоту «Высотник», конкурсы чтецов, экологические акции, акция по сбору макулатуры «Сохраним Уральские леса», квест «Крымские подвиги», спортивные турниры, спартакиады и праздники, ночные сборы.

Наиболее значимыми и запоминающимися для ребят стали следующие КТД: Школьный смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!», фестиваль патриотической песни «Поем тебе, Победа!» (в котором приняли участие не только учащиеся, но родители и педагоги, гостями фестиваля были ветераны, в фестивале приняло участие около 600 человек), Тематические Дни науки и неделя «Единством Россия сильна».

С героическими подвигами советских воинов, с историей ВОВ ребята познакомились на единых уроках Памяти «Вставай, страна огромная!».

В школьном музее течение года проведено 40 экскурсий и тематических уроков, которые посетили 1139 учащихся. К их проведению были привлечены педагоги – ветераны педагогического труда и музейный актив – учащиеся 10 класса.

Значимой деятельностью стала подготовка к участию в областном конкурсе музеев, посвящённом 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В рамках номинации «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне».

- был создан тематический сайт, на котором размещены текстовые материалы и документы, фотографии, видеоролики;

- главное место занимает виртуальный выставочно-исследовательский проект «История эвакогоспиталя №1715 в городе Ирбите». Он основан на поисково-исследовательской деятельности; включает копии подлинных документов из семейного архива семьи Мальгиных – Эннсов, книги, воспоминания медицинских работников, газетные вырезки, архивные документы. Привлечён большой объём «вещественных» экспонатов – предметов, относящихся к разным временным отрезкам истории: например, фотографии, приказы по госпиталю, постановления различных органов власти, хирургические инструменты, подобные тем, которыми могли пользоваться во время войны. Представленные в виртуальном проекте предметы, печатные изделия входят в состав фондовых коллекций школьного музея, а также предоставлены во временное пользование ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

- разработана экскурсия «История эвакогоспиталя №1715 в городе Ирбите»;

- в ходе экскурсии реконструирован «Пост медицинской сестры».

Учащиеся 13 классов совершили поездки на образовательные экскурсии в военно-исторические музеи Свердловской области.

*Значимые победы:*

Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «Огни России» - диплом 1 степени, Мясников Егор, 10 класс

Победители муниципального и участники регионального этапов конкурса чтецов «Живая классика» - Ильиных Алина, 7в класс, Бовыкин Тимофей, 8в класс.

Городской социально-педагогический проект «Будь здоров» - 3 место, команда 7в класса, классный руководитель Вепрева М.А.

Цикл патриотических мероприятий «Надежды Отечества». Литературно-художественный конкурс – 3 место, Шеломенцева Ксения, ученица 6а класса, классный руководитель Мелехина Е.В.

Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс» - 1 место, команда 8-х классов, руководитель Курмачев М.В.

Областная военно-спортивная игра «Зарница» и «Орленок», 2 место, команда 10-11 классов, руководитель Дудырев А.С.

В конкурсе чтецов «Живая классика» Ильиных Алина и Бовыкин Тимофей стали участниками регионального этапа. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, региональный этап конкурса прошел дистанционно.

В 2020 году Серков Михаил получил диплом 2 степени в городском конкурсе «КниГармония» фестиваля «Акуловские чтения».

Призерами Муниципального этапа областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» среди обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит стали:

Буланов Тимофей, 3в класс, 2 место в номинации «Стихи»

Шишкина Арина, 3в класс, 2 место в номинации «Проза»

Антипина Маргарита, 4в класс, 3 место в номинации «Стихи»

Судницын Константин, 3в класс, 3 место в номинации «Проза»

Виктория Буланова, 9в класс, стала участницей полуфинала всероссийского конкурса «Большая Перемена».

Девятиклассницы Буланова Виктория и Гаева Дарья – победители в муниципальном конкурсе детского творчества «Жизнь без наркотиков» (организатор МО МВД России «Ирбитский»).

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

*Занятость учащихся дополнительным образованием:*

79% учащихся школы (619 чел.) во внеурочное время вовлечены в различные объединения дополнительного образования, в том числе более 55% (429 чел.) - это внеурочная деятельность, кружки и секции по интересам при школе. 3% учащихся школы посещают 3 кружка, 15% - 2 кружка.

*Занятость несовершеннолетних в летний период.*

В связи со сложившейся ситуацией с распространением новой коронавирусной инфекции, опроса родителей учащихся школы об организации летнего отдыха не было.

В школе с 3 августа 2020 года работа планировалась работа лагеря с дневным пребыванием детей – 220 чел., лагерь труда и отдыха – 60 чел. Штабом города Ирбит принято решение об отмене оздоровительной кампании в летний период.

*Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними*

Школа №9» по формированию личности учащегося строится в соответствии с Программами, реализуемыми педагогическим коллективом ОУ:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Организация всеобуча;
- «Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Счастливое детство»;
- Программа «Я – гражданин России»;
- Программа «Комплексная безопасность»;
- Программа «Здоровье», и подпрограмма формирования навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди подростков 13-15 лет «Мы выбираем здоровье!»;
- Программа профилактики ВИЧ-инфекции.

В рамках имеющихся программ в школе проходят: тематические классные часы, уроки безопасности, инструктажи, уроки здоровья и мероприятия по пропаганде ЗОЖ, уроки

профилактики и уроки общения, правовые уроки и уроки толерантности, уроки гражданственности, библиотечные уроки, театральные уроки, музейные уроки, тренинги и практические занятия.

Проводятся Единые дни профилактики и Дни безопасности (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы о уголовно-административной ответственности несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ПЧ и МЧС (формирование безопасного поведения).

В реализации данных программ вовлечены как педагоги и учащиеся школы, так и родители учащихся. Приглашаются для участия в профилактических мероприятиях сотрудники субъектов системы профилактики, в том числе родители обучающихся школы).

Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей предметников, позволили выявить в этом учебном году несовершеннолетних, допускающих единичные пропуски без уважительной причины. Состоящих на Персонифицированном учете несовершеннолетних, как злостно пропускающих занятия, нет.

В школе функционирует телефон и ящик доверия, куда несовершеннолетние могут сообщить, в том числе анонимно, о фактах совершения в отношении их противоправных деяний или о преступлениях и правонарушениях, ставших им известными. Информация о Телефонах доверия МВД, ТКДН и ЗП, УО и «Клинике дружественной к молодежи «Пuls» размещена на стендах и сайте школы.

Осуществляется профилактическая работа в следующих направлениях:

- Профилактика конфликтов в школьной среде, через Уроки общения и тренинги общения, с привлечением специалистов психолого-педагогических служб и педагогов школы, проученных по медиативной программе.
- Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения среди учащихся: организация психолого-педагогического консультирования с привлечением специалистов «Клиники, дружественной к молодежи «Пuls» и «Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приглашение специалистов на классные часы и родительские собрания.
- Профилактика насилия и жесткого обращения: тематические мероприятия в рамках Дня правой помощи, проведение Единого дня профилактики, общешкольные и классные родительские собрания. Правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание и обучение детей. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни учащихся через спортивные мероприятия, школьные акции здоровья, классные часы и круглые столы, Уроки здоровья, встречи со специалистами системы профилактики в рамках Единых дней профилактики.
- Осуществляются мероприятия по социально-психологическому тестированию, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика суицида: проведение общешкольного родительского собрания и участие родителей и педагогов школы в городской родительской конференции, проведение мероприятий с учащимися, направленных на ценностное отношение к своей жизни и здоровью, через доверительные беседы и дискуссии.

МАОУ «Школа №9» совместно с социальными партнерами проводит профилактические мероприятия и принимает участие в межведомственных Акциях «Единый день профилактики», «За жизнь и здоровье наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «Правовая неделя», Всемирный день борьбы со СПИДом и Всероссийская информационная акция «Должен знать!», День толерантности, День трезвости, День отказа от курения и т.д.

В рамках этих профилактических мероприятий проходят встречи со специалистами ЦГБ, правоохранительных органов, прокуратуры и суда. Мероприятия были разной направленности, это и профилактика правонарушений среди детей и подростков, в том числе предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации; личная безопасность и безопасность на дорогах; пропаганда здорового образа жизни и ценности здоровья, отказа от вредных привычек и профилактика различных социальных девиаций.

В 2020 году несовершеннолетних:

- привлечённых к уголовной ответственности, нет.
- склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ – 2 чел.
- задержанных в алкогольном опьянении - 1 чел.
- преступлений, совершённых учащимися в составе групп – нет.
- на профилактических учетах состоят 5 чел: ПДН – 5 чел., ТКДН – 2 чел.

На 31 декабря 2020 года учащихся, состоящих на профилактических учетах – нет.

С целью формирования навыков безопасного поведения проведены месячники безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, уроки безопасности в сети Интернет.

В школе работают объединения: Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов дорожного движения, медиаторы, волонтеры по проведению акций «СТОПВИЧ», «Скажи НЕТ наркотикам».

В школе проведено социально-психологическое тестирование учащихся с 13 лет. Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости проведения данного мероприятия. На сайте школы периодически выставляется информация для родителей по вопросам предупреждения немедицинского потребления наркотиков. Кроме публикации педагогов и учащихся в школьной газете «Школьный дневник» с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

Волонтеры, из числа старшеклассников школы, в рамках профилактической работы также в течение года проводили: игры-тренинги в Единый день профилактики в 4, 6-7 классах; «День пятиклассника» игра-тренинг на сплочение учебного коллектива; тематические 15-минутки «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»; классные часы «Осторожно, СНЮС!» в 8-10 классы (в соответствии с возрастом детей). Изготовили и распространили буклеты и агитационные листовки по ЗОЖ и «Осторожно, СНЮС!» Кроме того, проведены: Акция в микрорайоне «Меняю сигарету на конфету» с последующим сожжением сигарет (7б); выступление с агитбригадой «Всемирный День без курения» (7в); Размещение передвижной выставки рисунков в городских автобусах (7в); профилактические беседы о здоровом питании с учащимися начальной школы (7а); Благотворительная акция «За здоровье нации» (7а).

В муниципальном этапе областного конкурса «Будь здоров!» приняли участие 7а, 7б, 7 в классы. Призером стал 7в класс.

#### *Работа с родителями*

Педагогическое просвещение в 2020 году преимущественно проводилось в онлайн-формате или индивидуально. Информация выставлялась на официальном сайте школы, в АИС «Сетевой город. Образование». Родители принимали участие в родительских рейдах по безопасности дорожного движения, по организации питания в школьной столовой.

Раннее профессиональное ориентирование учащихся реализуется через участие в проекте «Билет в будущее», «Наставничество», во всероссийском конкурсе «Большая перемена», открытых уроках «ПроеКТОрия», профессиональных пробах (ИГК).

Программы воспитания и внеурочной деятельности реализовывались также через дополнительные образовательные программы школы, через взаимодействие с

социальными партнерами школы: учреждения культуры и искусства (МКУК МО город Ирбит «Библиотечная система», городские музеи, театр им. Н. Островского), учреждения дополнительного образования, МКУ «Центр развития культуры, спорта и молодежной политики», Управление социальной политики по городу Ирбиту и Ирбитскому району. Педагогический коллектив осуществляет постоянное взаимодействие с учреждениями профессионального образования ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», ГАОУ СПО СО «Ирбитский политехникум».

*Дополнительные платные образовательные услуги в 2020 году.*

Школой были оказаны дополнительные платные образовательные услуги «Занятия по подготовке детей (будущих первоклассников) к обучению в школе» (75 часов) в 1 полугодии. С сентября 2020 года платные услуги не оказывались в связи с ограничительными мероприятиями.

*Вывод:* воспитательная работа способствовала:

- активному включению учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, созданию здорового детского коллектива
- повышению профессионального мастерства классных руководителей, повышению эффективности воспитательной работы в классе;
- в период дистанционного обучения увеличилось индивидуальное общение с родителями, что потребовало от классных руководителей осваивать новые формы работы с родителями.

С 30 марта 2020 года школа перешла на особый режим функционирования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школе необходимо было полностью перестроить свою работу. В МАОУ «Школа № 9» действует «Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» с 12 сентября 2019 года, но на практике оно не было применено в полной мере.

Для введения дистанционного обучения для 100% обучающихся были приняты следующие меры:

Подготовительный этап (21 марта – 5 апреля): проведен мониторинг условий для предстоящей работы.

1. Анализ технических условий: при анализе технических условий, необходимых для реализации образовательного процесса в дистанционном режиме с использованием информационных технологий, мы выявили наличие существенной неоднородности доступа учителей и учащихся к качественным телекоммуникационным услугам из дома, а также обеспеченности персональными компьютерами как учителей, так и обучающихся. На период дистанционного обучения с 6 апреля по 29 мая 2020 года администрация МАОУ «Школа № 9» обеспечила 21 учащегося школьными нетбуками и ноутбуками, модемами и СИМ-картами по договору временного пользования, из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 1 чел., из многодетной семьи – 6 чел., дети из малообеспеченной семьи – 3 чел., дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 2 чел.
2. Изучены возможности различных интернет-платформ для проведения уроков, выбраны наиболее подходящие с точки зрения функционала и безопасности ресурсы, обновлён школьный сайт, создан раздел «Дистанционное обучение», в котором были размещены актуальные документы по организации дистанционного обучения для обучающихся, родителей и педагогов. Для решения выявленных проблем были разработаны

рекомендации для педагогов по использованию образовательных ресурсов, пошаговые инструкции и видеоконсультации по работе с ЭОР.

### 3. Организационные мероприятия:

- скорректированы рабочие программы: пересмотрены темы, количество отведенных на изучение часов, формы контроля и промежуточной аттестации;
- скорректированное расписание уроков было составлено с указанием площадок, на которых будут проходить уроки, с учетом требований санитарных норм и правил, включая перерывы между уроками на отдых и время на подключение к следующему уроку;
- разработана единая форма «Рабочего листа» для ученика на урок. В структуру рабочего листа были включены следующие разделы: класс, предмет, тема урока, цель урока, задачи урока, план урока работы (в форме краткой пошаговой инструкции для обучающихся):
  1. прочитай / изучи / посмотри ...
  2. письменно / устно ответь на вопросы / заполни (где) таблицу / ...
  3. выполни ...
  4. проверь / оцени / сравни...
  5. отправь работу (форму обратной связи подробно и доступно описать).
- !!! если используете ссылки, то прописать (особенно для младших школьников), как с ними работать.
- !!! четко прописывать, где дети должны выполнить задание: в тетради, документе Word и т.д.
- разработаны план реализации внеурочной деятельности в дистанционном режиме, план воспитательной работы в особых условиях работы школы;
- отобраны ресурсы для обратной связи с учениками и родителями на разных уровнях: администрация – учитель – классный руководитель – ученик – родители. Информация о них была доведена до сведения всех участников образовательного процесса;
- определена форма ежедневного мониторинга присутствующих на занятиях учащихся с целью оперативного принятия мер по осуществлению всеобщего, особенно тех детей, кто входит в группы риска, состоит на различных видах учета;
- создана телефонная «Горячая линия» по вопросам функционирования школы в дистанционном режиме;
- на официальном сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение», где представлены для обучающихся и родителей различные информационные материалы.

Основным координирующим источником информации служила АИС «Сетевой Город», в котором размещались все изменения, расписание, инструкции для педагогов и обучающихся по использованию различных ресурсов, которые были необходимы в период дистанционного обучения. Каждый учитель разрабатывал рабочий лист на урок, прикреплял в разделе «Домашнее задание» на текущий урок.

После изучения и апробации различных площадок для организации дистанционного обучения, был выбран перечень наиболее подходящих и удобных в использовании. Обучающиеся начальных классов занимались на онлайн-платформе «Учи.ру». Преимущество данного ресурса состоит в том, что педагог может проводить урок в режиме реального времени, организовать контроль знаний обучающихся и получить результат в личном кабинете по каждому ученику.

Для обучающихся основной и старшей школы использовали возможности онлайн-школы на платформе Инфоурок. Проводили уроки онлайн. Преимущество этой площадки заключается в возможности работать на онлайн-доске как в классе на обычном уроке, демонстрировать презентации, документы различных видов и совместно работать с ними.



Учитель является администратором и может предоставлять права доступа к тем или иным функциям обучающимся.

Многие педагоги работали с ресурсом Гугл-класс, который имеет в своем функционале формирование расписания, прикрепления различных материалов к уроку, в том числе, рабочего листа, если не предполагается проведение урока в режиме онлайн. Следует отметить, что данная платформа служит средством обратной связи с обучающимися, каждый ученик может прикрепить фото своей работы на уроке и отправить учителю на проверку, также можно провести опрос, сформировав его в Гугл формах, тем самым получить результаты после прохождения обучающимися мгновенно. Немаловажно то, что Гугл класс имеет встроенный журнал, что позволяет сразу выставить оценку обучающемуся после проверки выполненных работ.

#### «Минусы» дистанционного обучения:

- значительное увеличение нагрузки на учителя (нужно полностью менять формат привычных занятий, изучать и осваивать новые технологии обучения и контроля);
- дефицит специального технического оборудования для учителей и школьников (необходимость постоянного доступа к источникам информации, работа на домашних компьютерах, оплата учителями интернет-трафика за свой счет и т.п.);
- нет прямого (живого) контакта между учителями и учениками, а также между детьми;
- ограниченность возможности изложить знания в устной форме;
- отсутствие 100% своевременного контроля за знаниями учащихся;
- не всегда есть доступ к заданиям (проблемы с интернет-связью, отсутствие домашнего компьютера или смартфона с доступом к Интернету);
- переизбыток коммуникации (чаты быстро засоряются, становится трудно что-либо найти в потоке информации; перенасыщенность времени работы с компьютером как для педагогов, так и для школьников);
- отсутствие самодисциплины у школьников (не все ученики и не всегда вовремя выполняют и сдают преподавателю домашнее задание, не соблюдают режим дня); навыков сетевого общения и самостоятельной работы (часть школьников не готовы, не умеют или не заинтересованы учиться самостоятельно);
- низкая компьютерная грамотность достаточно большой части детей (особенно начальной школы) и родителей;
- перегрузка образовательных платформ;
- дистанционное образование требует максимального участия родителей (особенно начальной школы) как на этапе освоения учебного материала, так и на этапе контроля – своевременность отправки работ учителю, участие детей в уроке в режиме онлайн и т.д.

#### «Плюсы» дистанционного обучения

##### *На уровне педагога:*

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога: требует повышения управленческой компетентности (должен координировать образовательную деятельность), постоянно совершенствовать методическую подготовку, расширять арсенал технологий, методов, приемов для преподавания им учебных предметов, повышать свою квалификацию в соответствии с требованиями времени и складывающейся ситуации.
2. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным по сравнению с классно-урочной системой и доминирующего объяснения учителя.

##### *На уровне ученика:*

3. Интенсивное формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами, обучающиеся научились на практике пользоваться инструментами электронного обучения.
4. Интенсивнее формируются личностные УУД: возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности, выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
5. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

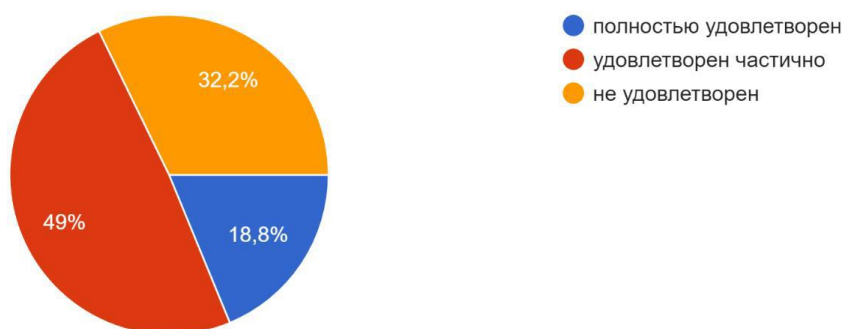
*На уровне родителей.*

6. Родители увидели образовательные возможности своих детей.
7. Большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

В части деятельности образовательной организации, касающейся обучения с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов был проведен опрос родителей МАОУ «Школа №9». В опросе приняли участие 245 человек.

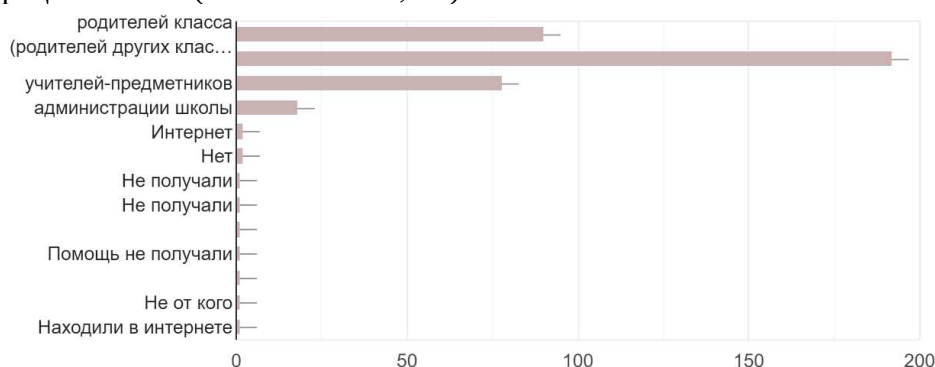
1. Удовлетворенность качеством организации дистанционного обучения:

- удовлетворен частично (120 человек – 49%);
- не удовлетворен (79 человек – 32,2%);
- полностью удовлетворен (46 человек – 18,8%).



2. В процессе дистанционного обучения Вы получали помощь от:

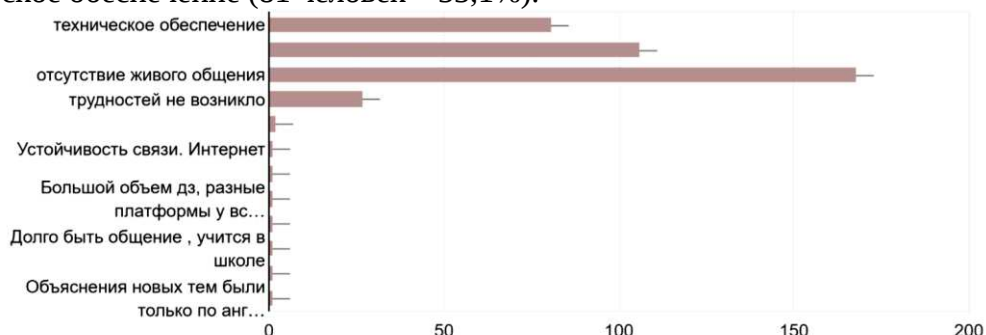
- классного руководителя (192 человека – 78,4%);
- родителей класс (родителей других классов) (90 человек – 36,7%);
- учителей-предметников (78 человек – 31,8%);
- администрации школы (18 человек – 7,3%).



3. Наибольшие трудности вызвало:

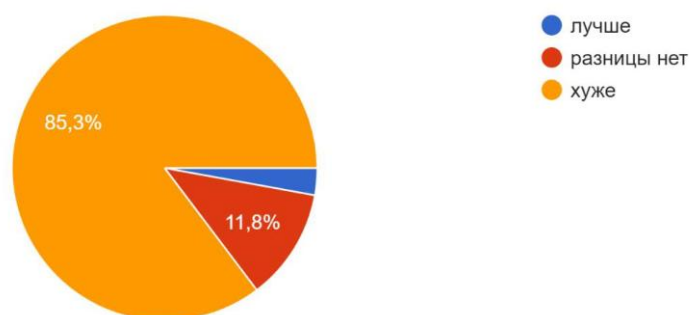
- отсутствие живого общения (168 человек – 68,6%);
- трудности с самоорганизацией (самодисциплиной) (106 человек – 43,3%);

- техническое обеспечение (81 человек – 33,1%).



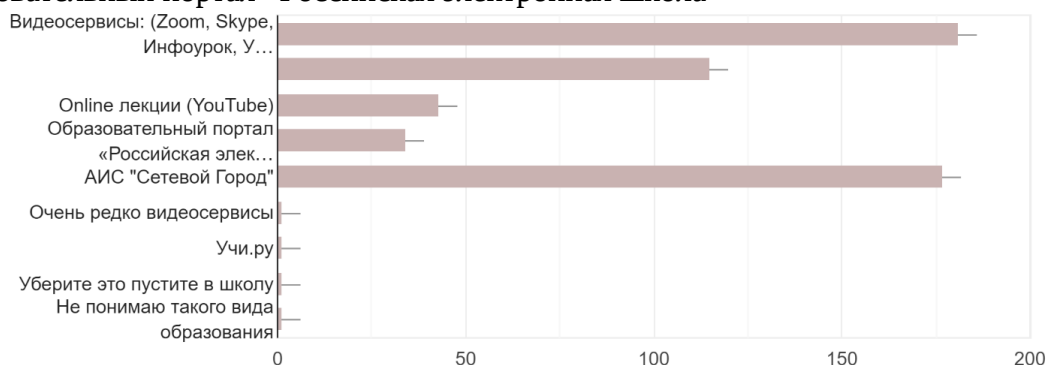
#### 4. Качество знаний при использовании дистанционного обучения лучше или хуже, чем при обучении в школе:

- хуже (209 человек – 85,3%);
- разницы нет (29 человек – 11,8%);
- лучше (7 человек – 2,9%).



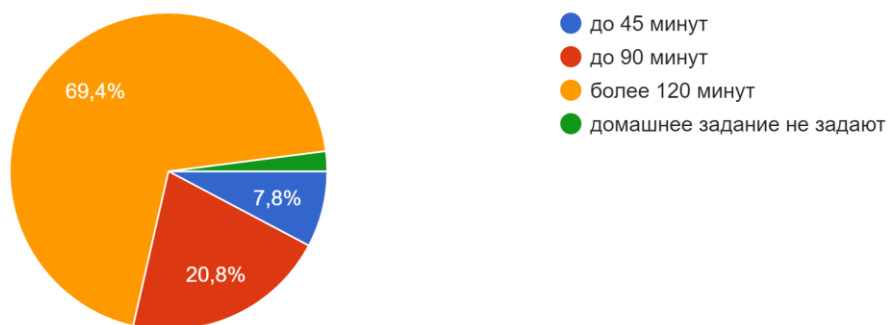
#### 5. Применение дистанционных инструментов в процессе обучения:

- видеосервисы (181 человек – 73,9%);
- АИС Сетевой город (177 человек – 72,2%);
- онлайн-лекции (43 человека – 17,6%);
- образовательный портал «Российская электронная школа»



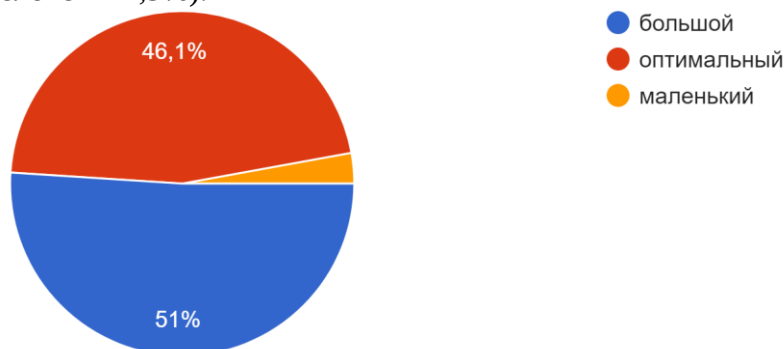
#### 6. Общие ежедневные затраты времени на выполнение домашнего задания в формате дистанционного обучения:

- более 120 минут (170 человек (69,4%);
- до 90 минут (51 человек – 20,8%);
- до 45 минут (19 человек – 7,8%);
- домашнее задание не задают (5 человек – 2%).



7. Суммарный объем домашнего задания в формате дистанционного обучения:

- большой (125 человек – 51%);
- оптимальный (113 человек – 46,1%);
- маленький (7 человек – 2,9%).



В части, чем родители обучающихся довольны или недовольны в процессе обучения в образовательной организации:

<p><b>Недовольны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большие нагрузки на обучающихся в период дистанционного обучения, отсутствие живого общения (32 человека – 13%);</li> <li>- неудовлетворительное материально-техническое оснащение (7 человек – 2,9%);</li> <li>- недовольны качеством питания (6 человек – 2,4%);</li> <li>- необъективность оценивания (9 человек – 3,7%);</li> <li>- холодно в кабинетах (9 человек – 3,7%);</li> <li>- несвоевременно выставляют оценки в журнал (12 человек – 4,8%);</li> <li>- отношение педагогов (5 человек – 2%).</li> </ul>	<p><b>Довольны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем (88 человек – 34,6%);</li> <li>- классным руководителем (11 человек – 4,4%);</li> <li>- доброжелательным отношением педагогов, администрации (7 человек – 2,9%).</li> </ul> <p>Затруднились ответить: 23 человека – 9,3%.</p>
--	---

Предложения по улучшению условий и результатов образования в образовательной организации:

- улучшить материально-техническое оснащение (20 человек – 8,2%);
- проводить онлайн-уроки по всем предметам в период дистанционного обучения (16 человек – 6,5%);
- обновить спортивную площадку (17 человек – 7%);
- улучшить качество питания, горячие обеды (не остывшие) (13 человек – 5,3%);
- углубленно заниматься с детьми, проводить дополнительные занятия (11 человек – 4,4%);
- живое обучение, отменить дистант (26 человек – 10,6%).
- нет предложений (87 человек – 35,5%).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о следующих тенденциях: большая часть обучающихся повысила свою результативность образовательной деятельности в начальной и основной школе. Но также есть и группа учеников основной школы, понизивших свои результаты обучения.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Перспективы дистанционного обучения: возможность реализации индивидуальных учебных планов для детей с разными образовательными потребностями.

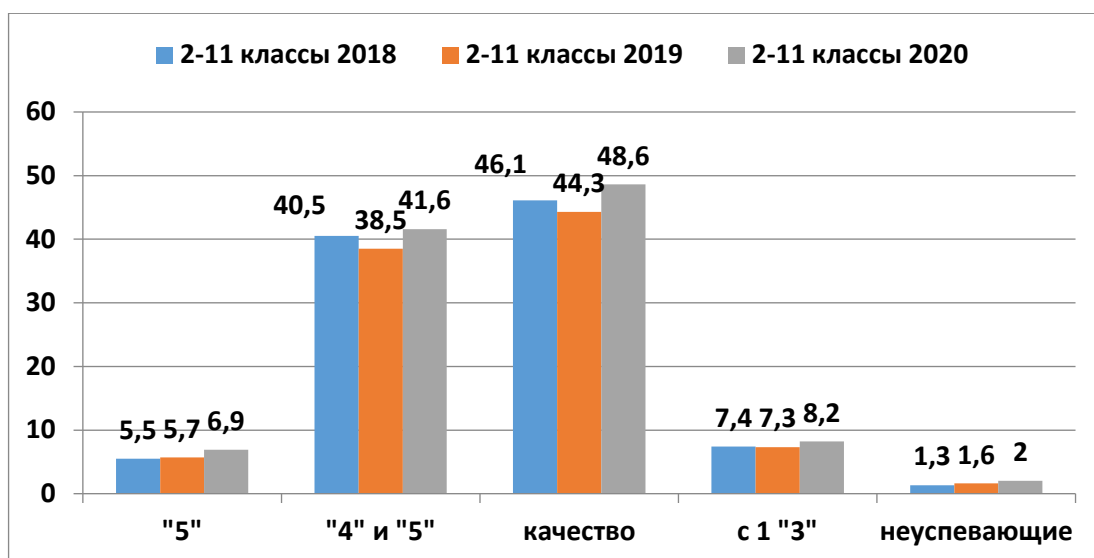
### **3. Оценка содержания и качества общеобразовательной подготовки обучающихся**

В школе качество обученности на конец 2019-2020 года составило 48,6%. Успеваемость учащихся составила 98%, 14 учеников 5, 6, 7, 8 и 10 классов имеют академические задолженности, 12 человек по заявлениям родителей переведены в следующий класс, два оставлены на повторный год обучения. 11 из 14 ученикам, не освоивших образовательные программы, рекомендовано пройти консультирование и обследование ПМПК с целью получения рекомендаций по преодолению затруднений в обучении.

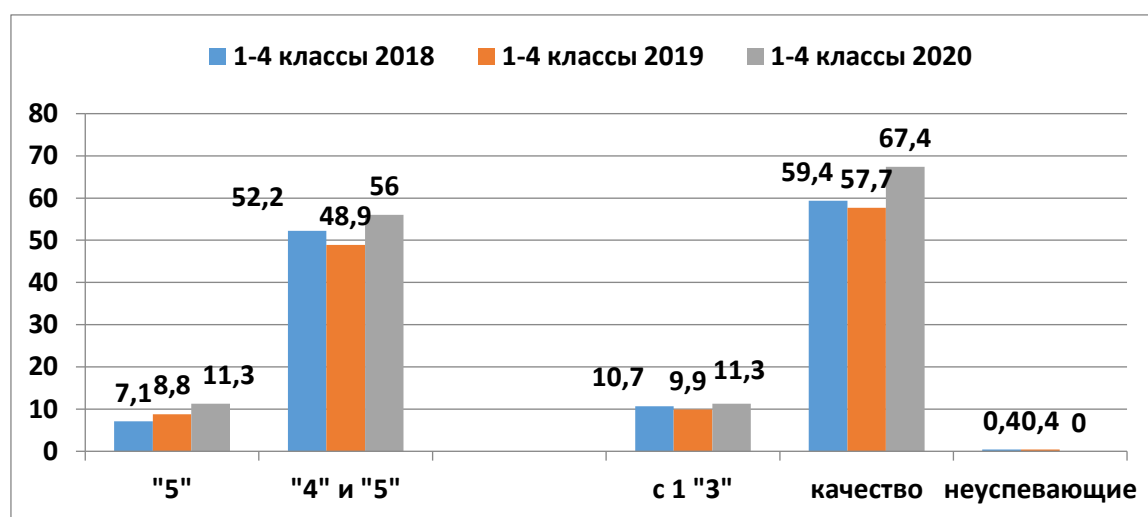
Статистические данные о качестве обучения по уровням образования представлены в таблице:

Уровень образования	Всего обучающихся	Отличники		Ударники		Имеют одну «3»		Неуспевающие		Качество обученности %
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
НОО 1-4 классы	282	32	11,3	158	56,0	32	11,3	0	0	67,4
ООО 5-9 классы	347	11	3,2	101	29,1	23	6,6	13	3,7	32,8
СОО 10-11 классы	65	5	7,7	30	46,2	2	3,1	1	1,5	53,8
<b>ВСЕГО: 2-11 кл.</b>	<b>694</b>	<b>48</b>	<b>6,9</b>	<b>289</b>	<b>41,6</b>	<b>57</b>	<b>8,2</b>	<b>14</b>	<b>2,0</b>	<b>48,6</b>

*Динамика качества образования по школе за 3 года*



*Динамика качества образования за 3 года на уровне начального общего образования*



*Выводы 1-4 классы:*

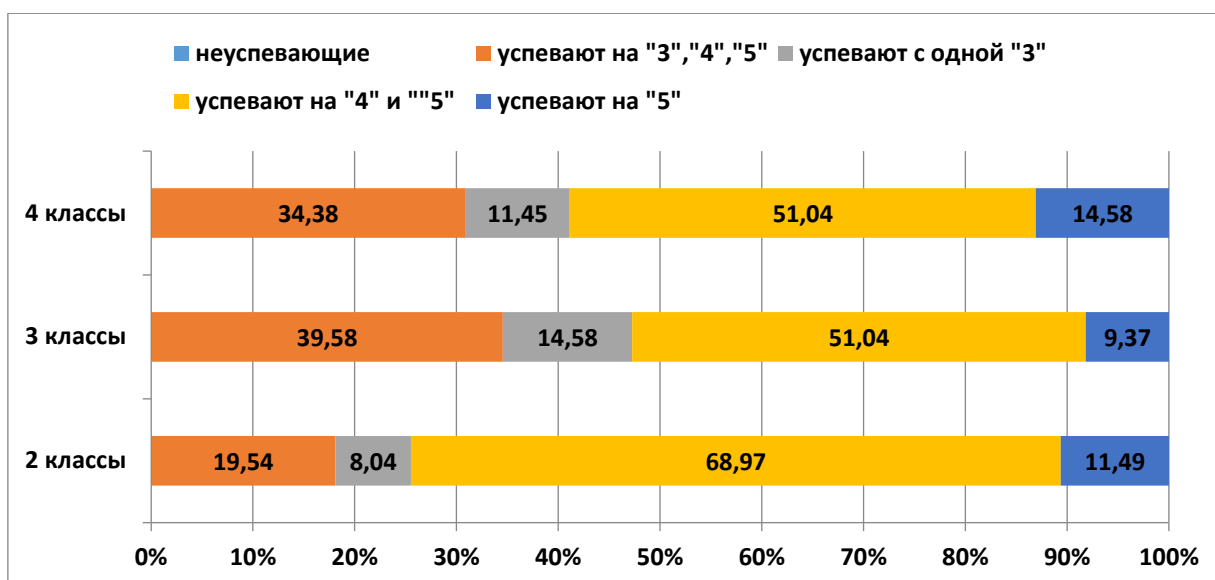
Как видно из диаграммы в 2019-2020 учебном году качество обученности на уровне НОО выросло по сравнению с 2018 годом на 8%, с 2019 годом – на 9,7%.

Следует отметить, что организация дистанционного образовательного процесса в условиях карантина, связанного с пандемией COVID-19, в III триместре позволила многим обучающимся повысить свой индивидуальный показатель качества, что, соответственно, привело к повышению показателя качества на уровне начального общего образования в III триместре до 70,09% (в I триместре – 62,19%, во II триместре – 58,86%). Насколько объективен этот показатель качества можно будет оценить после окончания карантина, когда обучающиеся пройдут все оценочные процедуры осенью 2020 года в очном формате.

*Сравнение показателей качества по параллелям на уровне начального общего образования*

На следующей диаграмме представлены результаты 2019 – 2020 учебного года по параллелям уровня начального общего образования.

*Качество образования по параллелям на уровне НОО в 2019 - 2020 учебном году*



**2-е классы:** показатель качества на параллели 2-х классов по итогам года составил 80,46%, что выше аналогичных показателей за I (77,01%) и II (67,81%) триместры и на 8% ниже показателя за III (88,5%) триместр. Стабильно высокий показатель качества на этой параллели свидетельствует об эффективности решения задачи организации образовательного процесса в первый год введения оценочных процедур на параллели 2-х классов.

**3-и классы:** показатель качества на параллели 3-х классов по итогам года составил 60,41%, что на 1% выше аналогичного показателя за I триместр, но на 6,25% выше аналогичного показателя за II триместр. В III триместре в условиях дистанционного обучения также качество обученности составило 75%, что на 14,58 выше годового показателя.

**4-е классы:** показатель качества на параллели 4-х классов по итогам года составил 65,62% и имел положительную динамику в течение всего учебного года: в I триместре – 52,52%, во II триместре – 55,55%, в III триместре – 74,74%. По сравнению с аналогичным периодом 2018-2019 учебного года результат выше на 4,23% (2019 год – 61,39%).

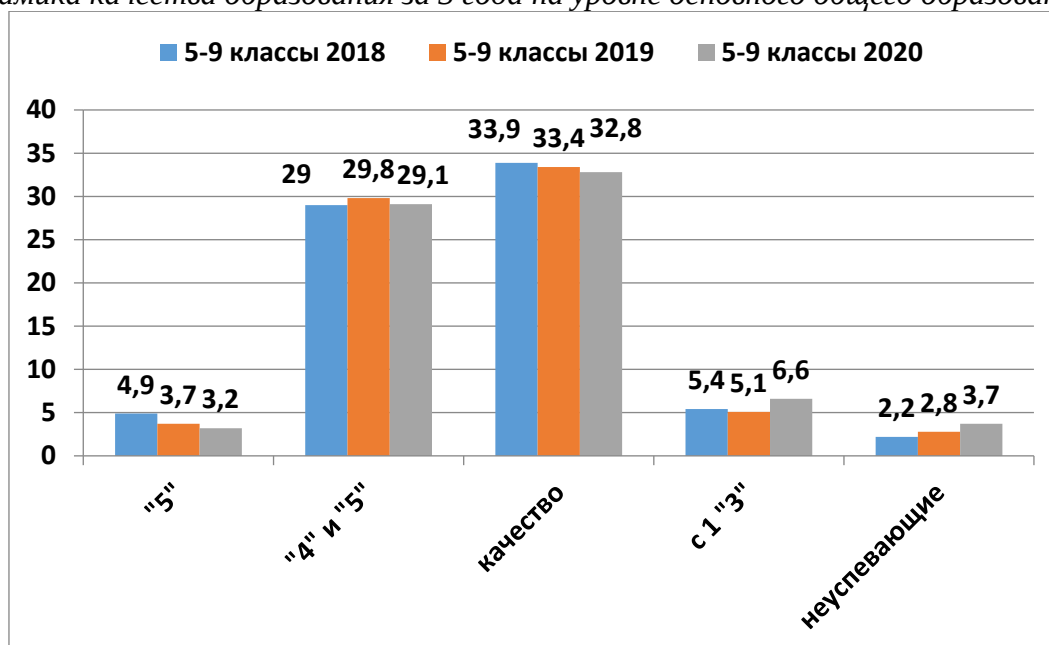
Повышение показателя качества в III триместре во всех трех параллелях в условиях дистанционного обучения показывают оптимальность выбора дидактических и методических средств обучения в новых условиях, а также качество индивидуального, группового и коллективного сопровождения обучающихся педагогами начальной школы и учителями предметниками.

#### *Рекомендации 1-4 классы*

1. При формировании рабочих программ учебных предметов на новый 2020-2021 учебный год учесть тенденцию снижения уровня познавательной активности младших школьников как в конце календарного, так и в конце учебного года: контрольные работы планировать за две-три недели до окончания учебного года.
2. С целью профилактики спада интеллектуальной активности младших школьников при организации образовательного процесса в конце декабря и в конце III триместра необходимо планировать использование разнообразных (в первую очередь, игровых) форм работы с использованием психосберегающей оценки ответов обучающихся.
3. Произвести корректировку графика итоговых контрольных мероприятий в III триместре с целью обеспечения стабильности психофизического состояния третьеклассников в конце учебного года.

4. Проанализировать эффективность программы сопровождения обучающихся, мотивированных на высокие индивидуальные результаты, и внести в эту программу необходимые изменения.
5. Усилить работу классных руководителей по ведению мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с целью стабилизации как общего показателя качества по классу, так и индивидуальных показателей качества каждого отдельного ученика.
6. Произвести корректировку рабочей программы НОО по математике с целью решения задачи оптимального структурирования учебного материала по математике, планирования контрольных и коррекционных мероприятий в соответствии с познавательными возможностями обучающихся в разные учебные периоды.
7. ШМО учителей начальных классов разработать рекомендации к использованию данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся для повышения эффективности программ сопровождения младших школьников в течение всего учебного года, и особенно в последнем учебном периоде – III триместре.

*Динамика качества образования за 3 года на уровне основного общего образования*



**Выводы:**

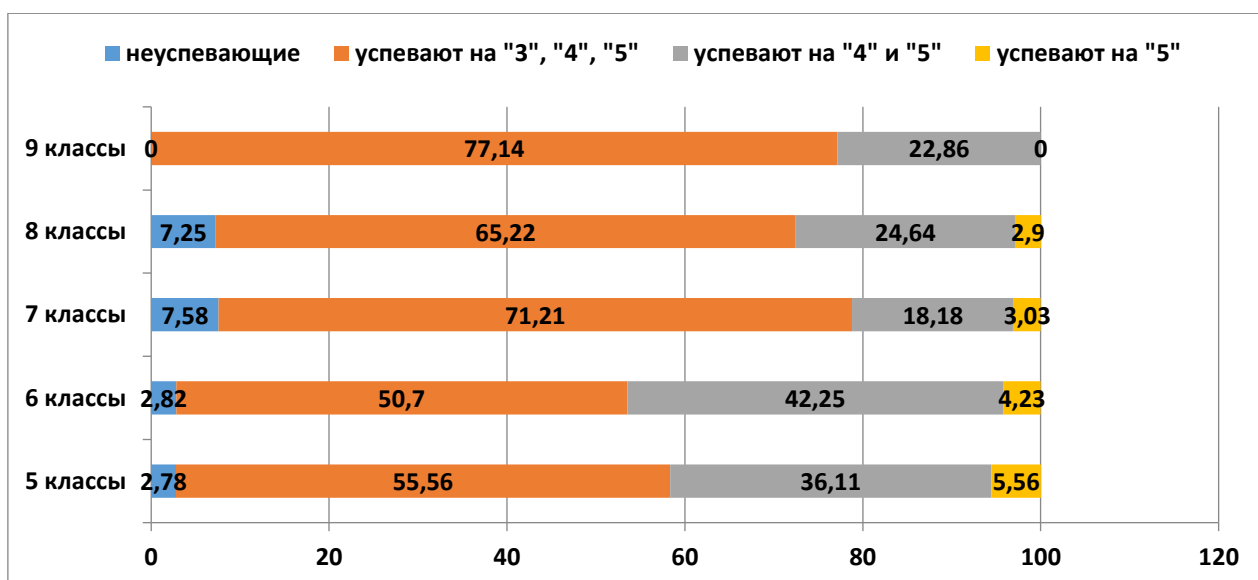
Как видно из диаграммы в 2019-2020 учебном году качество обученности на уровне ООО снизилось по сравнению с 2018 годом на 1,1%, с 2019 годом – на 0,6%.

На изменение показателя качества обученности не повлияла организация дистанционного образовательного процесса в условиях карантина, связанного с пандемией COVID-19: в I триместре этот показатель равнялся 26,83%, во II триместре – 22,99%, в III триместре – 27,01%, по итогам года стал равняться 32,8%.

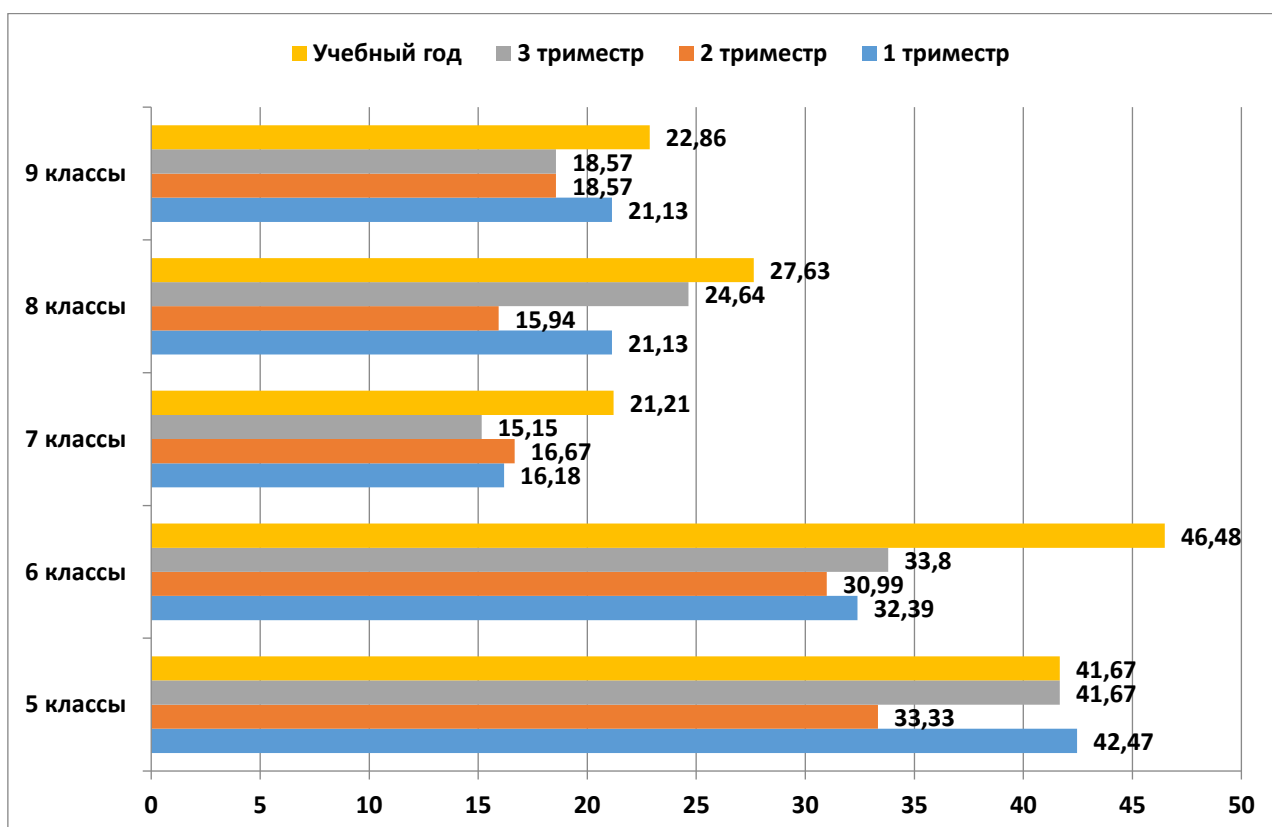
На следующей диаграмме представлены результаты 2019 – 2020 учебного года по параллелям уровня основного общего образования.

*Качество образования по параллелям на уровне ООО в 2019 - 2020 учебном году*





Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества по параллелям за 2019-2020 учебный год на уровне основного общего образования, можно констатировать следующее. Проанализируем данные о показателях качества по параллелям в триместрах:



Во всех параллелях основного общего образования наблюдается снижение показателя качества в II триместре, что свидетельствует о необходимости организации более эффективного индивидуального и группового сопровождения обучающихся (см. диаграмму ниже)

Проанализируем данные о показателях качества по параллелям:

**5-е классы:** показатель качества по итогам 2019-2020 учебного года (42,47%) на 6,7% ниже годового показателя за 2018-2019 учебный год, что говорит, во-первых, о недостаточной организации адаптационного периода при переходе на новый уровень образования, во-вторых, усложнением учебного материала в 5 классе. Но во II триместре показатель качества на этой параллели снизился на 9,14%, что также свидетельствует о неэффективности мероприятий адаптационного периода для пятиклассников. В III триместре в условиях дистанционного обучения показатель качества на параллели 5-х классов достиг 41,57%, что на 0,8% ниже показателя за I триместр. Образовательный потенциал этих обучающихся не был реализован, особенно во II триместре.

**6-е классы:** Годовой показатель качества на параллели 6-х классов 46,48%, что ниже значения аналогичного показателя за прошлый учебный год на 9,07%. В течение учебного года этот показатель был ниже: на 14,09% во I триместре, на 15,49% во II триместре, в III триместре в условиях дистанционного обучения показатель на 12,68%. Но чередование оценок («3», «4» и «5») за триместры по разным предметам позволило многим шестиклассникам повысить свой индивидуальный показатель качества по итогам учебного года.

**7-е классы:** показатель качества на параллели 7-х классов в 2019-2020 учебном году составил 21,21%. Практически во всех триместрах результаты обученности находятся на одном уровне, в III триместре наблюдается снижение значения показателя качества на 1,5%. Снижение имеет объективные причины: в 7 классе вводятся новые учебные предметы с высоким коэффициентом сложности (алгебра, геометрия, физика), а также в силу психофизических особенностей данного возраста именно на период обучения в 7 классе приходится так называемая «интеллектуальная яма». Все эти факты свидетельствуют о необходимости не только перестроить образовательный процесс, но и кардинально изменить систему индивидуально сопровождения обучающихся в течение всего учебного года. Программа сопровождения должна включать возможность проведения индивидуальных онлайн консультаций для тех школьников, которые испытывают затруднения в изучении учебных предметов, в том числе и новых.

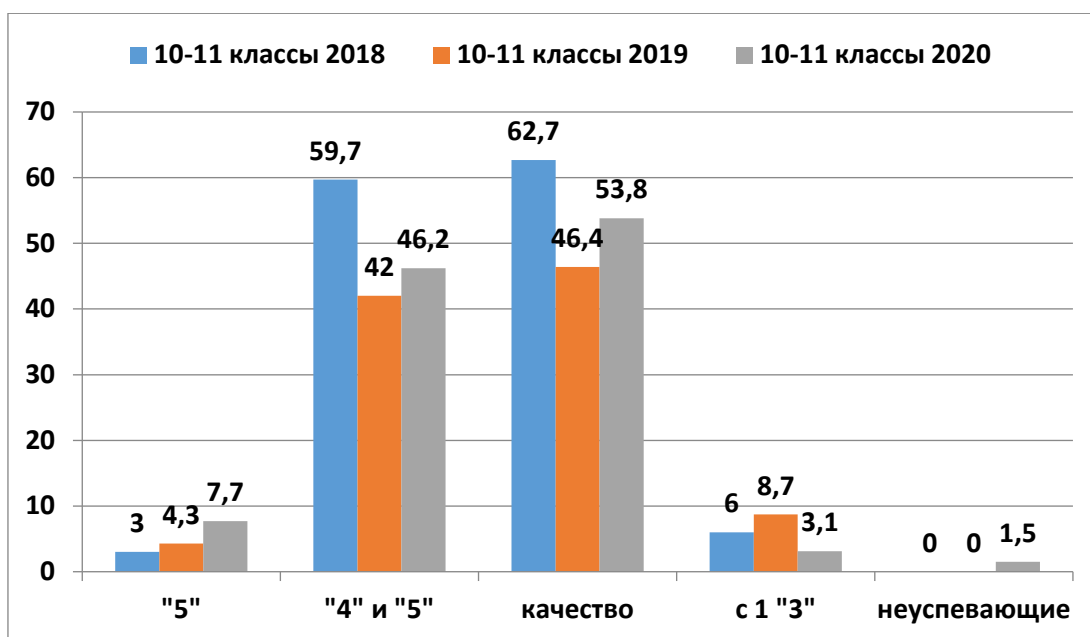
**8-е классы:** Показатель качества за 2019-2020 учебный год составил 27,63%, что ниже результатов прошлого года на 0,94%. В I триместре этот показатель составлял 21,13% (это всего на 6,5% ниже годового показателя), снижался во II триместре до 15,94%, в III триместре вырос до 24,64%. Но чередование оценок («3», «4» и «5») за триместры по разным предметам позволило многим восьмиклассникам повысить свой индивидуальный показатель качества по итогам учебного года. Это свидетельствует о том, что есть проблема формирования у обучающихся этой параллели навыков самоконтроля и саморегуляции. Поэтому одной из приоритетных задач для педагогов, работающих на параллели 8-х классов (будущих выпускников ООО), остается задача повышения уровня регулятивных УУД обучающихся через формирование специальных умений планировать свою деятельность, устанавливать порядок действий, замечать отклонения «реализуемой программы» от заданной и, в связи с этим, корректировать свои действия.

**9-е классы:** показатель качества на параллели 9-х классов в 2019-2020 учебном году составил 22,86%, что на 2,14% ниже аналогичного показателя за прошлый учебный год. Значение этого показателя было меньше в I триместре на 1,13%, во II и III триместрах – на 4,29%. Данный факт свидетельствует о необходимости введения двухнедельного адаптационного периода в начале учебного года для проведения диагностических процедур, цель которых не только выявить учебные дефициты обучающихся, но и помочь девятиклассникам быстро войти в активный рабочий ритм. Также необходимо скорректировать индивидуальное, групповое и классное сопровождение девятиклассников как в образовательном процессе, так и при подготовке к ГИА.

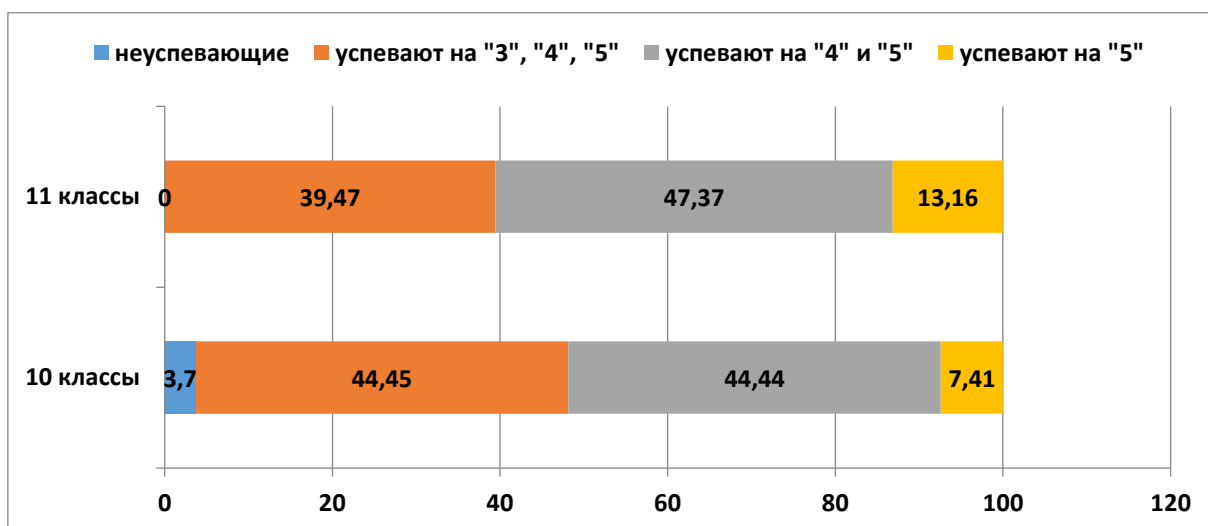
*Рекомендации 5-9 классы*

1. Включить в программу повышения качества образования на 2020-2021 учебный год раздел «Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе». Целью разработки и внедрения данного раздела программы должно стать создание условий (совместно с обучающимися) для формирования у них устойчивого уровня рефлексии при условии, если ребенок не справляется сам.
2. Включить в план методической работы обучение по проблеме педагогического сопровождения обучающихся, оказания им своевременной помощи в организации индивидуальной образовательной траектории.
3. Включить в программу повышения качества образования раздел «Работа с группой «резерва». Целью разработки и внедрения этого раздела программы является обеспечение комплексного и системного подхода при работе с обучающимися, которые испытывают затруднения в освоении образовательных программ в отдельные учебные периоды или при определенных неблагоприятных условиях (болезнь и др.).
4. Педагогам-предметникам, которые будут работать на параллели 5-х классов, предусмотреть в адаптационный период (I триместр) пропедевтические мероприятия, которые помогут пятиклассникам после завершения адаптационного периода минимизировать затруднения при освоении образовательных программ основного общего образования.
5. При формировании рабочих программ учебных предметов и графика контрольных мероприятий на учебный год предусмотреть в последнем месяце учебного года факт снижения познавательной активности школьников в этот период. С целью сохранения и поддержания учебной мотивации и познавательной активности учащихся в последний месяц учебного года необходимо оптимизировать использование специальных педагогических средств и приемов: совокупность игровых и поисковых ситуаций при организации итогового повторения, использование активных методов обучения: дидактические игры, соревнования, самостоятельные творческие работы.
6. Включить в план методической работы мероприятия, посвященные проблеме педагогического сопровождения обучающихся, оказания им своевременной помощи в организации индивидуальной образовательной траектории.
7. Включить в план методической работы мероприятия, направленные на изучение вопросов, посвященных проблеме формирования регулятивных УУД школьников.
8. Рекомендуемые приоритетные направления при организации образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по каждому учебному предмету в следующем учебном году:
  - распределение учебного материала в течение года с учетом периодов «вработывания», «устойчивой работоспособности» и «некомпенсированного утомления» обучающихся;
  - обоснованное, грамотное сочетание и чередование различных форм обучения, учитывающих психофизиологические особенности обучающихся и дающих максимальный эффект учебного занятия, т.е. те формы обучения, которые в рамках одного занятия направлены на различные виды учебной активности учащихся и ориентированы на более высокие уровни усвоения учебного материала;При разработке графика контроля освоения образовательной программы ООО учесть характерные для обучающихся этого уровня общего образования периоды повышения и снижения уровня познавательной активности.

*Динамика качества образования за 3 года на уровне среднего общего образования*

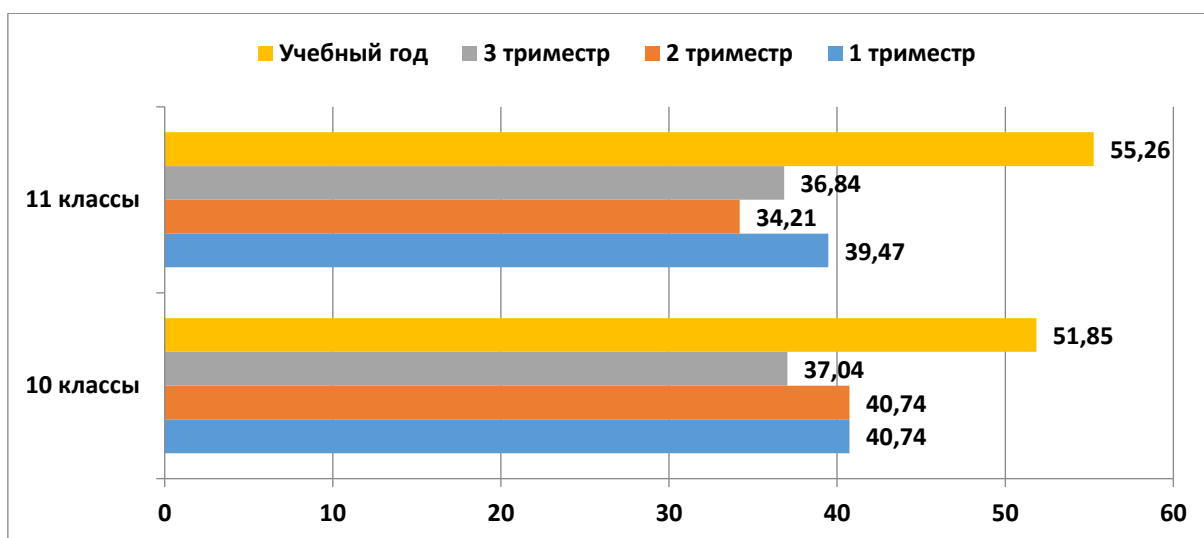


Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества по параллелям за 2019-2020 учебный год на уровне среднего общего образования, можно констатировать следующее.



Наиболее успешной в учебной деятельности по итогам 2019 – 2020 учебного года тала параллель 11-х классов (60,53% качества), а параллель 10-х классов - 51,85% качества. В сравнении с прошлым годом параллель 11-х классов показала положительную динамику результатов на 18,03%. Сравнить результаты 10 класса с предыдущим годом нельзя, т.к. это на 70% другой контингент.

Проанализируем данные о показателях качества по параллелям в триместрах:



**10-й класс:** Показатель качества за 2019-2020 учебный год составил 51,85%. В I и во II триместрах этот показатель был стабилен – 40,74%, но снизился в III триместре до 37,04%. Но чередование оценок («3», «4» и «5») за триместры по разным предметам позволило многим шестиклассникам повысить свой индивидуальный показатель качества по итогам учебного года. Это свидетельствует о том, что есть проблема формирования у обучающихся этой параллели навыков регулятивной деятельности, особенно обостряет проблему, что это был период дистанционного обучения, когда далеко не всем ученикам удалось организовать самостоятельную работу, проявить навыки самообразования.

**11-е классы:** показатель качества на параллели 11-х классов в 2019-2020 учебном году составил 55,26%, что на 12,76% выше аналогичного показателя за прошлый учебный год. Значение этого показателя было меньше в I триместре на 15,79%, во II триместре – ниже на 21,05%, в III триместре – на 18,42%. Но чередование оценок («3», «4» и «5») за триместры по разным предметам позволило многим одиннадцатиклассникам повысить свой индивидуальный показатель качества по итогам учебного года.

#### *Рекомендации 10-11 классы*

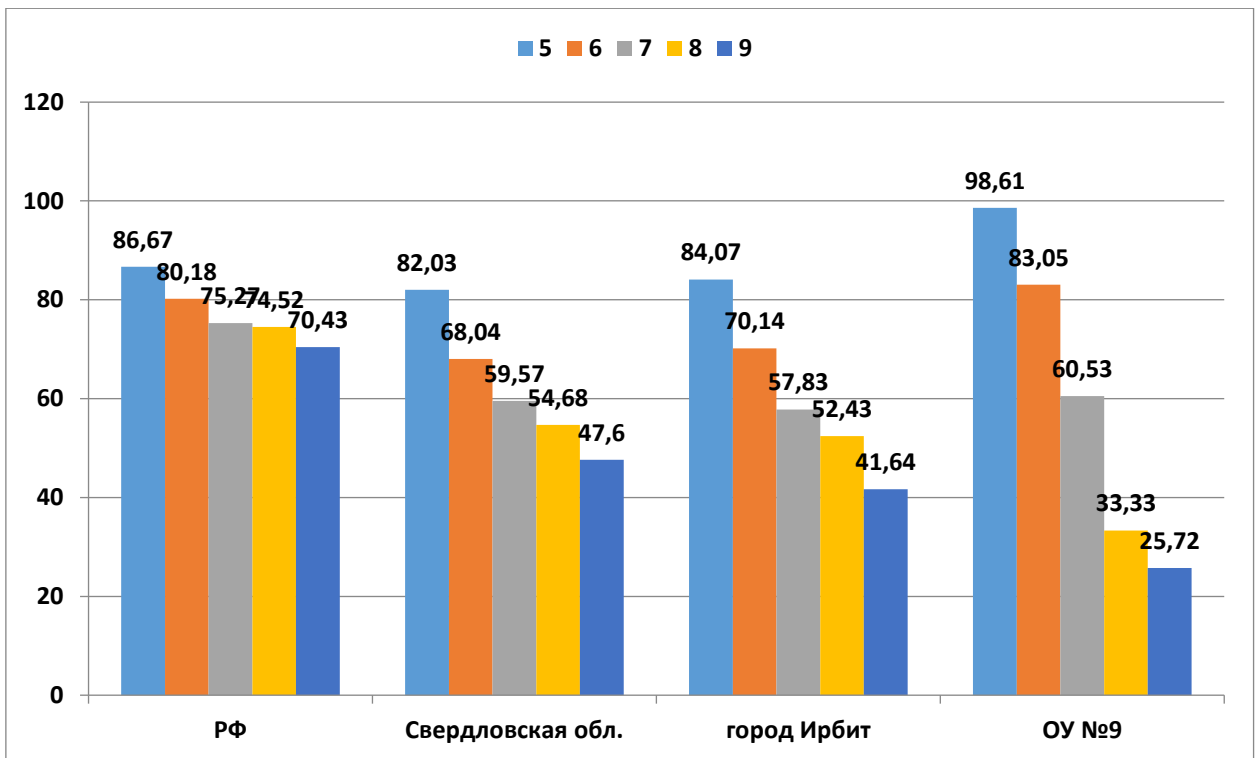
1. Произвести корректировку программы подготовки к государственной итоговой аттестации, реализуемой на уровне СОО, и рабочие программы учебных курсов среднего общего образования. Эти программы должны учесть важную тенденцию, которая видна при анализе данных мониторинга качества образования: начиная со II триместра на параллели 11-х классов обучающиеся, сделавшие во II триместре выбор предметов для прохождения ГИА, начинают интенсивную подготовку к экзаменам и, в следствие чего резко падает показатель качества по невыбранным на ГИА предметам.

2. Разработать Положение об индивидуальном отборе при поступлении в МАОУ «Школа №9» на уровень среднего общего образования корректировку, позволяющую осуществить отбор обучающихся по четко выбранным ими профильным направлениям.

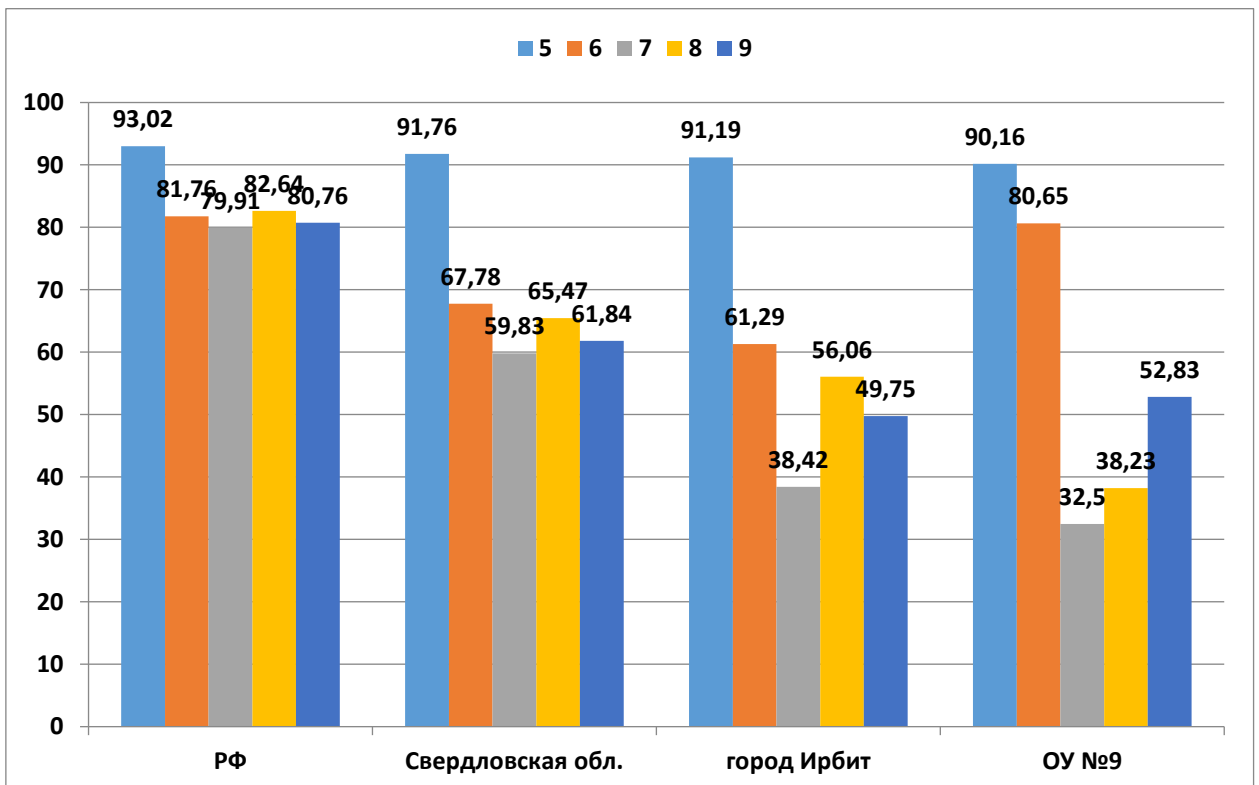
### **Итоги всероссийских проверочных работ 2020 года**

Ниже приведены диаграммы, показывающие по параллелям и предметам, какая доля участников ВПР справилась с работой, т.е. получили оценки «3», «4» или «5». Данные приводятся в сравнении с уровнями – вся выборка (РФ), Свердловская область, Муниципальное образование город Ирбит и МАОУ «Школа №9».

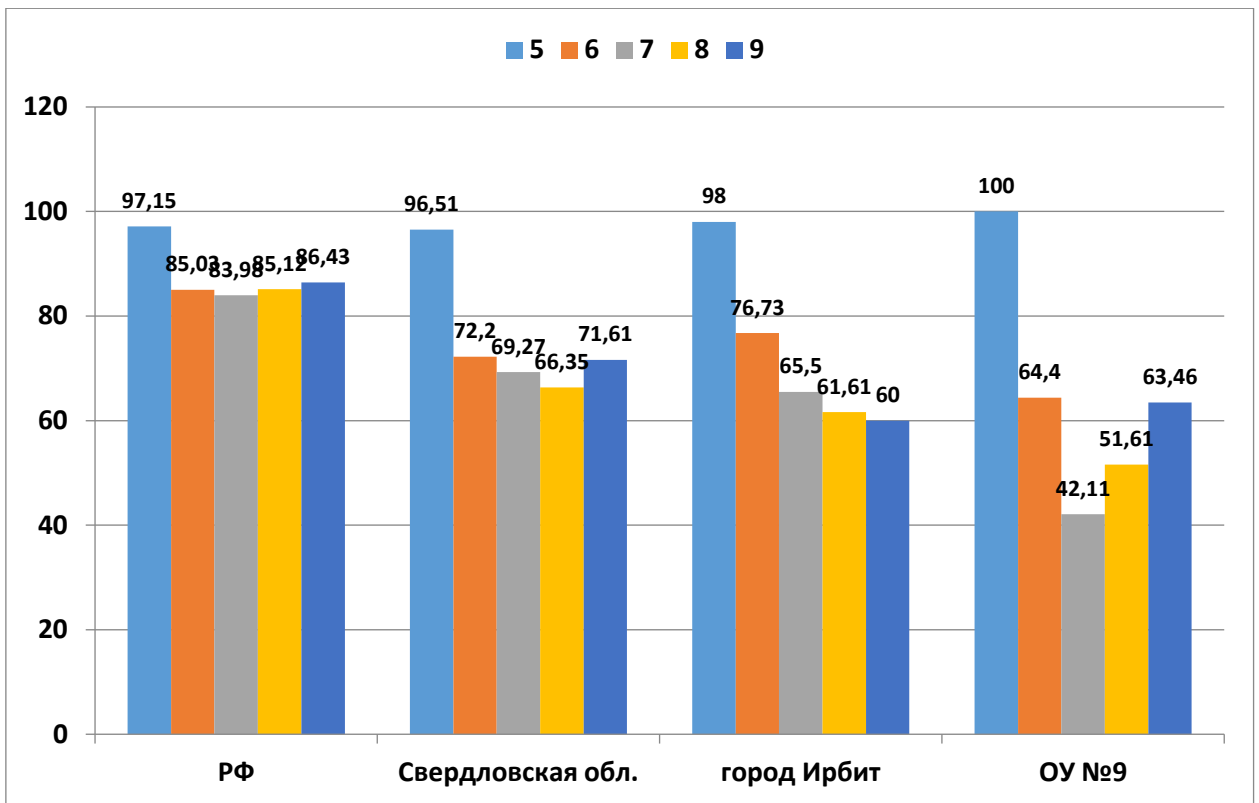
*Русский язык (с ВПР справились)*



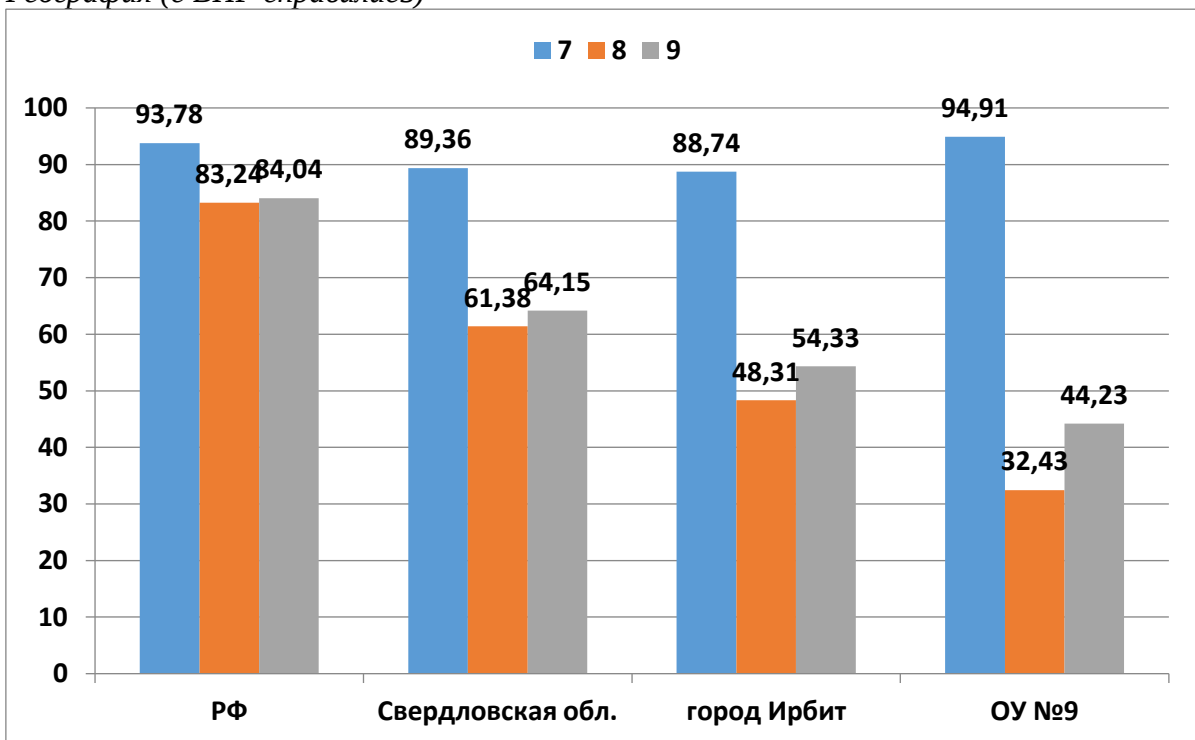
*Математика (с ВПР справились)*



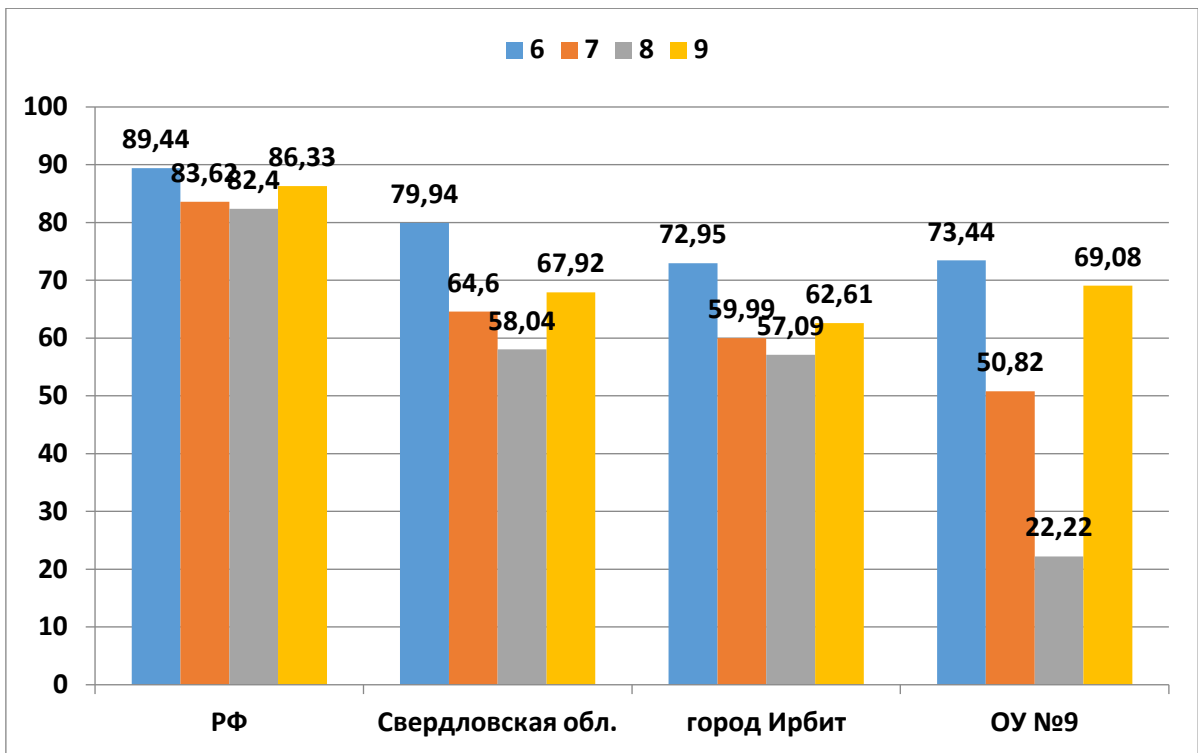
*Биология (с ВПР справились)*



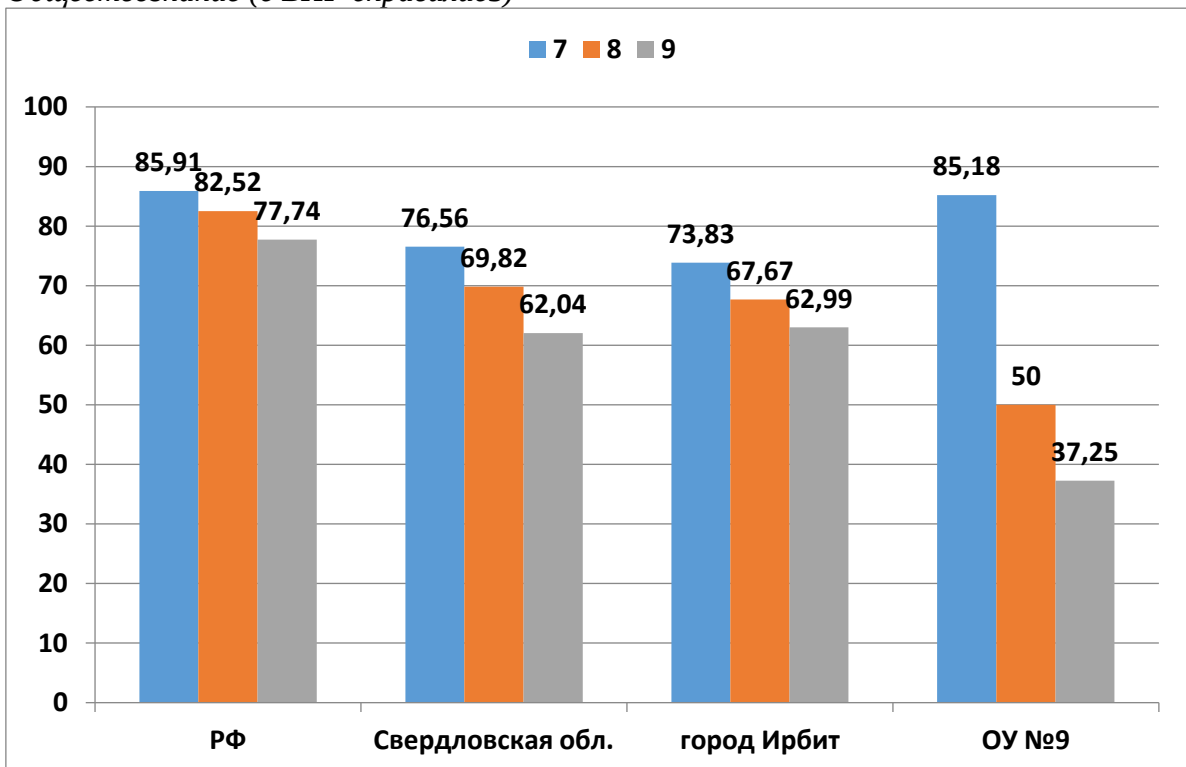
*География (с ВПР справились)*



*История (с ВПР справились)*

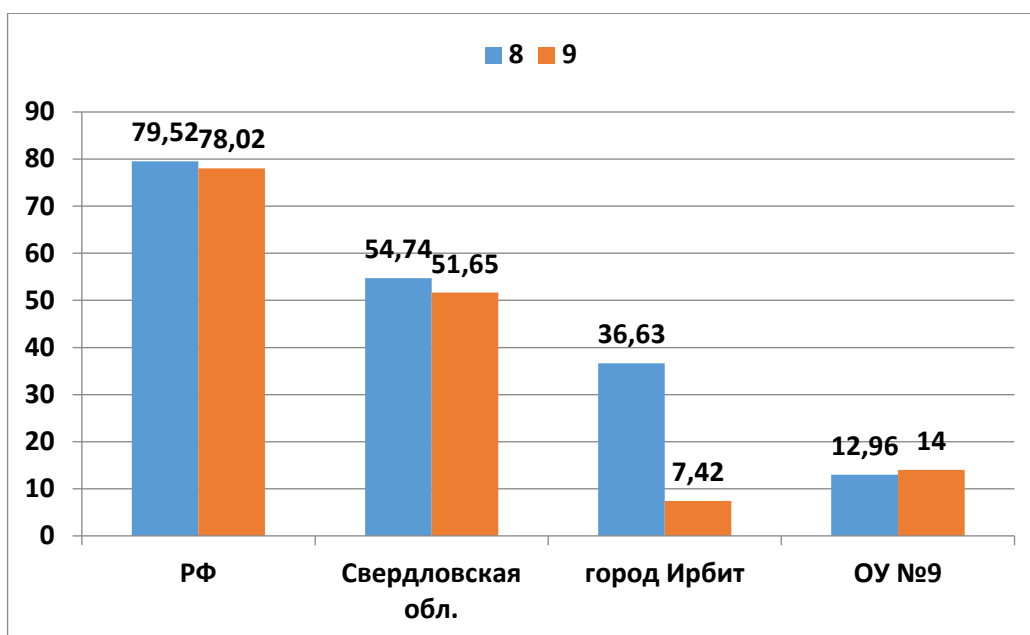


*Обществознание (с ВПР справились)*

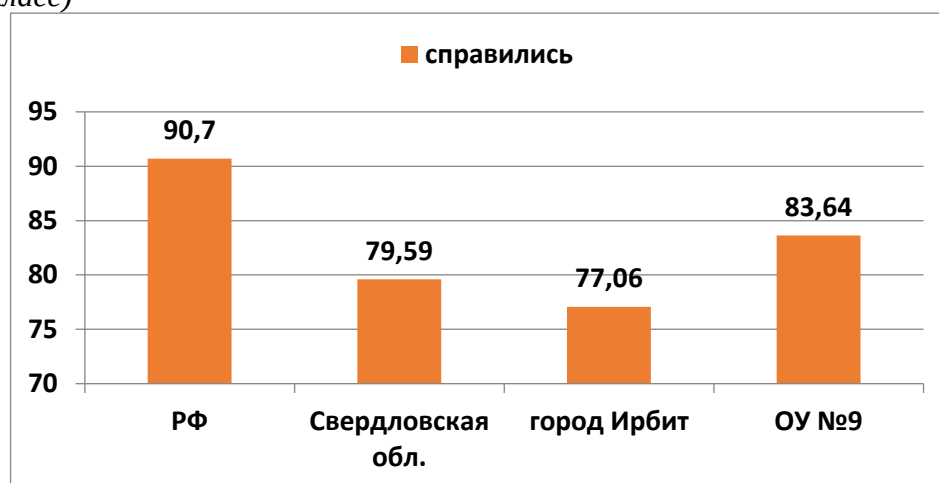


*Физика (с ВПР справились)*

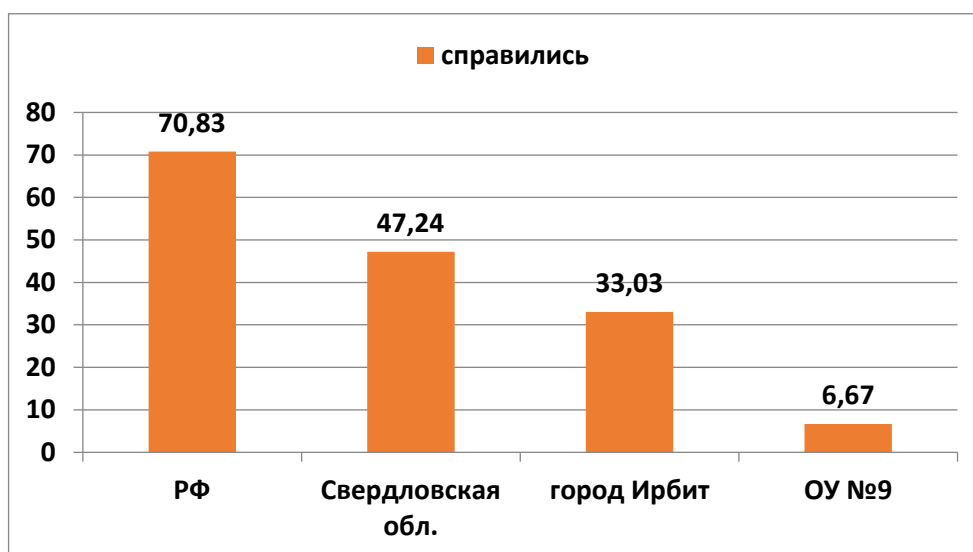




*Химия (9 класс)*



*Английский язык (8 класс)*



*Вывод:*

Результаты ВПР МАОУ «Школа №9» находятся в логике результатов всех уровней: наиболее высокие результаты в 5-х классах, некоторое снижение в 6-х классах, большее снижение приходится на 7 и 8 классы, в 9-х классах прослеживается повышение результатов по ряду предметов.

Наиболее низкие результаты приходятся на следующие предметы: русский язык – 7, 8, 9 классы; математика – 7, 8 классы; биология – 7, 8 классы; география – 8, 9 классы; история – 7, 8 классы; обществознание – 8, 9 классы. Крайне низкие результаты по физике в 8 и 9 классах, по английскому языку в 8 классах.

Результаты ВПР соответствуют результатам промежуточной аттестации как в целом, так и по предметам.

#### Рекомендации:

Методическим объединениям провести анализ результатов ВПР по каждому заданию на уровне сформированности предметных и метапредметных результатов с целью выявления причин несоответствий отметок в сторону понижения и на основании этого анализа внести корректировки в программы сопровождения обучающихся при освоении образовательных программ НОО и ООО.

#### **Работа с одарёнными детьми. Всероссийская олимпиада школьников**

В 2020 году учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школа является лидером среди образовательных учреждений города Ирбит.

Школьный этап. Время проведения – сентябрь-октябрь 2020 года.

Количество учащихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 494 человека (96,9%), что на 2,1% меньше в сравнении с 2019 годом.

№	Предмет	Участники олимпиады/ кл.								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Английский язык		6	0	16	17	18	3	8	68
2	Астрономия		1	21	32	17	2	0	0	73
3	Биология		21	28	7	6	22	4	5	93
4	География				16	5	8	6	8	43
5	Информатика (ИКТ)		12	11	1	3	5	3	1	36
6	Искусство (МХК)				38	21	5	5	21	90
7	История				11	4	13	7	5	40
8	Испанский язык									
9	Итальянский язык									
10	Китайский язык									
11	Литература		47	36	19	13	21	6	21	163
12	Математика	86	84	13	9	4	10	17	2	225
13	Немецкий язык									
14	Обществознание				22	27	21	13	10	93
15	Основы безопасности и жизнедеятельности				31	47	61	22	27	188
16	Право					4	11	2	9	24
17	Русский язык	95	85	49	57	23	44	16	23	392
18	Технология				30	38	6	0	19	93
19	Физика				1	2	5	0	0	8
20	Физическая культура		21	10	18	17	12	8	11	97
21	Французский язык									
22	Химия						3	3	1	7
23	Экология									
24	Экономика				15	9	7	5	11	47
	Итого	181	277	168	323	257	274	118	182	1780
	Количество уникальных участников	95	94	66	66	63	61	22	27	494

Обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа (учитываются один раз) – 175 человек (35,4%). На 17,3% меньше, чем в 2019 году.

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров по классам								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Английский язык		2	0	2	3	5	1	3	16
2	Астрономия			1	6	1	0	0	0	8
3	Биология		1	6	2	2	2	1	2	16
4	География				5	0	2	0	1	8
5	Информатика (ИКТ)		2	3	0	0	3	0	1	9
6	Искусство (МХК)				6	5	2	2	6	21
7	История						4	2	2	8
8	Испанский язык									
9	Итальянский язык									
10	Китайский язык									
11	Литература		5	4	5	5	5	3	6	33
12	Математика	4	5	3	3	0	1	0	0	16
13	Немецкий язык									
14	Обществознание				6	6	5	3	6	26
15	Основы безопасности и жизнедеятельности				6	6	7	5	5	29
16	Право					1	2	0	5	8
17	Русский язык	6	7	5	5	6	5	4	5	43
18	Технология				10	9	3	0	3	25
19	Физика						2	0	0	2
20	Физическая культура		10	4	9	7	5	4	5	44
21	Французский язык									
22	Химия						2	0	0	2
23	Экология									
24	Экономика				5	3	4	1	2	15
	Итого	10	32	26	70	54	59	26	52	329
	Количество победителей и призеров учитываются 1 раз	8	25	21	37	32	23	12	17	175

Муниципальный этап. Время проведения – ноябрь-декабрь 2020 года.

В муниципальном этапе приняли участие 119 учащихся (48,2%) 7-11 классов. Из них 54 стали победителями и призёрами. Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов) подводятся на ежегодном приеме у директора школы (в 2020 году общие итоги были подведены в дистанционном формате на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» и отдельно по классам).

ГОД	7-8 классы			9-11 классы			7-11 классы		
	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призеров
2018	138	52 чел./ 38%	37 чел./ 27%	148	67 чел./ 45%	36 чел./ 24%	286	119 чел./ 42%	73 чел./ 26%
2019	137	60 чел./ 43,8%	27 чел./ 19,7%	135	73 чел./ 54,1%	32 чел./ 23,7%	272	133 чел./ 48,9%	59 чел./ 21,7%
2020	134	60 чел./ 44,7%	19 чел./ 14,2%	113	59 чел./ 52,2%	35 чел./ 31%	247	119 чел./ 48,2%	54 чел./ 21,9%

В сравнении с 2018 годом количество участников уменьшилось, победителей и призеров – увеличилось. По сравнению с предыдущим учебным годом прослеживается уменьшение количества участников муниципального этапа олимпиады на 25 человек, и снижение количества победителей и призеров на 5 человек. Но в процентном соотношении количество участников и победителей и призеров осталось на том же уровне.

Региональный этап. Время проведения – январь 2020 года.

Количество участников, вышедших на региональный этап – 6 чел. (математика Коньшев Даниил, 11а класс; ОБЖ Лопатников Кирилл 10а класс; право Лопатников Кирилл 10а класс; технология Маркова Анастасия, 10а класс, Семенова Анастасия, 11а класс; Быкова Ксения, 11б класс; Овчинникова Ирина, 11а класс).

Количество участников, принявших участие в региональном этапе – 3 чел.

Количество призёров и победителей – 3 чел. (право Лопатников Кирилл, призер; ОБЖ Лопатников Кирилл, победитель; технология Маркова Анастасия, призер).

Уменьшилось количество участников, вышедших на региональный этап на 3 человека (33,3%), принявших участие – на 3 человека (50%), победителей и призеров на 1 человека (25%) по сравнению с прошлым учебным годом.

#### **4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.**

##### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования*

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех триместров.

##### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования*


ЕГЭ сдавали лишь те выпускники, кто планировал поступление в высшие учебные заведения. Выпускники, которые планировали поступление в средние профессиональные образовательные организации, ЕГЭ не сдавали, в том числе и по русскому языку и математике. Такой категории обучающихся итоговые оценки по предметам выводились как среднее арифметическое триместровых и годовых оценок за 10 и 11 классы, на основании которых были выданы аттестаты.

Допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов являлось успешное написание итогового сочинения по литературе в декабре 2019 года. К ГИА были допущены 38 выпускников 11 класса, из них 35 человека сдавали ЕГЭ, трое получили аттестаты на основании оценок за 10 и 11 классы.

##### *Результаты ЕГЭ 2020 года по среднему баллу*

	Количество сдававших	Учитель, категория	ОУ № 9	МО город Ирбит	Свердловская обл.	РФ
Русский язык	17	Чувашева Н.Л., в.к.к.	74,66	75,11	71,95	69,3
	18	Шмакова Г.Л., 1 к.к.				

Математика (проф.)	8 10	Фаррахова А.А., в.к.к. Сосновских Л.Ф., в.к.к.	66,17	64,63	58,15	49,6
Физика	5	Борисоглебская О.И., в.к.к.	68,6	59,76	55,45	52,4
Химия	6	Норина О.В., сзд	61,17	58,93	57,73	54,3
Биология	8	Койнова Н.А., в.к.к.	57,13	55,71	53,72	51,5
Литература	2 4	Чувашева Н.Л., в.к.к. Шмакова Г.Л., 1 к.к.	77,83	76,55	68,97	60,0
Информатика	5	Роцектаева Т.И., в.к.к.	67,0	66,6	63,89	58,7
Обществознание	17	Вепрева М.А., 1 к.к.	62,71	61,87	57,21	54,4
Английский язык	2	Подоксенова Е.Н., 1 к.к.	56,0	53,33	73,07	70,9

 - результаты ниже результатов муниципального, регионального и федерального уровней

 - результаты выше результатов регионального и федерального уровней

Результаты ЕГЭ выпускников школы по 8 предметам из 9 выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней. невысокий результат по английскому языку обусловлен малым опытом педагога по индивидуальному сопровождению при подготовке к ЕГЭ и поздним выбором одной из участниц экзамена.

Не набрал минимального количества баллов на ЕГЭ один выпускник по обществознанию.

#### Достижения выпускников 11 класса

Общеобразовательный предмет	МАОУ «Школа №9»		МО город Ирбит	
	Количество высоко балльных работ (80-100)	% высоко балльных работ от общего количества выпускников	Количество высоко балльных работ (80-100)	% высоко балльных работ от общего количества выпускников
Русский язык	14	40	52	39,69
Математика профильная	2	11,11	6	10,17
Физика	1	20	1	4,76
Химия	1	16,67	5	18,52
Информатика и ИКТ	1	12,5	4	20
Биология	0	0	2	5,26
История	не сдавали		0	0
География	не сдавали		1	25
Обществознание	3	17,64	8	12,9
Литература	3	50	4	36,36
Английский язык	0	0	0	0

По школе 25 работ (24,51%), относящихся к категории высокобалльных, которые выполнили 16 человек (45,71%). 29% из числа выпускников текущего года стали высокобалльниками, набрав более 80 баллов.

#### Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Предмет	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Индивидуальные достижения выпускников	Учитель, категория
Русский язык	55	94	Борзенина В.	Шмакова Г.Л., 1 к.к.
Математика профильный уровень	33	84	Коньшев Д.	Фаррахова А.А., в.к.к.
Физика	44	91	Коньшев Д.	Борисоглебская О.И., в.к.к.

Химия	42	82	Абубекирова А.	Норина О.В., СЗД
Информатика	55	84	Костровский А.	Рощектаева Т.И., в.к.к
Биология	46	77	Абубекирова А.	Койнова Н.А., в.к.к.
Обществознание	39	95	Борзенина В.	Вепрева М.А., 1 к.к.
Литература	68	100	Борзенина В.	Шмакова Г.Л., 1 к.к.
Английский язык	44	68	Лаптева Л.	Подоксенова Е.Н., 1 к.к.

В 2020 году ученица 11б класса Виктория Борзенина набрала 100 баллов на ЕГЭ по литературе, учитель – Шмакова Г.Л. Такой же результат и тоже по литературе был в 2011 году у Слеповой Анны.

*Результаты обучающихся, награжденных золотой медалью  
«За особые успехи в учении»*

Ф.И. выпускника	Предмет	Результат ЕГЭ	Сумма баллов
Абубекирова Афаг	русский язык	91	250
	биология	77	
	химия	82	
Бердюгина Анастасия	русский язык	87	229
	биология	63	
	химия	79	
Быкова Ксения	русский язык	89	243
	математика (проф.)	78	
	обществознание	76	
Коньшев Даниил	русский язык	91	266
	математика (проф.)	84	
	физика	91	
Семенова Анастасия	русский язык	87	280 (210 для поступления)
	математика (проф.)	70	
	биология	57	
	химия	66	

Все медалисты подтвердили высокий уровень своих достижений. Диапазон суммы максимальных баллов по трем предметам у медалистов от 210 до 266. На ЕГЭ по русскому языку все медалисты набрали более 80 баллов. Это позволило им поступить в выбранные вузы на бюджетное обучение.

Также хочется отметить выпускников, ставших высокобалльниками сразу по трем предметам:

Ф.И. выпускника	Предмет	Результат ЕГЭ	Сумма баллов
Борзенина Виктория	русский язык	94	289
	литература	95	
	обществознание	100	
Синцова Екатерина	русский язык	87	250
	математика (проф.)	83	
	обществознание	80	
Костровский Александр	русский язык	80	240
	математика (проф.)	80	
	информатика	80	

По результатам ГИА все 38 обучающихся освоили государственные программы среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании, их них 5 человек (13,2%) с отличием, 16 человек (42,1%) с «4» и «5». Это позволит им получать высшее и среднее профессиональное образование.

Абубекирова Афаг, Бердюгина Анастасия, Быкова Ксения, Коньшев Даниил, Семенова Анастасия получили медали «За особые успехи в учении».

## 5. Востребованность выпускников 2019-2020 учебного года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го Чел .	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	83	39	1	43	36	29	4	3	0
2019	77	27	2	48	29	26	2	1	0
2020	70	21	2	44	38	28	9	1	0

### Распределение выпускников 11-х классов

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким. Наблюдается снижение количества поступающих выпускников в ВУЗ по сравнению с 2018, 2019 годами. В 2020 году доля выбравших получение высшего образования составила 74%. Это связано как с возможностями выпускников и их семей, так и особенностью выпуска в условиях пандемии.

Приоритетным является выбор инженерных и социально-гуманитарных специальностей.

Всего выпускников 11-х классов	ВУЗ							
	Всего		Бюджет		Контракт		ПЕДВУЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38	28	73,7	23	81,1	5	18,9	6	21,4

Ирбитский поли-техникум		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗ		Другие УНПО		Трудоустроены	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	-	1	2,6	2	5,2	2	5,2	4	10,4	0	0	1	2,6

### Распределение выпускников 9-х классов МАОУ «Школа №9»

В 2020 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях, снизилось на 9,2%. Увеличивается доля выпускников, выбирающих профессиональное образование. Одна из причин нежелание сдавать ЕГЭ в 11 классе. Сохраняется спектр выбора профессиональных ОО: выпускники поступают в ССУЗы г. Ирбита и Екатеринбурга; выбор направлений подготовки связан с техническими специальностями. Все это свидетельствует о качестве профориентационной работы в школе и взаимодействии с профессиональными ОО города, позволяющей выпускникам более осознанно выстраивать свои образовательные маршруты.

Всего выпускников (аттестаты + свидетельства)	10 класс					
	всего		свое ОУ		другое ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
70	23	32,9	21	90,3	2	9,7

Политехникум (с аттестатами)		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗы (с аттестатами)	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	7,1	7	10	6	57,1	11	15,7	14	20

Политехникум со свидетельствами		Другие ССУЗы со свидетельствами		Трудоустроено		Не определились		Другое	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1,4	0	0	0	0	0	0	3	4,3

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На начало учебного года штат укомплектован не в полном объеме. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Нет учителя-дефектолога. Учителя-предметники обеспечены учебной нагрузкой в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год. Имеющиеся вакансии распределены между педагогами школы на основании личных заявлений, в школе работают педагоги-совместители. Все предметы ведутся в соответствии с учебным планом. Вакансии выставлены в Центре занятости населения, на портале «Работа в России», конкурсе «Земский учитель». С целью привлечения выпускников в профессию в школе организованы педагогические классы для учащихся 10-11 классов. С тремя выпускниками школы, получающими педагогическое образование заключены договоры на предоставление рабочего места после окончания вуза, предоставляется стипендия (Управление образованием).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования (конец 2020 года) в школе работают 60 руководящих и педагогических работников, из них внешних совместителей – 9 человек.

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Не имеют педагогического образования
52 чел. – 86,6%	7 чел. – 11,7%	1 чел – 1,7%

Получают высшее педагогическое образование (заочная форма обучения) 5 педагогов.

В 2020 году три педагога получили дипломы о высшем образовании ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавр.

Повысили квалификацию по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО: 39 педагогических и руководящих работника (63%, на 22,2% меньше, чем в прошлом году), прошли профессиональную переподготовку 2 педагога.

*Средний возраст педагогических и руководящих работников в 2020 году составил 42 года.*

Возраст	Количество	%
до 25 лет	6 чел.	9,8%
26- 35 лет	16 чел.	26,2%
36- 55 лет	28 чел.	45,9%
старше 55 лет	11 чел.	18,1%
старше 65 лет	4 чел.	6,6%

### Стаж работы

№ п/п	Работники	Из общей численности работников имеют стаж работы (педагогический/руководящий)				
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	4	7	11/1	14/2	32/1
1.1.	руководящие работники, в т.ч.			1/1	0/2	3/1
	директор				0/1	1/0
	заместители директора			1/1	0/1	2/1



1.2.	педагогические работники, в том числе:	4	7	10	14	29
	учителя, в том числе:	2	5	9	12	23
	внешние совместители			1	4	3
	другие педагогические работники	2	2	1	2	6

С 1 января по 31 декабря 2020 года прошли аттестацию 13 человек (21,6%) педагогов: ВКК – 4 чел., 1КК – 6 чел. СЗД – 3 чел. Из числа аттестующихся педагогов повысили категорию 5 чел. Все педагоги, заявившиеся на высшую и первую квалификационную категорию, подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории.

Всего аттестованных учителей на 31 декабря 2020 года – 49 чел. (81,6%), ВКК и 1КК – 38 чел. (63%), СЗД – 11 чел. (16,6%).

Всего руководящих и педагогических работников	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
60 чел. (в т.ч. 9 совместителей)	53 чел. 88,3%	17 чел. 28,3%	21 чел. 35%	15 чел. 25%	7 чел. (11,7%) согласно порядку аттестации

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского язык, литературы;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей математики, информатики и естественно-научных предметов (физика, химия, биология);
- объединение учителей искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ.

*Вывод:*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ.**

Школа является автономным учреждением, финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является Муниципальное задание на 2020 год. Отчеты о результатах финансовой деятельности образовательной организации размещены на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/agency/68680/tasks/13209419>, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» на сайте школы <https://9irbit.uralschool.ru/>.

*Библиотечно-информационное обеспечение*

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 940 единиц;
- количество книг (в том числе брошюр) – 10 125 экземпляров;

- количество учебников – 22 709 экземпляров
- обеспеченность учебниками ФГОС (1-4 кл.) – 100 %
- обеспеченность учебниками ФГОС (5-9 кл.) – 100 %
- обеспеченность учебниками ГОС ФК (10-11 кл.) – 100 %

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося:

1-4 классы: 12 экз.; 5-9 классы: 15 экз.; 10-11 классы: 23 экз.

- обращаемость – 0,15 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22 709 единица.
- учебная и учебно-методическая литература на одного учащегося – 30,4 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 106 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Пользователями библиотеки в 2020 году являются 810 человек, из них:

- учащиеся 1-4 классов: 342 человека
- учащиеся 5-9 классов: 365 человек
- учащиеся 10-11 классов: 51 человек
- сотрудники школы: 52 человека

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

№	Вид литературы	2018		2019		2020	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29 263	22 320	30 278	25 530	22 709	19 205
2	Педагогическая	205	101	205	94	205	87
3	Художественная	5 644	3 567	5 644	4 393	5 644	4 102
4	Справочная	231	80	231	173	231	150
5	Языковедение, литературоведение	1 091	130	1 091	258	1 091	203
6	Естественно-научная	761	136	761	240	761	232
7	Техническая	136	24	136	45	136	40
8	Общественно-политическая	622	170	622	315	622	287

На официальном сайте школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Данная информация размещается в ленте новостей.

В 2020 году произведено списание учебной литературы, устаревшей по содержанию. Списано 8 527 экз. на сумму 1 611 019,32 руб. Акт №1 от 30.12.2020 г.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАОУ «Школа №9» заключила договор о подключении Электронной библиотеки имени Б.Н. Ельцина. В системе зарегистрированы обучающиеся 5-11 классов и учителя-предметники. Для всех участников образовательного процесса это прекрасная возможность использования безграничных информационных ресурсов. Материалы электронной библиотеки используются с целью образовательного или личностного роста (выполнение

заданий, проектная деятельность, олимпиады для школьников, интеллектуальные игры), для информационных стендов и выставок, а также на уроках в качестве иллюстративного материала, дополнительного информационного и справочного источника.

В 2020 году приобретена информационно-аналитическая система АБЕРС: школьная библиотека. Система предназначена для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьной библиотеки, включая процессы учета и оценки состояния библиотечного фонда, организацию работы с пользователями, определения потребности в новых поступлениях и необходимости обновления, изучения читательского спроса, а также вопросы планирования работы библиотеки на перспективу. Работы с системой находится на стадии заполнения.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение инвентаризации учебного фонда (для выявления потребностей в учебниках, учебных пособиях, формирования заказа);
- проведение сверки заказов с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

В 2020 году в библиотеку поступило оборудование: цветной принтер, МФУ. Произведен ремонт компьютера.

С учетом возможного использования современных информационных инноваций, библиотека очень нуждается в увеличении технического оснащения:

- ноутбуки в количестве 3 экз. для самостоятельной работы читателей;
- цветной принтер формата А3 для выпуска школьной газеты;
- оборудование для видеоконференцсвязи.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки удовлетворительное, нуждается в пополнении и модернизации.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате:

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (96 человек – 39,2%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (64 человека – 26,1%);
- отлично, полностью удовлетворен (63 человека – 25,7%).

Рабочие места педагогов автоматизированы, имеют выход в интернет.

Остро стоит необходимость поэтапного обновления компьютеров школы, особенно ученических компьютеров.

Компьютерное оборудование	Всего
ВСЕГО:	147
Ноутбук (нетбук)	110
Стационарный	24
Планшет	13
Компьютеры по назначению:	
Административный + УВП	12
Сервер	1
Ученика	73
Учителя	61

Компьютерных классов:	
- из них мобильных	1
- из них стационарных	3
Количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах	13
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	45
Подключенных к локальной сети	134
Подключенных к интернету	134
МФУ	22
Принтер лазерный	14
Принтер струйный	4
Презентационное оборудование	0
Документ-камера	3
Интерактивная доска	18
Интерактивная панель	1
Интерактивная приставка к панели	0
Мультимедиапроектор	28
Сетевое оборудование:	
Концентратор ЛВС	7
Точка доступа для беспроводной сети	11
Цифровые лаборатории	5
ЗД -принтер	1
Система опроса и голосования	2
Конструктор образовательный	12 наборов

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 4,03 м<sup>2</sup>.

Улучшены условия для проведения образовательного процесса, в 2020 году приобретено учебное оборудование:

	кол-во
Коллекция натурально-интерактивная «Полезные ископаемые»	1
Коллекция натурально-интерактивная «Минералы и горные породы»	1
Комплект по предмету "Окружающий мир" для практических работ	1
Интерактивная карта России «Карта Нашей Родины», без ламинации	1
Интерактивная карта России физическая	1
Планшеты	13
Интерактивная панель Lumien75" LMP7501ELRU 75 дюймов; 20 касаний;	1
Микроскоп школьный с цифровой камерой	1
Микроскоп школьный (с подсветкой)	16
Глобус звездного неба с подсветкой	1
Теллурий. Трехпланетная модель (Земля, Солнце, Луна)	1
Глобус Земли физический с подсветкой	1
Карта Российская Федерация политико-административная	1
Физическая карта России (средняя школа)	1
Таблица демонстрационная «Высотная поясность в горах России»	1
Таблица демонстрационная «Географические координаты»	1
Таблица демонстрационная «Циклоны и антициклоны»	1
Учебная карта «Важнейшие географические открытия и путешествия»	1
Учебная карта «Великие географические открытия»	1
Беседка Венто Неон альпинистская (М)	1
Грудная обвязка Венто Модифицированная	1
Веревка Коломна 10.0 стат	1

Репшнур Дзержинск Хозтекс (6 мм)	1
Карабин Манарага с байонет. Муфтой	1
Карабин Гусь автомат со сдвижной муфтой	1
Жумар (правый)	1
Спусковое устройство «Восьмерка рогатая Про» (сталь)	1
Каска CAMP ROCK STAR	1
Ролик Спортивный туризм	1
Конструктор	6
Интерактивный стрелковый тренажер	1
Оверлок	1
Ноутбук	2
Принтер МФУ лазер	2
Модем	6
Доска 3-х элементная	1
Ученическая мебель (стол, 2 стула)	15 компл.

*Отмечается недостаточный уровень обеспеченности учебных кабинетов, спортивного зала:*

- технологии: отсутствие современных станков (деревообрабатывающих, по обработке металла, лазерных, ЧПУ), конструкторов, роботехники, 3Д – принтера, нет оборудования для обучающихся с ОВЗ, для детей с интеллектуальными нарушениями;
- химии, физики, биологии – отсутствие цифровых лабораторий для проведения практических работ, компьютеров для обучающихся, систем опроса и голосования обучающихся;
- информатика – требуется приобретение новых компьютеров (или ноутбуков) для учащихся;
- ОБЖ – отсутствие современных тренажеров, манекенов для отработки навыков оказания первой помощи.
- спортивный зал – требуется приобретение гимнастических матов, футбольных и волейбольных мячей, тренажеров на разные группы мышц.

Уличные спортивные площадки нуждаются в капитальном ремонте, современном покрытии, спортивном оборудовании для проведения занятий на улице.

Инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здание школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы): доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: у главного входа в учреждение оборудован пандус, имеется вывеска шрифтом Брайля с наименованием ОО, режимом и графиком работы, при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей, туалет на 1 этаже приспособлен для инвалидов, имеется версия сайта для слабовидящих.

В школе в течение пяти лет ведется работа по модернизации освещения. Ежегодно в кабинетах производится замена устаревших светильников на энергосберегающие (светодиодные).

На 31 декабря 2020 года в тридцати двух кабинетах, а также в библиотеке, актовом и спортивных залах заменено освещение:

1 этаж – №№ 2, 4, 5, 5/1, 9, 10, 11, 12, 13, 14;

2 этаж – №№ 15, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 30, 31;

3 этаж – № 34, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 50, 51

Требуется замена освещения в кабинетах №№ 16, 17, 18, 27, 32, 35, 36, 40, 47, в обеденном зале столовой и во всех коридорах и рекреациях. Необходима полная модернизация системы электроснабжения образовательного учреждения, монтаж аварийного освещения.

Силами сотрудников школы проведен ремонт:

№	Вид работ	Объем денежных средств местный бюджет (руб.)
1	косметический ремонт помещений пищеблока	15400
2	ремонт рекреаций	8000
3	ремонт учебных классов	40000
4	ремонт системы отопления	29000
5	ремонт системы водоснабжения	10330
6	ремонт сантехнического оборудования	28620
7	ремонт системы освещения в учебных классах	45700
8	ремонт санузлов	45700
10	ремонт пола в административном кабинете (замдиретора)	19540
11	устройство дверей кабинок в санузлах для мальчиков 5-11 классов	7240

Ремонт с привлечением подрядной организации

№	Вид работы	Объем денежных средств (руб.)
1	Текущий ремонт крыши	990 868,00
2	Ремонт пола в кабинете физики	210 000,00
3	Ремонт пола в кабинете ОБЖ	136675,00
4	Проведение профилактических испытаний и измерений параметров электрооборудования и кабельных линий	12 000,00
5	устройство дверей в санузлах для 1-4 классов, для девочек 5-11 классов	43000

Перечень выполненных работ в МАОУ «Школа №9» по информационным справкам Роспотребнадзора:

№ п/п	Нарушения	Виды работ	Результат
1	В части коридоров протечки на потолке	проведен ремонт рулонной кровли	выполнен
2	Не все учащиеся первой ступени обеспечены школьными партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости	приобретены школьные парты с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости для учащихся начальной школы	45% обеспечение
3	В части учебных кабинетов ученическая мебель не соответствует возрастным особенностям детей	приобретены комплекты ученической мебели 3, 4, 5, 6 ростовых групп	обеспечены 90 %
4	Гардероб не обеспечен достаточным количеством ячеек для обуви	изготовление ящиков для обуви в гардеробы	обеспеченность (400 ячеек) 53%;
5	Не обеспечены горячим водоснабжением помещения школы	Обеспечение горячим водоснабжением санузлов, помещений пищеблока, кабинетов химии, физики, биологии, технических комнат, кабинетов труда, медицинского кабинета	не обеспечены помещения начальных классов, кабинета рисования. Включены в городской план газификации.
6	Помещение для туалетов на 3-м этаже используются не по назначению, отсутствует комната гигиены	составлена смета, устройство туалетов и комнаты гигиены планируется в 2021 году	не выполнен

*Предписаний надзорных органов нет.*

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ СО «Ирбитская Центральная городская больница», лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-66-01-006441 от 27.03.2020 года. До 1 июня 2020 года в школе медицинское обслуживание оказывали фельдшер и медицинская сестра. С 1 сентября 2020 года ГАУЗ СО «Ирбитская Центральная городская больница» не предоставила фельдшера. Обслуживание осуществляет медицинская сестра.

*Организация горячего питания*

В школе созданы условия для организации питания учащихся. Столовая расположена на первом этаже. Площадь обеденного зала – 188,6 кв.м., рассчитана на 200 посадочных мест. Площадь пищеблока – 357,2 кв.м.

Бесплатное питание предоставляется льготным категориям учащихся: учащимся 1-4 классов -342 чел. (100%.; учащимся 5-11 классов – 180 чел. (43,5%), в том числе двухразовое питание обучающимся с ОВЗ (36 чел.) и детям-инвалидам (7 чел.).

Услуги по организации питания осуществляет муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного и студенческого питания» Муниципального образования город Ирбит.

В связи с ограничительными мероприятиями:

- был усилен контроль за соблюдением работы столовой по обеспечению требований СП 3.1/2.4.3598-20;
- изменен режим питания в столовой, дети из разных параллелей не пересекаются в столовой.

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса на удовлетворительном уровне обеспечивает возможность:*

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

*Вывод:* анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа имеет №9» достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки ведется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Школа № 9», которое регламентирует состав контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Система оценки распространяется как на образовательную деятельность по ФГОС НОО и ООО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего

учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

Внутренний мониторинг качества образования МАОУ «Школа №9» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.



Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - здоровье обучающихся (в динамике);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - психологический климат в образовательном учреждении;
  - использование социальной сферы микрорайона и города;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (наблюдательный совет школы, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

***Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность***

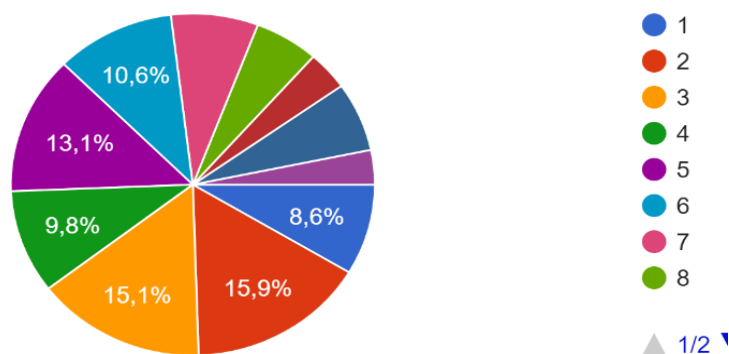
Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Период проведения независимой оценки качества образовательных услуг: декабрь, 2020 года.

Форма проведения: опрос. Общее количество опрошенных составляет – 245 человек.

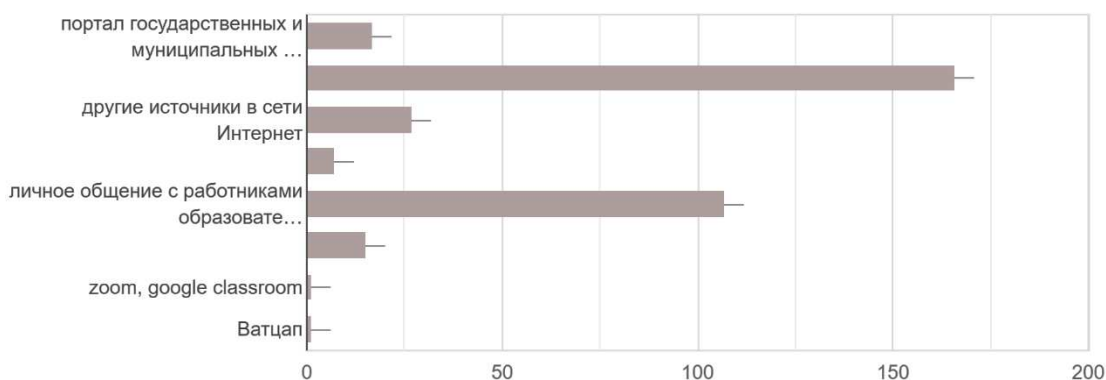
В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

В опросе приняли участие родители обучающихся 1-11 классов. Наибольшее количество опрошенных родителей, дети которых обучаются во 2-6 классах, наименьшее – 9, 11 классов.

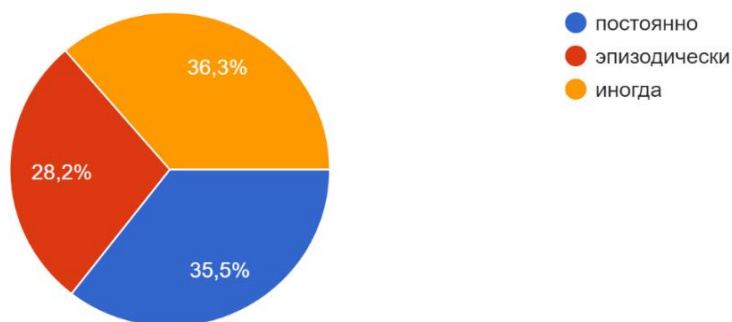


**В части деятельности образовательной организации, касающаяся открытости и доступности информации об образовательной организации получены следующие результаты:**

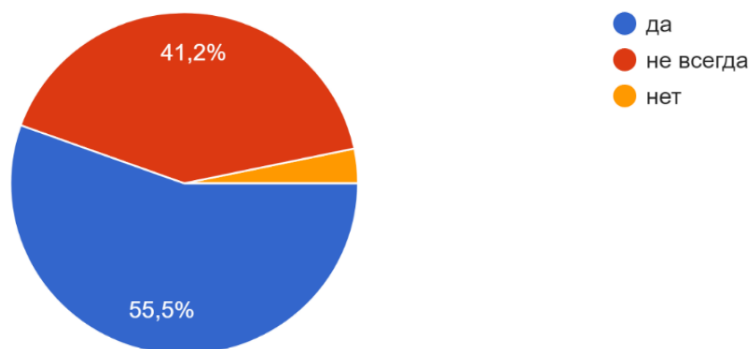
1. Наиболее доступный источник информации об образовательной организации:
  - официальный сайт образовательной организации (166 человек – 67,8%);
  - личное общение с работниками образовательной организации (107 человек – 43,7%)



2. Использование информации, размещённой на сайте образовательной организации:
  - иногда (89 человек – 36,3%);
  - постоянно (87 человек – 35,5%);
  - эпизодически (69 человек – 28,2%).



3. Удовлетворенность содержанием информации, размещённой на сайте образовательной организации:
  - да, удовлетворены (136 человек – 55,5%);
  - не всегда удовлетворены (101 человек – 41,2%).



4. Доступность рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию (через электронную почту, «горячую линию» других электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации):

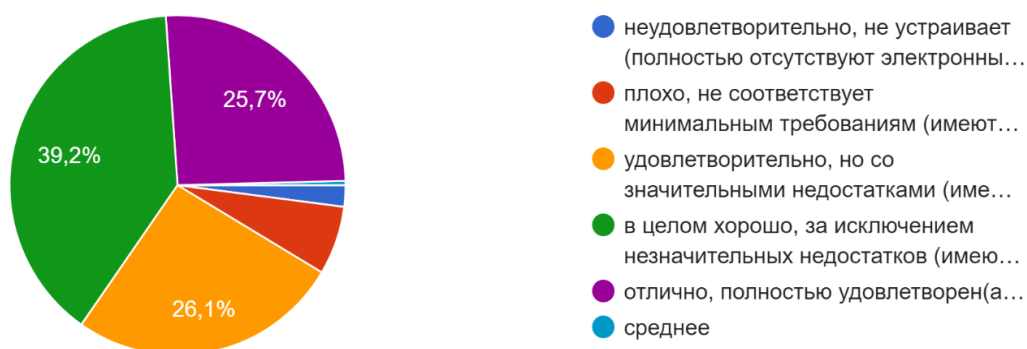
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (86 человек – 35,1%);
- полностью удовлетворены (66 человек – 26,9%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (49 человек – 20%).



**В части деятельность образовательной организации, касающейся создания комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

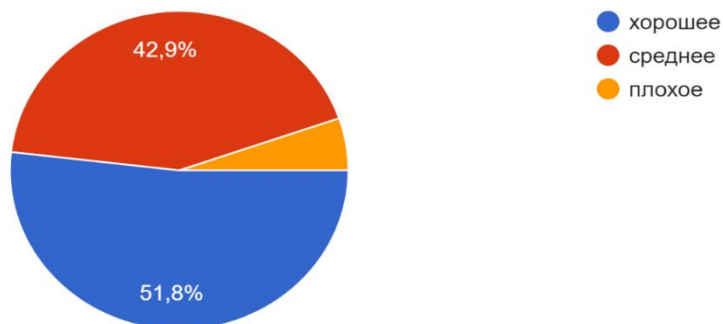
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок) (техническое оснащение кабинетов, спортивного зала, оснащение организации учебной литературой, оснащение медицинского кабинета, столовой и т.д.):

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (96 человек – 39,2%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (64 человека – 26,1%);
- отлично, полностью удовлетворен (63 человека – 25,7%).



2. Благоустройство и содержание помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн):

- хорошее (127 человек – 51,8%);
- среднее (105 человек – 42,9%);
- плохое (13 человек – 5,3%).



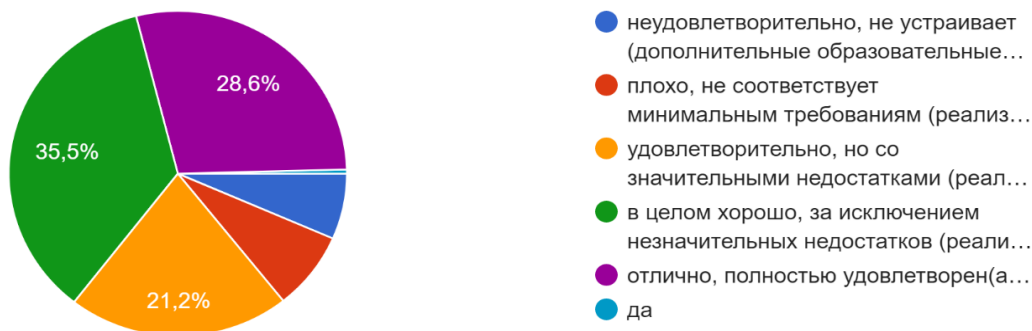
3. Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися:

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (109 человек – 44,5%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (54 человека – 22%);
- отлично, полностью удовлетворен (36 человек – 14,7%).



4. Реализация в образовательной организации дополнительных образовательных программ:

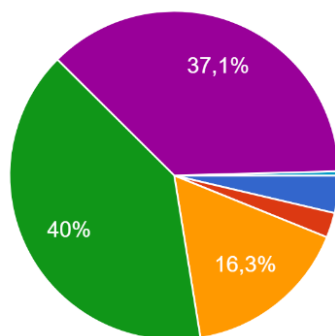
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (87 человек – 35,5%);
- отлично, полностью удовлетворен (70 человек – 28,6%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (52 человека – 21,2%).



5. Наличие в образовательной организации возможностей для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного):

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (98 человек – 40%);
- отлично, полностью удовлетворен (91 человек – 37,1%);

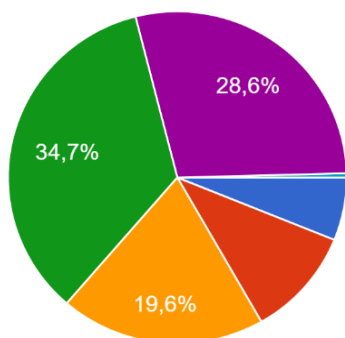
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (40 человек – 16,3%).



- неудовлетворительно, не устраивает; (условия для развития творческих с...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (предос...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (пред...
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предо...
- отлично, полностью удовлетворен(а...
- положительно

6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся или воспитанникам в образовательной организации:

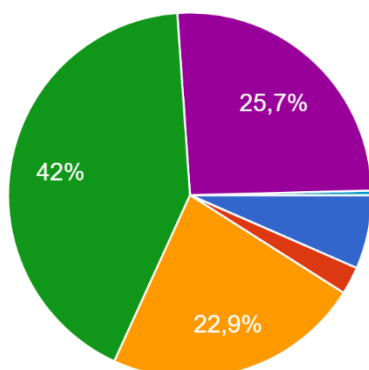
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (85 человек – 34,7%);
- отлично, полностью удовлетворен (70 человек – 28,6%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (48 человек – 19,6%).



- неудовлетворительно, не устраивает (Отсутствуют условия для оказания...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеу...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (имее...
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеет...
- отлично, полностью удовлетворен(а...
- да

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (103 человек – 42%);
- отлично, полностью удовлетворен (63 человек – 25,7%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (56 человека – 22,9%).

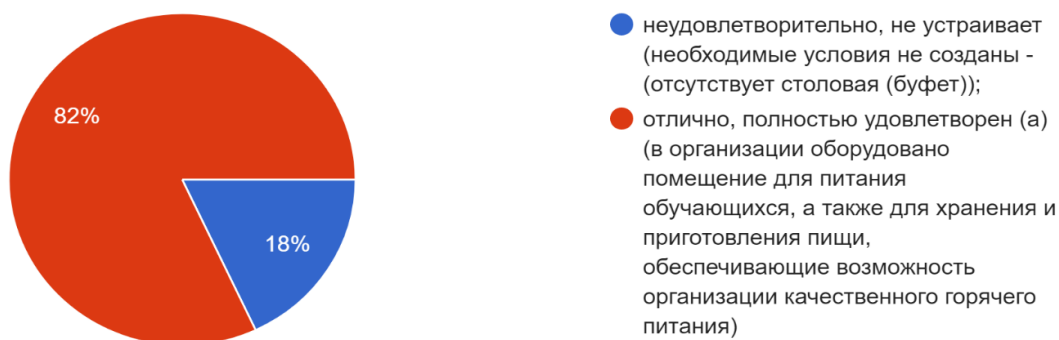


- неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющ...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (орга...
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков услов...
- отлично, полностью удовлетворен(а...
- доступно

8. Условия по организации питания обучающихся:

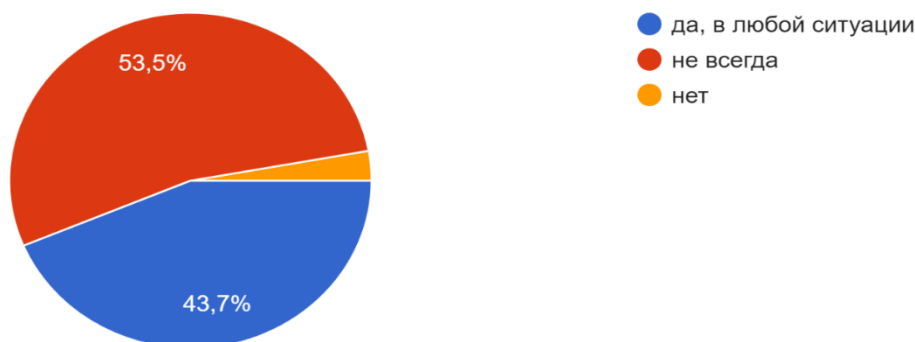
- отлично, полностью удовлетворен (200 человек – 82%);

- неудовлетворительно, не устраивает (44 человека – 18%).

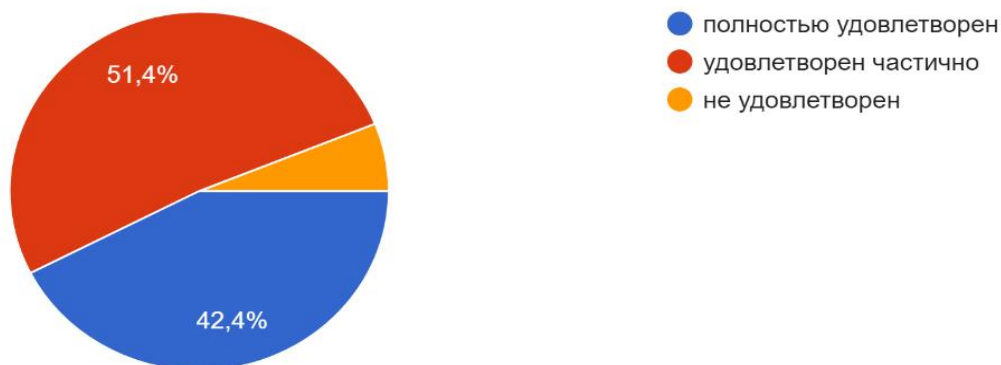


**В части деятельности образовательной организации, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников образовательной организации:**

1. Работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы:
  - да, в любой ситуации (107 человек – 43,7%);
  - не всегда (131 человек – 53,5%);
  - нет (7 человек – 2,9%).



2. Удовлетворенность компетентностью (профессионализмом) работников организации при предоставлении образовательных услуг:
  - удовлетворен частично (126 человек – 51,4%);
  - полностью удовлетворен (104 человека – 42,4%);
  - не удовлетворен (15 человек – 6,1%).



3. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг:
  - в целом хорошо, но есть недостатки (105 человек – 42,9%);
  - полностью устраивает (62 человека – 25,3%);

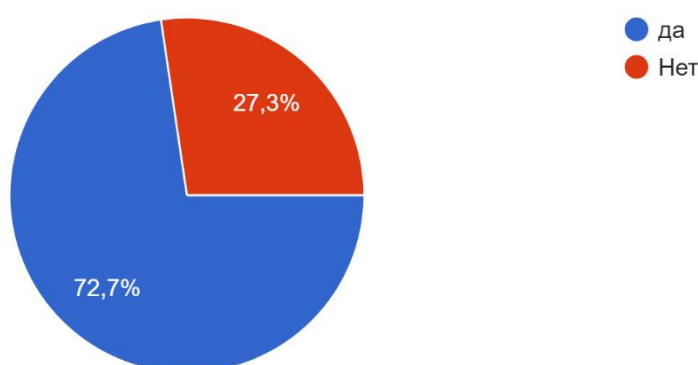
- удовлетворительно (61 человек – 24,9%).



4. Готовность рекомендовать организацию родственникам, друзьям, знакомым:

- да (178 человек – 72,7%);

- нет (67 человек – 27,3%).



*Выводные положения. В целом по образовательной организации качество образовательного процесса «Высокое».*

По сравнению с проведенной независимой оценкой качества условий осуществления образовательной деятельности в 2019 году по некоторым показателям прослеживается повышение значений. Наиболее высоко родители обучающихся отметили работу классного руководителя, работу администрации и доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе, размещенной на официальном сайте школы. Низкими показателями являются качество питания, в частности, обеспечение приема горячей пищи, организация дистанционного обучения по отдельным предметам (проведение онлайн-уроков, увеличение нагрузки на обучающихся, ухудшение качества подготовки), материально-техническая оснащенность, в том числе, необходимость обновления спортивной площадки на территории школы, утепление здания школы. Снижение показателей по некоторым направлениям деятельности образовательной организации произошло в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий.

### **Заключительная часть**

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Школа № 9» позволяет сделать следующие выводы:

Школа является открытой для образовательного сообщества и потребителей образовательных услуг. Организовано эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по повышению имиджа МАОУ «Школа №9»: работа с

обращениями граждан, поддержание актуальной информации на сайте, онлайн-опросы, анкетирование; информирование получателей образовательных услуг о результатах образовательной деятельности: публичный отчет, официальный сайт школы, родительские собрания, школьная ассамблея.

1. Система управления достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций управления. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность.
2. Деятельность педагогического коллектива по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.
3. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию ФГОС, достижение планируемых образовательных результатов. Система воспитательной работы и внеурочной деятельности обеспечивает условия для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Планируемые в соответствии с ФГОС НОО, ООО, среднего общего образования результаты образования в 2019-2020 году достигнуты.
5. Выпускники школы востребованы и конкурентоспособны.
6. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2020 год. В школе создан стабильный педагогический коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма, педагогический коллектив обладает опытом работы по поддержке и развитию талантливых детей, детей с высокой мотивацией к обучению, что доказывают результаты школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад.
7. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  
Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки необходимо пополнять и модернизировать в соответствии с национальным проектом «Цифровая школа», необходимо приобретать электронные учебники, учебное оборудование, платформу для реализации дистанционного и электронного образования.



## II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены на 30 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	771 человек	755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек	342 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек	364 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 человек/ 44,1% без 1-х классов	337 человек/ 48,49% без 1-х классов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла (ОГЭ) 4,0 балла (ГВЭ)	Не сдавали Основание: Постановление Правительства РФ от 10.06.2020 № 842
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла (ОГЭ) 3,3 балла (ГВЭ)	Не сдавали Основание: Постановление Правительства РФ от 10.06.2020 № 842
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,48 балла	74,66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		
	Базовый уровень	4,7 балла	Не сдавали.
	Профильный уровень	58,47 балла	66,17 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности	Базовый уровень	Базовый уровень

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 Профильный уровень 0/0	0/0 Профильный уровень 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,6%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,44%	5 человек/14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	766 человек/ 99,3%	741 человек/ 98,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/ 17,7%	171 человек/ 21,9%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/1,4%	29 человек/ 3,7%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/1,8%	7 человек/ 0,9%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,6%	14 человек/ 1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	22чел./2,91%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	22чел. /2,91%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	755 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человека/3%	22чел./2,91%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел.	60 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 80,3%	52 человека/ 86,6%
1.26	Численность/удельный вес численности	49 человек/ 80,3%	52 человека/

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 18%	7 человек/ 11,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/18%	7 человек/ 11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/62,4%	38 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	18 человек/29,5%	17 человек/28,3%
1.29.2	Первая	20 человек/32,8%	21 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9 человек/14,7%	11 человек/18,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 27,8%	11 человек/18,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16,4%	12 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 21,3%	11 человек/ 18,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 78,7%	64 человека/78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/42,5	35 человек/42,7%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6 единиц	30,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	771 человек/100%	755 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3044,7 кв.м / 3,95 кв.м	3044,7 кв.м/ 4,03 кв.м

<b>Документ подписан электронной подписью</b>
Сертификат 656ac444131e3a264dc983f69ab2c5ca2362195d
Владелец Иванова Марина Валентиновна
Действителен с 10.09.2020 по 10.12.2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Иванова Марина Валентиновна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022