



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования
город Ирбит
«Средняя общеобразовательная
школа № 9»
за 2016 – 2017 учебный год

Ирбит

Аналитические материалы подготовили:

Иванова М.В., директор школы
Дубских Л.А, заместитель директора по УВР
Шмакова В.Г, заместитель директора по ВВР
Володина В.В., заместитель директора по МР
Крумина О.Г., учитель начальных классов
Кудряшова О.В., учитель технологии
Белькова М.А., заведующая хозяйством
Микловщик Н.В., главный бухгалтер
Кравцова Е.Н, социальный педагог
Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Карпов В.А., учитель информатики
Калугина А.Н., заведующий библиотекой
Лагутина Л.Н, фельдшер
Торопова Е.Н, делопроизводитель

№	Разделы доклада
1.	Общая характеристика школы и условий её функционирования.
2.	Особенности образовательного процесса.
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
4.	Результаты деятельности школы, качество образования.
5.	Финансово-экономическая деятельность.
6.	Перспективы развития на 2017-18 учебный год

1. Общая характеристика школы и условий её функционирования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» открыто 1 апреля 1993 года в здании, специально построенном для школы на 1176 учебных мест. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа (регистрационный №8004 от 02.09.2014г.) и государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №13874 от 03.08.2011 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 30 января 2014 года №88 зарегистрирована 8 редакция Устава школы и утверждено новое название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Учредитель школы – Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют:

- а) глава Муниципального образования город Ирбит;
- б) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.

Школа № 9 находится по адресу: 623856 Свердловская область, город Ирбит, ул. Мальгина, 27
Телефон/факс: 8(343)55-6-41-92, 8(343)55-6-41-93; e-mail: irbitschool9@mail.ru; школьный сайт <http://9school.3dn.ru/>

Школа располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Рядом расположены три общеобразовательные школы МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 3», МБОУ «Школа № 5», муниципальные дошкольные учреждения № 2, 7, 13, 21, 26 и ГКОУ СО «Ирбитская СКОШ» (коррекционная школа). В микрорайоне находятся ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». Такая насыщенность учебными заведениями предполагает конкуренцию среди школ и колледжей, но и позволяет тесно сотрудничать. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Детская художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», библиотеки. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, используя специалистов и базу учреждений наших соседей-партнёров. Шефскую помощь школе оказывает ОАО «Ростелеком».

Состав обучающихся		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	По школе
Июнь 2017 г.	Всего уч-ся	324 чел.	376 чел.	62 чел.	762 чел.
	Всего классов	13 классов	15 классов	3 класса	31 класс
	Наполняемость	24, 9 чел.	25, 07 чел.	20,7 чел.	24,6 чел.
Прогноз на 01.09.2017 г.	Всего уч-ся	360 чел.	375 чел.	68 чел.	803 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класс
	Наполняемость	25,7 чел.	25 чел.	21,7 чел.	25,1 чел.

На начало 2016-2017 учебного года в школе 765 учащихся, на 01.06.2017 года – 762 человека. В 31 классе (на конец учебного года): мальчиков – 347 (45,5%) и девочек – 415 (54,5%).

Мониторинг движения учащихся показал, что в течение учебного года прибыл 1 человек, вышло 4 учащихся, причиной явилось смена места жительства (3 чел.), переведен в другое образовательное учреждение, смена образовательной программы (1 чел.).

Школой ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

Социальное положение семей. 97 % родителей работают (из них работают вахтой 1%), 1% являются пенсионерами, менее 1% на инвалидности.

74 % детей воспитывается в полных семьях и 26 % (199 чел.) - в неполных семьях;

94 % детей воспитываются в благополучных семьях и в благоприятных условиях.

За отчётный период было выявлено:

- на начало учебного года 1 семья находится на ежедневном контроле школы как неблагополучная (мать злоупотребляет спиртным, не работает, отец умер). Школа осуществляла социально-педагогическое сопровождение учащегося.
- 64 семьи (6%) педнекомпетентных и с дефицитом воспитательных ресурсов (семьи группы риска; семьи, где несовершеннолетний требует повышенного педагогического внимания).
- 81 несовершеннолетний были отнесены к «группе риска» (в т.ч. опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетной семьи, беженцы), а также дети, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении и сложности с адаптацией).

Организовано дотационное питание детей из социально-незащищённых семей.

В мае 2017 года 181 учащийся 5-11 классов получали дотационное питание:

Из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 5 чел.

из многодетной семьи – 55 чел.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 21 чел.

Дети из малообеспеченной семьи – 100 чел.

Дети, нуждающиеся в особой заботе государства (на конец учебного года):

Социальная характеристика	Количество
Опекаемые дети	13 (5 чел. в приемных семьях)
Дети-инвалиды	7
Дети с ОВЗ (с протоколами ПМПК)	21
Дети из многодетных семей	111 (71 семья)
Дети из малообеспеченных семей	241 (193 семьи)
Дети, живущие в неполных семьях	199 (118 семей)
Дети, обучающиеся по индивидуальным программам (на дому)	2
Детей, живущих с родственниками	25
Дети, получающие пособия по потере кормильца	27

- Организация ежегодных благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «Весенняя неделя добра», «Игрушка», «Подарок от Деда Мороза» и т.д., даёт возможность оказания материальной поддержки в рамках школы. В 2016-2017 году были реализованы меры социальной поддержки 46 многодетным семьям и 12 малообеспеченным семьям (обеспечили этих учащихся учебными принадлежностями).

- Детей, оказавшихся в экстремальных условиях, или ставших жертвами насилия не выявлено.
- Детей из семей вынужденных переселенцев 1 чел.
- При работе с несовершеннолетними детьми проявлений суицидального поведения не выявлено.
- Семей, находящихся в социальном опасном положении, не выявлено.

На профилактических учётах на начало 2016-2017 учебного года:

в ТКДН и ЗП и в ПДН за употребление ПАВ с 2.03.2016 года 1 чел.

На конец учебного года Свинцов М. (6а) оставлен на учете в ТКДН и ЗП, ПДН.

Кроме того, поставлены на внутришкольный учёт 2 чел.: 8б -отклоняющееся поведение; 7а - нарушение Устава школы.

В течение учебного года осуществлялось социально-педагогическое сопровождение и индивидуальная воспитательная работа с этими учащимися.

В 2016-2017 учебном году несовершеннолетних:

- привлечённых к уголовной ответственности, нет.
- склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ – 1 чел.
- задержанных в алкогольном опьянении - 2 чел.
- склонных к самовольному уходу и бродяжничеству – 1 чел.
- преступлений, совершённых учащимися в составе групп, нет.

В школе работает Программа по организации всеобуча. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей предметников, позволили выявить в этом учебном году несовершеннолетних, допускающих единичные пропуски без уважительной причины 11 человек: 6а - 1 чел., 8а – 1 чел., 8б- 1 чел., 9а – 1 чел., 9в - 2 чел., 10а – 2 чел., 11а – 3 чел.

Состоящих на Персонифицированном учёте несовершеннолетних, как злостно пропускающих занятия, в 2016-2017 учебном году нет.

В течение учебного года классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы осуществлялась постоянная профилактическая работа с 22 учащимися, имеющих трудности в обучении.

Данная работа позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим. Эти мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика.

Школа в 2016-2017 учебном году осуществляла индивидуальное обучение:

по медицинским показаниям – 2 чел.

адаптированное обучение с протоколами ПМПК:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью – 3 чел.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития – 17 чел.

За отчетный период на ПМПК направлялись 15 учащихся школы, имеющих отклонения в развитии или проблемы в обучении. ПМПК проведено: 15 обследований, 15 консультаций, дано 30 рекомендаций (родителям и педагогу) по форме дальнейшего обучения и воспитания. Из них 11 протоколов ПМПК предоставлены в школу с рекомендацией обучения по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР и 1 протокол ПМПК с рекомендацией обучения по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с умственной отсталостью. 3 протокола на учащихся в школу в течение учебного года не были предоставлены (желание родителей).

Кроме того, родителям двадцати несовершеннолетних обучающихся, имеющих отклонения в развитии, поведении, либо проблемы в обучении рекомендовано пройти обследование ПМПК.

В 2016-2017 учебном году имели место мероприятия по организации социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям.

Основные проблемы, с которыми обращались за помощью:

взаимоотношение ребёнка с родителями или с учителями;

межличностные конфликты в детских коллективах; нарушение межличностного обучения в коллективе учащихся;

проблемы адаптационного периода в 5-х классах;

психосоматические расстройства у учащихся;

проблемы саморегуляции психических состояний учащихся, педагогов, родителей.

Социальным педагогом было проведено 272 консультации и индивидуальных беседы, в том числе: консультаций классных руководителей – 44

консультаций родителей учащихся – 107

бесед и консультаций учащихся – 52, из них профориентационные консультации – 21

консультирование семей вынужденных переселенцев – 1

консультирование родителей по дотационному питанию детей – 56

консультирование родителей по разъяснению льгот – 12, в т.ч. консультирование многодетных родителей, по льготе на школьную форму – 5.

За отчетный период было проведено:

- классных часов социального педагога - 9
- директорских часов – 4
- встречи, консультации с заместителем директора по учебно-воспитательной работе - 40
- социально-психологических тренингов - 6
- заседаний Совета профилактики (были приглашены 31 учащихся с родителями) – 11
- малых педсоветов и педагогических консилиумов (были приглашены 23 учащихся с родителями) – 7.

В течение отчетного периода составлено:

	характеристик	ходатайств	представлений	сообщений	справок
в ПДН МВД	12	4	-	-	6
в ТКДН и ЗП	9	8	-	2	-
в ПМПК, МСЭ, ЦГБ	48	-	-	-	1

в УСЗН, ЦСПСиД	9	-	-	-	2
в суд	2	-	-	2	5
в др. организации	2	-	-	1	4

В соответствии с планами воспитательной и профилактической работы деятельность МАОУ «Школа №9» по формированию личности учащегося строится в соответствии с Программами, реализуемыми педагогическим коллективом ОУ:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Организация всеобуча;
- «Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Счастливое детство»;
- Программа «Я – гражданин России» - идея «Сберечь себя для России и Россию для себя!»;
- Программа «Комплексная безопасность»;
- Программа «Здоровье», и подпрограмма формирования навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди подростков 13-15 лет «Мы выбираем здоровье!»;
- Программа профилактики ВИЧ-инфекции.

В рамках имеющихся программ в школе проходят:

- тематические классные часы;
- уроки безопасности, инструктажи, уроки здоровья и мероприятия по пропаганде ЗОЖ;
- уроки профилактики и уроки общения;
- правовые уроки и уроки толерантности, уроки гражданственности;
- библиотечные уроки, театральные уроки, музейные уроки;
- тренинги и практические занятия;
- единые дни профилактики и дни безопасности (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы о уголовно-административной ответственности несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ПЧ и МЧС (формирование безопасного поведения).



Единый день профилактики. Беседа с учащимися



Беседа с инспектором ГИБДД



Безопасное колесо



Учебные тренировки по ГО



Участие в городской акции День трезвости

В реализации данных программ вовлечены как педагоги и учащиеся школы, так и родители учащихся. Приглашаются для участия в профилактических мероприятиях сотрудники субъектов системы профилактики (в т.ч. родители обучающихся школы). Проведены:

- групповые занятия и психологические тренинги «Как сказать НЕТ» для подростков 8-9 классов (65 чел.), «8 способов сказать нет» для несовершеннолетних, замеченных в курении, употреблении насвай и энергетиков;

- профилактические беседы и консультации учащихся «Быть трезвым это модно!», «Трезвая нация – здоровая Россия!».
- школьный конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против зависимостей!», «Скажи ВИЧ/СПИДу – Нет!» среди 7-9 классов;
- просмотр профилактических фильмов, социальные рекламы по пропаганде здорового образа жизни, ОБЖ с последующей дискуссией на заданную тему для учащихся 5-11 классов.



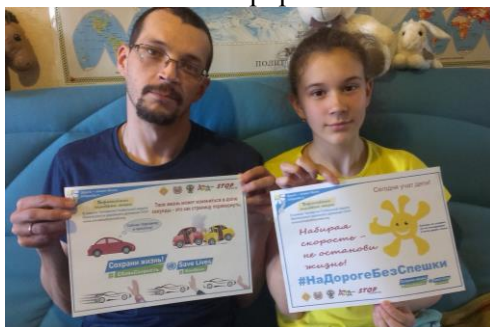
Акция СТОПВИЧ



Акция «За здоровый образ жизни»

В профилактическую работу с учащимися школы вовлечены сотрудники субъектов системы профилактики:

- Встречи с сотрудниками МВД России «Ирбитский»: начальником ОДН Крутиковой О.В. с правовыми уроками «От пьянства до преступления один шаг», «Проступок, правонарушение, преступление» и «Правовая грамотность» с профилактикой девиантного поведения; инспектором ОДН Мацягора И.И. с правовыми беседами «Если в школу ты пришел – помни, в школе есть закон», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; следователем следственного отдела полиции Мелких Ю.О. и оперуполномоченным Вяткиной Н.С. дискуссией «Безопасность в Сети», «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»; оперуполномоченным полиции Дубских А.А. с беседой «Насвай! Шаг к наркотической зависимости», «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение ПАВ»; оперуполномоченным полиции Збаражским Д.С. с разъяснительными беседами об уголовно-административной ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ; заместителем начальника участковых Брызгаловым Р.С. с информированием родителей несовершеннолетних о наркоситуации в г. Ирбите, о признаках употребления наркотических веществ (родители 5-8 классов – 200 чел.);
- встреча с председателем общественного совета при МО МВД России «Ирбитский» Ураловой С.В. и интерактивное занятие по профилактике наркозависимостей «Что должен каждый знать о зависимостях?» «О пагубном воздействии ПАВ на здоровье»;
- специалисты ЦППМСП с тренингами «Учимся общаться» - профилактика межличностных отношений.
- Встречи при взаимодействии с органами здравоохранения (СПИД-центр, «Клиника дружественная к молодежи» предоставили материалы) буклеты и агитки, распространены среди старшеклассников, родителей и жителей микрорайона.



Участие во Всероссийской акции «Сохрани жизнь»



Участие 1а кл в акции по ПДД «Папа, сохрани жизнь!»

Кроме того, с целью профилактики правовой безграмотности учащихся и их родителей, а также с пропагандой законопослушного поведения и семейного благополучия проводятся общешкольные родительские конференции и классные родительские собрания в 1-11 классах. На общешкольном в апреле 2017 г. (5-8 кл. -200 чел.) и на общегородском родительских собраниях (родители учащихся 7-8 классов - 25 чел. и педагоги - 6 чел.) информирование и обсуждение роли семьи в воспитании детей. Пропаганда здорового образа жизни, о недопустимости употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ, о необходимости повышения контроля со стороны родителей несовершеннолетних, профилактика суицидных явлений в молодёжной среде.

В марте проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет до 14 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (58 чел.). Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости проведения данного мероприятия. Из общего количества полученных результатов нет учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

На сайте школы периодически выставляется информация для родителей по вопросам предупреждения немедицинского потребления наркотиков. Кроме публикации педагогов и учащихся в школьной газете «Школьный дневник» с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

В школе функционирует телефон и ящик доверия, куда несовершеннолетние могут сообщить, в том числе анонимно, о фактах совершения в отношении их противоправных деяний или о преступлениях и правонарушениях, ставших им известными. Информация о Телефонах доверия МВД, ТКДН и ЗП, УО и «Клинике дружественной к молодежи «Пульс» размещена на стендах и сайте школы.

Занятость учащихся в 2016-2017 учебном году:

Всего 84% (643 чел.) во внеурочное время вовлечены в различные объединения дополнительного образования, в том числе более 60% (459 чел.) - это внеурочная деятельность, кружки и секции по интересам при школе. Из них 28% - посещают 3 кружка, 19% - 2 кружка.

Занятость несовершеннолетних в летний период.

По опросам родителей учащихся школы об организации летнего отдыха (прогноз):

- ✓ городские летние лагеря дневного пребывания – 183 (24%) чел.
- ✓ Загородные оздоровительные лагеря – 152 (20%) человек.
- ✓ Санаторно-курортное лечение – 52 (7%) человек.
- ✓ Семейный отдых за пределами города – 251 (33%) человека.
- ✓ Трудовые отряды и самостоятельное трудоустройство – 72 (9%) человека, из них 33 учащихся трудовые отряды при школе (из них дети из многодетных семей – 5 чел., из неполных семей – 5 чел., из семей неработающих родителей – 4 чел., малообеспеченных семей – 7 чел.).

252 (33%) несовершеннолетних намерены лето провести дома под присмотром родителей.

В течение 2016 - 2017 учебного года в ЛДПД при МАОУ «Школа №9» оздоровлено 203 ребёнка: 1 смена (весна) – 61 чел., 2 смена (лето) – 142 чел. В ЛДПД работал отряд вожатых из числа обучающихся 8 классов 5 чел. Лето: 59 чел. получили бесплатные путёвки: многодетная семья – 28 чел., под опекой – 6 чел., совокупный доход семьи ниже прожиточного минимума - 18 чел., безработные родители – 3 чел., по потере кормильца - 4. Частичная оплата путёвки 13% - 52 чел., 23% - 29 чел. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0; полная оплата путёвки – 2 чел.



Минута славы в летнем лагере

Ежедневная зарядка в ЛДПД

Структура образовательного учреждения и система его управления.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные и проблемные методические объединения;
- подразделение воспитательной работы: объединение классных руководителей, специалист по социальной защите и охране прав детства;
- бухгалтерия;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- медицинская служба;
- библиотека;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

№	Должность	ФИО	Об-щий стаж	Пед. стаж	Админ. стаж	Квалифик. категория
1.	Директор	Иванова М.В.	25	25	18	СЗД
2.	Заместитель директора по ВВР	Шмакова В.Г.	47	47	22	СЗД
3.	Заместитель директора по УВР	Дубских Л.А.	34	34	6	СЗД
4	Заместитель директора по МР	Володина В.В.	27	23	1	СЗД
4.	Главный бухгалтер	Микловчик Н.В.	27	-	9	-
5.	Заведующий хозяйством	Белькова М.А.	35	-	20	н/а
6	Заведующий библиотекой	Калугина А.Н.		0		н/а
Педагогические работники, осуществляющие дополнительную административную деятельность:						
1.	Социальный педагог	Кравцова Е.Н	29	17	-	СЗД
2.	Заместитель директора (курирует деятельность 1-4 классов)	Крумина О.Г.	23	23	3	СЗД
3.	Заместитель директора (направление «Одарённые дети»)	Кудряшова О.В.	32	24	3	СЗД

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- совет Школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет трудового коллектива;
- педагогический совет Школы;
- профессиональный союз.

Для содействия школе в решении вопросов, связанных с оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся, в школе действует:

- общешкольная родительская конференция;
- общешкольный родительский комитет Школы;
- совет лидеров обучающихся.

Полномочия всех закреплены в Уставе школы.

Совет Школы и родительский комитет активны в организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

Первичная профсоюзная организация школы составляет 43 чел. (61,4%).

Основными целями Школы являются:

- реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества, государства в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни;

Основные задачи школы:

- 1) обеспечение конституционного права граждан на получение общего образования, обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- 2) создание условий для сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;
- 5) формирование общей культуры личности обучающихся, способность к саморазвитию, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 6) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 7) создание основных педагогических условий организации обучения в Школе, обеспечивающих достижение её основной цели.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Содержание образования реализовывалось через учебные планы: 1-6 классы в соответствии с ФГОС, 7-11 классы в соответствии с ФК ГОС.

Образовательные программы являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «Школа №9», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Целью образовательной деятельности школы является создание условий:

- для усвоения учащимися содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями, возможностями образовательного учреждения;
- для осуществления социально-педагогической поддержки становления и развития компетентного гражданина России;
- для формирования функционально грамотной, социально адаптированной, культурной личности, обладающей национальным самосознанием.

Образовательные программы обеспечивают выполнение ФГОС и ФК ГОС и удовлетворяют образовательные потребности учащихся, осуществляют достижение выпускниками социальной компетентности:

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, саморазвитию;
- овладение продуктивными способами деятельности;
- готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- руководство в жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами;
- развитость речевой, коммуникативной и информационной компетенций;
- сформированность компьютерной грамотности;
- способность к взаимодействию на основе диалога.

Реализуемая личностно-ориентированная модель образования социокультурной направленности обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого воспитанника. Школа ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению любого ученика.

Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания осуществляется через уроки и внеурочную деятельность, во взаимодействии школы и внешней среды.

Образовательные интересы и потребности учащихся и их родителей сформулированы следующим образом:

- содействовать учащимся в профессиональном самоопределении и подготовить их к получению профессионального образования;
- способствовать личностному, интеллектуальному, нравственному росту детей;
- формировать и развивать навыки коммуникативной культуры, способствующие успешному вхождению в социум.

2.1.1. Для 1-4-х классов реализуется образовательная программа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на уровне НОО обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода и индивидуализацию обучения. Педагогами используются технологии развития критического мышления, укрупнение дидактических единиц, метод проектов, ИКТ-технологии, коммуникативные и социокультурные технологии.

Учащиеся 1-х классов обучаются по программе «Школа России», учащиеся 2-4 классов по программе «Школа 2100». Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в обязательной части учебным предметом Математика. Курс Информатика изучается за счёт часов внеурочной деятельности. Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или Технологии, текстов на уроках Русского языка или Технологии, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

В образовательном процессе педагоги осваивают и применяют технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии оценивания учебных успехов, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия в 1-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Занятия ведутся только в первую смену. Для учащихся 1-4 классов организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПин 2.4.2.2821-10:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра при традиционном режиме обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).



1 сентября
2016 -2017 учебного года



Победители окружного фестиваля
литературно-музыкальных композиций
"По фронтовым дорогам нашей памяти",
3в, 4в кл., руководитель Масалкина
А.Ю.



Белоглазов И.Н., учитель
начальных классов,
молодой специалист



День заботливых родителей



Муниципальный фестиваль «Малыши о Родине поют»

2.1.2. В 5-х и 6-х классах школы реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план МАОУ «Школа №9» для 5 и 6 классов текущего учебного года и проект для 7 – 9 классов составлен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, искусство, изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5 классе на изучение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение интересов и потребностей участников образовательного процесса: курс «Основы проектной деятельности» (1 час в неделю в 1 полугодии, 17 годовых часов). В 6 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Основы проектной деятельности» (1 час в неделю в 1 полугодии, 17 годовых часов) и курсом «Информационная культура» (1 час в неделю во 2 полугодии, 17 годовых часов).

Для основного уровня общего образования МАОУ «Школа №9» за основу взят первый вариант базисного учебного плана, предназначенный для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке. При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне: рабочая программа изучения русского языка в 5-9 классе разработана с учетом примерной программы по русскому языку и предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: П., 2015, ФГОС. С электронным приложением)

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) реализуется на базовом уровне с учетом примерной программы по иностранному языку и УМК «Enjoy English» для основной школы, который является частью целостного курса для 2–11-х классов общеобразовательной полной средней школы. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Учебный предмет «Литература» основан примерной программе по литературе, авторской программы по литературе Г.С. Меркина и С.А. Зинина, изучается в 5 классах по три часа в неделю, в 6 – 3 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования на уровне основного общего образования сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Математика» (УМК Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. «Математика 5») изучается в 5 и 6 классах по пять часов в неделю.

Основные цели обучения математике: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 5-6 классах по 2 часа в неделю. В основе содержания курса лежат ведущие системообразующие идеи – он направлен на новую модернизированную модель школьного исторического образования и на выработку у учащихся представлений

об историческом движении человечества к современному миру на базе современных научных знаний в этой области. Изучение всеобщей истории позволяет видеть единство и универсальность мирового развития от первобытности к древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретно-исторических феноменов и процессов. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном учебном материале, исторической фактологии, но и в мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций и перспектив личностного развития.

Учебный предмет «Обществознание» – 1 час в неделю (6 класс). Изучение курса направлено на достижение целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебный предмет «География» - 5-6 классы 1 час в неделю и направлен на формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле, как о планете людей, объединяющего многие компоненты как естественнонаучного, так общественно-научного знания о мире. В этих дисциплинах реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется дальнейшее формирование основ гражданского мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание; укрепление духовного здоровья обучающихся. В связи с тем, что программа «Основы духовной культуры народов России» рассчитана на 17 учебных часа, реализация данного предмета предусмотрена во втором полугодии в 5 классе

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Биологическое образование призвано обеспечить: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 5-6 классах по одному часу в неделю. Цель этих предметов - развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. Предметная область «Технология» обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, использовании знаний, полученных при изучении других учебных предметов, демонстрировать экологическое мышление в разных сферах деятельности.

Данный предмет призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 –9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитывались основные направления развития физической культуры:

- Оздоровительное: воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.
- Общеразвивающее: овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами:

- «Информационная культура» (0,5 часа в неделю / 17 годовых часов) призвана повысить ИКТ-компетентность обучающихся;
- «Я и общество» (0,5 часа в неделю / 18 годовых часов) направлена на формирование гражданского сознания, на самопознание и формирование Я-концепции учеников;
- «Основы проектной деятельности» (0,5 часа в неделю / 18 годовых часов) направлен на формирование метапредметных результатов, предъявляемых ФГОС ООО.

В основной (7 – 9 классы) и средней (10 – 11 классы) ступени реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГОС. Требования федерального компонента БУП – 2004 года выполнены полностью.

Учебный план основной школы (7-9 классы) обеспечивает полную реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Особенностью является реализация содержания учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 5 часов с 7 по 9 классы) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется через курсы «Музыка» и «ИЗО», ведется единая страница в журнале двумя педагогами, на основе текущих оценок выставляется общая итоговая оценка.

Учебный план основной школы обеспечивает полную реализацию регионального и школьного компонента, часы которого направлены на введение следующих учебных предметов:

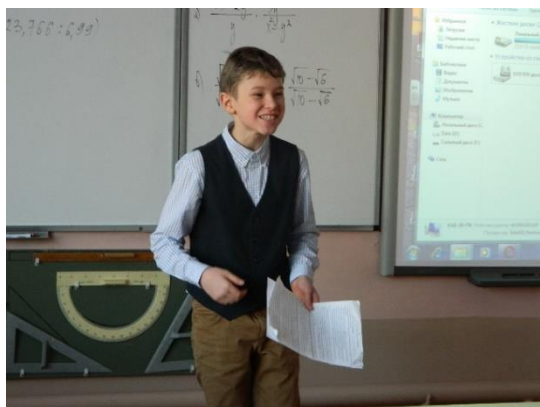
- региональную специфику базисного учебного плана реализует изучения курса «Речь и культура общения» с 7 по 9 класс;
- для повышения практической грамотности обучающихся к федеральным часам по русскому языку добавлено в 7в классе по 0,5 недельному/17 годовых из части «Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения». Календарно-тематическое планирование в 7в классе составляет на 122 часа;
- расширение математического образования, а также с целью подготовки к новой форме итоговой аттестации в 7а, 7б, 7в, 9а, 9б и 9в классах введен курс «Решение практико-ориентированных заданий»;
- на формирование общеучебных навыков направлен элективный курс «Основы проектной деятельности» для обучающихся 8-х классов;
- востребованность технической подготовки учащимися 7, 8 и 9 классов (ежегодно увеличивается число выпускников 9-х классов, выбирающих технические профессии) обеспечивает предмет «Основы языка техники», где формируется инженерное мышление, практические навыки в работе с чертежами.

Предпрофильная подготовка в 9 классах для осуществления более сознательного профессионального самоопределения предусмотрена через курс «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю/35 годовых часов, представляющих систему модулей: «Профессиональное самоопределение» (1 триместр), «Технология обработки конструкционных материалов» (2 триместр), «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (3 триместр).

Все часы, отведенные на реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, записываются в классные журналы.

Третий урок физической культуры с 6 по 9 классы включен в учебные планы и сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Уроки физкультуры

будут проводиться в спортивных залах школы (5 – 8 классы) и клуба «Витязь» (9 классы), на школьных спортивных площадках, катке и лыжной базе «Снежинка».



Учение с увлечением!



9в с классным руководителем М.А. Вепревой

2.1.3. Учебный план 10-го и 11-х классов предусматривает полное выполнение федерального компонента учебного плана, при этом особенностью является реализация содержания

1. учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 4 часа на всей ступени) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

2. курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале рекомендуется записывать под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

3. интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

4. изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (70 часов соответственно за 2 года по каждому предмету), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 140 часов за 2 года), предмет «Астрономия» - по 1 часу в неделю (34 часа).

Учебный план средней школы обеспечивает полную реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, часы которого отражают следующие элективные курсы:

- региональную специфику базисного учебного плана в 10 – 11 классах, реализующуюся через изучение курсов «Речь и культура общения» и «Языковые нормы. Трудные случаи и исключения»
- необходимость повышения качества математического образования через программы «Математика: решение практико-ориентированных заданий».
- в связи с изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и введением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА в учебный план 10-11 классов включен курс «Сочинения разных жанров»;

Предметы регионального компонента являются обязательными для всех обучающихся 10-11 классов, записываются в классный журнал и оцениваются наряду с предметами ФК.

Такой подход выполняет заказ участников ОП и направлен на развитие содержания базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Также компонент образовательного учреждения предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях за счёт введения факультативных курсов:

- углубление и расширение социально-гуманитарного содержания ведется через следующие курсы: «История: специфика решения заданий высокого уровня сложности», «Общество-

знание: специфика решения заданий высокого уровня сложности». Эти курсы помимо предметных знаний направлены на обеспечение формирования личностных результатов образования: национальной идентичности, системы духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности.

- Факультатив «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» включен в учебный план 10 и 11 классов в связи с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровень;
- Курсы «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы физики» и «Химия: специфика решения задач высокого уровня сложности» позволит учащимся расширить естественнонаучную подготовку.

Часы, отведенные на факультативные курсы, записываются в журналах для факультативных курсов.

Третий урок физической культуры в 10-11 классах включен в учебные планы и сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Уроки физкультуры будут проводиться в спортивных залах школы и клуба «Витязь», на школьных спортивных площадках, катке и лыжной базе «Снежинка».

На основании Положения о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях Свердловской области основными формами подготовки к сдаче нормативов Комплекса в образовательных учреждениях являются учебные занятия по физической культуре, самостоятельные занятия физическими упражнениями, соревнования по видам спорта.



Выпускники школы, 11 класс

Воспитательная и внеурочная деятельность

Наша школа № 9 - самая молодая в городе, ей всего 24 года, поэтому нам было важно найти свое особое место в образовательном пространстве города Ирбита, своё лицо. В решении этой задачи нам помогла сложившаяся в школе система воспитательной работы.

Главная идея воспитательной работы: воспитание – это не количество мероприятий, а уклад школьной жизни, та среда, в которой живёт и растёт ребёнок.

Сегодня этого же требуют от школы федеральные государственные образовательные стандарты, поэтому программа воспитания и социализации обучающихся – одна из главных составляющих образовательной программы школы.

Школьный уклад создают традиции, а традиции создаем мы сами. И в этом большую роль играет школьное самоуправление, возглавляемое Советом лидеров.

В ходе воспитательной работы дети осваивают различные виды деятельности: проблемная, поисково-исследовательская, коммуникативная, творческая. Данные формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется через:

- лично - ориентированный подход к обучающимся в учебно-воспитательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физическое воспитание;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, обучающихся и родителей.

В 2016-2017 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов.

Грамотно была поставлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Белоглазова И.Н., Фучкиной Е.В., Коневой И.А., Круминой О.Г., Масалкиной А.Ю., Ждановой И.И., Чувашевой Н.Л., Сучковой С.В., Роцкетаевой Т.И., Сосновских Л.Ф., Кузевановой И.Г., Вепревой М.А., Шмаковой Г.Л., Соломиной С.А.

Итоги 2016-2017 учебного года были подведены на общественных презентациях классных коллективов.

По итогам учебного года «Классом года» стали 9в класс (Шмакова Г.Л.) и 10б класс (Соломина С.А.)

Самыми распространёнными проблемами, мешающими полноценной работе классного руководителя являются:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Рекомендации классным руководителям:

- Повышать компетентность в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и осваивать новые формы и методы работы с классом, расширять методическую копилку через систематическую работу в ШМО.
- Расширять рамки взаимодействия классных руководителей с целью взаимообмена опытом через проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе.
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом своего класса или родительским комитетом школы с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу по воспитанию учащихся.



Школьный смотр строя и песни. Команда 4а класса



Космический квест «Мы первые!»

Основой воспитательной работы в коллективах классов являлось не только участие в мероприятиях класса, но и в общешкольных, городских, областных мероприятиях и проектах в 2016-2017 учебном году:

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Мероприятия, направленные на выявление достижений обучающихся в сфере интеллектуальной деятельности		
Сборы актива фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	50	
Международный день грамотности	750	
Ночные сборы интеллектуалов и активистов	60	
Школьная игра для интеллектуалов «Мы -команда»	40	

Областной конкурс-форум исследовательских проектов «Мы уральцы»		
День проектов	450	
Областная квест – игра «Крым наш»	8	1 место, сборная команда 8 «в», 10 «б»
Школьный фестиваль проектов учащихся начальных классов	45	
Областной космический квест «Мы первые»	10	
Школьная ассамблея «Талант. Успех. Признание.» подведение итогов учебного года	450	
Городской фестиваль проектов по ОРКСЭ	150	
Общественные презентации классов, подведение итогов, награждение лучших	762	
Мероприятия художественно-эстетической направленности		
Областной проект «Филармонические концерты для детей»	50	
Городской конкурс чтецов «Город светлой любви мой Ирбит»	10	1 место
Городской конкурс «Лидер чтения»		1 место, 9 «в» – фильм 1 место, 7 «в» - фильм 3 место, Маленко Михаил, 7 «а»
Городской фестиваль «Акуловские чтения»	20	
Театральные уроки	200	
Школьный этап Международного конкурса «Живая классика»	30	
Городской фестиваль по творчеству В.П. Крапивина	25	1 место
День творчества	450	
Муниципальный этап Международный конкурс «Живая классика»	3	2 место Никитина Александра, 8в
Городской поэтический конкурс чтецов «ЛуЧиК»	3	2 место, 1 в
Городской фестиваль – конкурс «Малыши о Родине поют»	12	3 место
Областной этап Международный конкурс «Живая классика»	1	Финалистка Никитина Александра, 8 в
Городской конкурс на лучшее оформление Первомайской колонны школы	250	1 место
Городской смотр строя и песни	20	1 место
Городская молодежная акция «Зажги свечу»	10	
Окружной конкурс литературно-музыкальных композиций «Победы свет»	20	1 место, 3в,4в
Школьный праздник «Радуга творчества» (отчет о работе школьных кружков)	150	
Мероприятия спортивной направленности		
Декада бега	750	
День ходьбы	750	
Городские соревнования по футболу 6-8 классы	8	
Школьные соревнования по легкоатлетическому кроссу памяти Г.К. Жукова	210	
Городские соревнования по футболу 9 – 11 классы	10	
Всероссийский кросс наций	150	
День здоровья	430	
Городской легкоатлетический пробег памяти Г.А. Речкалова	50	
Городской турнир по прыжкам в высоту на приз 9-ой школы	50	
Городской турнир по баскетболу	8	3 место, девушки
Городские соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	10	
Первенство школы по многоборью	50	
Всероссийские соревнования «Русский силомер»	150	
Розыгрыш по хоккею	105	
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2017	30	
Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс»	15	1 место
Всероссийская акция «Будь здоров»	180	10 б
Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница»	11	
Городская эстафета на приз газеты «Восход»	150	1,2,3 места
Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы»	15	3 место
Областная военизированная эстафета «АРМИИ – 2017»		2 место 8-9 кл.

Мероприятия социально значимой и общественной направленности		
Акция «Здоровая Россия – трезвая Россия», конкурс плакатов	30	1 место
День дублёра	60	
Социальная акция «Перекрёсток»	10	
Городская игра «Я ирбитчанин»	10	
Городской смотр-конкурс ДЮП (дружина юных пожарных)	10	3 место 7 «а»
Всероссийский проект «РДШ в действии»	120	
Школьный фестиваль «Урал объединяет народы»	100	
Городской митинг памяти Г.К. Жукова	25	
Международная акция «СПИДу нет!»	25	
Областная акция «10000 добрых дел в один день»	100	
Городской слет волонтерских отрядов	6	
Школьный проект «Новогодние праздники в школе»	30	
Школьный проект «Новогодний КВН»	30	
Областной месячник военно-патриотической работы посвященной Дню защитника Отечества	700	
Городской смотр строя и песни	240	1 место, 6 «а»
Митинг в день памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	30	
Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	47	
Областная акция «Весенняя неделя добра»	100	
Городской митинг, посвященный памяти жертв Чернобыля	12	
Всемирная акция Бессмертный полк	50	
Окружной этап областной экологической кейс - игры "GreenTeam"		2 место, 3 «а»
Акция по сбору макулатуры		
Городской экологический конкурс идей «Дорогой Маленького принца».		Масалкина О., Масалкин А., 3 место в номинации «Экодефиле», Бехметьева Е, 1 место в номинации «Экомир»
Городская квест-игра «Космос»		3 место 7 «в»
Всероссийский конкурс экоплакатов в рамках акции «Сделаем вместе»		22 участника, победитель Маркова Настя, 7 «а», награждена путёвкой в «Орленок»
Городской фотоконкурс		15 лучших работ

В августе 2016 года наша школа стала базовой пилотной площадкой в Свердловской области Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданного по Указу Президента РФ В.В. Путина.



Деятельность этой Общероссийской детско-юношеской организации направлена на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения на основе российской системы ценностей. Сегодня в школе действует первичная организация, насчитывающая 180 человек.



Принимают в члены Российского движения школьников (РДШ)



VI Форум юных граждан Свердловской области «Будущее строим вместе» (центр «Таватуй»)



На открытии выставки «Путь в океан»



Флэшмоб РДШ на Первомайской демонстрации

Частью воспитательной программы школы является дополнительное образование. Его цель – выявление и развитие творческих способностей учащихся. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых» от 11 декабря 2015 года №2293.

Ведутся кружки для начальных классов: «Азбука истоков», «Азбука общения», «Учусь создавать проекты», «Интеллектуальные витаминки», «Информатика в играх и задачах», «Урал. Человек. Истоки.», «Экология для малышей», «В гостях у Риторика», «Я – читатель», «Информатика». «Робототехника», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Высотник». Занимается 324 учащихся.

В основном и среднем звене работают кружки спортивной, технической, научно-технической, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности: «Спортивные игры», «Юнармия», «Баскетбольная лига», «ОФП. Игровые виды спорта», «Адаптивная физкультура», робототехника «3-Д моделирование», «Изобретатели и рационализаторы», «Юный дизайнер» «Моделирование», «Дружина юных пожарных», «Крылышки» отряд волонтеров «Данко», «Наследники», «Я и общество», пресс-центр «Школьный дневник».

В нашем образовательном учреждении работают 28 кружков. Наиболее развиты общеинтеллектуальное, развивающие, общекультурное направления. Требуют дальнейшего развития спортивное и техническое направления.

В школе во внеурочной деятельности занято 556 обучающихся (75% от общего количества обучающихся).

Количество педагогов школы, занятых системой дополнительного образования детей в 2016-2017 учебном году составляет 27 человек.

В дополнительном образовании детей реализуются модифицированные образовательные программы дополнительного образования. Система дополнительного образования школы развивается: создаются условия для развития детского творчества, осуществляется поощрение одаренных детей.

Задачи, которые требуют решения:

- расширение потенциала системы дополнительного образования детей;

- создание условий для развития детей с высокой мотивацией к обучению;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования детей;
- укрепление материально-технической базы;
- создание условий для привлечения других организаций в сферу дополнительного образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.



Танцевальный коллектив «Рандеву»



Выступление на школьной линейке 1 сентября



Экскурсия в музей



В поисках самоцветов



Школьный новогодний мюзикл «Белоснежная история»



Команды новогоднего КВН (9в, 10б, педагоги)



Отряду ЮИД присвоено имя В.Ф. Манжарова



Призёры областной игры «Зарница»

Дополнительные платные образовательные услуги в 2016-2017 учебном году.

Школой были оказаны дополнительные платные образовательные услуги:

- «Занятия по подготовке детей (будущих первоклассников) к обучению в школе» - 75 часов;
- «Подготовительные курсы для поступающих на базе основного общего образования (математика, русский язык)» - 60 часов;
- Подготовительный курс для выпускников 11 класса «Вступительное сочинение в ВУЗ» - 30 часов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Суббота – развивающий день: элективные курсы, факультативы, внеурочная деятельность, работа кружков, клубов, экскурсии и т.п.

Начало учебного дня в 08.30 часов, занятия в одну смену. Между занятиями три десятиминутных перемены, четыре двадцатиминутных – для приёма пищи в школьной столовой.

Учебная недельная нагрузка на уровне начального общего образования составляет: в 1-х классах – 21 час; в 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебная недельная нагрузка на уровне основного общего образования составляет: в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 час; в 8 – 9 классах – по 33 часа;

Учебная недельная нагрузка на уровне среднего общего образования (10–11 классы) составляет 34 часа.

3.2. Учебно-материальная база. Оснащенность учебного процесса.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 13 классных комнат для учащихся 1-4 классов, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 4 кабинета иностранного языка, 6 лаборантских помещений, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет ИЗО, 3 кабинета технологии (начальные классы, девочки, мальчики), 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социального педагога, кабинет адаптивной физической культуры для учащихся с ОВЗ.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 4,24 м².

В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), 2 оверлока, материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

На территории школы имеется 3 спортивных площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, круговая беговая дорожка и прыжковая яма, а также 1 полоса по НВП и 1 полоса по пожарно-прикладному спорту. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. Активно с декабря по март работал хоккейный корт с прокатом коньков.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест с комплектом акустической аппаратуры. Актальный зал совмещает проведение уроков физкультуры для учащихся начальной школы.

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок - 17, мультимедийных проекторов - 28, телевизоров - 9, принтеров - 12, МФУ (многофункциональное устройство) - 18, системы опроса - 2, электронная лаборатория - 1, документ-камеры - 4, электронный микроскоп - 1, комплектов робототехники Lego Wedo - 5, 3D принтер - 1.

В ОУ - 108 компьютеров (ноутбуки - 91 ед., нетбуки-13 ед., персональные компьютеры- 4 ед.) в том числе 59 учительских мест и 49 ученических мест.

В том числе для реализации ФГОС НОО и ООО:

- один класс начальной школы оснащён модульным оборудованием (1 автоматизированное учительское место, интерактивная доска, проектор, 13 ученических автоматизированных мест, мобильная электронная лаборатория);

- кабинет физики оснащён модульным оборудованием (1 автоматизированное учительское место, интерактивная доска, проектор, 13 ученических автоматизированных мест, 1 документ-камера, транспортно-зарядное устройство).

Программное обеспечение образовательного процесса:

Операционная система Windows 10 установлена на 39 компьютерах.

Операционная система Windows 8.1 установлена на 2 компьютерах.

Операционная система Windows 7 установлена на 63 компьютерах.

Операционная система Windows XP установлена на 3 компьютерах.

Операционная система Windows Server установлена на 1 компьютер

Антивирус Dr. Web установлен на 108 компьютеров

Архиватор Win rar установлен на 90 ПК

Microsoft Office 2016 установлен на 42 ПК

Microsoft Office 2010 установлен на 66 ПК

В школе установлена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с централизованным управлением (Сервер). К локальной сети образовательного учреждения подключены 108 компьютеров. Имеется возможность подключения к сети мобильных устройств (телефонов, планшетов). Подключение осуществляется с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Имеется возможность расширения и модернизации ЛВС.

Доступ в интернет осуществляется по оптоволоконному каналу связи. Используются два широкополосных канала с пропускной способностью до 100 Mb/s каждая и авторизацией через РРoЕ.

В школе используется централизованная (серверная) система контент-фильтрации посредством ПО proxy server traffic inspector Gold Unlimited. С биллинг-системой деления пользователей на группы. Фильтрацию проходит весь трафик, как компьютеров ОУ, так и подключенных мобильных устройств.

Сведения о книжном фонде библиотеки 2016-2017 учебный год

Общий объем фонда: 29 769 экземпляров.

Количество книг (в том числе брошюр): 10 121 экземпляров.

Количество медиа-изданий: 106 экземпляров.

Количество учебников: 19542 экземпляров.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса с 1 по 11 класс составляет 100 %.

На 2017-2018 учебный год закуплено 2694 экземпляров учебников.

3.3. Кадровый состав

На 2016-2017 учебный год средняя общеобразовательная школа №9 на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами. История школы насчитывает 24 года. В ОУ сложился творческий и работоспособный коллектив.

Образование педагогических работников

Высшее профессиональное	45 чел. – 83,3%
Среднее профессиональное	6 чел. – 11,1%
Не имеют педагогического образования	3 чел. – 5,6%

Кадровый состав педагогов

Стаж работы от 0 до 5 лет	5 чел. – 9,2%
Стаж работы свыше 30 лет	12 чел. – 22,2%

Совершенствование учительского корпуса осуществляется по нескольким направлениям:

- получение высшего педагогического образования (заочная форма обучения) – Шабалин М.Н., Худорожкова Е.В., Володина Л.В., Бунькова Е.А., Белоглазов И.Н.;

- получили высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» Конева И.А., Монич Н.В.;

- повышение квалификации по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО в 2016-2017 учебном году повысили квалификацию – 40,7% педагогов и руководителей;

- профессиональная переподготовка педагогов:

Старикова Н.А., Вепрева М.А., Кузеванова И.Г., Слепухина О.Л. переподготовка в ФГБОУ ВО «УрГПУ» по программе «Дефектология»;

Володина В.В. и Крумина О.Г. в ФГБОУ ВПО «РГППУ» переподготовка по направлению «Менеджмент образования».

- участие в конкурсах и научно-практических конференциях;

- публикации в российских и региональных педагогических изданиях материалов из опыта работы;

- участие в проведении семинаров, образовательного проекта, педсоветов, участие в работе Зимней школы мастеров;

- аттестация: межаттестационный период был организован в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ от 7 апреля 2014 г. № 276)

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 11 педагогов: ВКК - 2; 1КК – 6; СЗД – 3.

Всего аттестованных учителей – 85,2%.

Всего педагогических работников	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
54 (в т.ч. 3 совместителя)	46	13	20	12	7 согласно порядку аттестации

В течение года школа выступала стажировочной площадкой для прохождения преддипломной практики студентов вузов – 4 чел., студентов Ирбитского гуманитарного колледжа – 4 человека, что способствовало привлечению молодого специалиста на работу в школу (Шайдунова И.А.).



Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

№	Вид награды	Количество
1	Численность работающих в образовательном учреждении (из них педагоги/администрация)	54/6
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	7
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	-
	Удостоверение «Ветеран труда»	6
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)	16
	В том числе:	
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)»,	3
	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	2
	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	10
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	24
	Почётная грамота Губернатора Свердловской области	1
	Почётная грамота Правительства Свердловской области	1
	Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	6
	Почётная грамота Министерства образования Свердловской области	18
	Звание «Ветеран труда Свердловской области»	6
	Грамота Министра физической культуры, спорта и молодежной политики	1
	Благодарственное письмо председателя областного комитета по ФК и спорту	2
	Почётная грамота Областной комитет профсоюзов	2
	Грамота «За нравственный подвиг учителя»	3
	Знак почёта "За полезное" Совет ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск Свердловской области	1
	Численность работающих, имеющих городские награды:	38

5	Муниципальная медаль «За верность профессии»	3
	Почетные звания:	
	Почётный гражданин города Ирбита	1
	Лучший по профессии (2009)	1
	Почетная грамота и благодарность главы администрации	22
	Почетная грамота и благодарность Управления образованием	38
	Почетная грамота и благодарность Думы Муниципального образования г. Ирбит	14

3.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая на 200 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. Школа имеет хорошо оборудованный пищеблок. Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку двухнедельного меню, витаминизацию, организацию повышения квалификации работников пищеблока осуществляет учреждение «Комбинат школьного и студенческого питания».

Питание обучающихся 1-4 классов двухразовое (завтрак за родительскую плату), 5-11 классов одnorазовое. Горячим питанием обеспечены 100% школьников. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание.

Организовано льготное питание детей из социально-незащищённых семей.

На конец мая 2017 года 181 учащийся 5-11 классов получали дотационное питание:

Из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 5 чел.

из многодетной семьи – 55 чел.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 21 чел.

Дети из малообеспеченной семьи – 100 чел.

Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Для более качественного обслуживания приобретён проточный водонагреватель, обновляется посуда. Школа ежегодно участвует в городском смотре-конкурсе «Лучшая школьная столовая».

В октябре 2016 года на родительской конференции проведена дегустация школьного питания для родителей 5-11 классов. Члены общешкольного родительского комитета (Дмитриева М.Н., Топузиди Т.В. Чернышёва О.В.) провели рейд 21 декабря 2016 года по контролю за организацией школьного питания. Оценка работы столовой по результатам рейдов: удовлетворительная. Предложения увеличить количество стаканов.



В феврале проводилась проверка столовой Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, территориальным отделом по городу Ирбиту, Ирбитскому, Слободо-Туринскому, Тавдинскому, Таборинскому и Туринскому районам. По результатам проверки было рекомендовано установить дополнительные раковины для мытья рук из расчёта одна раковина на 20 человек. Рекомендации выполнены: дополнительно установлены 4 раковины, подведена горячая вода.

Отменено дежурство учащихся по столовой.

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником по договору с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» от 09.01.2017 года №27. Получена лицензия (бессрочная) на ведение медицинской деятельности № ЛО-66-01-00485 от 24 ноября 2016 года. Медицинский кабинет соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: оборудовано два автоматизированных рабочих места фельдшера и медицинской сестры. Созданы все условия, необходимые для проведения медицинских манипуляций: установлены раковины с локтевыми смесителями, имеются дозаторы локтевые с жидким мылом и кожным антисептиком. Горячее водоснабжение от водонагревателя через смесители.

Медицинская служба школы имеет право на следующие работы: доврачебная медицинская помощь по лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при первичной медико-санитарной помощи по педиатрии. Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок, медицинские осмотры проводятся регулярно. Провакцинировано от гриппа 570 учащихся (75 %) 1-11 классов (план 568 вакцин от плана 100%), сотрудников 56 чел. (95%).

Итоги углублённых осмотров классов доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. На первом месте кариес из-за несвоевременного обращения к стоматологу, на втором – плоскостопие из-за неправильного подбора обуви, на третьем месте – снижение зрения.

По группам здоровья обучающиеся распределяются следующим образом:

Группа здоровья	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
	713		735		765	
1 группа	0	0	0	0	0	0
2 группа	412	57,78%	413	56,2%	400	52,29%
3 группа	294	41,23%	318	43,3%	358	46,8%
4 группа	1	0,14%	0	0	2	0,26%
5 группа	6	0,84%	4	0,5%	5	0,65%

В здоровье детей отмечается отрицательная динамика по группам здоровья: основная и подготовительная. Сократилось количество учащихся, имеющих специальную группу для занятий физкультурой.

Группа по физкультуре	2015 - 2016		2016 - 2017	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%
основная группа	557	75,8%	541	70,7%
подготовительная	159	21,6%	214	28%
специальная	19	2,6%	10	1,3%

По сравнению с прошлым учебным годом на 9,7% уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учёте. На диспансерном учёте в 2016-2017 году стоят 138 обучающихся (18%), в т. ч.: болезни глаз – 32 чел., ЖКТ (желудочно-кишечного тракта) – 10 чел., костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие) – 26 чел., заболевания почек – 24 чел., эндокринные заболевания 17 чел. (ожирение- 15 чел., задержка физического развития – 2 чел.), болезни дыхания-8 чел., болезни уха – 1 чел., ДЦП-2 чел., заболевания нервной системы (ВСД) – 10 чел. В школе обучаются семь детей-инвалидов.

4.1. Результаты образования

В школе отмечается отрицательная динамика качества обученности – 45,4%. Успеваемость учащихся составила 99,5%, три ученика 7 класса имеют по академическую задолженность.

Анализ качества обучения по ступеням образования представлен в таблице:

Уровень образования, классы	Отличники		Ударники		Имеют одну «3»		Качество обученности
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ООО 5 – 9 классы	15	4,0	128	34,0	14	3,7	30,0
СОО 10-11 классы	1	1,6	23	37,1	4	6,5	38,7
ВСЕГО: 1-11 кл.	28	4,2	271	41,1	28	4,2	45,4

4.2. Результаты государственной аттестации.

4.2.1. Основное общее образование. Результаты ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 71 выпускник 9-х классов. По результатам ГИА трое учащихся (4,2%) и на основании заявлений родителей оставлены на повторное обучение. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (с изменениями), эти обучающиеся имеют право пройти ГИА в дополнительные сроки в сентябре. В случае успешной сдачи экзаменов они получают аттестат об основном общем образовании и смогут продолжить обучение в учреждениях НПО.

В этом году 64 девятиклассника (90%) проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 7 обучающихся (10%) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Ниже приведены статистические данные результатов ОГЭ.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ:

- из 64 успешно сдали 61 человек (95,3%);
- средний оценочный балл – 3,6; средний тестовый балл – 15,3;
- «5» - 3 чел. (4,7%), «4» - 34 чел. (53,1%), «3» - 24 чел. (37,5%), «2» - 3 чел. (4,7%)
- максимальный балл, полученный на ОГЭ, - 23 б. (Гаджимагомедова Хадижат).

Ученики, получившие «2» на ОГЭ, имели неудовлетворительные оценки за trimestры по математике или элективному курсу «Решение практико-ориентированных задач», направленному на подготовку у ОГЭ.

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ:

- из 7 успешно сдали все 7 человек (100%);
- средний оценочный балл – 3,14;
- «5» - 0 чел. (0%), «4» - 1 чел. (14,3%), «3» - 6 чел. (85,7%), «2» - 0 чел. (0%).

В сравнении с годовыми оценками получается следующая статистика:

оценки	Годовые результаты		Экзаменационные результаты (ОГЭ и ГВЭ)	
	количество	%	количество	%
«5»	4	5,6	3	4,2
«4»	33	46,5	35	49,3
«3»	34	47,9	30	42,3
«2»	-	-	3	4,2

Таким образом, в результате экзамена 67 выпускников подтвердили свои годовые оценки, а 1 человек улучшил свою отметку.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ:

- из 64 успешно сдали 63 человека (98,4%);
- средний оценочный балл – 3,9; средний тестовый балл – 29,2;
- «5» - 15 чел. (23,4%), «4» - 31 чел. (48,4%), «3» - 17 чел. (26,6%), «2» - 1 чел. (1,6%)
- максимальный балл, полученный на ОГЭ, - 38 из 39. (Булатова Оксана и Хохлова Анна).

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ:

- из 7 успешно сдали 7 человек (100%);
- средний оценочный балл – 3,71;
- «5» - 0 чел. (0%), «4» - 5 чел. (71,4%), «3» - 2 чел. (28,6%), «2» - 0 чел. (0%).

В сравнении с годовыми оценками получается следующая статистика:

оценки	Годовые результаты		Экзаменационные результаты (ОГЭ и ГВЭ)	
	количество	%	количество	%
«5»	5	7,0	15	21,1
«4»	31	43,7	36	50,7
«3»	35	49,3	19	26,8
«2»	-	-	1	1,4

Таким образом, в результате экзамена 15 человек (21,1%) улучшили свои оценки.

Экзамены по выбору сдавали 64 человека в форме ОГЭ:

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по школе
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Информатика	31	3	9,7	15	48,4	12	38,7	1	3,2	3,6

Биология	21	-		10	47,6	11	52,4	-	-	3,4
Физика	17	1	5,9	5	29,4	11	64,7	-	-	3,4
Химия	5	-		1	20,0	4	80,0	-	-	3,2
Литература	12	-	-	9	75,0	3	25,0	-	-	3,8
Обществозна- ние	42	1	2,4	20	47,6	21	50,0	-	-	3,5

Государственную итоговую аттестацию 18 человек (25%) сдали все 4 экзамена на «4» и «5». Лучшие результаты показали Волков Максим, Новгородова Алена, Хохлова Анастасия, Большедворова Жанна. Эти ребята получили по две «5» и две «4».

4.2.2. Результаты ЕГЭ 2017 года

К ГИА были допущены 27 выпускник 11 класса. По результатам экзаменов все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, их них 9 человек (33%) с «4» и «5».

	Количество сдававших	ОУ № 9	Учитель, категория
Русский язык	27	73,2	Дубских Л.А., в.к.к.
Математика (профильный уровень)	18	46,2	Жильникова М.В., 1 к.к.
Математика (базовый уровень)	27	4,6 16,8 первичных баллов	Жильникова М.В., 1 к.к.
Физика	6	55,4	Борисоглебская О.И., в.к.к.
Химия	6	47,5	Ягорь Е.В., в.к.к.
Информатика	4	44,8	Карпов В.А., 1 к.к. Рощектаева Т.И., 1 к.к.
Биология	6	53,8	Койнова Н.А., 1 к.к.
История	3	61,3	Хрушкова Н.А., в.к.к.
Обществознание	12	62,2	Хрушкова Н.А., в.к.к.
Литература	3	52,7	Шмакова Г.Л., 1 к.к.

Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Баллы, свидетельствующие о высоком уровне освоения учащимся предмета:	Количество выпускников, являющихся высокобалльниками			Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
	2015	2016	2017		
Русский язык - 73	6	16	12	55	96 Мельникова Виктория
Математика (профильный уровень) – 68	1	1	2	14	70 Молодых Полина
Математика (базовый уровень: максимальный балл за работу – 20)	1	3	2	13	20 Молодых Полина Павлова Анастасия
Физика – 62	-	1	-	43	61 Попов Александр
Химия – 80	-	-	-	14	75 Мельникова Виктория
Информатика – 84	-	-	-	34	53 Топорков Денис
Биология – 79	-	1	-	34	72 Мельникова Виктория
История – 72	-	-	-	48	71 Фалалеева Анна
География – 69	-	-	-	-	-
Обществознание – 72	-	2	1	52	72 Молодых Полина
Литература – 73	-	-	-	44	60 Попова Татьяна

	8	24	17		
--	---	----	----	--	--

Не набрали минимального количества баллов на ЕГЭ 1 выпускник по математике, 1 выпускник по математике и информатике, 1 выпускник по биологии и химии.

100% выпускников 11 класса освоили государственные программы среднего общего образования, что позволит им получать высшее и среднее профессиональное образование.

4.3. Мониторинг ФГОС НОО. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

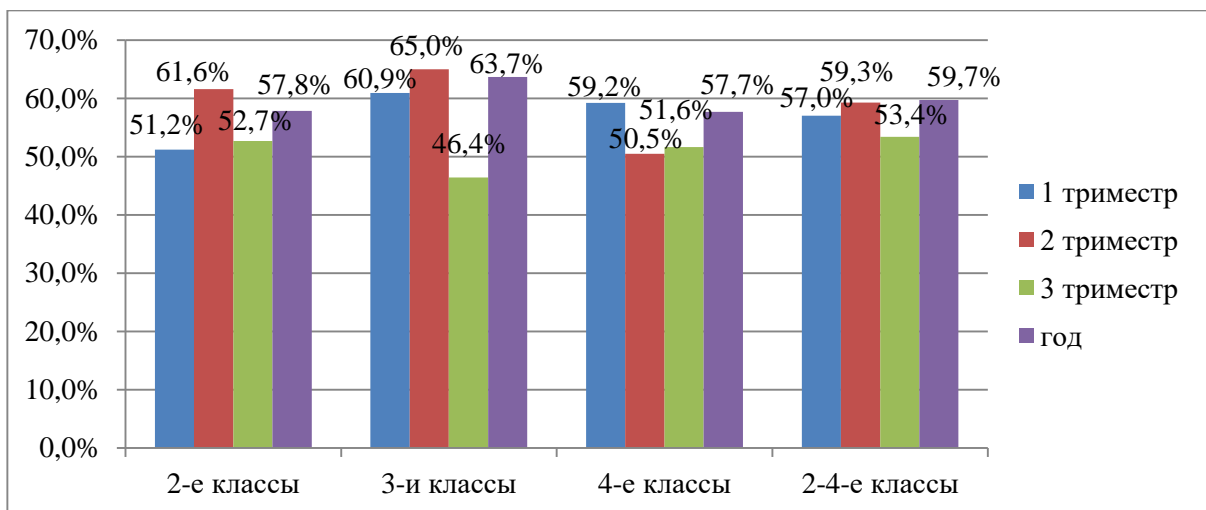
В 2016-2017 учебном году в школе продолжалась реализация ФГОС НОО. В начальных классах школы обучалось 324 ученика. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществлялось в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 и не превышало величину недельной образовательной нагрузки (1-е классы - не более 21 часа в неделю, 2-4 классы - не более 23 часов в неделю).

На начальном уровне обучения все учебные предметы изучались в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация обучения осуществлялась с использованием вариативных форм организации обучения и воспитания: практических работ, коллективных творческих дел, олимпиад, конкурсов, экскурсий, кружков, секций, соревнований. Обучение в 1-4 классах в 2016-2017 учебном году осуществлялось по 5-дневной рабочей неделе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и реализовались посредством различных форм, отличных от урочных - кружки, секции, проектная деятельность, общешкольные мероприятия, программа духовно- нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др. При организации внеурочной деятельности учитывались следующие факторы:

- сложившиеся традиции школы;
- интересы, склонности обучающихся;
- запросы родителей.

период	1 триместр		2 триместр		динамика	3 триместр		динамика	год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
Класс	2	3	4	5		6	7		8	9
1										
2а	100,0	59,3	100,0	59,3	=	100,0	59,3	=	100,0	59,3
2б	100,0	52,0	100,0	64,0	↑	100,0	68,0	↑	100,0	68,0
2в	100,0	42,3	100,0	61,5	↑	100,0	30,8	↓	100,0	46,2
3а	100,0	56,0	100,0	56,0	=	100,0	56,0	=	100,0	56,0
3б	100,0	66,7	100,0	75,0	↑	100,0	58,3	↓	100,0	75,0
3в	100,0	60,0	100,0	64,0	↑	100,0	52,0	↓	100,0	60,0
4а	100,0	59,1	100,0	50,0	↓	100,0	54,5	↑	100,0	59,1
4б	95,5	54,5	95,5	45,5	↓	100,0	36,4	↓	100,0	50,0
4в	100,0	64,0	100,0	56,0	↓	100,0	64,0	↑	100,0	64,0
1-4 кл.	99,5	57,0	99,5	59,3	↑	100,0	53,4	↓	100,0	59,7



Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов

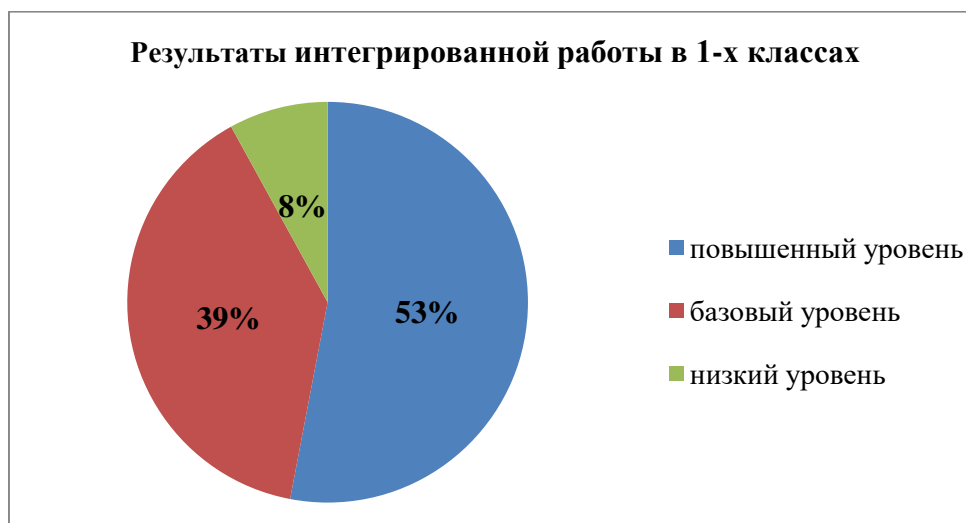
Для итогового контроля результатов обучения учащихся за год используется диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, разработанных авторами образовательной системы «Школа 2100». Учащиеся 1-2 классов выполняли комплексные и интегрированные проверочные работы.

Интегрированная работа (1-2 классы)

Данная работа включает задания на выявление личностных и метапредметных результатов (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Работу выполнял 178 обучающихся (3 человека не выполняли работу по причине болезни). 80 обучающихся (45%) демонстрируют повышенный уровень метапредметных, личностных результатов. К базовому уровню относятся работы 66 обучающихся (37%).

Уровень выполнения	1а		1б		1в		1г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	4	17	18	70	12	48	19	74
базовый уровень	14	59	6	23	13	52	7	26
ниже базового уровня	6	24	2	7	0	0	0	0

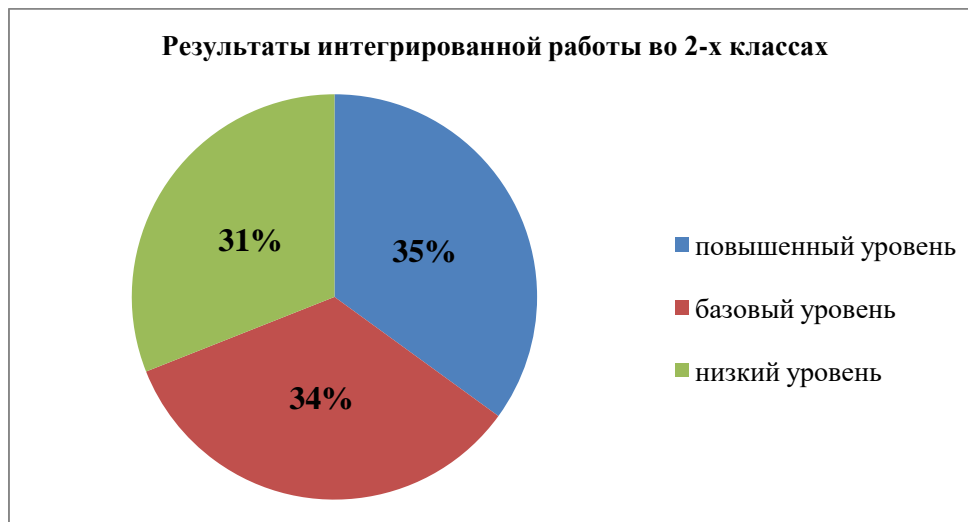


Наиболее успешно у первоклассников формируются *регулятивные действия*. Анализ работ показывает, что определять цель деятельности на уроке умеют 92% обучающихся, переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок 78%, умеют ориентироваться в учебнике с условием предложенного задания 68%).

Проблемы:

- умение работать по плану,
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

Уровень выполнения	2а		2б		2в	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	13	48	6	26	8	30
базовый уровень	8	30	9	37	9	35
ниже базового уровня	6	22	9	37	9	35



Во 2-х классах обучающие продемонстрировали следующие умения на высоком и базовом уровнях: умение выбирать средства для решения конкретной задачи 97%, умение наблюдать и делать самостоятельные выводы 81%, умение контролировать учебные действия и умение определять информацию для решения задач по 68%.

Проблемы:

- умение составлять план работы,
- умение определять истинные и ложные высказывания.

Комплексная работа (1-2 класс)

Комплексная работа выполняется на основе текста, что даёт возможность проверить у обучающихся умения чтения и работы с информацией, а также формирование всех видов УУД (метапредметный результат). Работа включает 15-16 заданий различной направленности (проверка умения составлять план работы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой, высказывать своё предположение, сравнивать и группировать предметы, вычитывать информацию из текста и схемы).

В диагностической работе приняли участие 179 человек 1-2-х классов, обучающихся по ФГОС НОО. 159 обучающихся (89%) демонстрируют повышенный, базовый уровень овладения учебными действиями. Учащиеся владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях. К максимальному уровню относятся 3 работы (2%), где суммарный балл составляет более 97% от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащиеся демонстрируют повышенный уровень освоения, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Вместе с тем, 17 обучающихся 1-2-х классов (9%) продемонстрировали уровень ниже базового. Учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действия, но умеют применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне простого воспроизведения действий (носят репродуктивный характер).

Уровень выполнения	1а		1б		1в		1г		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
максимальный уровень	1	4	0	0	0	0	1	4	2	2
повышенный уровень	12	50	13	50	13	50	10	38	48	47
базовый уровень	8	33	11	42	12	46	15	58	46	45
ниже базового уровня	3	13	2	8	1	4	0	0	6	6

Анализ работ показывает, что у первоклассников на достаточном уровне сформировано умение понимать главную мысль текста (71%), вычитывать из текста информацию, данную в явном виде (74%) – познавательные УУД, давать нравственную оценку поступку героя (85%) - личностные УУД.

Проблемы:

- умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок (39% справились),

- умение озаглавливать текст (51 % справился),

- умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме (51 % справился).

Уровень выполнения	2а		2б		2в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
максимальный уровень	0	0	1	4	0	0	1	1
повышенный уровень	14	54	15	60	10	38	39	51
базовый уровень	8	31	5	20	13	50	26	34
ниже базового уровня	4	15	4	16	3	12	11	14

Познавательные УУД. Во 2-х классах 56% обучающихся показали, что умеют извлекать информацию из текста, данную в явном виде. Более 70% учеников умеют находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой, извлекать информацию из схематичного изображения, задавать вопрос на понимание, выбрать адресата.

Регулятивные УУД. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей – 98%, определять наиболее эффективные способы достижения результата – 98%.

Проблемы:

- умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу (49%),

- умение находить информацию, данную в неявном виде (52%),

- умение составлять план текста (37%),

- умение ставить цель своей деятельности (25%).

В 3-4 классах происходит не только усложнение изучаемого материала, но повышаются требования к уровню формирования УУД. В третьих, четвёртых классах обучающиеся выполняли четыре отдельных теста по определению уровня развития универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Данные результатов представлены в таблицах.

Результаты учащихся третьих классов по формированию УУД

3-и классы

Личностные результаты	3а	3б	3в	Итого
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	56%	86%	89%	77,0%
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	91%	92%	91%	91,3%
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	79%	82%	85%	82,0%
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	98%	97%	95%	96,7%
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	60%	83%	88%	77,0%
Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	76%	76%	79%	77,0%

Познавательные УУД	3а	3б	3в	Итого
Определять, какая информация нужна для решения задачи	29%	33%	39%	33,7%
Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	53%	45%	37%	45,0%
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	68%	65%	60%	64,3%
Сравнивать и группировать факты и явления	79%	78%	81%	79,3%
Определять причины явлений и фактов	51%	55%	57%	54,3%
Делать выводы на основе обобщения знаний	39%	44%	49%	44,0%
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	90%	75%	91%	85,3%

Регулятивные УУД	3а	3б	3в	Итого
Самостоятельно формулировать цель деятельности	92%	96%	88%	92,0%
Составлять план действий	19%	43%	21%	27,7%
Действовать по плану	75%	82%	91%	82,7%
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	37%	46%	44%	42,3%
Проверять и оценивать результаты работы	45%	34%	44%	41,0%

Коммуникативные УУД	3а	3б	3в	Итого
Вычитывать информацию, данную в явном виде	96%	100%	92%	96,0%
Объяснять смысл слова (словосочетания)	100%	96%	80%	92,0%
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	16%	65%	82%	54,3%
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	80%	75%	84%	79,7%
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	70%	75%	72%	72,3%

Динамика формирования УУД по результатам контроля 3-и классы (2015-2016 уч.г.), 4-е классы (2016-2017 уч.г.)

Цель исследования - провести мониторинг изучения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Задачи проведения данной диагностики:

- изучить динамику развития сформировавшихся УУД на конец третьего и четвертого классов за 2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год;

- провести анализ факторов, влияющих на успешность развития обучающихся.

В исследовании приняли участие все обучающиеся данных классов.

Были изучены параметры:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции человека).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Личностные результаты	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	55%	46%	82%	70%	60%	57%	65,7%	57,7%
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	82%	88%	95%	93%	86%	96%	87,7%	92,3%
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	82%	86%	83%	92%	70%	93%	78,3%	90,3%
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	94%	83%	95%	91%	92%	92%	93,7%	88,7%
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	50%	64%	62%	77%	64%	80%	58,7%	73,7%
Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	64%	70%	78%	73%	45%	83%	62,3%	75,3%

Познавательные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Определять, какая информация нужна для решения задачи	14%	27%	24%	61%	48%	59%	28,7%	49,0%

Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	41%	79%	41%	64%	45%	81%	42,3%	74,7%
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	71%	73%	52%	87%	75%	85%	66,0%	81,7%
Сравнивать и группировать факты и явления	79%	51%	72%	68%	83%	67%	78,0%	62,0%
Определять причины явлений и фактов	56%	48%	41%	59%	49%	55%	48,7%	54,0%
Делать выводы на основе обобщения знаний	53%	47%	43%	52%	52%	46%	49,3%	48,3%
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	90%	63%	82%	87%	95%	87%	89,0%	79,0%

Регулятивные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Самостоятельно формулировать цель деятельности	86%	95%	100%	100%	92%	96%	93%	97,0%
Составлять план действий	89%	64%	60%	22%	36%	14%	62%	33,3%
Действовать по плану	91%	84%	95%	82%	84%	89%	90%	85,0%
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	44%	47%	43%	83%	41%	61%	43%	63,7%
Проверять и оценивать результаты работы	32%	52%	48%	68%	44%	50%	41%	56,7%

Коммуникативные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Вычитывать информацию, данную в явном виде	68%	82%	100%	100%	96%	96%	88%	92,7%
Объяснять смысл слова (словосочетания)	77%	85%	90%	100%	96%	100%	88%	95,0%
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	43%	73%	67%	65%	56%	42%	55%	60,0%
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	55%	86%	90%	100%	72%	100%	72%	95,3%
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	48%	36%	71%	57%	74%	56%	64%	49,7%

Рекомендации:

- Выстраивание учебных ситуаций на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка.
- Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании).
- Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям, так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Уровни сформированности универсальных учебных действий у учащихся 6 классов в 2016-2017 учебном году

Аналитическая записка составлена на основе результатов контрольной работы, которая проведена в 6 классах в конце учебного года. Контрольная работа представляла собой работу с тремя текстами, объединёнными одной темой и выполнением 11 заданий к ним.

В ходе работы проверялись следующие УУД:

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- подведение под понятие;
- определение основной и второстепенной информации;
- классифицирование;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- контроль и коррекция, саморегуляция

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Результаты достижения уровней представлены в таблице 1.

Класс	6а		6б		6в		По параллели	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Выполняли работу	22	100%	24	96%	19	90%	65	94%
повышенный	7	32%	7	29	3	16	17	26%
базовый	6	27%	11	46	11	58	28	43%
ниже базового	9	41%	6	25	5	26	20	31%

Из таблицы видно, что 33% учащихся не достигли базового уровня в выполнении работы.

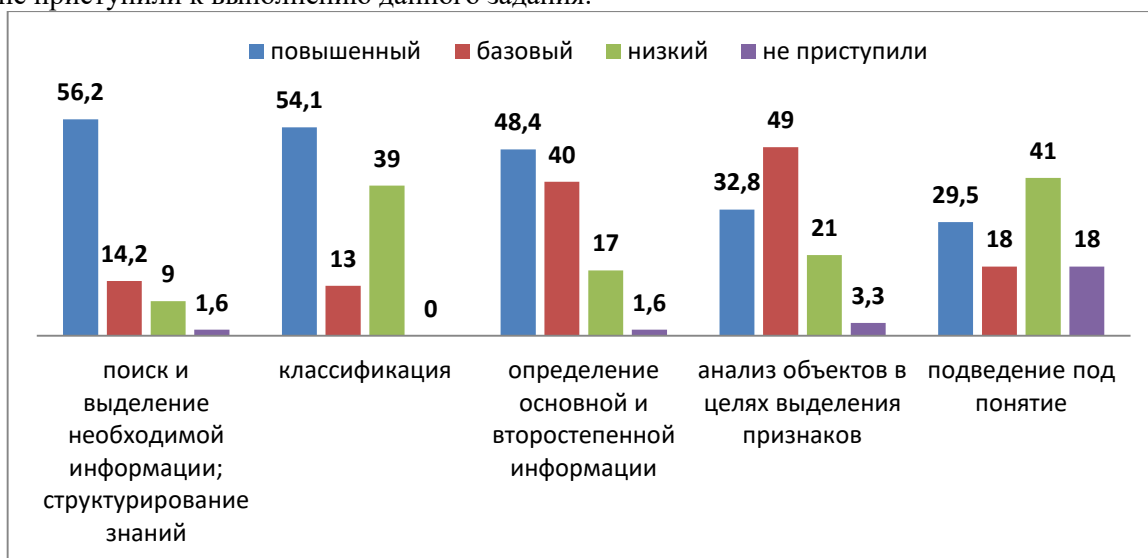
На высоком уровне с работой справились только 26% учащихся.

В таблице 2 показано выполнение познавательных УУД.

	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	подведение под понятие	определение основной и второстепенной информации	классификация	анализ объектов в целях выделения признаков	определение основной и второстепенной информации	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	средний % выполнения			
Высокий уровень											
6а	20	18	16	6	12	8	15	4	12	12	55,9
6б	22	20	18	4	13	13	3	11	18	8	54,2
6в	17	3	16	8	12	12	2	7	13	4	49,5
общее кол-во	59	41	50	18	37	33	20	22	43	24	
% выполнения	96,7	67,2	82	29,5	60,7	54,1	32,8	36,1	70,5	39,3	56,9
базовый											
6а	1	4	0	0	7	4		11	0	0	12,3
6б	1	4	0	11	8	2	16	10	0	0	21,7
6в	1	15			6	2	14	7	0	0	23,7
общее кол-во	3	23	0	11	21	8	30	28	50	0	--
% выполнения	4,92	37,7	0	18	34,4	13,1	49,2	45,9	0	0	20,3
Ниже базового											
6а	1	0	6	9	3	10	5	7	3	1	23,2

6б	1	0	6	8	3	9	5	3	6	1	23,8
6в	1	1	2	8	1	5	3	4	4	1	20
общее кол-во	3	1	14	25	7	24	13	14	13	3	--
% выполнения	4,92	1,64	23	41	11,5	39,3	21,3	23	21,3	52,5	23,9
Не приступили (ниже базового)											
6а	0	0	0	7	0	0	2	0	7	3	8,64
6б	0	0	0	1	0	0	0				0,42
6в	0	0	1	3	0	0	0	1	2	6	6,84
общее кол-во	0	0	1	11	0	0	2	1	9	9	--
% выполнения	0	0	1,64	18	0	0	3,28	1,64	14,8	14,8	5,41

Из данных таблицы видно, что легче всего учащиеся справляются с умением искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания (82% повышенный уровень, 14% базовый уровень). Среди учащихся только 1 не приступил к данному заданию (Вяткин Михаил). Это объясняется тем, что основным методом работы на уроках является работа с различного вида информацией. Сложнее всего для учащихся оказалось задание по подведению информации под понятие (29,5% учащихся справились на высоком уровне, 18% на базовом). 18 учащихся (29%) не приступили к выполнению данного задания.



Данные показатели можно объяснить следующими фактами:

- анализ посещаемых уроков показал, что такие умения как поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, отрабатываются на уроках часто, не зависимо от формы и структуры урока. Кроме этого данные задания хорошо отработаны у учащихся начальной школы.

- Анализ объектов в целях выделения признаков и классификация, связанные между собой умения. Большинство учащихся не соотносит эти умения между собой.

- Классификация и подведение под понятие являются универсальными действиями, которые требуют постоянно отработки, большого внимания учителя к отработке этих действий на уроке, не могут быть освоены учащимися без помощи учителя.

В таблице 3 показан уровень овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования).

Уровень	Класс			По параллели	
	6а	6б	6в	Кол-во чел.	%

Повышенный	7	16	1	24	39,3
Базовый	9	5	10	24	39,3
Низкий	4	3	6	13	21,3
Не приступили	2	0	2	4	6,56

Из таблицы видно, что 39,3% (повышенный) умеют составлять развернутый ответ, который представляет собой несколько предложений, оформленных грамматически правильно, последовательно. Используют средства выразительности: предложения, разные по эмоциональной окраске, ряды однородных членов, вопросно-ответную систему. Учащиеся не допустили ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

У 39,3% обучающихся (базовый) развернутый ответ представляет собой несколько предложений, оформленных грамматически правильно с использованием не менее двух средств выразительности. Имеют место незначительные нарушения логической последовательности. Учащиеся допустили несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. Или ответ представляет собой несколько предложений, но допущены логические ошибки и грамматические в построении предложений, которые затрудняют понимание текста. Использовано одно средство выразительности. Допущены орфографические ошибки, что затрудняют понимание текста.

У 21% (ниже базового) ответ представляет собой отдельные слова или словосочетания. Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. К выполнению задания не приступили 4 ученика. Данные результаты можно объяснить следующим фактом – только часть педагогов требует от учащихся развернутых полных ответов, особенно при выполнении письменных работ.

Из таблицы 4 видно результаты регулятивных универсальных учебных действий.

Класс	ба		бб		бв		%
	кон- троль и кор- рек- ция, само- регуля- ция	умение оцени- вать правиль- ность выполне- ния учебной за- дачи, собствен- ные возможно- сти ее решения	кон- троль и кор- рек- ция, само- регуля- ция	умение оцени- вать правиль- ность выполне- ния учебной за- дачи, собствен- ные возможно- сти ее решения	кон- троль и кор- рек- ция, само- регуля- ция	умение оцени- вать правиль- ность выполне- ния учебной задачи, соб- ственные воз- можности ее решения	
Повышенный	17	1	23	8	11	2	50,8
Базовый	2	19	1	16	4	15	46,7
Низкий	1	0	0	0	2	0	4,92
не приступили	2	2	0	0	2	2	6,56

На основе данных можно сделать выводы, что у большей части обучающихся регулятивные действия развиты на высоком уровне. Учащиеся умеют контролировать, оценивать свою работу, корректируют и объясняют результат своей деятельности.

На основе анализа работ учащихся можно сделать выводы и предложения:

- 1) 67% учащихся владеют универсальными учебными действиями на базовом или повышенном уровне. Они не испытывают трудности при работе с информацией, классификации, анализе. Имеют хорошо развитые коммуникативные и регулятивные действия.
- 2) 33% обучающихся не показали владение УУД на базовом уровне. Эти учащиеся испытывают трудности при обучении.
- 3) Необходимо продолжить формирование УУД у учащихся 7 класса. Для этого необходимо скорректировать программу развития УУД, в течение 2017-2018 года реализовать её.
- 4) Продолжить работу с педагогами по развитию умений формирования УУД на уроках через семинары, посещения уроков.
- 5) Обратит особое внимание на учащихся, которые не достигли базового уровня в освоении УУД.

Независимая оценка качества образования

Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классах

В ноябре 2016 года была проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПр) во 2 классах. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Диагностическая работа состояла из 7 заданий. Все задания направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями (УУД).

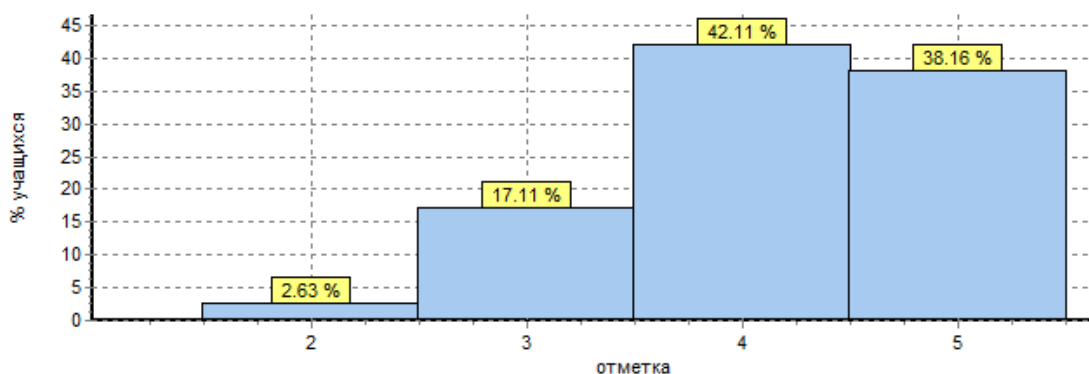
Таким образом, помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Данную мониторинговую работу выполнили 76 обучающихся 2-х классов (2 человека не писали по причине болезни).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Проверяемые умения	ОО	Вся выборка	Свердлов. обл.	город Ирбит	Школа № 9
	Кол-во уч-ся	434002	11463	199	76
1. К1 - Соблюдать орфографические нормы письма		88	86	90	90
1. К2 - Соблюдать пунктуационные нормы письма		94	93	94	95
1. К3 - Правильно списывать текст		82	79	74	66
2. Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.		81	80	86	84
3. Опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове.		71	71	76	70
4. Опознавать согласные звуки по мягкости-твердости в слове.		73	69	67	63
5. Анализ слоговой структуры слова, делить слова на слоги.		69	65	69	76
6. Делить слова на слоги для переноса.		73	66	63	52
7. Составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам. Оформлять предложение на письме.		70	69	66	63

Статистика по отметкам



Анализ выполненных работ показывает, что на высоком уровне сформированы такие умения, как умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка (90% и 95%), использовать алфавита для упорядочивания слов (84%), опознавать согласные звуки по глухости-звонкости (70%), делить на слоги (76%). Вызывает затруднения опознавание согласных звуков по мягкости-твердости в словах (63%), списывание текста (66%), ошибки чаще носят характер дисграфии (замена, пропуск букв), составление предложения из слов, установление между ними связи по вопросам, оформление предложения на письме (63%).

В работе были проверены следующие УУД:

- Регулятивные УУД (задания № 1) – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
- Познавательные УУД (задания № 2, 5, 6) – осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

В ходе работы выявлено, что данные УУД в процессе формирования по возрасту, трудности вызывают у некоторых обучающихся логические операции, т.к. трудно устанавливают причинно-следственные связи, сложно еще производить самопроверку, оценивать выполненные действия, внося в работу изменения.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов

В апреле 2017 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ была проведена процедура оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4 классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Каждая из частей проверочных работ была рассчитана на один урок (45 минут).

Всего в исследовании в школе приняли участие 64 четвероклассников по русскому языку (2 человека болели, 3 – дети с ОВЗ).

Работа по *русскому языку* состояла из двух частей (15 заданий). Основу первой части проверочной работы составлял диктант и 2 грамматических задания (на умение находить предложения с однородными членами и определять их в нём, находить в предложении главные члены, определять части речи). Во вторую часть работы были включены 12 заданий на проверку понимания прочитанного, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

По результатам проверочной работы обучающиеся 4-х классов показали на высоком уровне следующие умения:

- распознавать главные члены предложения, находить члены предложения по данному учебному заданию (89%),
- классифицировать согласные звуки, давать характеристику звукам (94%),
- составлять план прочитанного текста (81%),
- строить речевые высказывания заданной структуры (82%),
- подбирать к слову близкие по значению слова (95%),
- классифицировать слова по составу, находить в словах морфемы (78%),
- распознавать в тексте части речи, проводить их морфологический разбор (80 – 94%),

Умения, которые показали ниже, чем по региону и по России, это: распознавать правильную орфоэпическую норму (62%), основную мысль текста при его письменном предъявлении (54%), определять значение слова по тексту (52%), определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного житейского опыта (45%).

Работа по математике состояла из 11 заданий базового и повышенного уровня (задание 11). Данная работа проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

У обучающихся развиты такие умения, как:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (100%),
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, решать задачи, связанные с повседневной жизнью (88%),
- изображать геометрические фигуры, выполнять их построение (95%),
- работать с графиками, схемами, диаграммами, анализировать их (97%).

Ниже уровня региона и России показаны умения: овладение логическими и алгоритмическими процессами (16%), пространственного воображения (52%), сравнение величин (55%).

Проверочная работа по окружающему миру состоит из 10 заданий, нацеленных на проверку уровня осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоения доступных способов изучения природы и общества.

Высокий уровень наблюдается при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами (73%),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов (природных, социальные, культурных) (95%),
- освоение доступных способов изучения природы (89%),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов (социальные действия) (82%),
- сформированное уважительное отношение к родному краю, умение строить речевое высказывание с опорой на житейский личный опыт (86%).

Наиболее проблемная ситуация при использовании таких умений, как: овладение логическими действиями анализа и синтеза (работа с картами, глобусом), обоснование и описания объектов (54%), обоснование предложенного опыта, установление причинно-следственных связей (27%).

Более подробный анализ планируемых результатов представлен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (русский язык)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по региону	по России
			64 уч.	42399 уч.	1365348
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	58	63	67
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	91	91	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	76	64	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	89	87	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	83	77	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	62	72	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94	85	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54	56	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	81	71	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	82	69	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	52	67	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	95	89	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	78	76	70
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	94	72	73
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	81	75	73

13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	81	78	76
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	80	68	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70	75	83
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	48	51	52
		2	45	47	47

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (математика)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по региону	по России
			64 уч.	42880 уч.	1380127
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	91	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	83	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	55	52	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	73	76	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	95	86	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	97	94	91

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77	65	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	59	50	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	67	66	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	62	64	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	52	57	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	16	20	18

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (окружающий мир)

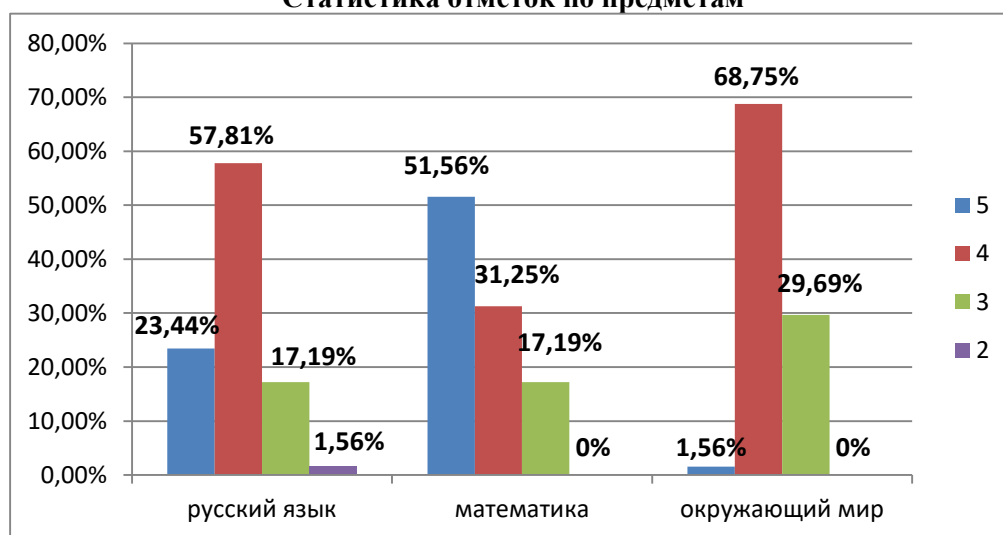
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по реги- ону	по Рос- сии
			64 уч.	42693	1372610
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	95	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	73	65	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	38	60	67
3(2)		1	92	91	92
3(3)		3	61	66	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	88	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	83	86	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение,	1	89	70	76

6(2)	опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	27	38	49
6(3)		2	38	36	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	45	66	78
7(2)		2	40	60	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	82	67	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	55	51	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85	80	81
10 (3)		4	44	41	47

Распределение отметок отражено в таблице 4.

Таблица 4

Статистика отметок по предметам



Наиболее успешно обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике (качество выполнения – 82,81%), больше затруднений вызвала ВПР по окружающему миру (качество выполнения – 70,31%). По русскому языку качество составило 81,25%, но есть один обучающийся (1,56%), который не справился с данной работой.

Распределение первичных баллов представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение баллов по предметам

Предмет	Максимальный балл за работу	Максимальный балл по параллели	Класс, учитель	Минимальный балл по параллели	Класс, учитель	Средний балл в классах, по параллели
Русский язык	38	37	4в, Жданова И.И.	9	4б, Старикова Н.А.	4а – 25,10 4б – 27,85 4в – 30,79 Параллель – 27,91
Математика	18	18	4в, Жданова И.И.	6	4а, Китаева Д.В., 4б, Старикова Н.А.	4а – 11,50 4б – 11,42 4в – 14,04 Параллель – 12,32
Окружающий мир	31	26	4в, Жданова И.И.	12	4а, Китаева Д.В., 4б, Старикова Н.А.	4а – 16,95 4б – 19,47 4в – 21,60 Параллель – 19,34

Предложения по устранению недостатков

Русский язык:

- Следует продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров., Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению плана текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Работа над словом, его лексическим значением, орфоэпической нормой произношения, употребление в речевых конструкциях.

Математика:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир:

- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Продолжать работу над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 года

5 класс

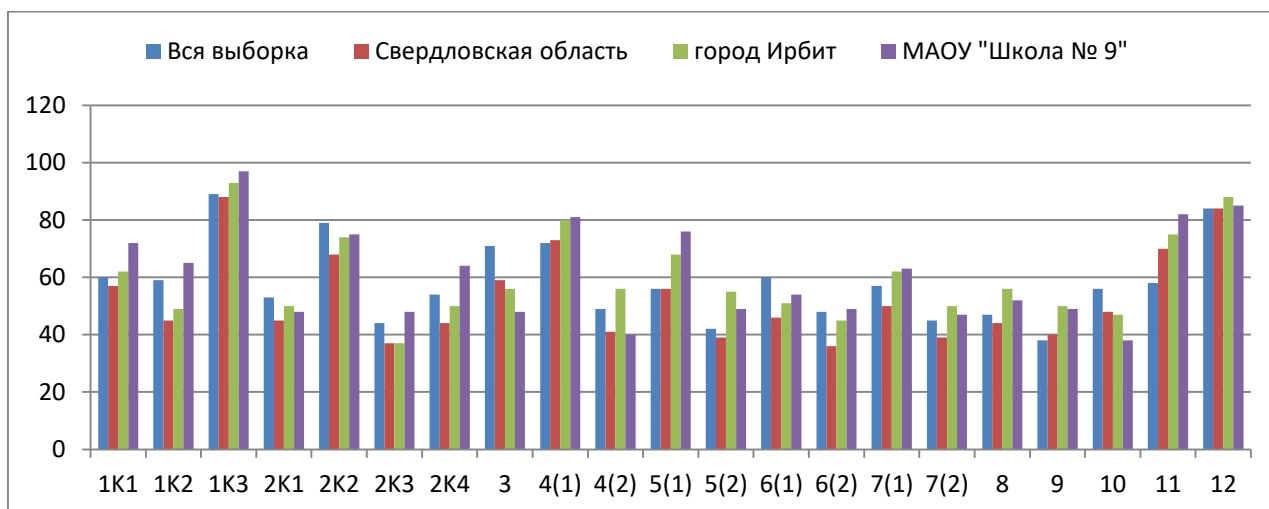
Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская область	39175	25.5	38.8	27.4	8.2
город Ирбит	362	16.6	35.6	33.7	14.1
МАОУ "Школа № 9"	68	11.8	33.8	33.8	20.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 54,4, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Область	57	45	88	45	68	37	44	59	73	41	56	39	46	36	50	39	44	40	48	70	84
город Ирбит	62	49	93	50	74	37	50	56	80	56	68	55	51	45	62	50	56	50	47	75	88
МАОУ "Школа № 9"	72	65	97	48	75	48	64	48	81	40	76	49	54	49	63	47	52	49	38	82	85



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Средний % выполнения		
		по ОО	по реги- ону	по Рос- сии
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	72	57	60
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	65	45	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	97	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимо-	48	45	53

	связи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий			
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	75	68	79
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	48	37	44
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	64	44	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	48	59	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	81	73	72
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	40	41	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	76	56	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49	39	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	54	46	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49	36	48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	63	50	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47	39	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	52	44	47

	практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49	40	38
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	38	48	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	82	70	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ	85	84	84

	слова; опознавать лексические средства выразительности.			
--	---	--	--	--

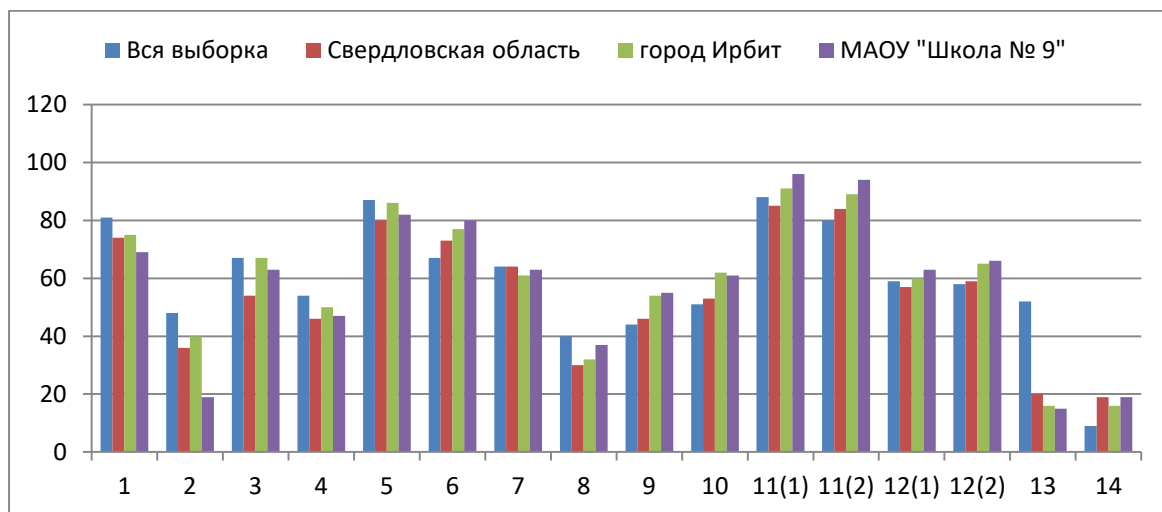
Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Свердловская область	39838	16.5	29.7	32	21.9
город Ирбит	358	12.3	26	36.9	24.9
МАОУ "Школа № 9"	68	14.7	29.4	23.5	32.4

Таким образом, процент успешных работ составляет 55,9, что выше областного (53,9) показателя, но ниже и российского (59,5) и городского (61,5). Процент неуспешных работ превышает городской и российский уровни.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Вся выборка	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Свердловская область	74	36	54	46	80	73	64	30	46	53	85	84	57	59	20	19
город Ирбит	75	40	67	50	86	77	61	32	54	62	91	89	60	65	16	16
МАОУ "Школа № 9"	69	19	63	47	82	80	63	37	55	61	96	94	63	66	15	19



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по реги-ону	по Рос-сии
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	69	74	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	19	36	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	63	54	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47	46	54

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	82	80	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	80	73	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63	64	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	37	30	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	55	46	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	61	53	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	96	85	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	94	84	80
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	63	57	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	66	59	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	15	20	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	19	19	9

Биология. Статистика по отметкам

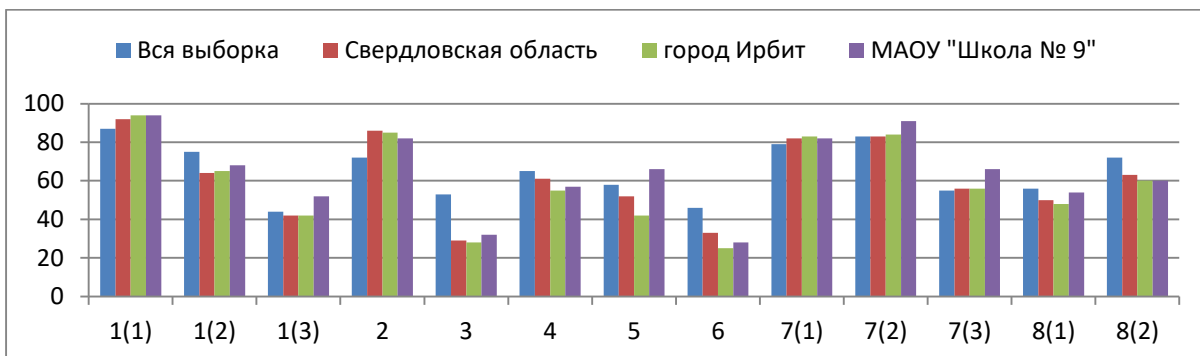
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская область	37539	15.6	34.6	43.1	6.7
город Ирбит	365	18.9	34.8	41.9	4.4
МАОУ "Школа № 9"	68	10.3	38.2	39.7	11.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 51,5, что выше областного (49,8) и городского (46,3) показателя, но ниже и российского (60,0). Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2	3	4	5	6	7 (1)	7 (2)	7 (3)	8 (1)	8 (2)
Вся выборка	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Свердловская область	92	64	42	86	29	61	52	33	82	83	56	50	63

Город Ирбит	94	65	42	85	28	55	42	25	83	84	56	48	60
МАОУ "Школа № 9"	94	68	52	82	32	57	66	28	82	91	66	54	60



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Средний % выполнения		
		по ОО	по реги- ону	по Рос- сии
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	94	92	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	68	64	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	52	42	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	82	86	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32	29	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	57	61	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	66	52	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биоло-	28	33	46

	гических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	82	82	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	91	83	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	66	56	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	54	50	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	60	63	72

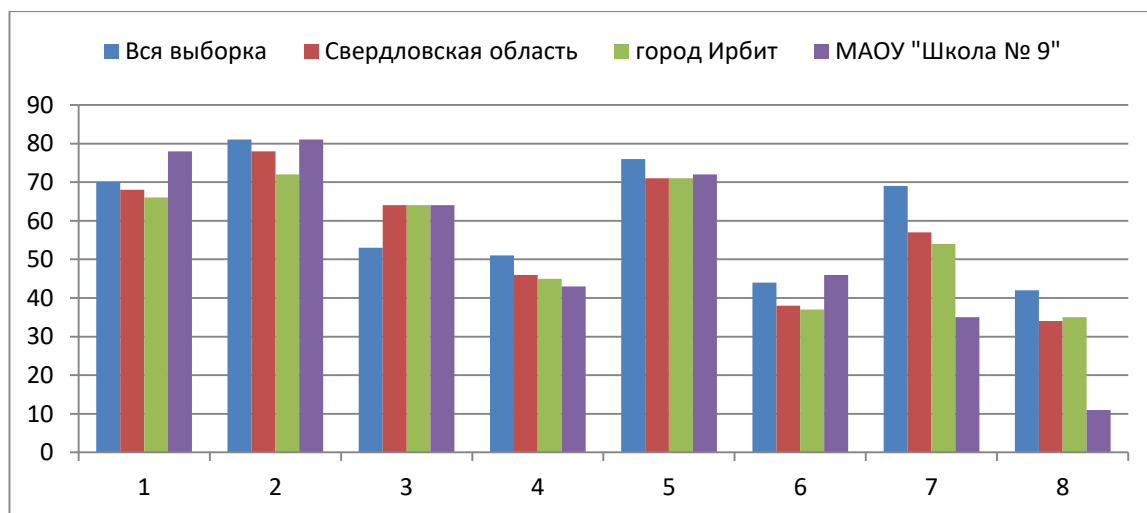
История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	957045	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская область	37585	10	31.8	39	19.2
город Ирбит	359	7.2	38.4	37	17.3
МАОУ "Школа № 9"	69	5.8	39.1	39.1	15.9

Таким образом, процент успешных работ составляет 55,0, что выше городского (54,3) показателя, но ниже областного (58,2) и российского (62,4). Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	70	81	53	51	76	44	69	42
Свердловская область	68	78	64	46	71	38	57	34
город Ирбит	66	72	64	45	71	37	54	35
МАОУ "Школа № 9"	78	81	64	43	72	46	35	11



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения
--	-------------------------

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		по ОО	по реги- ону	по России
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	78	68	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	81	78	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	64	64	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43	46	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	72	71	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	46	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	35	57	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	11	34	42

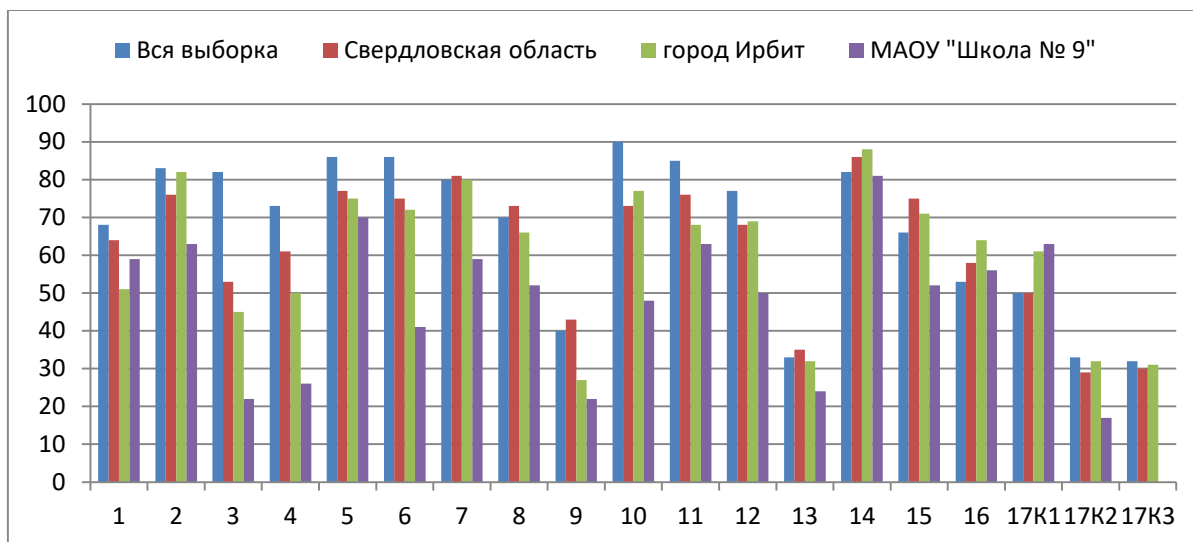
11 класс

ВПР в 11 классе проводились на добровольной основе по 5 предметам и были безотметочными.

География. Статистика выполнения заданий

	Вся выборка	Свердловская область	Город Ирбит	МАОУ «Школа №9»
1	68	64	51	59
2	83	76	82	63
3	82	53	45	22
4	73	61	50	26
5	86	77	75	70
6	86	75	72	41
7	80	81	80	59
8	70	73	66	52
9	40	43	27	22
10	90	73	77	48
11	85	76	68	63

12	77	68	69	50
13	33	35	32	24
14	82	86	88	81
15	66	75	71	52
16	53	58	64	56
17 К1	50	50	61	63
17К2	33	29	32	17
17К3	32	30	31	0



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

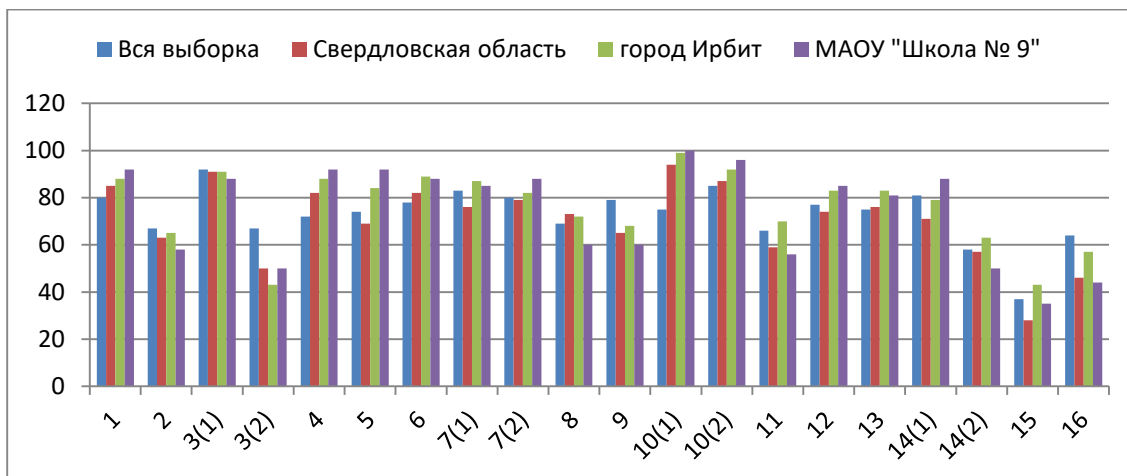
	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по реги- ону	по Рос- сии
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	59	64	68
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	63	76	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	22	53	82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	26	61	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70	77	86
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	41	75	86
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	59	81	80
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию	52	73	70

	стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире			
9	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	22	43	40
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	48	73	90
11	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	63	76	85
12	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	50	68	77
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24	35	33
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	81	86	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	52	75	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56	58	53
17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	63	50	50
17 К2	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	17	29	33
17 К3	социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	0	30	32

Биология. Статистика выполнения заданий

	Вся выборка	Свердловская область	город Ирбит	МАОУ «Школа №9»
1	80	85	88	92
2	67	63	65	58
3(1)	92	91	91	88
3(2)	67	50	43	50
4	72	82	88	92
5	74	69	84	92
6	78	82	89	88
7 (1)	83	76	87	85
7(2)	80	79	82	88
8	69	73	72	60
9	79	65	68	60
10(1)	75	94	99	100
10(2)	85	87	92	96
11	66	59	70	56

12	77	74	83	85
13	75	76	83	81
14(1)	81	71	79	88
14(2)	58	57	63	50
15	37	28	43	35
16	64	46	57	44



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

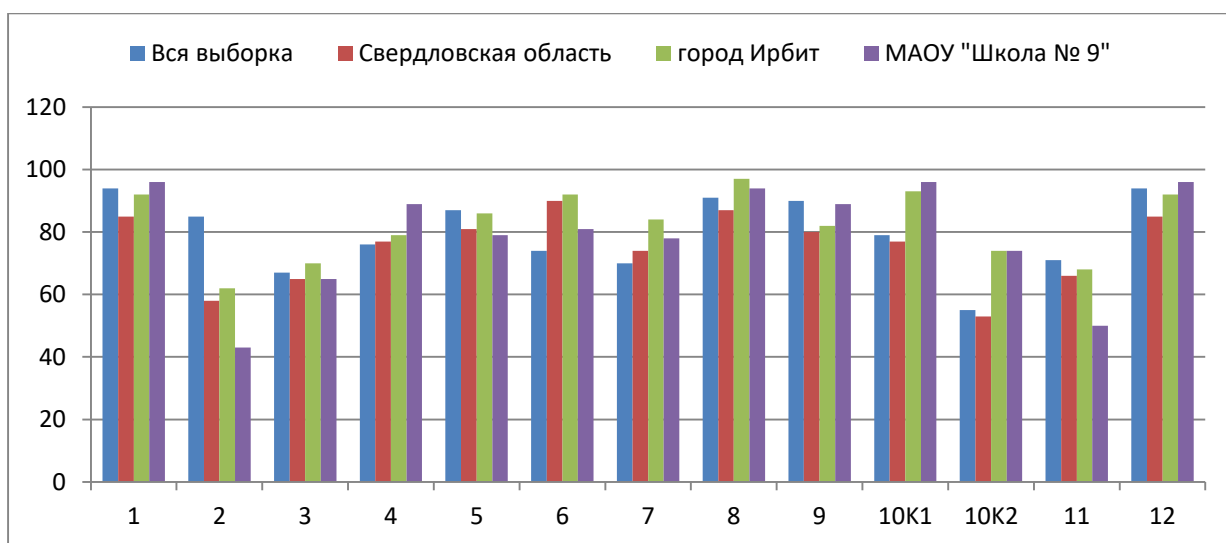
	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по реги- ону	по Рос- сии
1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	92	85	80
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	58	63	67
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	88	91	92
3(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	50	67
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	92	82	72
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	92	69	74

6	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	88	82	78
7(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	85	76	83
7(2)	стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	88	79	80
8	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	60	73	69
9	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	60	65	79
10(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	100	94	75
10(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96	87	85
11	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	56	59	66
12	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85	74	77
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81	76	75
14(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и	88	71	81
14(2)	экосистем (структура)	50	57	58
15	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологиче-	35	28	37

	ских факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов			
16	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	44	46	64

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
Вся выборка	94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	94
Свердловская область	85	58	65	77	81	90	74	87	80	77	53	66	85
город Ирбит	92	62	70	79	86	92	84	97	82	93	74	68	92
МАОУ "Школа № 9"	96	43	65	89	79	81	78	94	89	96	74	50	96



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

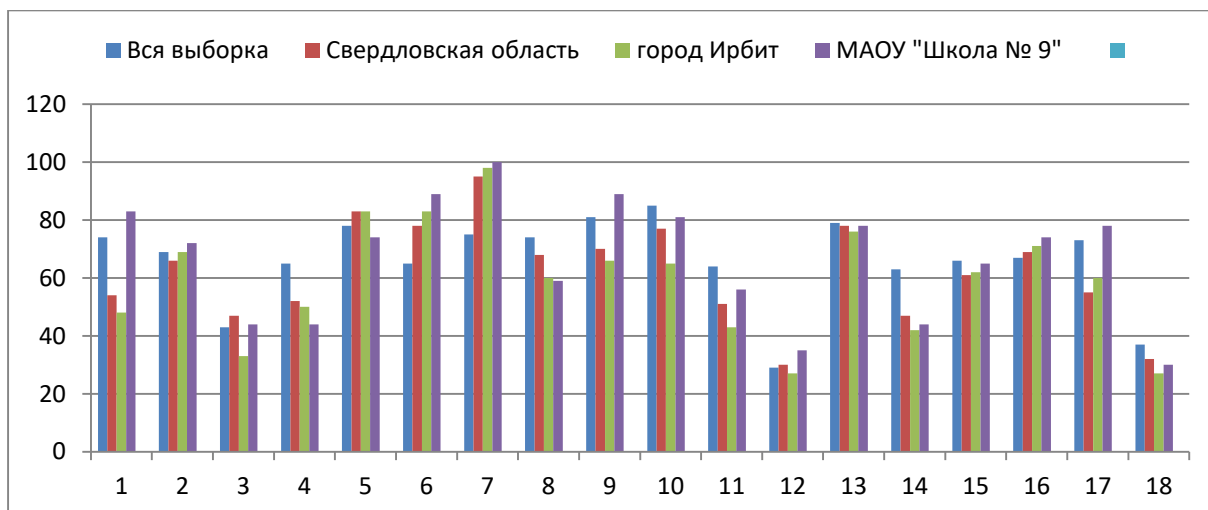
№ задания	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96	85	94
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	43	58	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	65	65	67
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих це-	89	77	76

	лостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79	81	87
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81	90	74
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78	74	70
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	94	87	91
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	89	80	90
10 K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96	77	79
10 K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	74	53	55

11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	66	71
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63	66	66

Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся вы-борка	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Об-ласть	54	66	47	52	83	78	95	68	70	77	51	30	78	47	61	69	55	32
город Ир-бит	48	69	33	50	83	83	98	60	66	65	43	27	76	42	62	71	60	27
МАОУ "Школа № 9"	83	72	44	44	74	89	100	59	89	81	56	35	78	44	65	74	78	30



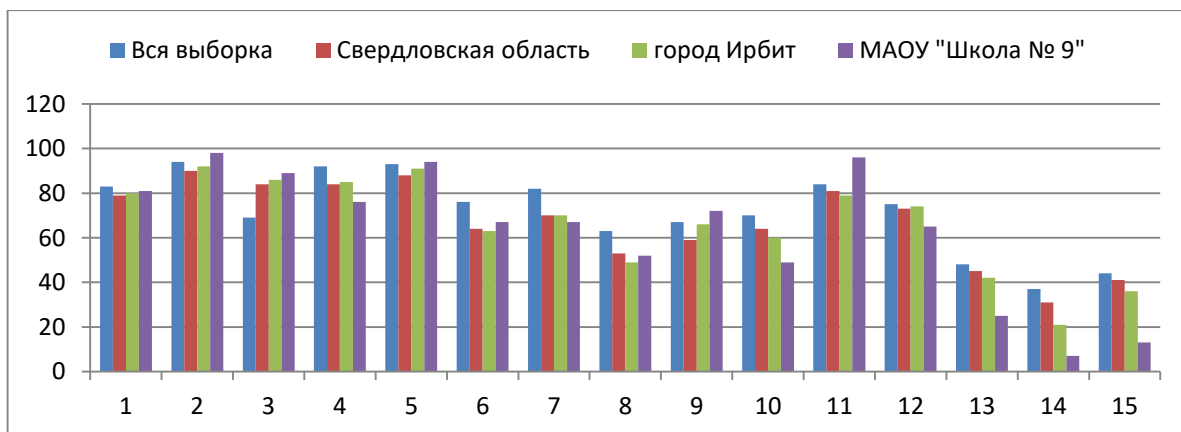
Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

№ за-да-ния	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по Рос-сии
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	83	54	74
2	Знать/понимать смысл физических величин.	72	66	69
3	Знать/понимать смысл физических законов.	44	47	43
4	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	44	52	65

5	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74	83	78
6	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	89	78	65
7	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100	95	75
8	Знать/понимать смысл физических законов.	59	68	74
9	Знать/понимать смысл физических величин.	89	70	81
10	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	81	77	85
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	56	51	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	35	30	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	78	78	79
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	44	47	63
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	65	61	66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	74	69	67
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	78	55	73
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	30	32	37

Химия. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	84	75	48	37	44
Свердловская область	79	90	84	84	88	64	70	53	59	64	81	73	45	31	41
город Ирбит	80	92	86	85	91	63	70	49	66	60	79	74	42	21	36
МАОУ "Школа № 9"	81	98	89	76	94	67	67	52	72	49	96	65	25	7	13



Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП СОО и ФК ГОС

№	Блоки ОП СОО проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Средний % выполнения
---	---	-------------------------

за- да- ния		по ОО	по реги- ону	по Рос- сии
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	81	79	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	98	90	94
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	89	84	69
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	76	84	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	94	88	93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	67	64	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	67	70	82
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	52	53	63
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	72	59	67
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	49	64	70
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	96	81	84

12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	65	73	75
13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	25	45	48
14	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	7	31	37
15	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	13	41	44

Анализ ВПР в 5 и 11 классах выявил уровень реализации ФГОС ООО и ФК ГОС СОО, проблемные зоны в обучении, что позволит внести корректировку в образовательные программы, рабочие программы педагогов по предметам, а также проанализировать эффективность применяемых технологий, методов, приемов обучения, эффективность организации деятельности на уроке и самостоятельной работы обучающихся.

Организация работы с одарёнными детьми в 2016-2017 учебном году Фестиваль «Юные интеллектуалы среднего Урала» 1-4 классы

№	Название конкурса, олимпиады	ФИ учащегося	ФИО руководителя	Класс	Результат
1	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная интегрированная олимпиада «Умка» (1 класс)	Тюстина Полина	Белоглазов И.Н.	1А	победитель
2	Конкурс чтецов «ЛуЧиК» (1 класс)	Лощенко Пахом	Слепухина О.Л.	1В	2 место
3	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная интегрированная олимпиада «Умка» (2 класс)	Сеченова Анастасия	Фучкина Е.В.	2Б	призёр
4	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по русскому языку (3-4 кл.)	Шеломенцева Ксения	Конева И.А.	3А	призёр
5		Горбунова Елизавета	Жданова И.И.	4В	призёр
6	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по математике (3-4 кл.)	Ландышева Светлана	Масалкина А.Ю.	3В	победитель
7		Качура Мария	Жданова И.И.	4В	призёр
8		Гольшшева Анастасия	Жданова И.И.	4В	призёр
9	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по окружающему миру (3-4 классы)	Долматова Арина	Масалкина А.Ю.	3В	призёр
10	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по искусству (3-4 классы)	Сальникова Валерия	Куткина К.В., Слепухина О.Л.	3Б	призёр
11		Мельцов Дмитрий	Куткина К.В., Бунькова Е.А.	4А	призёр
12		Гольшшева Анастасия	Куткина К.В., Бунькова Е.А.	4В	призёр
13	Фестиваль «ЮИСУ»	Бехметьева Елизавета	Крумина О.Г.	3Б	Номинация «За воплощение творче-

	Городской фестиваль проектов (2-4 классы)				ского замысла и сохранение семейных традиций»
14		Красадымский Сергей	Крумина О.Г.	3Б	Номинация «За удивительную идею»
15		Колесников Арсений	Крумина О.Г.	3Б	Номинация «За сохранение традиций русского народа»
16		Попова Дарья	Жданова И.И.	4В	Номинация «За воплощение творческого замысла»
17		Масалкин Александр	Фучкина Е.В.	2Б	Номинация «За актуальность исследования»
18	Городской фестиваль творческих работ «Диалог во имя гражданского мира и согласия» по курсу ОРКСЭ (4 классы)	Качура Мария	Жданова И.И.	4В	Номинация «Лучшая творческая защита»
19		Шмакова Елизавета			
20		Кузнецова Вероника			
21		Тюстина Валерия			
22		Тихонова Елизавета			
23	Областная экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» (1-4 классы)	Боярских Даниил	Конева И.А., Крумина О.Г.	3А	2 место (Восточный округ)
24		Краснопёров Матвей			
25		Сосновских Диана			
26		Топузиди Николай			
27		Шеломенцева Ксения			
28	Фестиваль «Акуловские чтения». Конкурс творческих работ «385 цветущих славных лет», посвященных юбилею города Ирбита.	Красадымский Сергей	Крумина О.Г.	3Б	3 место в номинации «Прогулки по Ирбиту» (конкурс экскурсоводов)
29		Сальникова Валерия			
30		Воеводов Иван			
31		Ильиных София			
32	Фестиваль «Акуловские чтения». Городской конкурс чтецов «Город светлой любви – мой Ирбит!», посвященный 385-летию города.	Дубских Артём	Масалкина А.Ю.	3В	3 место в номинации «Лучшее исполнение стихотворения собственного сочинения»
33		Вяткина Анастасия	Колесникова Е.Н.	1Г	3 место в номинации «Лучшее исполнение стихотворения собственного сочинения»
34		Ильиных Алина	Жданова И.И.	4В	3 место в номинации «Лучшее исполнение»
35	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Ланец Анастасия	Колесникова Е.Н.	1Г	победитель
36		Сивков Никита	Фучкина Е.В.	2Б	победитель
37		Рычкова Арина	Фучкина Е.В.	2Б	победитель
38		Лист Виолетта	Крумина О.Г.	3Б	победитель
39		Попова Анна	Крумина О.Г.	3Б	победитель
40		Азев Артём	Жданова И.И.	4В	победитель
41		Обросов Кирилл	Жданова И.И.	4В	победитель
42		Попова Даша	Жданова И.И.	4В	победитель
43	Муниципальный этап конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Масалкина Александр	Фучкина Е.В.	2Б	победитель
44		Косарева София	Крумина О.Г.	3Б	призёр
45		Воеводов Иван	Крумина О.Г.	3Б	призёр
46		Красадымский Сергей	Крумина О.Г.	3Б	призёр
47		Костин Роман	Крумина О.Г.	3Б	призёр
48		Филиппова Дарья	Конева И.А.	3А	призёр

49		Глухих Алёна	Старикова Н.А.	4Б	призёр
50	Муниципальный этап Областного краеведческого конкурса - форума проектов «Мы уральцы», конкурс: «Юные знатоки Урала»	Пятничук Максим	Старикова Н.А.	4Б	победитель
51		Колесников Арсений	Крумина О.Г.	3Б	призёр
52		Косарева София	Крумина О.Г.	3Б	призёр
53	Областной краеведческий конкурс - форум проектов «Мы уральцы», конкурс: «Юные знатоки Урала»	Пятничук Максим	Старикова Н.А.	4Б	участник
54	IV окружной фестиваль-конкурс исследовательских проектов естественнонаучной и технической направленности учащихся 4-6 классов образовательных организаций Восточного управленческого округа «Интеллект 21 века»	Силкин Дмитрий	Жданова И.И.	4В	2 место
55		Попова Дарья	Жданова И.И.	4В	2 место
56		Горбунова Елизавета	Жданова И.И.	4В	2 место
57		Антонов Александр	Жданова И.И.	4В	2 место
58		Шмакова Елизавета	Жданова И.И.	4В	1 место в номинации «Природный пейзаж»
59	Фотоконкурс «Природа и человек», посвященный году экологии (МКУК «Центр развития культуры, спорта и молодежной политики»)	Лежнёва Алина	Монич Н.В.	2А	2 место в номинации «Природный пейзаж»
60		Неустроев Александр	Фучкина Е.В.	2Б	3 место в номинации «Природный пейзаж»
61		Дубских Артём	Масалкина А.Ю.	3В	3 место в номинации «Природный пейзаж»
62		Ведрева Дарья	Фучкина Е.В.	2Б	2 место в номинации «Чудо природы»
63		Старикова Полина	Фучкина Е.В.	2Б	3 место в номинации «Чудо природы»
64		Ахметшин Антон	Старикова Н.А.	4Б	1 место в номинации «В мире фауны»
65		Лапина Валерия	Фучкина Е.В.	2Б	2 место в номинации «В мире флоры»
66		Башлыков Даниил	Монич Н.В.	2А	3 место в номинации «В мире флоры»



Призёры и участники IV окружного фестиваля-конкурса исследовательских проектов естественнонаучной и технической направленности учащихся 4-6 классов образовательных организаций Восточного управленческого округа «Интеллект 21 века»



Пятничук М., участник очного этапа областного краеведческого конкурса-форума «Мы – уральцы», конкурс «Юные знатоки Урала».



Команда «Родничок», 3а - призёр окружного этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» (1-4 классы)



Победители и фестивалю «Юные интеллектуалы Среднего Урала» среди 1-4 классов на церемонии награждения.

Работа с одарёнными учащимися в 2016-2017 учебном году

1. Ночные сборы «Ночь проектов»

Цель проведения:

- Создание условий для коллективного общения и совместного творчества, для интеллектуального развития и самовыражения;
- Через проведение мастер-классов определить перспективы сотрудничества в области проектной деятельности;

Количество человек, принявших участие в ночных сборах:

- учащиеся 5-10 класс – 60 человек (6 групп по 10 человек);
- учителя – 10 человек;

Итоги мероприятия:

- 6 мастер-классов по работе над проектами;
- 2 тренинга на сплочение команды;

Квест с использованием Q-кодов «Дурная голова ногам покоя не даёт»;

Итоговый сбор, на котором каждое направление представило результат своей деятельности.

Учащиеся мотивированы для работы над проектами.



2. Игра «Мы - команда»

Цель игры: Стать командой и проявить свои лидерские качества.

Игра была организована и проведена старшеклассниками школы;

В игре приняли участие около 60 учащихся 4-9 классов. Игра была проведена в виде вертушки и состояла из 6 этапов: «Чёрное и белое», «Трубопровод», «Лабиринт», «Сеть», «Чаепитие», «Сказка».

3. Всероссийская олимпиада школьников

3.1. Школьный этап

Время проведения – октябрь-ноябрь 2016 года

Количество учащихся 7-11 класс, принявших участие в олимпиаде – 100%;

Итоги школьного этапа:

Для каждого участника муниципального этапа создана индивидуальная карта сопровождения, в которой представлен график проведения олимпиад и школа подготовки к олимпиаде; Организована школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады.

3.2. Муниципальный этап

Время проведения – ноябрь-декабрь 2016 года

Школа №9 лидирует среди школ города по количеству призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

	ОУ №1	ОУ №3	ОУ №5	ОУ №8	ОУ №9	ОУ №10	ОУ №13	ОУ №18	Всего
Количество мест	8	1	0	48	85	62	75	17	296
черчение	0	0	0	0	8	4	9	1	22

Наши ученики приняли участие в 20 олимпиадах стали результативными в 15 олимпиадах.

№	Предмет	ОУ № 9	Город
1	Технология (девочки)	15	44
2	Основы безопасности жизнедеятельности	13	31
3	Обществознание	10	26
4	Физическая культура (девочки)	8	25
5	Литература	7	28
6	Экология	6	20
7	Физическая культура (мальчики)	5	29
8	Русский язык	4	18
9	История	4	8
10	Математика	3	6
11	Право	3	7
12	География	2	5
13	Биология	2	17
14	Искусство (мировая художественная культура)	1	3
15	Французский язык	1	3
16	Технология (мальчики)	1	15
	ИТОГО	85	296
17	Черчение	8	22

34 призовых места принесли в копилку результатов ученики 7-х классов. Успешно выступили ученики 8-х классов - 22 места в общем зачёте наших побед. 10 классы – 21 место. Выпускники 9 и 11 классов вместе обеспечили вклад в победу нашей школы на муниципальном этапе своими результатами – 17 мест.

7-8 классы			9-11 классы		
Общее количество учащихся	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призёров	Общее количество учащихся	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призёров
169	36	25	134	37	20

Победителями и призёрами в одной олимпиаде стали:

№	ФИ ученика	Кл	Предмет	№	ФИ ученик	Кл.	Предмет
1	Шипицына Анфиса	7а	технология	16	Большевых Кристина	9а	литература
2	Коморников Егор	7а	технология	17	Щитова Валентина	9а	обществознание
3	Решетников Михаил	7б	экология	18	Вохминцев Виталий	9а	черчение

4	Антипин Сергей	7б	история	19	Удинцев Сергей	9б	ОБЖ
5	Савина Анна	7б	физкультура	20	Калина Екатерина	10а	черчение
6	Лопатников Кирилл	7в	русский язык	21	Наумова Анна	10а	черчение
7	Дубских Анна	7в	физкультура	22	Пестова Елизавета	10а	черчение
8	Тимофеев Максим	7в	физкультура	23	Лиханова Анастасия	10а	технология
9	Кулов Егор	8а	физкультура	24	Бородуля Дана	10б	технология
10	Семёнова Анастасия	8а	технология	25	Калуга Валентина	10б	технология
11	Шевелёв Андрей	8б	физкультура	26	Речкалова Дарина	10б	технология
12	Ландышев Михаил	8в	география	27	Евстафеев Георгий	10б	ОБЖ
13	Быкова Варвара	8в	литература	28	Журавлёв Иван	10б	физкультура
14	Синцова Екатерина	8в	технология	29	Молодых Полина	11	черчение
15	Булатова Оксана	9а	технология	30	Павлова Анастасия	11	ОБЖ
				31	Попов Александр	11	ОБЖ

Победителями и призёрами двух, трёх олимпиад стали:

№	ФИ ученика	Кл	Предметы
1	Качура Григорий	7б	экология, ОБЖ
2	Новопашина Лия	7в	литература , технология
3	Мясников Егор	7в	математика, обществознание, русский язык
4	Коньшев Даниил	8а	математика, черчение
5	Овчинникова Ирина	8а	экология, черчение
6	Борзенина Виктория	8б	литература, обществознание
7	Попов Максим	8в	обществознание, черчение
8	Дубских Александр	8в	физкультура , экология, ОБЖ
9	Новгородова Алёна	9а	физкультура, технология
10	Щекотова Анастасия	10а	литература, обществознание, технология
11	Стяжкин Глеб	10б	история, обществознание , право
12	Чернова Полина	10б	право, общество
13	Денисова Мария	11	ОБЖ, физкультура, французский язык
14	Мельникова Виктория	11	ОБЖ, биология
15	Туйков Максим	11	ОБЖ, физкультура,

Победителями в 4, 5 и даже 6 олимпиадах стали:

№	ФИ ученика	кл	Предметы
1	Калуга Ольга 4	7а	экология, ОБЖ, ф-ра, технология
2	Маркова Анастасия	7а	ОБЖ, технология , математика, физкультура
3	Васильев Лев	7в	география, история, биология , литература, обществознание
4	Дмитриева Анастасия	7в	русский язык , ОБЖ, история, литература, физкультура, обществознание
5	Быкова Ксения	8в	русский язык , искусство, экология, обществознание, технология
6	Добросердова Ирина	10б	физкультура , ОБЖ, право, технология

Итоги муниципального этапа:

Своевременное поздравление призёров и победителей на школьном сайте и информационном стенде;

Заключительное торжественное мероприятие «Ёлка директора»;

На педсовете представлен отчёт (презентация).



3.3. Региональный этап

Время проведения – январь 2017 года

Количество участников, вышедших на региональный этап – 7 чел.

Количество участников, принявших участие в региональном этапе – 2 чел.

Количество призёров и победителей – 2 чел. (Добросердова Ирина, 10б, Денисова Мария, 11 класс)

4. Проектная деятельность учащихся

За прошедший учебный год учащимися было выполнено и представлено на разных уровнях 93 проекта.

1. Конкурс «Молодёжь планирует бизнес» (руководитель Н.А. Хрушкова)
Муниципальный этап – 5 проектов (1 место – 2 чел.; 2 место – 2 чел.). Региональный этап – 5 проектов (Лауреаты – 5 чел.)
2. Конкурс технического творчества «Технорегион» (руководители: В. А. Карпов, О. В. Кудряшова). Региональный этап – 3 проекта (участники – 3чел.)
3. Всероссийская олимпиада школьников по технологии (руководители: О. В. Кудряшова (15 чел.), М.Н. Шабалин (1 чел.)). Муниципальный этап – 16 проектов (победители – 2 чел., призёры – 14 чел.)
4. Детская инженерная школа (руководители: В. А. Карпов, О. В. Кудряшова). Региональный этап – 6 проектов (призёры – 6 чел.)
5. Конкурс «Сириус» (руководитель О. В. Кудряшова)
Областной этап – 4 проекта (призёры – 4 чел.)
Региональный этап – 1 проект (участники – 2 чел.)
6. Конкурс «Мы - уральцы» (руководители С. В. Сучкова (1), В. В. Володина (1))
Муниципальный этап – 2 проекта (1 место – 1 чел., участник – 1 чел.)
Региональный этап – 1 проект (участник)
7. Городской конкурс «Лидер чтения» (руководители: Л. Ф. Сосновских, А. Н. Калугина)
1 проект (1место)
8. Конкурс технического творчества «Юные ТехноТаланты» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (9)/ Региональный этап - 10 проектов (1 место – 3 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел.)
9. «День творчества» Школьный этап – 6 проектов
10. «Зимняя школа мастеров» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (7)/ Муниципальный этап – 8 проектов.
11. Конкурс технического творчества «Самodelкин» (руководители: В. А. Карпов (2), О. В. Кудряшова (11)/ Региональный этап – 13 проектов (1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел.)
12. Конкурс технического творчества «Технофест» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (4)/ Региональный этап – 5 проектов (2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
13. Научно-практическая конференция (руководители: О. В. Кудряшова (4), В. В. Володина (1), М.А. Вепрева (1)/ Муниципальный этап – 6 проектов (призёры – 3 чел.)
14. Open innovations Startup Tour (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (1)/Региональный этап– 2 проекта.
15. Всероссийский конкурс региональных молодёжных проектов «Система приоритетов» (руководитель О. В. Кудряшова (1)/Региональный этап – 1 проект
16. Международный конкурс «Старт в науке» (руководитель О. В. Кудряшова (4)/ Всероссийский этап – 5 проектов (1место – 1 чел., 2 место – 4 чел.)
- 17.IV Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели в Государственной Думе РФ» - 3 чел.
18. Фестиваль проектов (руководители: Н.В. Монич (2), Е. В. Худорожкова (1), Е.В. Фучкина (3), Д.В. Китаева (3), И.А. Конева (1), Н.А. Старикова (1), О.Г. Крумина (4), А.Ю. Масалкина (3), И.И. Жданова (2), О.Л. Слепухина (1)/ Школьный этап – 21 проект/ Муниципальный этап – 5 проектов.
19. Фестиваль ОРКСЭ «Диалог во имя гражданского мира и согласия» (руководитель И.И. Жданова (1)/ Муниципальный этап – 1 проект.
20. Областная Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» (руководители: О.Г.Крумина, И.А.Конева)/ Восточный округ – 1 проект (2 место).



Быкова В., Быкова К., Новгородова А.,
Осинцева Е., победители и призёры
III Международного конкурса научно-ис-
следовательских и творческих работ
учащихся "Старт в науке" с руководителем
О.В. Кудряшовой



Коньшев Д., победитель XIX международной
конференции научно-технических работ
школьников «Старт в Науку» (г. Москва)

Проектная деятельность учащихся 5-11 классов за 2016-2017 учебный год

№	Ф И учащегося	класс	Руководитель проекта	Где представлен	Результат
1	Бородуля Дана	10б	Хрушкова Н. А.	Муниципальный этап «Молодёжь планирует бизнес»	2 место
2			Хрушкова Н. А.	Региональный этап «Молодёжь планирует бизнес»	Лауреат
3			Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
4			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	2 место
5			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самodelкин»	участник
6			Кудряшова О. В.	Городская научно-практическая конференция	2 место
7	Речкалова Дарина	10б	Хрушкова Н. А.	Муниципальный этап «Молодёжь планирует бизнес»	1 место
8			Хрушкова Н. А.	Региональный этап «Молодёжь планирует бизнес»	Лауреат
9			Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
10	Тютинa Мария	10б	Хрушкова Н. А.	Муниципальный этап «Молодёжь планирует бизнес»	2 место
11			Хрушкова Н. А.	Региональный этап «Молодёжь планирует бизнес»	Лауреат
12	Чернова Полина	10б	Хрушкова Н. А.	Муниципальный этап «Молодёжь планирует бизнес»	1 место
13			Хрушкова Н. А.	Региональный этап «Молодёжь планирует бизнес»	Лауреат
14	Стяжкин Глеб	10б	Хрушкова Н. А.	Муниципальный этап «Молодёжь планирует бизнес»	Участник
15			Хрушкова Н. А.	Региональный этап «Молодёжь планирует бизнес»	Лауреат
16	Калуга Валентина	10б	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
17			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	3 место
18			Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»	участник
19			Кудряшова О. В.	Городская научно-практическая конференция	участник
20	Долматова Софья	10б	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
21			Кудряшова О. В.	Городская научно-практическая конференция	участник
22	Добросердова Ирина	10б	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
23			Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»	участник
24	Щекотова Анастасия	10а	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр

25	Лиханова Анастасия	10а	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
26	Калина Екатерина	10а	Володина В.В.	Городской смотр музеев	Участник
27			Володина В.В.	Муниципальный этап конкурса «Мы - уральцы»	Участник
28			Володина В.В.	Городская научно-практическая конференция	Призёр
29	Евстафеев Георгий	10б	Шабалин М. Н.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	участник
30	Новгородова Алёна	9а	Кудряшова О.В.	Детская инженерная школа	Призёр
31			Кудряшова О.В.	Областной конкурс «Технорегион»	Участник
32			Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
33			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
34			Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»	Участник
35			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Сириус»	Призёр
36			Кудряшова О. В.	Региональный этап «Сириус»	Участник
37			Кудряшова О. В.	Международный конкурс «Старт в науке»	1 место
38			Кудряшова О. В.	Городская научно-практическая конференция	2 место
39			Булатова Оксана	9а	Кудряшова О. В.
40	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии			Призёр
41	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»			1 место
42	Коньшев Даниил	8а	Фаррахова А. А.	Международный конкурс «Старт в науке»	2 место
43	Овчинникова Ирина	8а	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самodelкин»	2 место
44			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	участник
45			Кудряшова О.В.	Open innovations Startup Tour	участник
46	Семёнова Анастасия	8а	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
47			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самodelкин»	2 место
48			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	участник
49			Кудряшова О. В.	Open innovations Startup Tour	участник
50	Быкова Варвара	8в	Кудряшова О. В.	Детская инженерная школа	Призёр
51			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	3 место
52			Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»	Участник
53			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самodelкин»	Участник
54			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник
55			Кудряшова О. В.	«День творчества»	Участник
56			Кудряшова О.В.	Международный конкурс «Старт в науке»	2 место
57	Быкова Ксения	8в	Кудряшова О. В.	Детская инженерная школа	Призёр
58			Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
59			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	3 место
60			Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»	Участник
61			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самodelкин»	Участник
62			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник
63			Кудряшова О. В.	«День творчества»	Участник
64			Кудряшова О.В.	Международный конкурс «Старт в науке»	2 место
65			Кудряшова О.В.	Конференция «Юные техники и изобретатели»	
66			Синцова Екатерина	8в	Кудряшова О. В.
67	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии			Призёр
68	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»			Участник
69	Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»			Участник
70	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самodelкин»			Участник
71	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»			Участник
72	Кудряшова О. В.	Региональный этап «Сириус»			Участник
73	Кудряшова О. В.	«День творчества»			Участник
74	Кудряшова О.В.	Международный конкурс «Старт в науке»			2 место
75	Кудряшова О.В.	Конференция «Юные техники и изобретатели»			

76	Коморников Егор	7а	Кудряшова О. В.	Детская инженерная школа	Призёр
77			Карпов В. А.	Областной конкурс «Технорегион»	Участник
78			Шабалин М. Н.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
79			Карпов В. А.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	Участник
80			Карпов В. А.	Областной конкурс «Сириус»	Призёр
81			Карпов В. А.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»»	Участник
82			Карпов В. А.	Областной конкурс «Самоделкин»	1 место
83			Карпов В. А.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник
84			Карпов В. А.	«День творчества»	Участник
85			Карпов В.А.	Open innovations Starup Tour	участник
86			Калуга Ольга	7а	Кудряшова О. В.
87	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»			Участник
88	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Сириус»			Призёр
90	Кудряшова О. В.	«День творчества»			Участник
91	Маркова Анастасия	7а	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Победитель
92			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Сириус»	Участник
93			Кудряшова О. В.	«День творчества»	Участник
94	Катцин Влад	7б	Кудряшова О.В.	Областной конкурс «Самоделкин»	Участник
95			Карпов В.А.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник
96	Шипицына Анфиса	7а	Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
97			Кудряшова О. В.	Стендовая защита «Зимняя школа мастеров»»	Участник
98			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самоделкин»	Участник
99			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	2 место
100	Новопашина Лия	7в	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самоделкин»	Участник
101			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник
102			Кудряшова О. В.	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Призёр
103	Дубских Анна Дмитриева Настя Новопашина Лия Новопашина Лена Гаврина Елизавета Никитина Валерия Васильев Лев Мясников Егор Лопатников Кирилл Дёмин Степан	7в	Сосновских Л.Ф. Калугина А.Н.	Городской конкурс «Лидер чтения»	1 место
104	Бушуева Алёна	6а	Сучкова С. В.	Муниципальный этап конкурса «Мы - уральцы»	1 место
105			Сучкова С. В.	Заочный областной этап «Мы - уральцы»	Участник
106	Губин Павел	6а	Карпов В. А.	Областной конкурс «Самоделкин»	Участник
107	Хайдарова АСаша	5в	Койнова Н.А.	Окружной конкурс «Интеллект XXI века»	Участник
108	Сучкова Софья	5в	Койнова Н.А.		Участник
109	Чернышов Никита	5а	Володина Л. В.		3 место
110	Овчинникова Наталья	5б	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самоделкин»	Участник
111			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник
112	Мингалёва Настя	5б	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Самоделкин»	Участник
113			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «ТЕХНОFEST»	Участник



Экспоцентр, 3-й Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech.



Участники конкурса технического творчества "Самodelкин" в рамках областного фестиваля "ТЕХНОFEST"

5. Конкурс «Ученик года - 2017»

- Установлены и проведены тематические дни в соответствии с положением конкурса: День науки («Интеллект»), День творчества («Творчество»), День спорта («Спорт»);
- Всем участникам конкурса выданы накопительные книжки;
- На традиционной школьной ассамблее «Думай. Действуй. Достигай!» подведены итоги конкурса «Ученик года».

В 2016-2017 учебном году победителями стали:

в номинации «Интеллект»:

Гольшева Анастасия, 4в
Пайку Арина, 5в
Синцова Екатерина, 8в
Новгородова Алёна, 9а
Открытие года - Коморников Егор, 7а



в номинации «Творчество»:

Красадымский Сергей, 3б
Крылова Виктория, 6б
Калуга Ольга 7а
Калуга Валентина, 10б
Открытие года – Никитина Александра, 8в



в номинации «Спорт»:

Антонов Александр, 4в
Добросердов Дмитрий, 5в
Шевелёв Андрей, 8б
Денисова Мария, 11



День науки

В последний учебный день первого триместра 30 ноября 2016 года для учащихся школы прошёл День науки.

Ребята ждали:

- Просмотр авторских полнокупольных фильмов в каркасно-вакуумном сферическом 3d-кинотеатре. Все фильмы, созданные Частной школой астрономии, рецензированы и одобрены кафедрой астрономии, геодезии и мониторинга окружающей среды Института Естественных Наук и Математики Уральского Федерального Университета
- Физико-химическое шоу (открытая физико-химическая лаборатория), в рамках которой обучающиеся узнают о самых наглядных и ярких физических и химических экспериментах и опытах
- Авторская интерактивная игра “Астрономикон” – разработка Частной школы астрономии, позволяющая обучающимся проверить свои знания в области астрономии и астрофизики, повысить уровень компетенции в интерактивной форме
- Знакомство с областным приоритетным направлением «Уральская инженерная школа» и «Детская инженерная школа»; (кураторы: Карпов В.А., Кудряшова О.В., Шабалин М.Н.)
- Математическая игра для уч-ся 5-х классов «Что? Где? Когда?» (куратор Сосновских Л. Ф.)
- Интерактивная игра для уч-ся 6-х классов «Талант, отданный людям» (куратор Рошкетяева Т.И.)
- Познавательная игра «Физика в жизни» для уч-ся 7-х классов (куратор Борисоглебская О.И.)

День творчества

В последний учебный день второго триместра 28 февраля для учащихся 5 – 8 классов в школе прошёл День творчества.

5-е классы	6-е классы
<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, на которой подвели итоги месячника; - Защита проектов (куратор Володина Л. В.); - «Лидер чтения» (куратор Карпов В. А.) Участники: Семёнова Анастасия (8а), Масалкина Ольга (8в), Быкова Варвара (8в); - «Урал многонациональный» (куратор Володина В. В.) Представлены народности: Башкиры (7а класс, Рошкетяева Т. И.), марийцы (6а класс, Сучкова С. В.), удмурты (6б класс, Сучкова С. В.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, на которой подвели итоги месячника; - Защита проектов (куратор Сучкова С. В.); - «Урал многонациональный» (куратор Володина В. В.) Представлены народности: Башкиры (7а класс, Рошкетяева Т. И.), марийцы (6а класс, Сучкова С. В.), удмурты (6б класс, Сучкова С. В.); - Игры народов Урала; - Смотр строя и песни (кураторы Шмакова В. Г., Дудырев А. С., Сучкова С. В.)
7-е классы	
<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, на которой подвели итоги месячника; - Защита проектов (куратор Шабалин М. Н.) Проекты представляли: Калуга Ольга (7а), Маркова Анастасия (7а), Шипицына Анфиса (7а), Коморников Егор (7а); - «Лидер чтения» (куратор Бунькова Е. А.); - Обществознание (куратор Хрушкова Н. А.); 	

Смотр строя и песни (кураторы Шмакова В. Г., Дудырев А. С., Сучкова С. В.)	
8-е классы	10-е классы
<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, на которой подвели итоги месячника; - Защита проектов (куратор Кудряшова О. В.) Проекты представили: Быкова Ксения (8в), Быкова Варвара (8в), Синцова Екатерина (8в); - Профориентация (куратор Куткина К. В.) - «Литературная гостиная» (куратор Хаманова Н. В.) - «Лидер чтения» (куратор Калугина А. Н.) Участники: Никитина Александра (8в), Синцова Екатерина (8в), Бердюгин Влад (7а), Дубских Анна (7в), Юдинцева Елизавета (7в); 	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-классы «Город мастеров» (Кураторы: Кудряшова О. В., Соломина С. А., Калуга Валентина) - мастер-класс «Воздушный шар» (ведущие Лиханова Анастасия, Щекотова Анастасия); - мастер-класс «Открытка на 8-е Марта» (ведущая Салимова Диана); - мастер-класс «Подарок маме» (ведущие Бородуля Дана, Речкалова Дарина); - мастер-класс «Тюльпан в технике оригами» (ведущие Федотова Виолетта, Чернова Полина); - мастер-класс «Самолёты» (ведущая Добросердова Ирина); - тренинг «Воображение» (ведущие Тютина Мария, Гвоздюкевич Виктория)

Работа по развитию культуры чтения

- ✓ Участие в литературном фестивале «Акуловские чтения – 2016»:
 - Конкурс творческих работ «385 цветущих лет», посвященный юбилею Ирбита:
 - III место в номинации «Прогулки по Ирбиту» за создание видеоролика о ярмарочной площади Ирбита Красодымский Сергей, Воеводов Иван, Сальникова Валерия, Ильиных София, 3б.
Диплом и специальный приз за инновационный подход получила Дубских Анна, 7в, за экскурсию по книге Светланы Лавровой «Верните город на место».
 - III место в номинации «Уголок России-отчий дом» заняла Арина Пайку, 5в.
 - Конкурс чтецов «Город светлой любви-мой Ирбит»:
 - III место в номинации «Лучшее исполнение стихотворения собственного сочинения» Вяткина Настя, 1г., Дубских Артём, 3в.
 - III место в номинации «Лучшее исполнение стихотворения» - Ильиных Алина, 4в.
- ✓ Участие в городском конкурсе «Лидер чтения» - 2016 на тему «Читаем книги - снимаем кино»:
 - I место - Команда учащихся 7в класса, представили видео ролик «...Чтобы люди любили друг друга...» по книге Т.Ш. Крюковой «Ведьма».
 - I место - Команда учащихся 9в класса, представили видеоролик «Встреча поколений» по книге О. К. Булановой-Трубниковой «Роман декабриста».
 - III место - Маленко Михаил, ученик 7а класса, представил буктрейлер по книге К. Дойла «Шерлок Холмс. Пёстрая лента».



- ✓ Участие в городском литературном фестивале «Командор и его острова», посвященный Году Владислава Крапивина в Свердловской области.
- ✓ Участие в акции «День чтения». Школа распахнула двери для множества гостей. К нам пришли люди разных профессий и должностей: журналисты, библиотекари, представители власти, учителя, юристы, артисты, общественные деятели. Но все они пришли с одной общей целью – рассказать о своих любимых книгах и поделиться впечатлениями

о недавно прочитанных, показать значимость и важность чтения в жизни каждого человека.

- ✓ Участие в видеоконференции-презентации книги «Юные герои Отечества» с участием автора, известного писателя Бондаренко Александра Юльевича (член Союза писателей России, писатель и историк, член Союза ветеранов госбезопасности). Организаторами мероприятия выступили:
 - Свердловское областное отделение Российского движения школьников,
 - Совет ветеранов управления ФСБ России по Свердловской области,
 - Фонд «Уральский союз патриотов».

- ✓ «Библиодесант» сотрудников МКУК «Библиотечная система». Библиотекарями были подготовлены уроки мужества для школьников 5-10 классов.

- ✓ Проведение праздника для первоклассников «Посвящение в читатели».

Посвящение состоялось в форме кукольного представления. Вместе с героями Солнечного города Знайкой и Незнайкой ребята совершили увлекательное путешествие по библиотеке, познакомились с правилами пользования библиотекой, обсудили правила обращения с книгой, попробовали правильно расставить книги.

- ✓ Участие в проекте Центральной городской библиотеки им. Мамина-Сибиряка «Библиокафе». Поэтическая мастерская собрала начинающих дарований от 7 до 17 лет.

Название встречи: «Весенний пунш», во время которого участники «дегустировали» поэзию и прозу Владимира Маяковского, Надежды Тэффи и Михаила Зощенко. Также ребятам был дан шанс показать свои литературные таланты. Пономарева Даша (5а кл.) и Шевелева Даша (5б кл.) прочли стихи собственного сочинения.

- ✓ Участие в школьном, городском и региональном этапах VI Всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика» - 2017 приняли участие школьники 6-10-х классов. Среди участников отличилась Александра Никитина. Она стала победителем школьного этапа, заняла III место на городском этапе и вошла в пятерку лидеров на региональном этапе конкурса.

- ✓ Участие в городской литературной акции «Библионочь-2017».

I место в библиотечном квесте «Приваловские миллионы или золотая лихорадка». Команда школьников 7-8 классов.

- ✓ Литературная гостиная, посвященная годовщине (180-летие) со дня гибели А.С. Пушкина. Учащиеся 7в класса подготовили рассказ о причинах дуэли великого русского поэта, прочли стихи.



- ✓ Литературная гостиная, посвященная поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Проведена в рамках «Декады воинской славы».

- ✓ Организация и проведение акции в поддержку чтения «Палаточный город: читайте с нами!». Ребята из читательского клуба «Крылышки» установили туристическую палатку на площади Г.К. Жукова, устроились в ней поудобнее и читали свои любимые книги, привлекая внимание жителей города к этому увлекательному занятию.



«Палаточный город: читайте с нами!», 8в

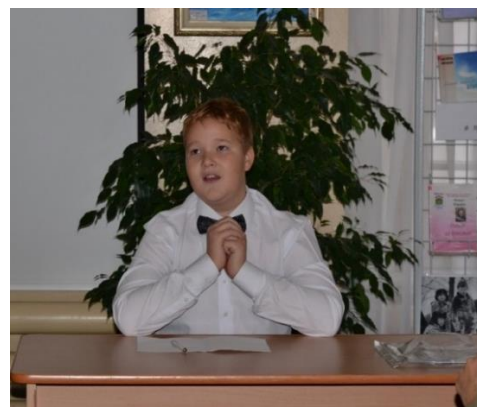


Роль семьи в формировании культуры чтения.
Семья Коньшева Даниила.

- ✓ Организация информационного часа «Современная библиотека как информационный навигатор»: умение пользоваться электронным каталогом библиотеки, виртуальной справкой, электронной доставкой документов знакомство с областным краеведческим проектом «База данных «Весь Урал», возможностями «межрегиональной аналитической росписи статей «МАРК», электронной коллекцией редких книг, электронной библиотекой издательства «Лань». Проведено 7 занятий в 8-10 классах.
- ✓ Участие в акции «Да будет свет!» к международному дню распространения грамотности.



Заседание клуба «Крылышки»
в школьной библиотеке



Бердюгин В. на фестивале «Акуловские чтения».



Библиотечный проект «В моей семье читают все». Встреча с Л.И. Шевчук, членом Российского Союза писателей



Лучшие читатели 2016-2017 учебного года.
Награждение на школьной Ассамблее.

Спортивные достижения

Мероприятия	Класс	Ответственные	Результаты
Кросс Наций – 2016	1-11	Учителя ФК	3 место –Евтюгина Мария, 6а 3 место – Бахтин Иван, 2а 2 место – Лагунова Валерия, 4б 2 место – Добросердова Ирина, 10б 1 место – Туйков Максим, 11
Первенство города по футболу	4-11	Учителя ФК	1 место– 7-8 кл. 1 место – 9-11 кл.
Легкоатлетический пробег памяти Г.А.Речкалова	7-11	Курмачев М.В.	1 место – 7-8 кл. 2 место – 9-11 кл.
Городские соревнования по прыжкам в высоту	3-9	Кузеванов Е.А.	1 место – Шевелев Андрей, 8б 2 место – Мизёв Владимир, 8а
Школьные соревнования по пионерболу	4, 5	Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	1 место – 4в, 5в 2 место – 4а, 5б 3 место – 4б, 5а
Настольный теннис (город)	6 кл	Дудырев А.С.	2 место
Городской турнир по быстрым шахматам среди учащихся 5-6 классов.	5-6	Дудырев а.С.	3 место – Струина Анастасия
Городская олимпиада по физической культуре	7-11	Учителя ФК	Победители: Дубских Саша 8в

			Добросердова Ирина 10б Призёры: Тимофеев Максим 7в Кулов Егор 8а Журавлёв Иван 10б Дубских Анна 7в Дмитриева Анастасия 7в Савина Анна 7б Новгородова Алёна 9а Калуга Ольга 7а Маркова Анастасия 7а Шевелёв Андрей 8б
Городские «Веселые старты»	3-4	Ковальчук С.В.	5 место
Городская лыжная эстафета	4-5	Учителя ФК	1 место – 3-4 кл. 2 место – 5-6 кл.
Всероссийская акция «Готов к труду и обороне»	1-11	Учителя ФК	Золотой значок ГТО: Денисова Мария, Попов Александр, Сивков Артём, Туйков Максим, Серебряный значок ГТО: Топорков Денис
Школьный смотр строя и песни	4-7	Дудырев А.С.	1 место – 4в, 5в, 6а 2 место – 4б, 5а, 6б 3 место – 4а, 5б, 6в
«Лыжня России – 2017» (награждаются первые 5 участников)	1-11	Учителя ФК	1 место – Котельникова Анна, 4а 3 место – Гольшева Настя, 4в 4 место – Добросердова Ирина, 10б 3 место – Туйков Максим, 11, 4 место – Котельников Сергей, 8б 5 место – Щелконогов Кирилл, 7б 5 место – Устинова Варвара, 8в
Мини-футбол (город)	7-8	Курмачев М.В.	2 место
Полиатлон-четырёхборье (город)	8-11	Учителя ФК	3 место
Первенство школы по хоккею	6-9	Учителя ФК	1 место – 6б, 8в 2 место – 7в, 8б 3 место – 6в, 9а
Первенство школы по многоборью	3-4	Учителя ФК	1 место – 3а, 4в 2 место – 3б, 4а 3 место – 3в, 4б Личное первенство Мальчики: 1 место – Пятанов Женя 3в, Щапов Егор 4в; 2 место – Боярских Данил 3а, Антонов Саша 4в; 3 место – Кретов Иван 3б, Азев Артем 4в. Девочки: 1 место – Попова Анна 3б, Макарова Ариадна 4а 2 место – Савина Соня 3а, Ворончихина Вика, 4а 3 место – Косарева Соня 3б, Котельникова Аня 4а
Школьные соревнования (в рамках Всероссийских соревнований) «Русский силомер»	5-11	Учителя ФК	Подтягивание на перекладине: 1 место – Решетников Михаил 7кл Перетягивание силовое: 1 место – Томилев Егор 6в 2 место – Тютин Виталий 8кл Жим лежа: 1 место – Мизёв Владимир 8б 2 место – Новосёлов Данил 9в 3 место – Кочура Григорий 7б,

			Удинцев Сергей 9б Армреслинг: 1 место – Марунич Владимир 8в 2 место – Храмов Арсений 6в 3 место – Волкова Вероника 5а Удержание веса: 1 место – Юдин Кирилл 6б 2 место – Сыропятов Кирилл 9а
Городской фестиваль «Спорт равных возможностей»	7-8	Кузеванов Е.А.	1 место
Школьная лыжная эстафета	2-4	Ковальчук С.В.	1 место – 2б, 3в (м), 3в (д), 4в (м), 4в (д). 2 место – 2а, 3а (м), 3б (д), 4б (м), 4а (д) 3 место – 2в, 3б (м), 3а (д), 4а (м), 4б (д).
Городские соревнования по баскетболу (дев.)	9-11	Курмачев М.В.	3 место
Военно-спортивная игра «Армейский экспресс» (город)	8	Дудырев А.С. Сучкова С.В.	1 место
Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница» (г. Камышлов)		Дудырев А.С. Сучкова С.В.	1 место
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Восход»	1-11	Учителя ФК	Малая эстафета (12х250м): 3 место – 3-4 кл. (мальчики) Щапов Егор - победитель 1-го этапа Большая эстафета (12 этапов, общая протяженность трассы 4100м): 1 место – 5-7 кл. (мальчики) Тимофеев Максим - победитель 1-го этапа. 2 место – 5-7 кл. (девочки) 1 место – 8-9 кл. (мальчики) Ляпунов Матвей - победитель 1-го этапа. 3 место – 8-9 кл. (девочки) 1 место – 10-11 кл. (смешанная команда)
Городские президентские состязания	6	Дудырев А.С.	2 место
Городские президентские спортивные игры	7-8	Курмачев М.В.	2 место – мальчики 3 место – девочки
Городская спартакиада школьных летних лагерей дневного пребывания	7-13 лет	Учителя ФК	2 место
Всероссийские соревнования по прыжкам в высоту "Бирский кузнецик" (Республика Башкортостан, г. Бирск)	2002-2003 г.р.	Кузеванов Е.А.	1 место - Андрей Шевелёв (185 см) 2 место - Владимир Мизёв (180 см) 3 место - Никита Солодовник (175 см)
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому многоборью "Шиповка юных" (г. Казань)	2002-2003 г.р.	Кузеванов Е.А.	2 место - команда Мизёв Владимир, Солодовник Никита, Тимофеев Максим, Шевелёв Андрей.) Личное первенство в прыжках в высоту: 1 место - Шевелёв Андрей, 2 место- Мизёв Владимир, 3 место- Солодовник Никита.
Всероссийский легкоатлетический турнир "Дедуровская высота" (Оренбургский область)	2002-2003 г.р.	Кузеванов Е.А.	Абсолютный победитель (личный рекорд 192 см) Шевелёв Андрей, 8б



Городские соревнования по баскетболу
Команда девушек. 3 место



Школьная футбольная команда



Школьный пробег памяти Г.К. Жукова



Туйков Максим, победитель



Лыжня России-2017



Денисова Мария,
чемпионка России
по спортивной аэробике



Смешанная команда 10-11 классов, победитель
легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Восход»

Достижения педагогического коллектива

Участие педагогического коллектива в конференциях, конкурсах, фестивалях

Российский уровень

Во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург) представили опыт педагоги:

Дубских Л.А. – зам. директора во УВР, учитель русского языка и литературы;

Боярских Л.В. – учитель географии;

Вепрева М.А. – учитель истории и обществознания;

Койнова Н.А. – учитель биологии;

Масалкина А.Ю. – учитель начальных классов;

Сучкова С.В. – преподаватель- организатор ОБЖ.

Педагоги школы приняли участие в конкурсе методической продукции по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Учителя начальных классов Жданова И.И., Колесникова Е.Н., Федотовских Н.В. стали победителями в номинации «Учебно-методическое издание», учитель истории и обществознания Володина В.В. призёром в данной номинации. Также участниками в номинации «Разработка урока» стали учителя начальных классов Китаева Д.В., Масалкина А.Ю.

Впервые молодые педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня». В номинации «Разработка урока» призерами стали:

Володина Л.В., учитель математики;

Китаева Д.В., учитель начальных классов;

Монич Н.В., учитель начальных классов;

Дудырев А.С., учитель физической культуры

Конева И. А., учитель начальных классов, стала победителем данной номинации,

Дудырев А.С., учитель физической культуры, стал призёром в номинации «Педагогическое эссе», а в номинации «Педагогический проект» - победителем.

Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, отмечена дипломом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации «Методическая разработка» (публикация «Коллективный проект «Семейное чтение для сердца и разума» в научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»).

Кудряшова О.В., учитель технологии, подготовила победителей 1 и 2 степени III Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»- 2017 год, получила Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы (Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов Российская академия Естественных наук).

Областной уровень

На уровне области директор школы Иванова М.В. дважды представляла опыт работу ОУ по темам «Об организации воспитательной работы в средней общеобразовательной школе №9» на заседании правительства Свердловской области при губернаторе и «Деятельность МАОУ «Школа №9» по охране труда и безопасности учебно-воспитательного процесса» в Министерстве образования Свердловской области на совещании «О состоянии комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях Свердловской области в 2016 году и задачах на 2017 год».

На региональном семинаре учителей истории, обществознания и географии, организованном региональным отделением общероссийской организации "Ассоциация учителей истории" Володина В.В., учитель истории и обществознания, представила мастер-класс по теме «Работа с понятиями на уроках истории и обществознания»

В областном конкурсе молодых педагогов «Начало» участник, проводимым институтом регионального образования стали участниками Дудырев А.С., учитель физической культуры, и Китаева Д.В.,



учитель начальных классов. Дудырев Артём Сергеевич стал также участником областного конкурса «Учитель – профессия мужская»

В осенние каникулы 2016 года Кудряшова О.В. работала в рамках сетевого образовательного проекта Свердловской области «Детская инженерная школа», проводила занятия для детей и мастер-классы для педагогов по разработке и написанию исследовательских и изобретательских проектов.



Встречаем гостей.

Визит заместителя губернатора Свердловской области Крекова П.В.

Муниципальный уровень

Активное участие педагоги школы приняли в ежегодной X Встрече лидеров образования «Зимняя школа мастеров». Тема этого года «Формирование инженерного мышления: инновационные методики и практики». На Фестивале педагогических идей «Симфония урока» с опытом работы по теме «Сказы о точках и их превращениях» выступила Фучкина Е.В., учитель начальных классов. Педагоги школы провели мастер-классы: Кудряшова О.В., учитель технологии, по теме «Методы активизации творческого мышления в проектной деятельности» (технология ТРИЗ)», Карпов В.А., учитель информатики, по теме «Использование 3D принтера во внеурочной деятельности», Борисоглебская О.И., учитель физики, по теме «Инженерное мышление на уроках физики». В муниципальный сборник «Симфония урока» вошли материалы статей Фучкиной Е.В., учителя начальных классов, по теме «Сказы о точках и их превращениях» и Володиной В.В., учителя истории и обществознания, «SWOT – анализ на уроках истории и обществознания». Данные статьи опубликованы в журнале «Методист» №4 за 2017 год.

Свой опыт работы по предмету на заседаниях городских методических объединений в течение года представляли:

Володина В.В., учитель истории и обществознания, по теме «Изменения в ЕГЭ по истории и обществознанию»;

Карпов В.А., учитель информатики, по теме «Анализ результатов апробации авторской рабочей тетради по информатике для учащихся 8 классов»;

Рошкетяева Т.И., учитель математики, по теме «Ситуационные задачи в курсе информатики 8-9 класса»;

Семёнова И.А., учитель английского языка, по теме «Формирование инженерного мышления посредством проектной деятельности»;

Слепухина О.Л., учитель начальных классов, по теме «Дети с ограниченными возможностями здоровья»;

Федотовских Н.В., учитель начальных классов, по теме «Подготовка учеников 4-х классов к ВПР»;

Хрушкова Н.А., учитель истории и обществознания, по теме «Сетевые курсы как средство подготовки к ГИА»

Сосновских Л.Ф., учитель математики, по теме «Чертёж при решении геометрических задач (на примере теоремы синусов)». Также Сосновских Л.Ф., учитель математики, провела открытый урок по математике в 6 классе для учителей города.

Курмачёв М.В., учитель физической культуры», провёл открытый урок в 8 классе «Закрепление техники прыжка в высоту способом перешагивания и развитие скоростно-силовых способностей».

Шмакова В.Г. провела мастер-класс «Речь на защите проекта» на ежегодных XII сборах интеллектуалов «УНИКУМ-2016».

Школьный уровень

В течение года в образовательном учреждении проходили мастер-классы по теме «Формирование УУД в 5-6 классах». Своим опытом работы делились:

Володина В.В., учитель истории и обществознания;

Сосновских Л.Ф., учитель математики;

Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы;

Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы.

В октябре прошла школьная конференция «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Цель: предьявление опыта работы педагогов МАОУ «Школа №9» по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ). В ходе конференции выступили Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы, по теме «Представление опыта разработки адаптированной рабочей программы по русскому языку в 7-9 классах для детей с особыми образовательными потребностями», Карпов В.А., учитель информатики, по теме «Развитие и сохранение мотивации к изучению информатики у учащихся с особыми образовательными потребностями», Кузеванова И.Г., учитель русского языка и литературы, по теме «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ходе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку», Володина В.В., учитель истории и обществознания, по теме «Использование дистанционных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

На педагогическом совете по теме «Инклюзивное образование детей в условиях современной массовой школы: проблемы и перспективы» выступили: Иванова М.В., директор школы, Дубских Л.А., заместитель директора по УВР, Вепрева М.А., учитель истории и обществознания, Кузеванова И.Г., учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов Слепухина О.Л. и Старикова Н.А.

Авторские методические разработки в сети Интернет публиковали Володина В.В, учителя истории и обществознания, в сетевом издании «Ассоциация творческих педагогов России», Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» на тему ««Коллективный проект "Семейное чтение для сердца и разума"».

Уровень социальной активности ОУ, педагогов и учащихся подтверждают Почётные грамоты, Благодарственные письма и дипломы различных учреждений:

Образовательное учреждение МАОУ «Школа №9» отмечено:

Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Президиума Свердловского областного комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ за 2 место в областном смотре-конкурсе по охране труда и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях за 2016 год

Благодарственным письмом директора Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» за высокую результативность образовательной деятельности, качественную подготовку выпускников и значимый вклад в профессиональное самоопределение будущих педагогов (2016 г.)



Благодарственное письмо АНО «Центр развития Молодёжи» за организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2017».

Благодарственное письмо Центра развития культуры, спорта и молодёжной политики Муниципального образования город Ирбит Ивановой М.В. за высокий профессиональный уровень и ответственное отношение к делу возлагаемого Вами педагогического коллектива, за большой вклад в сфере физического воспитания подрастающего поколения, направленного на формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и массового спорта на территории Муниципального образования город Ирбит.

Благодарность ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» за пропаганду инновационных направлений в обучении и воспитании подростков и молодёжи, создание благоприятных условий, способствующих проявлению учащимися своих достижений, развитию единого образовательного пространства города Ирбита и Ирбитского района.

Сертификатом Главы Муниципального образования город Ирбит победителю конкурса на лучшее оформление праздничной Первомайской колонны на тему «Город – сад».

Грамота Управления образованием Муниципального образования город Ирбит за 2 место в общем зачёте по конкурсной программе на V городском туристическом Слёте среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит.



Благодарность Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за качественную подготовку команды и активное участие в V городском туристическом Слёте среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит.

Диплом Главы Муниципального образования город Ирбит за подготовку коллектива и активное участие в XXXV-й открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2017»

Почётная грамота Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за 2 место в командном зачёте VII спартакиады среди работников учреждений системы образования Муниципального образования город Ирбит, посвящённой памяти В.П. Гилетина.

Благодарность Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за участие в VI городском фестивале хоров среди работников учреждений системы образования муниципального образования город Ирбит в номинации «Хор».

Диплом Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации победителя VI городского фестиваля хоров среди работников учреждений системы образования муниципального образования город Ирбит в номинации «Хор».

Благодарность Управления образованием Муниципального образования город Ирбит за подготовку и участие учащихся в пятидневных сборах допризывной молодёжи средних общеобразовательных учреждений МО город Ирбит.



На спартакиаде работников образования



Хор «Мелодия», победитель городского конкурса хоров

Благодарственные письма ГАОУ СО «Дворец молодежи»:

Карпов В.А. за подготовку победителя областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST», конкурс «Самodelкин»;

Курмачёв М.В. за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2016/2017 учебного года;

Сучкова С.В. за подготовку победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2016/2017 учебного года;

Конева И.А., Крумина О.Г. за подготовку команды «Родничок» призёра по итогам заочного тура экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста Green Team»

Володина В.В. за подготовку призёра конкурса активистов школьных музеев направление «Юный экскурсовод» в рамках областного конкурса-форума «Мы - уральцы».

Сертификатами, дипломами, грамотами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: Боярских Л.В., Вепрева М.А., Дубских Л.А., Дудырев А.С. Китаева Д.В., Койнова Н.А. Масалкина А.Ю., Сучкова С.В.

Дипломами и сертификатами ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» за участие и победу в конкурсе методической продукции по курсу "ОРКСЭ": Володина В.В., Жданова И.И., Китаева Д.В., Колесникова Д.В., Масалкина А.Ю., Федотовских Н.В.

Дипломами Малой академии наук при поддержке агентства по делам молодежи Министерства образования и науки РФ: Володина Л.В., Дудырев А.С., Китаева Д.В., Конева И.А., Монич Н.В.

Благодарственное письмо директора Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Дубских Л.А. за достойный вклад в воспитание подрастающего поколения, высокую результативность педагогического труда и непосредственное участие в подготовке будущих педагогов

Благодарственным письмом от Департамента молодёжной политики Свердловской области Сучкова С.В., Дудырев А.С. за подготовку команды к соревнованиям и конкурсам и активное участие в областном финале военно-спортивной игры «Зарница» в Свердловской области, посвящённой 50-летию военно-спортивной игры «Зарница».

Кудряшовой О.В., благодарность Программы «Лифт в будущее» за деятельный вклад в подготовку участника Всероссийского конкурса региональных молодёжных проектов «Система приоритетов» -2016-2017г.г.

Вепрева М.А., грамота Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия- XX век» за историко-просветительскую работу с молодёжью и активную помощь в организации конкурса.

Куткина К.В., Почётная грамота ГАП ОУ СО «Ирбитский политехникум» награждена за активное сотрудничество в организации профориентационной работы для учащихся школ.

Сосновских Л.Ф., благодарственное письмо от ООО «ЯКласс» за использование инновационных технологий в образовательном процессе на базе электронного образовательного ресурса «ЯКласс».

Школа занимает 21 место в ТОПе региона Свердловской области.

Семёнова И.А., благодарственное письмо от общероссийской предметной олимпиады «Олимпус».

Крумина О.Г., благодарственное письмо Платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиады «Русский с Пушкиным»

Шмакова В.Г., благодарственное письмо ГАУ Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания» за помощь в проведении квеста, посвящённого Дню космонавтики, 160-

летию со дня рождения К.Э. Циолковского, 110-летию со дня рождения С.П. Королёва и 60-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли.

Жданова И.И., Колесникова Е.Н., Куткина К.В., Масалкина А.Ю., Фучкина Е.В., благодарственные письма Каменской епархии за поддержку и организацию конкурса «Свет Рождественской звезды».



Благодарственные письмами, Управления образованием Муниципального образования город Ирбит МКУ «Центр системы образования»:

за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады для младших школьников Белоглазов И.Н., Бунькова Е.А, Дудырев А.С., Жданова И.И., Крумина О.Г., Куткина К.Н., Масалкина А.Ю., Фучкина Е.В., Слепухина О.Л.;

за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Боярских Л.В., Кудряшова О.В., Койнова Н.А., Соломина С.А., Сучкова С.В., Хаманова Н.В., Хрушкова Н.А.;

за разработку заданий муниципального этапа предметных олимпиад и качественную экспертную деятельность в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Масалкина А.Ю.

за сотрудничество, содействие в проведении городских мероприятий, плодотворную работу по реализации поставленных задач в воспитании подрастающего поколения и активное участие в жизни системы образования Шмакова В.Г.

за вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения города Ирбита Шмакова В.Г., Грамота Управления образованием Муниципального образования город Ирбит за подготовку участника муниципального этапа VI всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2017».

Шмакова В.Г., Грамота МКУК Муниципального образования город Ирбит «Библиотечная система» за профессиональную поддержку и активное участие в Городском конкурсе чтецов «Город светлой любви мой Ирбит!»

Фучкина Е.В., Диплом победителя Фестиваля педагогических идей «Симфония урока»-2017.

Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ, Благодарственное письмо УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области за активную жизненную позицию в деле обеспечения безопасности дорожного движения, за большой вклад в систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, привитие юным участникам движения навыков законопослушного и безопасного поведения, и в связи с 80-летием со дня создания службы ОРУД-ГАИ- ГИБДД.

За значительный вклад в развитие системы образования Свердловской области и достижение высоких образовательных результатов Кудряшова Ольга Владимировна в составе делегации Свердловской области участвовала в церемонии закрытия Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2016 и празднования Дня учителя в г. Москва.



Ежегодная традиция – выезд коллектива 1 сентября на природу.
Набираемся сил, впечатлений на весь учебный год.

. Финансово - экономическая деятельность.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, форма собственности - муниципальная с правом оперативного управления.

В 2017 году заключены соглашения о порядке предоставления субсидий в сумме 41012650,23руб., в том числе:

- на выполнение муниципального задания - 40221489,18 руб.;

- на иные цели (оплата кредиторской задолженности 2016г., проезд детей-сирот, организацию отдыха детей в каникулярное время) 791161,05 руб.

В 2017 году в плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены поступления за счет предоставления платных услуг и добровольных пожертвований.

Наименование показателя	Значение показателя,	МЗ (ОБ)	МЗ (МБ)	Иные цели	Платные услуги	Добровольные пожертвования
	руб.	руб.	руб.			
1. Остаток средств на начало периода	251 132.42	0.00	0.00	0.00	251 132.42	0.00
2. Поступления, в том числе по видам поступлений:	41 160 250.23	31 832 687.09	8 388 802.09	791 161.05	146 500.00	1 100.00
2.1 Субсидии на выполнение муниципального задания	40 221 489.18	31 832 687.09	8 388 802.09			
2.2. Субсидии на иные цели	791 161.05			791 161.05		
2.3 Поступления от оказания учреждением платных услуг	146 500.00				146 500.00	
2.4. Поступления от пеней, штрафов, иных сумм принудительного изъятия	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2.5. Безвозмездные поступления	1 100.00					1 100.00
3. Выплаты, в том числе по видам выплат:	41 411 382.65	31 832 687.09	8 388 802.09	791 161.05	397 632.42	1 100.00

3.1 Заработная плата	22 596 617.91	18 613 803.91	3 982 814.00			
3.2 Прочие выплаты	10 000.00	0.00	10 000.00			
3.3 Начисления на оплату труда	6 824 178.60	5 621 368.78	1 202 809.82			
3.4 Услуги связи	192 418.42	145 140.00	46 600.00	678.42		
3.5 Транспортные услуги	43 560.00		39 800.00	3 760.00		
3.6 Коммунальные услуги	1 958 833.49		1 760 000.00	198 833.49		
3.7 Арендная плата за пользование имуществом	1 000.00		1 000.00			
3.8 Работы, услуги по содержанию имущества	838 699.24	34 746.90	620 000.00	183 952.34		
3.9 Прочие работы и услуги	7 067 259.92	6 064 027.50	336 000.00	381 600.00	285 632.42	
в т.ч.	0.00					
3.9.1 Питание школьников	5 945 527.50	5 945 527.50	0.00			
3.10 Прочие расходы	355 000.00		335 000.00		20 000.00	0.00
3.11 Пособия по социальной помощи населению	0.00		0.00		0.00	0.00
3.12 Увеличение стоимости основных средств	1 386 600.00	1 284 600.00	10 000.00		92 000.00	
3.13 Увеличение стоимости материальных запасов	137 215.07	69 000.00	44 778.27	22 336.80		1 100.00
4. Остаток средств на конец периода	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. Объем публичных обязательств (справочно)						

В 2016-2017 учебном году приобретено оборудование:

Наименование	Кол-во	Сумма	Примечание
Принтер Epson L100 со встроенной СНПЧ	1	10765	
Телевизор	2	41165	
Ноутбук	1	25375	
МФУ Kyocera лазерный FS-1025MFP A4 25стр принтер/ копир/сканер/ USB 2.0 дуплекс	1	12405	
Принтер 3D	1	49280	
Интерактивная доска	1	58950	
Проектор	3	150000	
Учебники		1022515,78	
Водонагреватель аккумуляторный эл."Garanterm"ER 300 V	1	31000	внебюджет
Кресло "Престиж" В-40"	1	2160	внебюджет
Облучатель рециркулятор бактерицидный	4	30000	внебюджет
Итого		1 433 615,78	

Для обеспечения ФГОС освоено 1370, 455 тыс. руб. на следующие мероприятия:

- приобретение нового учебного оборудования для рабочих мест учителей на сумму 298, 7 тыс. рублей;
- для проведения практических работ на сумму 49 280 руб.;
- приобретение учебников на сумму 1022,516,78 тыс. руб.

За счёт внебюджетных средств приобретены водонагреватель аккумуляторный, облучатели - рециркуляторы бактерицидные 4 штуки, кресло для организации рабочего места учителя на общую сумму 63160 рублей.

Проведены ремонты системы вентиляции на сумму 299 т.р.; разводящей системы отопления на сумму 70 тыс. руб.; текущие ремонты в учебных кабинетах, рекреациях, в библиотечно-информационном центре.

Для поддержания здоровьесберегающих условий проведены производственный лабораторный контроль по физическим и микробиологическим факторам на сумму 86 т.р., профилактические испытания и измерения параметров электрооборудования и кабельных линий на сумму 9,6 т.р., обследование системы вентиляции.

Проведен ремонт системы освещения в 4-х учебных кабинетах (№19, №20, №26, №39) и в библиотечно-информационном центре, установлены светодиодные светильники, разрешенные для использования в образовательных учреждениях.

Проведены дезинсекция, дератизация помещений и пришкольной территории, акарицидная обработка территории на сумму 22,14 т.р. Проведен медосмотр сотрудников на сумму 240,1 т.р.

Приобретено 4 облучателя-рециркулятора бактерицидных для обеззараживания воздуха в учебных кабинетах.

Усовершенствованы условия организации питания: проведен косметический ремонт в помещениях пищеблока, установлены дополнительные раковины у столовой и водонагреватель, обеспечивающий к ним подачу теплой воды для мытья рук, раковины с подачей теплой воды в мойке и тарной.

Приобретена столовая посуда на сумму 16 т.р. Проведен ремонт холодильного оборудования.

Проведено обучение сотрудников на курсах по санитарно-гигиеническому минимуму, по охране труда, по эксплуатации электроустановок.

Для обеспечения физической безопасности произведена замена оконечного устройства системы тревожной сигнализации. Охранные услуги оказывает ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Свердловской области", имеется тревожная кнопка с выводом на пульт ЦПО. Обслуживание и ремонт КТС проводит ФГУП «Охрана». Система видеонаблюдения: 4 наружных камеры по периметру школы, 8 внутренних камер в вестибюле и в коридорах и 1 и 2 этажей.

Пожарная безопасность. В наличии 41 огнетушитель ОП-5; огнезащитное полотно -3 шт. (химия, физика); ёмкости с песком-3 шт.

АПС и система оповещения имеются, находятся в рабочем состоянии. Вывод АПС на прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Сигнал - 20». Обслуживание и ремонт АПС проводит ООО «Джеб-СБ». Дублированный сигнал выведен на ЦПН ПЧ ОО ПАК ОКО, г. Екатеринбург.

В целях выполнения ст. 212 Трудового кодекса РФ проведена специальная оценка условий труда на 58 рабочих местах (100%), все рабочие места по условиям труда относятся к классу 2, вредные и (или) опасные производственные факторы на основе измерений и оценок отсутствуют.

Фонд социального страхования возместил большую часть расходов на проведение СОУТ в рамках программы софинансирования предупредительных мер по сокращению травматизма и профзаболеваний.

На основе перечня рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда разработан план мероприятий, включающий обеспечение сертифицированными средствами индивидуальной защиты с возмещением расходов на их приобретение из Фонда социального страхования. Для соблюдения требований охраны труда приобретены и выданы сотрудникам сертифицированные средства индивидуальной защиты.

Благоустройство территории. Проведен весенний субботник по уборке пришкольной территории. Выращивание цветочной рассады, разбивку цветников, посадку цветов и уход за ними осуществляют учащиеся (ОПТ, трудовой отряд), родители учащихся и сотрудники школы.

Спорт. Из материала спонсора силами учащихся и сотрудников школы обновлена беговая дорожка. В зимний период заливался ледовый корт.

6. Отчёт о результатах самообследования деятельности МАОУ «Школа №9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	762 человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 45,4%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92 балла
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,19 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,56 балла
	Профильный уровень	46,22 баллов
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,2%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	базовый уровень 0 человек/ 0% профильный уровень 2 человека/ 11%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ 4,2 %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	759 человек / 99,6%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	69 человек/ 9%

призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	20 человек / 2,6%
Федерального уровня	7 человек / 0,9 %
Международного уровня	человек / 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 2,6%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 83,67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 79,59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 18,36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 16,32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек / 61%
Высшая	2 человек / 24%
Первая	22 человек / 44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
До 5 лет	8 человек / 16,3%
Свыше 30 лет	11 человек / 21,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 18,36 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 18,36%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 98%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	41 человек/ 82%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,4 единиц
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	762 человек/ 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3055,6 кв.м / 4,0 кв.м

Направления образовательной деятельности:

- Повышение качества обучения на всех уровнях образования;
- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС: введение ФГОС ООО в 5-7-х классах;
- Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция модели «Инклюзивной школы»;
- Совершенствование системы педагогической работы по индивидуальному сопровождению обучающихся (одарённых, детей с ОВЗ);
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров в условиях введения Профессионального стандарта педагогов;
- Реализация проекта «Русское движение школьников».

В 2018 году МАОУ «Школа №9» исполняется 25 лет. 2017-2018 учебный год будет посвящён юбилейной дате.