



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Муниципального образования город Ирбит**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа № 9»**  
**за 2017 – 2018 учебный год**

**Ирбит**  
**2018**

Аналитические материалы подготовили:

Иванова М.В., директор школы  
Дубских Л.А, заместитель директора по УВР  
Шмакова В.Г, заместитель директора по ВВР  
Крумина О.Г., учитель начальных классов  
Кудряшова О.В., учитель технологии  
Белькова М.А., заведующая хозяйством  
Микловщик Н.В., главный бухгалтер  
Кравцова Е.Н, социальный педагог  
Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ  
Карпов В.А., учитель информатики  
Калугина А.Н., заведующий библиотекой  
Лагутина Л.Н, фельдшер  
Торопова Е.Н, делопроизводитель

№	Разделы доклада
1.	Общая характеристика школы и условий её функционирования.
2.	Особенности образовательного процесса.
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
4.	Результаты деятельности школы, качество образования.
5.	Финансово-экономическая деятельность.
6.	Перспективы развития на 2018-2019 учебный год

## 1. Общая характеристика школы и условий её функционирования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» открыто 1 апреля 1993 года в здании, специально построенном для школы на 1176 ученических мест. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа (регистрационный №8004 от 02.09.2014 г.) и государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №13874 от 03.08.2011 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 30 января 2014 года №88 зарегистрирована 8 редакция Устава школы и утверждено новое название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Учредитель школы – Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют:

- а) глава Муниципального образования город Ирбит;
- б) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.

Школа № 9 находится по адресу: 623856 Свердловская область, город Ирбит, ул. Мальгина, 27  
Телефон/факс: 8(343)55-6-41-92, 8(343)55-6-41-93; e-mail: [irbitschool9@mail.ru](mailto:irbitschool9@mail.ru); школьный сайт <http://9school.3dn.ru/>

Школа располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Рядом расположены три общеобразовательные школы МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 3», МБОУ «Школа № 5», муниципальные дошкольные учреждения № 2, 7, 13, 21, 26 и ГКОУ СО «Ирбитская СКОШ» (коррекционная школа). В микрорайоне находятся ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». Такая насыщенность учебными заведениями предполагает конкуренцию среди школ и колледжей, но и позволяет тесно сотрудничать. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Детская художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», библиотеки. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, используя специалистов и базу учреждений наших соседей-партнёров. Шефскую помощь школе оказывает ОАО «Ростелеком».

Состав обучающихся		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	По школе
01.09.2017 г.	Всего уч-ся	354 чел	371 чел.	68 чел.	793 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,3 чел.	24,7 чел.	22,7 чел.	24,8 чел.
Июнь 2018 г.	Всего уч-ся	351 чел.	368 чел.	65 чел.	762 чел.
	Всего классов	13 классов	15 классов	3 класса	31 класс
	Наполняемость	24,9 чел.	25,07 чел.	20,7 чел.	24,6 чел.
Прогноз на 01.09.2018 г.	Всего уч-ся	358 чел.	359 чел.	69 чел.	786 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,6 чел.	23,9 чел.	23 чел.	25,1 чел.

Движение учащихся. На начало 2017-2018 учебного года 793 человека, на конец 789 человек. В 32 классах: мальчиков – 357 (45%) и девочек – 436 (55%). В течение года выбыли 11 чел.: 8 чел. (смена места жительства), 1 чел. (смена образовательной программы), 2 чел. смена образовательного учреждения по заявлению родителей (школа, мототехникум). Прибыли из других школ города – 2 чел., из других территорий – 5 чел.

В школе ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу

решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

- Социальное положение семей. Почти 97 % родителей работают (из них работают вахтой 1%), 1% являются пенсионерами, менее 1% на инвалидности.

74 % детей воспитывается в полных семьях и 26 % (199 чел.) - в неполных семьях;

94 % детей воспитываются в благополучных семьях и в благоприятных условиях.

За отчётный период выявлены и отнесены к «группе риска»:

- 5% - 43 семьи педнекомпетентных и с дефицитом воспитательных ресурсов (семьи группы риска; семьи, где несовершеннолетний требует повышенного педагогического внимания),

- в том числе, 79 несовершеннолетних были отнесены к «группе риска» (в т.ч. опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетной семьи, беженцы), а также дети, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении и сложности с адаптацией).

- на начало учебного года 1 многодетная семья Б. (3 чел.) находится на ежедневном контроле школы, как неблагополучная (родители злоупотребляют спиртным, не работают, дети чаще всего находятся у бабушки). Школа осуществляет социально-педагогическое сопровождение учащихся. С 24.05.2017 года эта многодетная семья поставлена на профилактический учёт в ТКДН. 29 июня решением суда дети оставлены на попечении родителей, тем не менее, несовершеннолетние с 30 июня вновь находятся у бабушки, т.к. родители выпивают. Информация школой доведена до отдела опеки УСП и инспекции по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский».

- на начало учебного года 1 учащийся 7а класса состоит на учете в ТКДН и ЗП, ПДН, ВШ (с 2.03.2016 года - употребление ПАВ) и на конец учебного года подросток снят с учёта в связи с исправлением.

**3. Организовано дотационное питание детей из социально-незащищённых семей.**

С сентября 2017 по май 2018 г. 193 учащихся 5-11 классов получали дотационное питание:

Из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 5 чел.

из многодетной семьи – 62 чел.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 27 чел.

Дети из малообеспеченной семьи – 99 чел.

**4. Дети, нуждающиеся в особой заботе государства (на конец учебного года):**

Социальная характеристика	Количество
Опекаемые дети	13 (11 чел. в приемных семьях)
Дети-инвалиды	7
Дети с ОВЗ (с протоколами ПМПК)	31
Дети из многодетных семей	142 (91 семья)
Дети из малообеспеченных семей	241 (193 семьи)
Дети, живущие в неполных семьях	199 (118 семей)
Дети, обучающиеся по индивид. программам (в т.ч. на дому)	4
Детей, живущих с родственниками	13
Дети, получающие пособия по потере кормильца	27

- Организация ежегодных благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «Весенняя неделя добра», «Игрушка», «Подарок от Деда Мороза» и т.д., дают возможности оказания материальной поддержки в рамках школы. В 2017-18 году были реализованы меры социальной поддержки 52 многодетным семьям и 10 малообеспеченным семьям (обеспечили этих учащихся учебными принадлежностями и одеждой, в т.ч. школьной формой).

- Детей, оказавшихся в экстремальных условиях, или ставших жертвами насилия не выявлено.

- Детей из семей вынужденных переселенцев 1 чел., к концу учебного года семья получила гражданство РФ.

- Семей, находящихся в социальном опасном положении не выявлено в течение учебного года, но одна семья после заседания суда переведена в этот статус.

В 2017-2018 учебном году несовершеннолетних:

- привлечённых к уголовной ответственности, нет.

- склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ – 1 чел.
- задержанных в алкогольном опьянении - 1 чел.
- склонных к самовольному уходу и бродяжничеству – 1 чел.
- преступлений, совершённых учащимися в составе групп, нет.

6. В школе работает Программа по организации всеобщего. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей предметников, позволили выявить в этом учебном году несовершеннолетних, допускающих единичные пропуски без уважительной причины: 1а -1 чел., 2а,- 1 чел, 8а -2 чел., 8в-2 чел., 10а -2 чел.

Состоящих на Персонифицированном учете несовершеннолетних, как злостно пропускающих занятия, в 2017-2018 учебном году нет.

В течение учебного года классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы осуществлялась постоянная профилактическая работа с учащимися, имеющих трудности в обучении: 4б, 5а, 5б, 6в, 7в, 8а, 8б, 9б – 6 чел., 9в – 2 чел.

Данная работа позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим. Эти мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.

Школа в 2017-2018 учебном году согласно протоколам ПМПК и справкам МСЭ осуществляла в течение учебного года обучение 34 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Индивидуальное обучение по медицинским показаниям получают 4 учащихся.

Адаптированное обучение с протоколами ПМПК:

- (адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью) – 4 чел.
- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР 14 чел. и в течение учебного года получили заключение ПМПК - 15 чел.:
- (адаптированная общеобразовательная программа по медицинским показаниям) – 1 чел.

В 2017 - 2018 учебном году имели место мероприятия по организации социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям.

Основные проблемы, с которыми обращались за помощью: взаимоотношение ребёнка с родителями или с учителями; межличностные конфликты в детских коллективах; нарушение межличностного обучения в коллективе учащихся; проблемы адаптационного периода в 5-х классах; психосоматические расстройства у учащихся; проблемы саморегуляции психических состояний учащихся, педагогов, родителей.

Социальным педагогом было проведено 334 консультации и индивидуальных беседы, в том числе: консультаций классных руководителей – 57 консультаций родителей учащихся – 133 бесед и консультаций учащихся – 107, из них профориентационные консультации – 26 консультирование семей вынужденных переселенцев – 1 консультирование родителей по дотационному питанию детей – 45 консультирование родителей по разъяснению льгот – 33, в т.ч. консультирование многодетных родителей, по льготе на школьную форму – 3.

За отчетный период было проведено:

- 10 - классных часов социального педагога;
- 3 - социально-психологических тренингов;
- 13 - заседаний Совета профилактики (приглашены 41 учащихся с родителями);
- 8 - Малых педсоветов и педагогических консилиумов (31 учащийся с родителями).

В школе функционирует телефон и ящик доверия, куда несовершеннолетние могут сообщить, в том числе анонимно, о фактах совершения в отношении их противоправных деяний или о преступлениях и правонарушениях, ставших им известными. Информация о Телефонах доверия

МВД, ТКДН и ЗП, УО и «Клинике дружественной к молодежи «Пульс» размещена на стендах и сайте школы.

В соответствии с планами воспитательной и профилактической работы деятельность МАОУ «Школа №9» по формированию личности учащегося строится в соответствии с Программами, реализуемыми педагогическим коллективом ОУ:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Организация всеобуча;
- «Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Счастливое детство»;
- Программа «Я – гражданин России» - идея «Сберечь себя для России и Россию для себя!»;
- Программа «Комплексная безопасность»;
- Программа «Здоровье», и подпрограмма формирования навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди подростков 13-15 лет «Мы выбираем здоровье!»;
- Программа профилактики ВИЧ-инфекции.

В рамках имеющихся программ в школе проходят:

- Тематические классные часы
- Уроки безопасности, инструктажи, Уроки здоровья и мероприятия по пропаганде ЗОЖ
- Уроки профилактики и Уроки общения
- Правовые уроки и Уроки толерантности, Уроки гражданственности
- Библиотечные уроки, Театральные уроки, Музейные уроки
- Тренинги и практические занятия
- Проводятся Единые дни профилактики и Дни безопасности (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы о уголовно-административной ответственности несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ПЧ и МЧС (формирование безопасного поведения).

В реализации данных программ вовлечены как педагоги и учащиеся школы, так и родители учащихся. Приглашаются для участия в профилактических мероприятиях сотрудники субъектов системы профилактики (в т.ч. из числа родителей обучающихся школы).

Осуществляется профилактическая работа в следующих направлениях:

- Профилактика конфликтов в школьной среде, через Уроки общения и тренинги общения, с привлечением специалистов психолого-педагогических служб и педагогов школы, проученных по медиативной программе.
- Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения среди учащихся: организация психолого-педагогического консультирования с привлечением специалистов «Клиники, дружественной к молодежи «Пульс» и «Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приглашение специалистов на классные часы и родительские собрания.
- Профилактика насилия и жесткого обращения: тематические мероприятия в рамках Дня правды помощи, проведение Единого дня профилактики, общешкольные и классные родительские собрания. Правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание и обучение детей. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни учащихся через спортивные мероприятия, школьные акции здоровья, классные часы и круглые столы, Уроки здоровья, встречи со специалистами системы профилактики в рамках Единых дней профилактики.
- Осуществляются мероприятия по социально-психологическому тестированию, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика суицида: проведение общешкольного родительского собрания и участие родителей и педагогов школы в городской родительской конференции, проведение мероприятий с учащимися, направленных на ценностное отношение к своей жизни и здоровью, через доверительные беседы и дискуссии.

Участвовали в межведомственной профилактической акции «Семья без наркотиков» и областном «Едином дне профилактики». Встречи учащихся с сотрудниками межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский» Анисимовой Е.Н., Дубских А.А., начальник ПДН МО МВД России «Ирбитский» майор полиции Сокирко Т.П. и инспектор ПДН лейтенант полиции Мацягора

И.И., специалист «Клиники, дружественной к молодежи «Пульс» Лист О.В. и волонтеры медицинского колледжа, методист «Центра развития спорта, культуры и молодежной политики МО г. Ирбит», председатель общественного совета при МО МВД России «Ирбитский» Уралова С.В.

Проведены мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности и Всемирному Дню ребенка, Областной акции МВД России «Единый день профилактики»:

- Тематические классные часы «Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Права. Обязанности. Ответственность», «Изучаем локальные акты школы: «Устав школы», «Правила поведения учащихся», «Правила пользования средствами электронной мобильной связи».

Встречались с учащимися мировые судьи Долгополова О.В. и Серебренникова Е.В., сотрудники МВД России «Ирбитский»: Анисимова Е.Н., Вяткина Н.С., Збаражский Д.С., Дубских А.А., Гришалаенко Н.В. Правовое просвещение - как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, Даняев М.М. с профориентацией учащихся «Эта служба и опасна, и трудна...» по Вузам внутренней службы.

- Дискуссия «О том, почему для общества важен закон» на встрече с председателем общественного совета при МО МВД России «Ирбитский» Ураловой С.В.

- Профилактическое мероприятие «Имею право – быть здоровым», приуроченное к Всемирному дню отказа от курения. Смотр утренних зарядок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», День Самбо с партнёрами ДЮСШ и тренером Шевчук А.П.

- Акция «Курение убивает» волонтеры 8-11 классы и индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», дискуссия «Курение - зависимость? Как стать свободным?» через уроки ОБЖ, биологии и физкультуры.

- Профилактические беседы и консультации учащихся «Быть трезвым это модно!», «Трезвая нация – здоровая Россия!», кроме того профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни!».

МАОУ «Школа №9» в этом учебном году была единственным консультационным пунктом в г.Ирбите. Юридическая помощь несовершеннолетним и их законным представителям была оказана специалистами ГКУ "ЦЗН города Ирбит СО" Шориковой И.А. и Киселёвой А.Ф., сотрудником отдела судебных приставов по Ирбитскому и Байкаловскому районам - специалистом УФ ССП ОСП судебным приставом исполнителем Шишкиной М.В., специалистом Управления социальной политики по городу Ирбиту и Ирбитскому району начальником отдела опеки и попечительства, профилактики социального сиротства Никифоровой Н.С.

В рамках проведения Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» и программы профилактики ВИЧ-инфекции проведены:

- информационный десант «1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом» для учащихся 8-9 классов на 15-минутках волонтеры учащиеся 10 класса;

- классные часы: «ВИЧ/СПИД – проблема, касающаяся каждого» и тематические уроки: ОБЖ «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ - инфекции» и викторина по ВИЧ/СПИД «А знаешь ли ты?» (8-е классы); Биология «Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита»;

- участие в городской тематической акции: «Скажи жизни да!» и Всероссийском открытом Интернет-уроке по профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ»;

- акция #СТОПВИЧСПИД информирование о проблеме ВИЧ/СПИД. Распространение флайеров, закладок родителям, старшеклассникам, учителям и жителям микрорайона волонтерами кружка РДШ «Прометей»;

- групповые тренинги: «Профилактика ВИЧ-инфекции» для учащихся 11аб классов специалист Панова Е.А. «Клиника, дружественная к молодежи «Пульс».

С целью профилактики правовой безграмотности учащихся и их родителей, а также с пропагандой законопослушного поведения и семейного благополучия проводятся общешкольные родительские конференции и классные родительские собрания в 1-11 классах. На общешкольном (5-8 классы-150 чел.) осуществляется информирование и обсуждение роли семьи в воспитании детей. Пропаганда здорового образа жизни, о недопустимости употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ, о необходимости повышения контроля со стороны родителей несовершеннолетних, профилактика суицидных явлений в молодежной среде. О фактах вовлечения и употребления наркотических веществ среди подростков в городе Ирбите рассказал инспектор ПДН МО МВД России «Ирбитский» лейтенант полиции И.И. Мацягора. Кроме того, встретился с

родителями девятиклассников, где еще раз напомнил им о необходимости усиления контроля за своими детьми.

Сформирован родительский актив. Проводились родительские рейды по микрорайону (социально неблагополучные места, где собирается молодёжь).

Учащиеся школы и их родители на классных собраниях также информируются о создании и деятельности службы школьной медиации (примирения). В этом учебном году ШСП (школьная служба примирения) заключено шесть примирительных договоров (завершена программа примирения/ из них один договор с возмещением материального ущерба). Учащимся школы, кому интересно принять участие в мероприятиях, проводимых ШСП, предложено пройти ознакомительные занятия в качестве медиаторов. Многие учащиеся заявление в члены ШСП, имеют первоначальные знания о медиативных техниках, через прохождение программы курса «Психология общения» для 7-8-х классов. Проводимые мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Острых конфликтных ситуаций, общественно опасных деяний и совершения правонарушений с участием учащихся школы за отчетный период не было (незначительные конфликтные ситуации между учащимися школы, решаются с применением медиативных техник руководителем и координатором ШСП, и педагогами, прошедших программу «Медиативные технологии при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты»).

В марте-апреле 2018 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет до 14 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (63 чел.). Из общего количества обучающихся, прошедших тестирование, (сумма высокого и среднего показателя из общего уровня риска) нет учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, что составляет 0% от общего количества прошедших тестирование.

Из общего количества обучающихся, прошедших тестирование, 36 человек (сумма высокого, среднего и низкого показателей из общего уровня риска) могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, что составляет 57,1% от общего количества прошедших тестирование.

Из общего количества обучающихся, прошедших тестирование, 27 человек имеют показатель «без риска», что составляет 42,9% от общего количества прошедших тестирование.

Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости проведения данного мероприятия. На сайте школы периодически выставляется информация для родителей по вопросам предупреждения немедицинского потребления наркотиков. Кроме публикации педагогов и учащихся в школьной газете «Школьный дневник» с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

#### **Занятость учащихся в 2017-2018 учебном году:**

Всего 73% (586 чел.) во внеурочное время вовлечены в различные объединения дополнительного образования, в том числе более 53% (423 чел.) - это внеурочная деятельность, кружки и секции по интересам при школе. 3% учащихся школы посещают 3 кружка, 15% - 2 кружка.

Занятость несовершеннолетних в летний период.

По опросам родителей учащихся школы об организации летнего отдыха (прогноз):

✓ городские летние лагеря дневного пребывания – 177 (22%) чел.

В течение 2017 - 2018 учебного года в ЛДПД при МАОУ «Школа №9» оздоровлено 208 детей: 1 смена (весна) – 65 чел., 2 смена (лето) – 143 чел. Получили бесплатные путёвки 89 чел.: многодетная семья – 48 чел., под опекой – 5 чел., совокупный доход семьи ниже прожиточного минимума - 30 чел., безработные родители – 3 чел., по потере кормильца - 3. Частичная оплата путёвки 13% - 77 чел., 23% - 39 чел. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0; полная оплата путёвки – 3 чел.

✓ Загородные оздоровительные лагеря – 145 (18%) человек.

✓ Санаторно-курортное лечение – 44 (6%) человек.

✓ Семейный отдых за пределами города – 221 (28%) человека.

✓ Трудовые отряды и самостоятельное трудоустройство – 56 (7%) человека, из них 31 учащийся в трудовых отрядах при школе в июне (из них дети из многодетных семей – 8 чел., из неполных семей – 5 чел., из семей неработающих родителей – 1 чел., малообеспеченных семей – 11 чел.).

✓ 281 (35%) несовершеннолетних намерены лето провести дома под присмотром родителей.

В течение отчетного периода составлено:

	характеристик	ходатайств	представлений	сообщений	справок
в ПДН МВД	22	4	2	2	11
в ТКДН и ЗП	6	4	2	2	-
в прокуратуру	2		1	2	4
в ПМПК, МСЭ, ЦГБ	51	-	-	-	-
в УСЗН, ЦСПСиД	14	-	-	2	3
в суд	1	-	-	1	6
в др. организации	4	-	-	1	4



Школьная зарница-2018



Учебные тренировки по ГО



Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»  
Организатор ирбитская прокуратура



Летняя смена в лагере дневного пребывания



### Структура образовательного учреждения и система его управления.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные и проблемные методические объединения;
- подразделение воспитательной работы: объединение классных руководителей, специалист по социальной защите и охране прав детства;
- бухгалтерия;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- медицинская служба;
- библиотека;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

№	Должность	ФИО	Общий стаж	Пед. стаж	Админ. стаж	Квалифик. категория
1.	Директор	Иванова М.В.	26	26	19	СЗД
2.	Заместитель директора по ВВР	Шмакова В.Г.	48	48	23	СЗД
3.	Заместитель директора по УВР	Дубских Л.А.	35	35	7	СЗД
4.	Главный бухгалтер	Микловцик Н.В.	28	-	10	-
5.	Заведующий хозяйством	Белькова М.А.	36	-	21	н/а
6	Заведующий библиотекой	Калугина А.Н.	13	1	1	н/а
Педагогические работники, осуществляющие дополнительную административную деятельность:						
1.	Социальный педагог	Кравцова Е.Н	30	18	-	1 к.к.
2.	Заместитель директора (курирует деятельность 1-4 классов)	Крумина О.Г.	24	24	4	СЗД
3.	Заместитель директора (направление «Одарённые дети»)	Кудряшова О.В.	33	25	4	СЗД

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- совет Школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет трудового коллектива;
- педагогический совет Школы;
- профессиональный союз.

Для содействия школе в решении вопросов, связанных с оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся, в школе действует:

- общешкольная родительская конференция;
- общешкольный родительский комитет Школы;
- совет лидеров обучающихся.

Полномочия всех закреплены в Уставе школы.

Совет Школы и родительский комитет активны в организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

Первичная профсоюзная организация школы составляет 43 чел. (61,4%).

**Основными целями Школы** являются:

- реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества, государства в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Основные задачи школы:**

- 1) обеспечение конституционного права граждан на получение общего образования, обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- 2) создание условий для сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, сознательного отношении к сохранению и укреплению здоровья;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;
- 5) формирование общей культуры личности обучающихся, способность к саморазвитию, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- б) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 7) создание основных педагогических условий организации обучения в Школе, обеспечивающих достижение её основной цели.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

Содержание образования реализовывалось через учебные планы 1-7 классов в соответствии с ФГОС, в 8-11 классах в соответствии с ФК ГОС.

Образовательные программы являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «Школа №9», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Целью образовательной деятельности школы является создание условий

- для усвоения учащимися содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями, возможностями образовательного учреждения;
- для осуществления социально-педагогической поддержки становления и развития компетентного гражданина России;
- для формирования функционально грамотной, социально адаптированной, культурной личности, обладающей национальным самосознанием.

**Образовательные программы** обеспечивают выполнение ФГОС и ФК ГОС и удовлетворяют образовательные потребности учащихся, осуществляют достижение выпускниками социальной компетентности:

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, саморазвитию;
- овладение продуктивными способами деятельности;
- готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- руководство в жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами;
- развитость речевой, коммуникативной и информационной компетенций;
- сформированность компьютерной грамотности;
- способность к взаимодействию на основе диалога.

Реализуемая личностно-ориентированная модель образования обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого воспитанника. Школа ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению любого ученика. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания осуществляется через уроки и внеурочную деятельность, во взаимодействии школы и внешней среды.

Образовательные интересы и потребности учащихся и их родителей сформулированы следующим образом:

- содействовать учащимся в профессиональном самоопределении и подготовить их к получению профессионального образования;
- способствовать личностному, интеллектуальному, нравственному росту детей;
- формировать и развивать навыки коммуникативной культуры, способствующие успешному вхождению в социум.

**2.1.1.** Для 1-4-х классов реализуется образовательная программа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на уровне НОО обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода и индивидуализацию обучения. Педагогами используются технологии развития критического мышления, укрупнение дидактических единиц, метод проектов, ИКТ-технологии, коммуникативные и социокультурные технологии.

Учащиеся 1 – 3 классов обучаются по программе «Школа России», учащиеся 4 классов по программе «Школа 2100». Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в обязательной части учебным предметом Математика. Курс Информатика изучается в рамках предмета Математика и за счёт часов внеурочной деятельности. Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в рамках часов, отведенных на их изучение. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или Технологии, текстов на уроках Русского языка или Окружающего мира, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы. Область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: Поскольку родители обучающихся в качестве родного языка выбрали русский язык, то часы, отведенные на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающей учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», переданы на изучение русского языка и литературного чтения.

В образовательном процессе педагоги осваивают и применяют технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии оценивания учебных успехов, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия в 1-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Занятия ведутся только в первую смену. Для учащихся 1-4 классов организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПин 2.4.2.2821-10:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра при традиционном режиме обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**2.1.2.** В 5-х, 6-х и 7-х классах школы реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план МАОУ «Школа №9» для 5 – 7 классов текущего учебного года и проект для 8 – 9 классов составлен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет содержание основного

общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы:

- филология (Русский язык, литература, иностранный язык);
- область «Родной язык и родная литература»: поскольку родители обучающихся в качестве родного языка выбрали русский язык, то часы, отведенные на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», включающей учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», переданы на изучение русского языка и литературы;
- общественно-научные предметы (История России и Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, искусство, изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5 классе на изучение специально разработанного учебного курса «Основы проектной деятельности», обеспечивающего удовлетворение интересов и потребностей участников образовательного процесса (1 час в неделю в 1 полугодии, 17 годовых часов). В 6 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Основы проектной деятельности» (1 час в неделю в 1 полугодии, 17 годовых часов) и курсом «Логика: приемы и формы правильного мышления» (1 час в неделю во 2 полугодии, 18 годовых часов). В 7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Решение практико-ориентированных задач по математике» (1 час в неделю в 1 полугодии, 17 годовых часов) и курсом «Основы языка техники» (1 час в неделю во 2 полугодии, 18 годовых часов).

Для основного уровня общего образования МАОУ «Школа №9» за основу взят первый вариант базисного учебного плана, предназначенный для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке. При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне: рабочая программа изучения русского языка в 5-9 классе разработана с учетом примерной программы по русскому языку и предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: П., 2015, ФГОС. С электронным приложением)

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) реализуется на базовом уровне с учетом примерной программы по иностранному языку и УМК «Enjoy English» для основной школы, который является частью целостного курса для 2–11-х классов общеобразовательной полной средней школы. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Учебный предмет «Литература» основан примерной программе по литературе, авторской программы по литературе Г.С. Меркина и С.А. Зинина, изучается в 5 классах по три часа в неделю, в 6 – 3 часа в неделю, в 7 – 2 недельных часа.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования на уровне основного общего образования сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Математика» (УМК Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. «Математика 5») изучается в 5 и 6 классах по пять часов в неделю.

Основные цели обучения математике: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 5-7 классах по 2 часа в неделю. В основе содержания курса лежат ведущие системообразующие идеи – он направлен на новую модернизированную модель школьного исторического образования и на выработку у учащихся представлений об историческом движении человечества к современному миру на базе современных научных знаний в этой области. Изучение всеобщей истории позволяет видеть единство и универсальность мирового развития от первобытности к древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретно-исторических феноменов и процессов. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном учебном материале, исторической фактологии, но и в мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций и перспектив личностного развития.

Учебный предмет «Обществознание» – 1 час в неделю в 5 – 7 классах. Изучение курса направлено на достижение целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебный предмет «География» - 5-6 классы 1 час в неделю, в 7 классе по 2 часа и направлен на формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле, как о планете людей, объединяющего многие компоненты как естественнонаучного, так общественно-научного знания о мире. В этих дисциплинах реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется дальнейшее формирование основ гражданского мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание; укрепление духовного здоровья обучающихся. В связи с тем, что программа «Основы духовной культуры народов России» рассчитана на 17 учебных часа, реализация данного предмета предусмотрена во втором полугодии в 5 классе

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-х – по 2 часа. Биологическое образование призвано обеспечить: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 5-7 классах по одному часу в неделю. Цель этих предметов - развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Предметная область «Технология» обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, использовании знаний, полученных при изучении других учебных предметов, демонстрировать экологическое мышление в разных сферах деятельности.

Данный предмет призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 –9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитывались основные направления развития физической культуры:

- Оздоровительное: воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.
- Общеразвивающее: овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами, направленными на формирование универсальных учебных действий как основы личностных, метапредметных и предметных результатов, закрепленных во ФГОС ООО:

- «Основы проектной деятельности»;
- «Решение практико-ориентированных задач»;
- «Логика: приемы и формы правильного мышления»;
- «Основы языка техники».

В основной (8 – 9 классы) и средней (10 – 11 классы) школе реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГОС. Требования федерального компонента БУП – 2004 года выполнены полностью.

Учебный план основной школы (8-9 классы) обеспечивает полную реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Особенностью является реализация содержания учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 5 часов в 8 и 9 классах) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется через курсы «Музыка» и «ИЗО», ведется единая страница в журнале двумя педагогами, на основе текущих оценок выставляется общая итоговая оценка.

Учебный план основной школы обеспечивает полную реализацию регионального и школьного компонента, часы которого направлены на введение следующих учебных предметов:

- региональную специфику базисного учебного плана реализует изучения курса «Речь и культура общения» с 8 по 9 класс;
- расширение математического образования, а также с целью подготовки к новой форме итоговой аттестации в 8 и 9 классах введен курс «Решение практико-ориентированных заданий»;
- востребованность технической подготовки учащимися 8 и 9 классов (ежегодно увеличивается число выпускников 9-х классов, выбирающих технические профессии) обеспечивает предмет «Основы языка техники», где формируется инженерное мышление, практические навыки в работе с чертежами.

Предпрофильная подготовка в 9 классах для осуществления более сознательного профессионального самоопределения предусмотрена через курс «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю/35 годовых часов, представляющих систему модулей: «Профессиональное самоопределение» (1 триместр), «Технология обработки конструкционных материалов» (2 триместр), «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (3 триместр).

Все часы, отведенные на реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, записываются в классные журналы.

Третий урок физической культуры с 5 по 9 классы включен в учебные планы и сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Уроки физкультуры будут проводиться в спортивных залах школы (5 – 8 классы) и клуба «Витязь» (9 классы), на школьных спортивных площадках, катке и лыжной базе «Снежинка».

**2.1.3.** Учебный план 10-го и 11-х классов предусматривает полное выполнение федерального компонента учебного плана, при этом особенностью является реализация содержания

1. учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 4 часа на всей ступени) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

2. курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале рекомендуется записывать под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

3. интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

4. изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (70 часов соответственно за 2 года по каждому предмету), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 140 часов за 2 года), предмет «Астрономия» - по 1 часу в неделю (34 часа).

5. изучение предмета «Астрономия» ведется в 11 классе с текущего учебного года по 1 часу в неделю.

Учебный план средней школы обеспечивает полную реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, часы которого отражают следующие элективные курсы:

- региональную специфику базисного учебного плана в 10 – 11 классах, реализующуюся через изучение курсов «Речь и культура общения» и «Языковые нормы. Трудные случаи и исключения»
- необходимость повышения качества математического образования через программы «Математика: решение практико-ориентированных заданий».
- в связи с изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и введением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА в учебный план 10-11 классов включен курс «Сочинения разных жанров»;

Предметы регионального компонента являются обязательными для всех обучающихся 10-11 классов, записываются в классный журнал и оцениваются наряду с предметами ФК.

Такой подход выполняет заказ участников ОП и направлен на развитие содержания базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Также компонент образовательного учреждения предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях за счёт введения факультативных курсов:

- углубление и расширение социально-гуманитарного содержания ведется через «Обществознание: специфика решения заданий высокого уровня сложности». Эти курсы помимо предметных знаний направлены на обеспечение формирования личностных результатов образования: национальной идентичности, системы духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности.

- Факультатив «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» включен в учебный план 10 и 11 классов в связи с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровень;

- Курсы «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы физики» позволят учащимся расширить естественнонаучную подготовку.

Часы, отведенные на факультативные курсы, записываются в журналах для факультативных курсов. Третий урок физической культуры в 10-11 классах включен в учебные планы и сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Уроки физкультуры будут проводиться в спортивных залах школы и клуба «Витязь», на школьных спортивных площадках, катке и лыжной базе «Снежинка».

На основании Положения о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях Свердловской области основными формами подготовки к сдаче нормативов Комплекса в образовательных учреждениях являются учебные занятия по физической культуре, самостоятельные занятия физическими упражнениями, соревнования по видам спорта.



Посвящение в первоклассники -2017



Последний звонок. 9б класс с классным руководителем Е.Н. Кравцовой



Выпускники. 11б класс

## Воспитательная и внеурочная деятельность

Ядром формирования и становления детской личности является прежде всего духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Задача педагогического коллектива - предложить воспитаннику широкое поле для индивидуальной деятельности, в котором он бы смог найти возможность своего позитивного самовыражения. Основным механизмом воспитания в школе является воспитательная и социокультурная среда, в которой живет и растет ребенок: внеурочная деятельность, участие в работе творческих объединений, массовая общешкольная и внешкольная работа, работа с семьей и общественностью.

Приоритетным направлением деятельности в этом учебном году являлось гражданско-патриотическое воспитание: все дела были посвящены юбилею школы «Нам уже 25, нам еще 25». Оргкомитетом был составлен план 25 значимых дел. Практически все запланированные дела были успешно проведены.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<b>Конкурсы</b>		
	Городские конкурсы на приз школы: - конкурс проектов по ОРКСЭ в 4-х классах; - «Русский силомер»; - «Высотник»; - «Мамина помощница» для девочек 6-х классов. Школьные конкурсы: - «Лучший класс в юбилейном году»; - «Лучший ученик в юбилейном году»; - юбилейный вернисаж (персональные выставки детей); - фотоконкурс «Школа – это маленькая жизнь» - Проект «Мужество. Доблесть. Честь» о выпускниках, выбравших военную профессию - Проект «Вчера выпускник, сегодня родитель» - Выставка открыток «С юбилейным Новым годом!»	Май Февраль Апрель Март  В течение года В течение года В течение года  Апрель  Декабрь	Крумина О.Г. Учителя физкультуры Кудряшова О.В. Шмакова В.Г. Кудряшова О.В. Куткина К.В. Кл. руководители  7Б класс, С.В. Сучкова 9Б класс, Е.Н. Кравцова Куткина К.В.
2	<b>Фестивали:</b>		
	- фестиваль поисковых и творческих групп: «Любите ли вы школу так, как любим её мы?» - фестиваль творческих семей школы	В течение года  Ноябрь	Классные руководители Федотовских Н.В. Слепухина О.Л.
3	<b>Издательская и информационная деятельность</b>		
	Разработка сценария и создание фильма о школе	Апрель	Администрация школы
	Обновление школьных экспозиций	В течение года	Силкина Н.П.
	Креативное видеопоздравление с юбилеем от всех классных коллективов	В течение года	Классные руководители, приняли участие: 2Б, 2В, 3Б, 5А, 5Б, 5В, 8В, 10 кл.
	Сбор и размещение юбилейных материалов в газете «Ирбитская жизнь», «Восход»	Май	Дубских Л.А. Иванова М.В. Силкина Н.П. Хаманова Н.В.
	Издание газеты «Школьный дневник» с рубрикой «История одной фотографии»	В течение года	Сосновских Л.Ф.
	Разработка и изготовление юбилейной презентационной продукции	В течение года	Шмакова В.Г. Каропов В.А. Шайдурова И.А. Мордяшова А.Ю. Иванова М.В.
	Сборник фотографий из архива школы 9, статей и комментариев к фотографиям «История в фотографиях»	Апрель	Силкина Н.П., Хаманова Н.В.

			Карпов В.А.
4	<b>Мероприятия, посвящённые юбилею:</b>		
	- ночные сборы (научный хайп «Оторвись с умом»); - День учителя (день дублёра); - юбилей в юбилее (день рождения первого директора);	Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь	Кудряшова О.В. Кудряшова О.В. Шмакова В.Г. Хаманова Н.В.
	- новогодний мюзикл «Путешествие в сказку» - КВН «И это всё о ней... о школе!»; - елка директора;	Декабрь Декабрь Февраль	Шмакова В.Г. 10-11 классы Иванова М.В., Кудряшова О.В. Шмакова В.Г., классные руководители
	- вечер встречи выпускников;		
	- урок знаний «История школы – наша история»;	В течение года	Кл. руководители Н.П. Силкина
	- литературная гостиная «Родной школе посвящается»;	Март	И.Г. Кузнецанова, А.Н. Калугина
	- день открытых дверей «Открытая школа-открытый учитель»	Апрель	Администрация, пед.коллектив
	- день добрых подарков школе - олимпийский бал	Апрель Апрель	Оргкомитет Учителя физкультуры
	- школьная Ассамблея	Апрель	Администрация пед.коллектив
	- ярмарка - продажа собственных изделий «С любовью к школе»	Март	Оргкомитет

***Юбилею школы педагоги и ученики посвятили свои победы:***

1. Гордеева Диана, ученица 10 класса - лауреат муниципальной премии имени И.И. Акулова в номинации «Юные дарования».
2. Новгородов Артем, ученик 4 «В» – победитель городских соревнований «Высотник – 2017».
3. Команда «Звезда», учащихся 8 классов – победитель городских соревнований «Армейский экспресс».
4. Шанаурин Роман, ученик 1 «Б»; Щелконогов Кирилл, ученик 8 «Б»; Котельников Сергей, ученик 9 «В» – победители всероссийских соревнований «Лыжня России»
5. Горбунова Елизавета, ученица 5 «В» – победитель всероссийского фотоконкурса «Образ России».
6. Тюстина Полина, ученица 2 «А» – победитель городской олимпиады «Умка».
7. Цыпышева Валерия, ученица 6 «В», Серкова Полина, ученица 10 класса –победители всероссийского конкурса сочинений (муниципальный этап).
8. Команда 6 «В» класса – победитель муниципального этапа проекта «Надежды Отечества».
9. Команда «Девятая рота», юношей 9 – 11 классов – победитель окружного этапа военно-спортивной игры «Зарница».
10. Федотова Виолетта, ученица 11 «Б» – победитель всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее».
11. Липатова Полина, ученица 7 «В» - 2 место во всероссийском конкурсе «Моя Россия»; Быкова Варвара, 9в - 3 место во всероссийском конкурсе «Моя Россия»;
12. Семенова Анастасия, ученица 9 «А»; Синцова Екатерина, ученица 9 «В»; Булатова Оксана, ученица 10 класса – победители муниципального этапа научно – практической конференции.
13. Новгородова Алена, ученица 10 класса; Быкова Ксения, ученица 9 «В»; Семенова Анастасия, ученица 9 «А»; Булатова Оксана, ученица 10 класса; Синцова Екатерина, ученица 9 «В»– победители областного конкурса технического творчества «Юные техноталанты».
14. Добросердова Ирина, ученица 11 «Б» класса – победитель муниципального, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

15. Гордеева Диана, ученица 10 класса – лауреат всероссийского конкурса сочинений «Литобраз».
16. Команда 10-11 классов – победитель областного легкоатлетического пробега памяти дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова.
17. Дудырев Артем Сергеевич – победитель городских соревнований «Кросс наций – 2017»
18. Команда футболистов 8-9 классов победители городского розыгрыша по мини-футболу
19. Шевелев Андрей, ученик 9 «Б» – победитель всероссийских соревнований по легкой атлетике (дисциплина - прыжки).
20. Никитина Александра, ученица 9 «В» – победитель регионального конкурса «Живая классика».
21. Рошкетаяева Татьяна Ивановна – победитель городского конкурса «Самый классный классный» в номинации «Призвание воспитывать».
22. Школа – лидер по количеству победителей муниципального этапа Всероссийских олимпиад (152 места).
23. Тимофеев Максим, ученик 8 «В» класса, победитель первенства области по легкой атлетике.
24. Команда «Девятая рота» победитель окружного, и призер областного этапов военно-спортивной игры «Зарница».
25. Команда «Звезда» призер (2 место) окружного этапа военно-спортивной игры «Зарница».

**2018 год объявлен годом добровольчества** – волонтерства, поэтому одной из задач, которая стояла перед педагогическим коллективом, была задача формирования у учащихся активной, социально-ответственной гражданской позиции.

Объектами социальных практик являлись:

- *Музей семейной реликвии (Н.В. Хаманова)*

Деятельность музея семейных реликвий заключалась:

- в восстановлении и работе экспозиций «Ирбит в жизни и творчестве Мамина-Сибиряка», «И.И. Окулов – наш земляк» было проведено 6 экскурсий для учащихся 6-8 классов;
- в проведении мероприятий, посвященных 100-летию Октябрьской революции и Дню народного единства, на которые были приглашены сотрудники архива, центральной городской библиотеки, историко-краеведческого музея;
- 1 марта открыла свою работу историческая выставка, посвященная 75-летию уральского добровольческого танкового корпуса;
- музейный актив в составе учащихся 8 В, 10 классов под руководством Хамановой Н.В. провел 37 экскурсий, на которых побывало порядка семисот человек.

- *ДЮОП «Огненные байкеры»*

Ученики 8А класса, классный руководитель Т.И. Рошкетаяева, активно вели работу по пропаганде пожарной безопасности, представляли город на окружном слете ДЮОП, где заняли 4 место.

- *Муниципальный проект «Надежды Отечества»*

Ученики 6В класса, классный руководитель Н.Л. Чувашева, включившись в городской краеведческий проект «Надежды Отечества», многое узнали об истории Ирбитского комсомола, побывали в музеях, создали фильм о строительстве МЖК, неоднократно выступали с визиткой о добровольчестве перед учащимися школы. По итогам конкурса стали победителями, за что были удостоены право 9 мая нести почетный караул у вечного огня Ирбитчанам, погибшим в годы ВОВ.

- *Школьный проект «Вчера выпускник – сегодня родитель»*

Группа учащихся 9Б класса, классный руководитель Е.Н. Кравцова, на основе поисковой деятельности о выпускниках школы создали стенд «Вчера выпускник – сегодня родитель», который содержит богатый материал.

- *Муниципальный проект «Я - Ирбитчанин»*

Ученики 5 Б класса, классный руководитель И.А. Семенова, тесно сотрудничали с музеем ЦДТ «Кристалл», обучаясь навыкам юных экскурсоводов. Команда класса стала участником краеведческой игры «Я - Ирбитчанин!».

- *Областная экологическая кейс-игра «GreenTeam»*

Команда экологов 4А, 4Б класса, руководители И.А. Конева, А.Ю. Масалкина, не только стала обладателем 3 места муниципального этапа кейс - игры «GreenTeam», но и неоднократно выступали с визиткой перед учащимися и родителями школы.

- *Социальной практикой учеников 4Б класса, классный руководитель О.Г. Крумина, был «Зимний сад».*
- *Волонтерский отряд 8Б класса, руководитель К.В. Куткина, стал участником социальных акций: «Забей на курение!», «10000 добрых дел в один день», «весенняя неделя добра», «Георгиевская лента». А также учащиеся 8 классов активно приняли участие в городском образовательном проекте «Единая промышленная карта», посетили цикл профориентационных экскурсий НПО, СПО.*
- *Школьный вожатский отряд «Солнце», который объединил 8 неравнодушных старшеклассников, работает в пришкольном лагере «Девятое созвездие».*



- *Пресс – центр газеты «Школьный дневник» 8В класса, руководитель Л.Ф. Сосновских, в течении всего года на страницах газеты освещал жизнь школьного сообщества. Всего было выпущено 8 номеров газеты «Школьный дневник».*



Члены редакции газеты «Школьный дневник»



Тотальный диктант по русскому языку - 2018

- *Отряд ЮИД «Дорожный триколор» им. В.Ф. Манжарова, руководитель С.В. Сучкова, вел пропаганду правил безопасного поведения на дорогах, явился инициатором проведения первого городского слета отрядов ЮИД, посвященного памяти В.Ф. Манжарова.*



- *Учащиеся 8А, 10 класса приняли активное участие во Всемирной акции «Бессмертный полк».*
- *Объектом деятельности трудового отряда «Молоток» является «школьный дом» и «школьный двор».*

Свою гражданскую активность ученики школы проявляют, участвуя в месячниках: «Защитники Отечества», «За здоровый образ жизни», ГО ЧС; в акциях «Возвращение», «Весенняя неделя добра», «Сохраним леса Урала», «10000 добрых дел в один день», «Мы-уральцы», «Я - Ирбитчанин», в мероприятиях, посвященных государственным праздникам. Это является основой для формирования гражданственности, патриотизма, социальной и этнической толерантности, чувства долга и ответственности учащихся.



Акция по сбору макулатуры



Бессмертный полк -2018



Вручение копии Знамени Победы  
за гражданско-патриотическое воспитание школьников



Призёры областной игры «Зарница»

Школьная жизнь разнообразная. Развитию школы способствуют общешкольные дела: в День учителя – уроки ведут старшеклассники; в День грамотности – акция «Мы читающая школа»; в День матери – фестиваль творческих семей; в Новый год – детский мюзикл, торжественный прием директора победителей олимпиад и, конечно же, КВН, где встречаются команды выпускников, педагогов и родителей; в День рождения РДШ – слет детских советов школ города; в День науки – стендовая защита проектов; в месячник Защитника Отечества – традиционный смотр строя и песни; в День Победы – соревнования «Рассвет Победы» и участие в патриотической акции «Бессмертный полк»; в День рождения школы – ассамблея «Думай. Действуй. Достигай!», где подводятся итоги учебного года.



Школьный смотр строя и песни.  
Команда 7а класса.

Музейный урок, 5в



Школьный новогодний мюзикл «Новогодние приключения Вити и Маши»

В этом учебном году обязанности классного руководителя осуществляли 32 педагога. В работе многих классных руководителей прослеживается положительная динамика. 28 классных руководителей прошли обучение по программе «Актуальные направления деятельности классного руководителя» (16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»). В течении года оказывалась индивидуальная помощь классным руководителям в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Рощектаева Татьяна Ивановна, классный руководитель 8А класса, приняла участие в муниципальном конкурсе «Самый классный Классный», где стала победителем в номинации «Призвание воспитывать».

25 апреля 2018 года на Дне открытых дверей внеурочные занятия и внеклассные мероприятия представляли педагоги: И.Г. Кузеванова, А.Н. Калугина, Н.А. Хрушкова, О.Л. Слепухина, С.В. Ковальчук, Е.В. Фучкина, И.А. Конева, А.Ю. Масалкина, Т.И. Рощектаева, А.С. Дудырев, С.В. Сучкова, Н.В. Хаманова, И.А. Шайдунова, О.В. Кудряшова.

Реализован годовой цикл классных часов «Я гражданин России», который направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины – способной успешно выполнять гражданские обязанности.

#### **В номинации «Класс года - 2018» победителями стали:**

- Среди 2-4 классов - 4В класс, классный руководитель А.Ю. Масалкина,

В классе 3 отличника и 10 ударников, 80 процентов ребят заняты в дополнительном образовании. Весь класс сотрудничает с пресс-центром «Стриж» ЦДТ «Кристалл», почти в каждом номере газеты «Школьный дневник» статьи о жизни 4 В класса. Ребята стремятся участвовать во всех школьных и городских мероприятиях: фестивали «Акуловские чтения», «Детство с книгой», конкурс «Читалочка», выставка рисунков, игра «Экоколобок», акции «Письмо ветерану», «Письмо водителю», экскурсии, поездки, олимпиады, встречи с интересными людьми... Так держать ребята! Молодцы!

- Среди 5-7 классов - 6 В класс, классный руководитель Чувашева Наталия Леонидовна, «Учеба - наш главный труд», - так считают ребята 6 В класса. 15 учащихся имеют оценки «5» и «4». Есть уже и победители городских олимпиад и городского конкурса сочинений. Класс является победителем игры «Зарница», смотря строя и песни, военно-спортивной игры «Снайпер», соревнований по футболу, президентских соревнований, веселых стартов. Большая копилка общественно-полезных дел класса: это сбор макулатуры, акция «Георгиевская лента» и «Голубь мира». Команда класса одержала победу в муниципальном этапе проекта «Надежды Отечества» и стояла в почетном карауле у вечного огня.

- Среди 8-11 классов - 8 В класс, классный руководитель Людмила Федоровна Сосновских, к 25-летию школы класс получил ответственное задание: выпуск газеты «Школьный дневник». Редколлегия, под руководством главного редактора Васильева Льва, выпустила 8 номеров газеты. Ребята заявили себя, как организаторы школьных дел и проектов это: слет «РДШ в действии»; устный журнал, посвященный истории России; экскурсии, посвященные 75-летию Уральского Добровольческого танкового корпуса. Весомым стал вклад класса в проекте «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Ученики 8в класса принесли в копилку достижений 32 места (6 побед и 26 призовых) по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В течении

года класс принял участие в географическом, историческом, тотальном диктантах. Можно перечислить и другие дела: походы в музеи города, экскурсии, посещение кинотеатра, сбор подарков для детского сада «Родничок», создание фотовыставок, эрудицию, талант в каждое большое или малое дело! Итог – завершается ещё один школьный год. Замечательный год жизни 8 В класса.



Победители конкурса «Самый классный класс»



Городской сбор Российское движение школьников

### **Дополнительные платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году.**

Школой были оказаны дополнительные платные образовательные услуги:

- «Занятия по подготовке детей (будущих первоклассников) к обучению в школе» - 75 часов;
- «Подготовительные курсы для поступающих на базе основного общего образования (обществознание, русский язык)» - 60 часов;
- Подготовительный курс для выпускников 11 класса «Вступительное сочинение в ВУЗ» - 30 часов.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы**

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Суббота – развивающий день: элективные курсы, факультативы, внеурочная деятельность, работа кружков, клубов, экскурсии и т.п.

Начало учебного дня в 08.30 часов, занятия в одну смену. Между занятиями три десятиминутных перемены, четыре двадцатиминутных – для приёма пищи в школьной столовой.

Учебная недельная нагрузка на уровне начального общего образования составляет: в 1-х классах – 21 час; в 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебная недельная нагрузка на уровне основного общего образования составляет: в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах – по 33 часа;

Учебная недельная нагрузка на уровне среднего общего образования (10–11 классы) составляет 34 часа.

### **3.2. Учебно-материальная база. Оснащенность учебного процесса.**

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 14 классных комнат для учащихся 1-4 классов, 4 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 4 кабинета иностранного языка, 6 лаборантских помещений, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет ИЗО, 3 кабинета технологии (начальные классы, девочки, мальчики), 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социального педагога, кабинет адаптивной физической культуры для учащихся с ОВЗ.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 4,24 м<sup>2</sup>.

В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), 2 оверлока, материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

На территории школы имеется 3 спортивных площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, круговая беговая дорожка и прыжковая яма, а также 1 полоса по НВП и 1 полоса по пожарно-прикладному спорту. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. Активно с декабря по март работал хоккейный корт с прокатом коньков.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест с комплектом акустической аппаратуры. Актовый зал совмещает проведение уроков физкультуры для учащихся начальной школы.

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок -17, мультимедийных проекторов -28, телевизоров - 10, принтеров - 12, МФУ (многофункциональное устройство) - 28, системы опроса – 2, электронная лаборатория – 1, документ-камеры -4, электронный микроскоп - 1, комплектов робототехники Lego Wedo -5 3D принтер - 1.

В ОУ – 108 компьютеров (ноутбуки – 91 ед., нетбуки-13 ед., персональные компьютеры- 5 ед.) в том числе 59 учительских мест и 49 ученических мест.

В том числе для реализации ФГОС НОО и ООО:

- один класс начальной школы оснащён модульным оборудованием (1 автоматизированное учительское место, интерактивная доска, проектор, 13 ученических автоматизированных мест, мобильная электронная лаборатория);
- кабинет физики оснащён модульным оборудованием (1 автоматизированное учительское место, интерактивная доска, проектор, 13 ученических автоматизированных мест, 1 документ-камера, транспортно-зарядное устройство).

#### **Программное обеспечение образовательного процесса:**

Операционная система Windows 10 установлена на 46 компьютерах.

Операционная система Windows 8.1 установлена на 1 компьютерах.

Операционная система Windows 7 установлена на 58 компьютерах.

Операционная система Windows XP установлена на 2 компьютера.

Операционная система Windows Server установлена на 1 компьютер

Антивирус Dr. Web установлен на 108 компьютеров

Архиватор Win rar установлен на 90 ПК

Microsoft Office 2016 установлен на 45 ПК

Microsoft Office 2010 установлен на 59 ПК

В школе установлена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с централизованным управлением (Сервер). К локальной сети образовательного учреждения подключены 109 компьютеров. Имеется возможность подключения к сети мобильных устройств (телефонов, планшетов). Подключение

осуществляется с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Имеется возможность расширения и модернизации ЛВС.

Доступ в интернет осуществляется по оптоволоконному каналу связи. Используются два широкополосных канала с пропускной способностью до 100 Mb/s каждая и авторизацией через РРoE.

В школе используется централизованная (серверная) система контент-фильтрации посредством ПО proxu server traffic inspector Gold Unlimited. С биллинг-системой деления пользователей на группы. Фильтрацию проходит весь трафик, как компьютеров ОУ, так и подключенных мобильных устройств.

#### Сведения о книжном фонде библиотеки

	2017-2018 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Общий объем фонда	32 062 экземпляров	29 769 экземпляров
Количество книг (в том числе брошюр)	10125 экземпляров	10 121 экземпляров
Количество медиа-изданий	106 экземпляров.	106 экземпляров.
Количество учебников	21831 экземпляров	19542 экземпляров
Обеспеченность учебниками образовательного процесса с 1 по 11 класс	100 %	100 %
На учебный год закуплено учебников	3316 экземпляров	2694 экземпляров

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2017-2018 учебный год
1	Учебная	21831	16284
2	Педагогическая	205	55
3	Художественная	5644	6057
4	Справочная	231	612
5	Языковедение, литературоведение	1091	503
6	Естественно-научная	761	403
7	Техническая	136	90
8	Общественно-политическая	622	256

#### Кадровый состав

На 2017-2018 учебный год средняя общеобразовательная школа №9 на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами. История школы насчитывает 25 лет. В ОУ сложился творческий и работоспособный коллектив.

#### Образование педагогических работников

Высшее образование	44 чел. – 81, 5%
Среднее профессиональное образование	9 чел. – 16,7%
Не имеют педагогического образования	1 чел. – 1,8%

#### Кадровый состав педагогов

Стаж работы от 0 до 5 лет	10 чел. – 18,5%
Стаж работы от 5 до 25 лет	25 чел – 46,3%
Стаж работы свыше 30 лет	10 чел. – 18,5%

#### Возраст педагогов

Возраст до 35 лет	19 чел. – 35,2%
Возраст от 35 до 55 лет	27 чел – 50 %

Старше 55 лет	8 чел. – 14,8 %
Средний возраст педагогов – 43 года	

**Совершенствование учительского корпуса осуществляется по нескольким направлениям:**

- получение высшего педагогического образования (заочная форма обучения) – Худорожкова Е.В., Володина Л.В., Бунькова Е.А., Белоглазов И.Н., Клепикова Е.В., Скатова К.Н., Жданова Д.М.
- получил высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» Шабалин М.Н., учитель технологии;
- повышение квалификации по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО в 2017-2018 учебном году повысили квалификацию – 40,7% педагогов и руководителей;
- профессиональная переподготовка педагогов:  
Мелехина Е.В., Подоксёнова Е.Н., Семёнова И.А. переподготовка в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовке «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- Куткина К.В., учитель ИЗО, МХК, в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» переподготовка по направлению «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»;
- участие в конкурсах и научно-практических конференциях;
- участие в проведении семинаров, образовательного проекта, педсоветов, участие в работе Зимней школы мастеров;
- аттестация: межаттестационный период был организован в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ от 7 апреля 2014 г. № 276)



В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 14 педагогов: ВКК - 5; 1КК – 5; СЗД – 4  
Всего аттестованных учителей – 85,2%.

Всего педагогических работников	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
54 (в т.ч. 1 совместитель)	47	15	22	10	7 согласно порядку аттестации

**Сведения о численности сотрудников, имеющих награды**

№	Вид награды	Количество
1	<b>Численность работающих в образовательном учреждении</b> (из них педагоги/администрация)	<b>54/4</b>
2	<b>Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)</b>	<b>6</b>
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	-
	Удостоверение «Ветеран труда» РФ	<b>6</b>
3	<b>Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ</b>	<b>10</b>
	В том числе:	
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)»,	<b>3</b>
	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	<b>2</b>
	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	<b>10</b>
4	<b>Численность работающих, имеющих областные награды:</b>	<b>24</b>
	Почётная грамота Губернатора Свердловской области	<b>1</b>
	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области	<b>1</b>
	Почётная грамота Правительства Свердловской области	<b>1</b>
	Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	<b>6</b>
	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	<b>7</b>
	Почётная грамота Министерства образования Свердловской области	<b>20</b>
	Звание «Ветеран труда Свердловской области»	<b>5</b>
	Грамота Министра физической культуры, спорта и молодежной политики	<b>1</b>
	Благодарственное письмо председателя областного комитета по ФК и	<b>2</b>
	Почётная грамота Областной комитет профсоюзов	<b>2</b>
	Грамота «За нравственный подвиг учителя»	<b>6</b>
	Знак почёта "За полезное" Совет ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск Свердловской области	<b>2</b>
5	<b>Численность работающих, имеющих городские награды:</b>	<b>50</b>
	<b>Муниципальная медаль «За верность профессии»</b>	<b>3</b>
	<b>Почетные звания:</b>	
	Почётный гражданин города Ирбита	<b>1</b>
	Лучший по профессии (2009)	<b>1</b>
	Почетная грамота и благодарность главы администрации	<b>28</b>
	Почетная грамота и благодарность Управления образованием	<b>50</b>
	Почетная грамота и благодарность Думы Муниципального образования г.	<b>20</b>
	Численность работников, имеющих награды администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	<b>10</b>



### 3.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая на 200 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. Школа имеет хорошо оборудованный пищеблок. Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку двухнедельного меню, витаминизацию, организацию повышения квалификации работников пищеблока осуществляет учреждение «Комбинат школьного и студенческого питания».

Питание обучающихся 1-4 классов двухразовое (завтрак за родительскую плату), 5-11 классов одноразовое. Горячим питанием обеспечены 100% школьников. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание.

Организовано льготное питание детей из социально-незащищённых семей.

С сентября 2017 по май 2018 г. 193 учащихся 5-11 классов получали дотационное питание:

Из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 5 чел.

из многодетной семьи – 62 чел.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 27 чел.

Дети из малообеспеченной семьи – 99 чел.

Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Для более качественного обслуживания приобретён проточный водонагреватель, обновляется посуда. Школа ежегодно участвует в городском смотре-конкурсе «Лучшая школьная столовая».

В сентябре 2017 года на родительской конференции проведена дегустация школьного питания для родителей 5-11 классов. Члены общешкольного родительского комитета провели два рейда по контролю за организацией школьного питания. Оценка работы столовой по результатам рейдов: удовлетворительная. Предложения увеличить количество стаканов.

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником по договору с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» от 09.01.2018 года №23. Получена лицензия (бессрочная) на ведение медицинской деятельности ЛО-66-01-00490 от 27 января 2017 года. Медицинский кабинет соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: оборудовано два автоматизированных рабочих места фельдшера и медицинской сестры. Созданы все условия, необходимые для проведения медицинских манипуляций.

Медицинская служба школы имеет право на следующие работы: доврачебная медицинская помощь по лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок, медицинские осмотры проводятся регулярно. Провакцинировано от гриппа 605 учащихся (76%) 1-11 классов, сотрудников 67 чел. (97%, 3 чел- медицинские отводы).

Итоги углублённых осмотров классов доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. На первом месте кариес из-за несвоевременного обращения к стоматологу, на втором – плоскостопие из-за неправильного подбора обуви, на третьем месте – снижение зрения. После прохождения медосмотра дети в повышенной массой тела не доходят до эндокринолога, с плоскостопием, нарушением осанки - до ортопеда, кариес лечится плохо.

По группам здоровья обучающиеся распределяются следующим образом:

Группа здоровья	2015 - 2016		2016 - 2017		2017-2018	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
	735		765		796	
1 группа	0	0	0	0	0	0
2 группа	413	56,2%	400	52,29%	395	49,6%
3 группа	318	43,3%	358	46,8%	393	49,4%
4 группа	0	0	2	0,26%	5	0,6%
5 группа	4	0,5%	5	0,65%	3	0,4%

В здоровье детей отмечается отрицательная динамика по группам здоровья: основная и подготовительная. Сократилось количество учащихся, имеющих специальную группу для занятий физкультурой.

Группа по физкультуре	2015 - 2016		2016 - 2017		2017-2018	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
основная группа	557	75,8%	541	70,7%	464	58,3%
подготовительная	159	21,6%	214	28%	322	40,5%
специальная	19	2,6%	10	1,3%	10	1,2%

На диспансерном учёте в 2017-2018 году стоят 142 обучающихся (18%), в т. ч.: болезни глаз – 28 чел., ЖКТ (желудочно-кишечного тракта) – 12 чел., костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие) – 35 чел., заболевания почек – 20 чел., эндокринные заболевания 20 чел. (ожирение- 15 чел., задержка физического развития – 5 чел.), болезни дыхания-8 чел., болезни уха – 2 чел., ДЦП-3 чел., заболевания нервной системы (ВСД) – 7 чел. В школе обучаются семь детей-инвалидов.

В структуре острой заболеваемости 680 случаев, в т.ч.549 (ОРЗ, ОРВИ, пневмония, бронхит), болезни уха и глаз – 25 чел., заболевания органов пищеварения – 14, кишечные инфекции – 60, ВСД – 5, травмы. ушибы, растяжения – 3, почки – 4, прочие – 21.

#### 4. Результаты деятельности школы, качество образования.

В школе качество обученности в текущем учебном году составило 46%. Успеваемость учащихся составила 98,7%, девять учеников 2, 5, 6, 7, 8 классов имеют академические задолженности, но по заявления родителей переведены в следующий класс. Семи из девяти учеников, не освоивших образовательные программы, рекомендовано пройти консультирование и обследование ПМПК с целью получения рекомендаций по преодолению затруднений в обучении.

Анализ качества обучения по уровням образования представлен в таблице:

Уровень образования, классы	Отличники		Ударники		Имеют одну «3»		Качество обученности
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
НОО 1-4 классы	18	7,1	132	52,2	27	10,7	59,4
ООО 5 – 9 классы	18	4,9	107	29,0	20	5,4	33,9
СОО 10-11 классы	2	3,0	40	59,7	4	6,0	62,7
<b>ВСЕГО: 1-11 кл.</b>	<b>38</b>	<b>5,5</b>	<b>279</b>	<b>40,5</b>	<b>51</b>	<b>7,4</b>	<b>46,1</b>

#### 4.2. Результаты государственной аттестации.

##### 4.2.1. Основное общее образование. Результаты ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 83 выпускника 9-х классов. По результатам ГИА шесть учащихся (7,2%) не сдали экзамены в основной период и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (с изменениями), эти обучающиеся прошли ГИА в дополнительные сроки в сентябре. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В этом году 75 девятиклассника (90,6%) проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 8 обучающихся (9,4%) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Ниже приведены статистические данные результатов ОГЭ.

##### Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ:

- из 75 учащихся успешно сдали 75 человек (100%);
- средний оценочный балл – 3,77; медиана по первичному баллу – 16;
- «5» - 15чел. (21%), «4» - 28 чел. (37%), «3» - 32 чел. (42%), «2» - 0 чел.
- максимальный балл, полученный на ОГЭ, - 30 б. (Конышев Даниил и Попов Максим).

##### Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ:

- из 8 успешно сдали 8 человек (100%);
- средний оценочный балл – 3,38;
  - «5» - 0 чел. (0%), «4» - 3 чел. (12,5%), «3» - 5 чел. (62,5%), «2» - 0 чел.

оценки	Экзаменационные результаты (ОГЭ и ГВЭ)		Средний балл по 5-б. шкале		Средний балл по медиане	
	количество	%	МО г. Ирбит	ОУ №9	МО г. Ирбит	ОУ №9
«5»	15 / 0	21 / 0	3,71	3,77	16	16
«4»	28 / 3	37 / 37,5				
«3»	32 / 5	42 / 62,5				
«2»	0 / 0	/ 0				

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ:

- из 75 успешно сдали 75 человек (100%);
- средний оценочный балл – 4,04; средний тестовый балл – 30,05;
- «5» - 19 чел. (25%), «4» - 40 чел. (53%), «3» - 16 чел. (21 %), «2» - 0 чел.
- максимальный балл, полученный на ОГЭ, - 39 из 39. (Бердюгина Анастасия и Борзенина Виктория).

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ:

- из 8 успешно сдали 8 человек (100%);
- средний оценочный балл – 3,5;
- «5» - 0 чел. (0%), «4» - 4 чел. (50%), «3» - 4 чел. (50%), «2» - 0 чел. (0%).

оценки	Экзаменационные результаты (ОГЭ и ГВЭ)		Средний балл по 5-б. шкале		Средний балл по медиане	
	количество	%	МО г. Ирбит	ОУ №9	МО г. Ирбит	ОУ №9
«5»	19 / 0	25 / 0	4,08	4,04	31	31
«4»	40 / 4	53 / 50				
«3»	16 / 4	21 / 50				
«2»	0 / 0	0 / 0				

Экзамены по выбору сдавали 75 человека в форме ОГЭ:

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников в ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
		Информатика	47	9	19	17	36	21	45
Обществознание	44	1	3	23	52	20	45	0	0
Биология	22	1	4,5	10	45	12	54,5	0	0
Физика	16	3	18,75	7	43,75	6	37,5	0	0
Химия	9	5	55,6	1	11,1	3	33,3	0	0
Литература	6	4	66,6	1	16,7	1	16,7	0	0
Английский язык	4	1	25	2	50	1	25	0	0
География	1	1	100	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	1	100	0	0	0

Сравнительные данные по городу и школе по среднему баллу и медиане (серединый показатель рейтинга) первичного балла ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	Средний балл	Средний балл	Медиана (по	Медиана (по
---------	--------------	--------------	-------------	-------------

	по 5-балльной шкале (город)	по 5-балльной шкале (школа)	первичному баллу) (город)	первичному баллу) (школа)
Математика	3,71	3,77	16	16
Русский язык	4,08	4,04	31	31
Физика	3,92	3,82	24	24
Химия	4,06	4,22	25	27
Биология	3,43	3,55	25	23
История	3,50	3,0	23	21
Литература	4,13	4,5	25	28
Информатика	3,91	3,74	14	12
География	3,60	5,0	20	27
Обществознание	3,46	3,57	24	27
Английский язык		4,0		49

Государственную итоговую аттестацию 29 человек (35%) сдали все 4 экзамена на «4» и «5». Лучшие результаты показали Абубекирова Афаг, Борзенина Виктория, Коньшев Даниил и Костровский Александр. Эти ребята получили все «5».

#### 4.2.2. Результаты ЕГЭ 2018 года

К ГИА были допущены 36 выпускник 11 класса. По результатам экзаменов все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, их них 9 человек (33%) с «4» и «5».

	Количество сдававших	Учитель, категория	ОУ № 9	МО г. Ирбит	РФ
Русский язык	36	Дубских Л.А., в.к.к. Чувашева Н.Л., в.к.к.	74,83	72,05	70,93
Математика (проф.)	21	Фаррахова А.А., в.к.к.	55,67	57,17	49,8
Математика (баз.)	36	Фаррахова А.А., в.к.к.	4,97	4,8	4,29
Физика	7	Борисоглебская О.И., в.к.к.	62	53,7	53,2
Химия	4		45,25	59,6	55,1
Биология	9	Койнова Н.А., 1 к.к.	49,89	52,82	51,4
История	6	Володина В.В., в.к.к. Хрушкова Н.А., в.к.к.	63,83	54,68	56,9
Литература	2	Дубских Л.А., в.к.к. Чувашева Н.Л., в.к.к.	71	66,75	61,4
Информатика	1	Рошкетяева Т.И., 1 к.к.	61	60,29	58,4
География	1	Боярских Л.В., 1 к.к.	69	62,33	56,2
Обществознание	17	Володина В.В., в.к.к. Хрушкова Н.А., в.к.к.	73,35	62,79	55,4

#### Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Баллы, свидетельствующие о высоком уровне освоения учащимся предмета:	Количество выпускников, являющихся высокобалльниками			Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Фамилия имя выпускника
	2016	2017	2018	2018	2018	
Русский язык - 73	16	12	21	50	94	Тютина Мария

Математика (профильный уровень) – 68	1	2	8	27	70	Байдина Софья Евстафеев Георгий Иванова Анастасия Пестова Елизавета Салимова Диана Щекотова Анастасия
Математика (базовый уровень: максимальный балл за работу – 20)	3	2	17	16	20	17чел. из 36 человек
Физика – 62	1	-	4	42	86	Евстафеев Георгий
Химия – 80	-	-	-	39	51	Долматова Софья
Информатика – 84	-	-	-	-	61	Салимова Диана
Биология – 79	1	-	-	30	60	Долматова Софья
История – 72	-	-	2	44	82	Стяжкин Глеб
География – 69	-	-	-	-	68	Колегина Наталья
Обществознание – 72	2	1	9	56	93	Тютин Мария
Литература – 73	-	-	-	-	71	Лиханова Анастасия Ягодина Алена
	24	17	61			

Не набрала минимального количества баллов на ЕГЭ одна выпускница по биологии.  
100% выпускников 11 класса освоили государственные программы среднего общего образования,  
что позволит им получать высшее и среднее профессиональное образование.

#### 4.3.3. Распределение выпускников

##### Распределение выпускников 11 классов МАОУ «Школа №9

Всего выпускников 11-х классов	ВУЗ							
	Всего		Бюджет		Контракт		ПЕДВУЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
36	29	80,6	22	61,1	7	19,4	4	11,1

Ирбитский политехникум		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	-	0	-	1	2,8	1	2,8

Другие ССУЗ		Другие УНПО		Трудоустроены		Не определились		Другое	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	5,6	0	-	3	8,3	0	-	0	-

##### Распределение выпускников 9 классов МАОУ «Школа №9»

Всего выпускников (аттестаты + свидетельства)	10 класс					
	всего		свое ОУ		другое ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
83	40	48,2	39	47,0	1	1,2

Политехникум	Ирбитский	Ирбитский	Ирбитский	Другие ССУЗы
--------------	-----------	-----------	-----------	--------------

(с аттестатами)		медицинский колледж		гуманитарный колледж		мотоциклетный техникум		(с аттестатами)	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	15,7	1	1,2	11	13,3	11	13,3	1	1,2

Политехникум (со свидетельствами)		Другие ССУЗы (со свидетельствами)		Трудоустроен о		Не определились		Другое	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.4. Мониторинг ФГОС НОО. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

В 2017-2018 учебном году в школе продолжалась реализация ФГОС НОО. В начальных классах школы обучалось 353 ученика. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществлялось в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и не превышало величину недельной образовательной нагрузки (1-е классы - не более 21 часа в неделю, 2-4 классы - не более 23 часов в неделю).

На начальном уровне обучения все учебные предметы изучались в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация обучения осуществлялась с использованием вариативных форм организации обучения и воспитания: практических работ, коллективных творческих дел, олимпиад, конкурсов, экскурсий, кружков, секций, соревнований. Обучение в 1-4 классах в 2017-2018 учебном году осуществлялось по 5-дневной рабочей неделе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и реализовались посредством различных форм, отличных от урочных - кружки, секции, проектная деятельность, общешкольные мероприятия, программа духовно- нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др. При организации внеурочной деятельности учитывались следующие факторы:

- сложившиеся традиции школы;
- интересы, склонности обучающихся;
- запросы родителей.

В 1 - 2 классах обучение велось по УМК «Школа России»; в 3-4 классах - УМК «Школа 2100».

Качество образования по итогам года составило

Класс	% успеваемости	% качества	Учитель начальных классов, категория Классный руководитель
2а	100,0	65,4	Белоглазов И.Н., н/а молодой специалист
2б	100,0	74,1	Федотовских Н.В., ВКК
2в	100,0	57,7	Слепухина О.Л., 1 КК
2г	95,8	70,8	Колесникова Е.Н, 1 КК
3а	100,0	53,8	Монич Н.В., 1 КК
3б	100,0	50,0	Фучкина Е.В., ВКК
3в	100,0	44,0	Худорожкова Е.В., СЗД
4а	100,0	52,0	Конева И.А., СЗД
4б	100,0	70,8	Крумина О.Г., ВКК
4в	100,0	56,0	Масалкина А.Ю., ВКК
1- 4 кл.	99,6	59,4	

Динамика качества образования НОО за три года

Учебный год	Количество учащихся во 2-4 классах	Качество (отличники, ударники)		Отличники		Ударники		С одной «3»		Неуспевающие	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2015-2016	212	136	64,15	18	8,49	118	55,66	12	5,66	0	0
2016-2017	221	132	59,72	12	5,42	120	54,29	10	4,52	0	0
2017-2018	254	151	59,44	18	7,08	133	52,36	27	10,62	2	0,78

Отмечается отрицательная динамика качества образования во 2- 4 классах. Увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предметам. Появились неуспевающие во 2-х классах. По результатам обучения и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии неуспевающим ученикам рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

**Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов**

Для итогового контроля результатов обучения учащихся за год используется диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, разработанных авторами образовательной системы «Школа 2100». Учащиеся 1-2 классов выполняли комплексные и интегрированные проверочные работы.

*Интегрированная работа (1-2 классы)*

Данная работа включает задания на выявление личностных и метапредметных результатов (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Работу выполнял 200 обучающихся (3 человека отсутствовали по причине болезни). 80 обучающихся (45%) демонстрируют повышенный уровень метапредметных, личностных результатов. К базовому уровню относятся работы 66 обучающихся (37%).

Уровень выполнения	1а		1б		1в		1г		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	4	16	3	12	0	0	4	17	11	11
базовый уровень	8	32	18	69	15	58	13	54	54	53
ниже базового уровня	13	52	5	19	11	42	7	32	36	36



Наиболее успешно у первоклассников формируются *регулятивные действия*. Анализ работ показывает, что определять цель деятельности на уроке умеют 85% обучающихся, умеют ориентироваться в учебнике с условием предложенного задания 93%.

Проблемы:

- умение работать по плану (47%),
- переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок (10%),
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка (2%).

Результаты показывают, что у обучающихся накоплен маленький жизненный опыт, который они не могут использовать в предложенных ситуациях.

Уровень выполнения	2а		2б		2в		2г		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	20	80	21	78	21	91	19	79	81	82
базовый уровень	4	16	5	18	2	9	5	21	16	16
ниже базового уровня	1	4	1	4	0	0	0	0	2	2



Во 2-х классах обучающиеся продемонстрировали следующие умения на высоком и базовом уровнях: умение выбирать средства для решения конкретной задачи 84%, умение наблюдать и делать самостоятельные выводы 81%, умение обнаруживать и выявлять учебную проблему 89%, умение контролировать учебные действия и умение определять информацию для решения задач по 86%, умение устанавливать последовательность действий в быту, сказках 97%.

**Проблемы:**

- умение составлять план работы (43%),
- умение определять истинные и ложные высказывания (52%),
- умение определять необходимую для решения задач информацию (60%).

#### *Комплексная работа (1-2 класс)*

Комплексная работа выполняется на основе текста, что даёт возможность проверить у обучающихся умения чтения и работы с информацией, а также формирование всех видов УУД (метапредметный результат). Работа включает 14-16 заданий различной направленности (проверка умения составлять план работы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой, высказывать своё предположение, сравнивать и группировать предметы, вычитывать информацию из текста и схемы).

В диагностической работе приняли участие 201 обучающихся 1-2-х классов обучающихся по ФГОС НОО 165 обучающихся (82%) демонстрируют повышенный, базовый уровень овладения учебными действиями. Учащиеся владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях. Учащиеся демонстрируют повышенный уровень освоения, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Вместе с тем, 36 обучающихся 1-2х классов (18%) продемонстрировали уровень ниже базового. Учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действия, но умеют применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне простого воспроизведения действий (носят репродуктивный характер).

Уровень выполнения	1а		1б		1в		1г		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	4	16	3	12	10	38	5	21	22	22
базовый уровень	12	48	14	54	13	50	10	42	49	48
ниже базового уровня	9	36	9	34	3	12	9	37	30	30

Анализ работ показывает, что у первоклассников на достаточном уровне сформировано умение понимать главную мысль текста (74%), вычитывать из текста информацию, данную в явном виде (58%) – познавательные УУД, давать нравственную оценку поступку героя (69%) - личностные УУД.

Проблемы:

- умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок (31% справились),
- умение понимать и объяснять значение слова (17%),
- умение озаглавливать текст (51 % справился),
- умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме (27 % справился).

Уровень выполнения	2а		2б		2в		2г		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный уровень	16	64	16	62	17	68	17	71	66	66
базовый уровень	7	28	8	30	7	28	6	25	28	28
ниже базового уровня	2	8	2	8	1	4	1	4	6	6

Познавательные УУД. Во вторых классах 75% обучающихся показали, что умеют извлекать информацию из текста, данную в явном виде, 88% умеют вычитывать из текста концептуальную информацию, более 70% учеников умеют находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой, извлекать информацию из схематичного изображения, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.

Регулятивные УУД. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей – 89%, определять наиболее эффективные способы достижения результата – 97%.

Проблемы:

- умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу (49%),
- умение извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы (48%),
- умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (36%),
- умение ставить цель своей деятельности (18%).

При дальнейшей работе педагогам обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:

- формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий;
- развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации, диаграммами.

В 3-4 классах происходит не только усложнение изучаемого материала, но повышаются требования к уровню формирования УУД. В третьих, четвёртых классах обучающиеся выполняли 4 отдельных теста по определению уровня развития универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Данные результатов представлены в таблицах.

### Результаты учащихся третьих классов по формированию УУД

#### 3-и классы

Личностные результаты	3а	3б	3в	Итого
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	54%	70%	60%	<b>61,3%</b>
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	85%	93%	83%	<b>87,0%</b>
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	95%	81%	75%	<b>83,7%</b>
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	98%	96%	91%	<b>95,0%</b>
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	76%	54%	72%	<b>67,3%</b>

Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	67%	75%	69%	<b>70,3%</b>
--	-----	-----	-----	--------------

<b>Познавательные УУД</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>Итого</b>
Определять, какая информация нужна для решения задачи	38%	24%	13%	<b>25,0%</b>
Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	38%	52%	37%	<b>42,3%</b>
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	44%	74%	48%	<b>55,3%</b>
Сравнивать и группировать факты и явления	81%	80%	78%	<b>79,7%</b>
Определять причины явлений и фактов	39%	38%	46%	<b>41,0%</b>
Делать выводы на основе обобщения знаний	44%	54%	45%	<b>47,7%</b>
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	80%	89%	92%	<b>87,0%</b>

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>Итого</b>
Самостоятельно формулировать цель деятельности	84%	96%	92%	<b>90,7%</b>
Составлять план действий	44%	25%	34%	<b>34,3%</b>
Действовать по плану	89%	76%	66%	<b>77,0%</b>
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	40%	22%	36%	<b>32,7%</b>
Проверять и оценивать результаты работы	42%	70%	32%	<b>48,0%</b>

<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>Итого</b>
Вычитывать информацию, данную в явном виде	91%	92%	80%	<b>87,7%</b>
Объяснять смысл слова (словосочетания)	83%	92%	80%	<b>85,0%</b>
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	35%	48%	68%	<b>50,3%</b>
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	76%	12%	72%	<b>53,3%</b>
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	46%	30%	84%	<b>53,3%</b>

#### 4-е классы

<b>Личностные результаты</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>Итого</b>
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	44%	84%	44%	<b>57,3%</b>
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	92%	94%	78%	<b>88,0%</b>
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	88%	88%	89%	<b>88,3%</b>
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	85%	90%	87%	<b>87,3%</b>
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	56%	42%	56%	<b>51,3%</b>
Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	79%	77%	78%	<b>78,0%</b>

<b>Познавательные УУД</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>Итого</b>
Определять, какая информация нужна для решения задачи	41%	69%	55%	<b>46,0%</b>
Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	71%	74%	73%	<b>72,7%</b>
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	87%	87%	93%	<b>89%</b>
Сравнивать и группировать факты и явления	65%	81%	80%	<b>75,3%</b>
Определять причины явлений и фактов	74%	67%	71%	<b>70,7%</b>
Делать выводы на основе обобщения знаний	55%	48%	51%	<b>51,3%</b>
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	82%	86%	94%	<b>87,3%</b>

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>Итого</b>
Самостоятельно формулировать цель деятельности	100%	100%	96%	<b>98,7%</b>
Составлять план действий	26%	25%	25%	<b>25,3%</b>
Действовать по плану	88%	95%	97%	<b>93,3%</b>
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	56%	60%	59%	<b>58,3%</b>

Проверять и оценивать результаты работы	51%	57%	64%	<b>57,3%</b>
---	-----	-----	-----	--------------

Коммуникативные УУД	4а	4б	4в	Итого
Вычитывать информацию, данную в явном виде	96%	92%	96%	<b>94,7%</b>
Объяснять смысл слова (словосочетания)	100%	96%	100%	<b>98,7%</b>
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	40%	38%	72%	<b>50,0%</b>
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	100%	96%	96%	<b>97,3%</b>
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	74%	52%	92%	<b>72,7%</b>

**Динамика формирования УУД по результатам контроля 3-и классы (2016 – 2017 уч.г.), 4-е классы (2017 – 2018 уч.г.) Учителя: Конева И.А., Крумина О.Г., Масалкина А.Ю.**

**Цель исследования** - провести мониторинг изучения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

**Задачи проведения данной диагностики:**

1) изучить динамику развития сформировавшихся УУД на конец 3, 4 класса за 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.;

2) провести анализ факторов, влияющих на успешность развития обучающихся.

В исследовании приняли участие все обучающиеся данных классов.

Были изучены параметры:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции человека).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Личностные результаты	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2016-2017	Итого 2017-2018
Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	56 %	44% ↓	86%	84% ↑	89%	44% ↓	77,0%	57,3% ↓
Объяснить оценку поступка с позиции нравственных ценностей	91 %	92% ↑	92%	94% ↑	91%	78% ↓	91,3%	88,0% ↓
Определить важные для себя и окружающих правила поведения	79 %	88% ↑	82%	88% ↑	85%	89% ↑	82,0%	88,3% ↑
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	98 %	85% ↓	97%	90% ↓	95%	87% ↓	96,7%	87,3% ↓
Отделять оценку поступка от оценки самого человека	60 %	56% ↑	83%	42% ↓	88%	56% ↓	77,0%	51,3% ↓
Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	76 %	79% ↑	76%	77% ↑	79%	78% ↓	77,0%	78,0% ↑

Познавательные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2016-2017	Итого 2017-2018
Определять, какая информация нужна для решения задачи	29%	41% ↑	33%	69% ↑	39%	55% ↑	33,7%	46,0% ↑
Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	53%	71% ↑	45%	74% ↑	37%	73% ↑	45,0%	72,7% ↑
Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	68%	87% ↑	65%	87% ↑	60%	93% ↑	64,3%	89,0% ↑

Сравнивать и группировать факты и явления	79%	65% ↓	78%	81% ↑	81%	80% ↓	79,33 %	75,33% ↑
Определять причины явлений и фактов	56%	48% ↓	41%	59% ↑	49%	55% ↑	48,7%	54,0% ↑
Делать выводы на основе обобщения знаний	39%	55% ↑	44%	48% ↑	49%	51% ↑	44,0%	51,3% ↑
Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	90%	82% ↓	75%	86% ↑	91%	94% ↓	85,3%	87,3% ↑

Регулятивные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2016-2017	Итого 2017-2018
Самостоятельно формулировать цель деятельности	92%	100% ↑	96%	100% ↑	88%	96% ↑	92,0%	98,7% ↑
Составлять план действий	19%	26% ↑	43%	25% ↓	21%	25% ↑	27,7%	25,3% ↓
Действовать по плану	75%	88% ↓	82%	95% ↑	91%	97% ↑	82,7%	93,3% ↑
Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	37%	56% ↑	46%	60% ↑	44%	59% ↑	42,3%	58,3% ↑
Проверять и оценивать результаты работы	45%	51% ↑	34%	57% ↑	44%	64% ↑	41,0%	57,3% ↑

Коммуникативные УУД	3а	4а	3б	4б	3в	4в	Итого 2015-2016	Итого 2016-2017
Вычитывать информацию, данную в явном виде	96%	96% =	100%	92% ↓	92%	96% ↑	96,0%	94,7% ↓
Объяснять смысл слова (словосочетания)	100%	100% =	96%	96% =	80%	100% ↑	92,0%	98,7% ↑
Вычитывать информацию, данную в неявном виде	16%	40% ↑	65%	38% ↓	82%	72% ↓	54,3%	50,0% ↓
Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	80%	100% ↑	75%	96% ↑	84%	96% ↑	79,7%	97,3% ↑
Истолковывать текст (через творческий пересказ)	70%	74% ↑	75%	52% ↓	72%	92% ↑	72,33%	72,66% =

#### Рекомендации:

- Выстраивание учебных ситуаций на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка.
- Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании).
- Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

- Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

## 4.5. Независимая оценка качества образования

### Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классах

В ноябре 2017 года была проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПР) во 2 классах. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Диагностическая работа состояла из 7 заданий. Все задания направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями (УУД).

Таким образом, помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

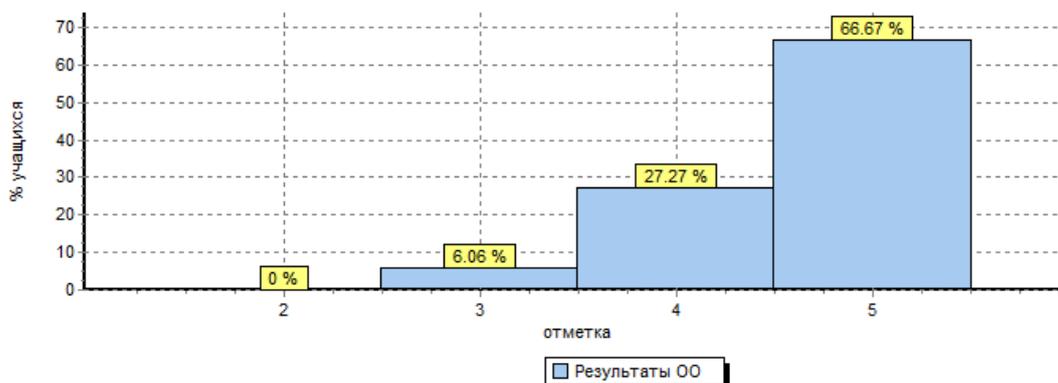
Данную мониторинговую работу выполнили 99 обучающихся 2-х классов (2 человека не писали по причине болезни).

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			99 уч.	40940 уч.	1364900 уч.
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	91	84	86
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	96	92	92
1К3		2	83	77	79
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	95	79	80
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	92	75	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	79	70	75
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	66	58	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по	3	84	70	71

	слогам без стечения согласных				
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	84	70	74

### Статистика по отметкам



### Распределение баллов

Предмет	Максимальный балл за работу	Максимальный балл по параллелю	Класс, учитель	Минимальный балл по параллелю	Учитель класс,	Средний балл в классах, по параллели
Русский язык	21	21	Белоглазов И.Н., 2а Федотовских Н.В., 2б Слепухина О.Л., 2в Колесникова Е.Н., 2г	8	Белоглазов И.Н., 2а Слепухина О.Л., 2в	2а – 15,95 2б – 18,85 2в – 17,08 2г – 18,92 Параллель – 17,70

Максимальное количество баллов (21) набрали 15 обучающихся (15% от всех писавших работу).

Анализ выполненных работ показывает, что на высоком уровне сформированы такие умения, как умение списывать текст (91%), соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка (96% и 83%), использовать алфавита для упорядочивания слов (95%), опознавать согласные звуки по глухости-звонкости (92%). У учащихся вызывает затруднения деление слов на слоги (66%), опознавание согласных звуков по мягкости-твёрдости в словах (79%).

В работе были проверены следующие УУД:

- Регулятивные УУД (задания № 1) – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
- Познавательные УУД (задания № 2, 5, 6) – осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

В ходе работы выявлено, что данные УУД в процессе формирования по возрасту, трудности вызывают у некоторых обучающихся логические операции, т.к. трудно устанавливают причинно-следственные связи, сложно еще производить самопроверку, оценивать выполненные действия, внося в работу изменения.

### Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов

В апреле 2018 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ была проведена процедура оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4 классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Каждая из частей проверочных работ была рассчитана на один урок (45 минут).

Всего в исследовании в школе приняли участие из 75 обучающихся: русский язык, окружающий мир - 69 четвероклассников (4 человека болели, 1 – ребёнок с ОВЗ), по математике – 70 человек (3 человека болели, 1 – ребёнок с ОВЗ).

Работа по *русскому языку* состояла из двух частей (15 заданий). Основу первой части проверочной работы составлял диктант и 2 грамматических задания (на умение находить предложения с однородными членами и определять их в нём, находить в предложении главные члены, определять части речи). Во вторую часть работы были включены 12 заданий на проверку понимания прочитанного, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

По результатам работ обучающиеся 4-х классов показали на высоком уровне следующие умения (выше, чем по региону и по России):

- распознавать главные члены предложения, находить члены предложения по данному учебному заданию (94%),
- распознавать части речи, грамматические признаки слов (90%),
- распознавать правильную орфоэпическую норму (89%),
- распознавать основную мысль текста при письменном предъявлении (61%),
- составлять план прочитанного текста (75%),
- строить речевые высказывания заданной структуры (83%),
- распознавать значение слова, определять значение слова по тексту (93%)
- подбирать к слову близкие по значению слова (83%),
- классифицировать слова по составу, находить в словах морфемы (79%),
- распознавать части речи в тексте, их грамматические признаки (85%),
- проводить морфологический разбор (77%),

- определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного житейского опыта для адекватной интерпретации данной информации (61%).

Умения, которые показали ниже, чем по региону и по России, это: классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка (70%), соблюдение орфографических и пунктуационных норм при записи теста, составленного самостоятельного (58%).

Работа по математике состояла из 11 заданий базового и повышенного уровня (задание 11). Данная работа проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

У обучающихся развиты такие умения, как:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (96%),
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, решать задачи, связанные с повседневной жизнью (99%),
- изображать геометрические фигуры, выполнять их построение (95%),
- работать с графиками, схемами, диаграммами, анализировать их (85%),
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию) (70,5%).

На одинаковом уровне с показателями региона и России следующие умения: овладение логическими и алгоритмическими процессами при решении задач в 3-4 действия (28%), умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (53%), сравнение величин (51%).

Проверочная работа по окружающему миру состоит из 10 заданий, нацеленных на проверку уровня осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоения доступных способов изучения природы и общества.

Высокий уровень наблюдается при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами (83%),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов (природных, социальные, культурных) (100%),
- освоение доступных способов изучения природы (90%),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов (социальные действия) (88%),
- использование карты, глобуса, классификация по родовым признакам (97%),
- сформированное уважительное отношение к родному краю, умение строить речевое высказывание с опорой на житейский личный опыт (96%),
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты (46%).

Наиболее проблемная ситуация при использовании таких умений, как: использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач (43%), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения, использование знаний о строении и функционировании организма человека (72% и 66%).

Более подробный анализ планируемых результатов представлен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

### Русский язык

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по региону	по России
			69 уч.	44164 уч.	1442098 уч.

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические	4	68	62	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	92	87	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	73	67	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	94	88	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	90	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89	82	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	70	69	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	61	55	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	3	75	65	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	83	69	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	93	84	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	83	73	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	79	66	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	91	74	75
12(2)	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	83	72	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	78	71	76
13(2)	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	70	67	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	85	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	61	45	47

15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	58	39	43
-----------	--	---	----	----	----

Таблица 2

### Математика

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	по региону	по России
			70 уч.	44488 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	99	86	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	76	69	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60	55	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53	51	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	71	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	77	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	51	46	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	81	67	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	60	47	49

10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	96	93	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	28	28	27

Таблица 3

### Окружающий мир

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

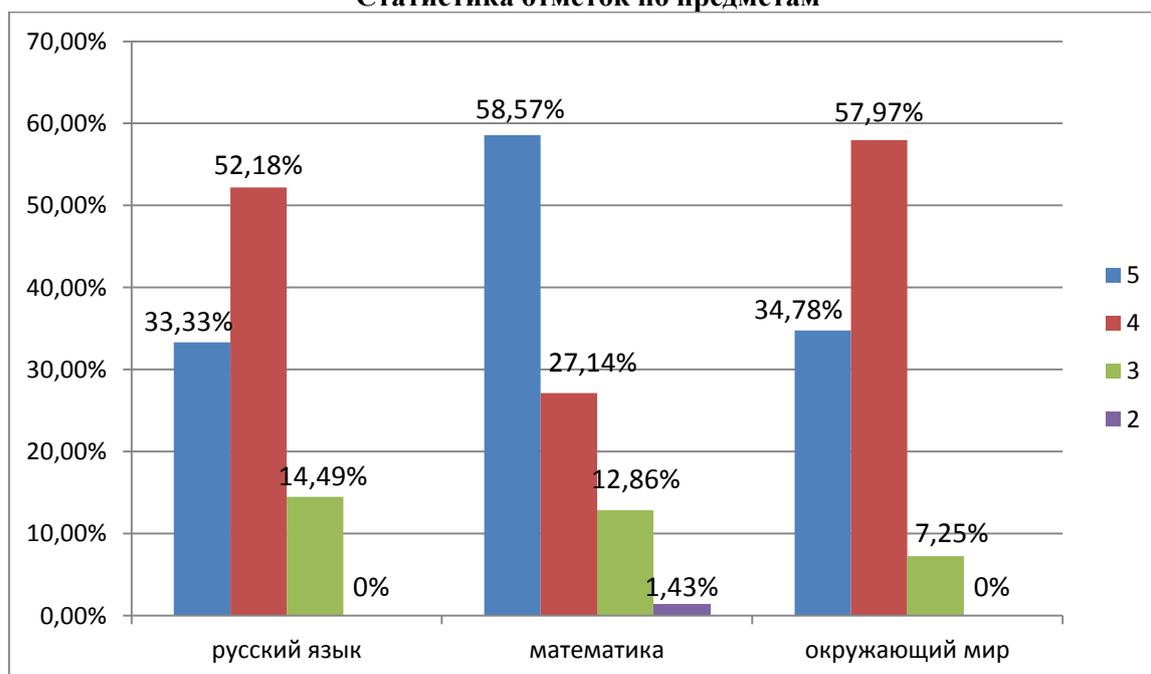
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			по ОО	по региону	по России
			69 уч.	44542 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	2	83	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	62	57	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	97	92	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	70	60	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	72	75	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	66	75	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	90	79	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	84	68	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	46	36	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72	68	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	2	43	52	70

	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>				
<b>8</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	<b>3</b>	88	<b>73</b>	<b>71</b>
<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	96	<b>94</b>	<b>92</b>
<b>9(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	<b>1</b>	96	<b>88</b>	<b>87</b>
<b>9(3)</b>	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	<b>1</b>	67	<b>53</b>	<b>62</b>
<b>10(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>2</b>	98	<b>81</b>	<b>82</b>
<b>10(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>4</b>	59	<b>45</b>	<b>48</b>

Распределение отметок отражено в таблице 4.

Таблица 4

Статистика отметок по предметам



Качество выполнения (на «5» и «4») обучающихся 4-х классов с ВПР по русскому языку – 85,51%, математике – 85,71%, окружающему миру – 92,75%. По математике один обучающийся (1,43%) не справился с данной работой.

Распределение первичных баллов представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение баллов по предметам

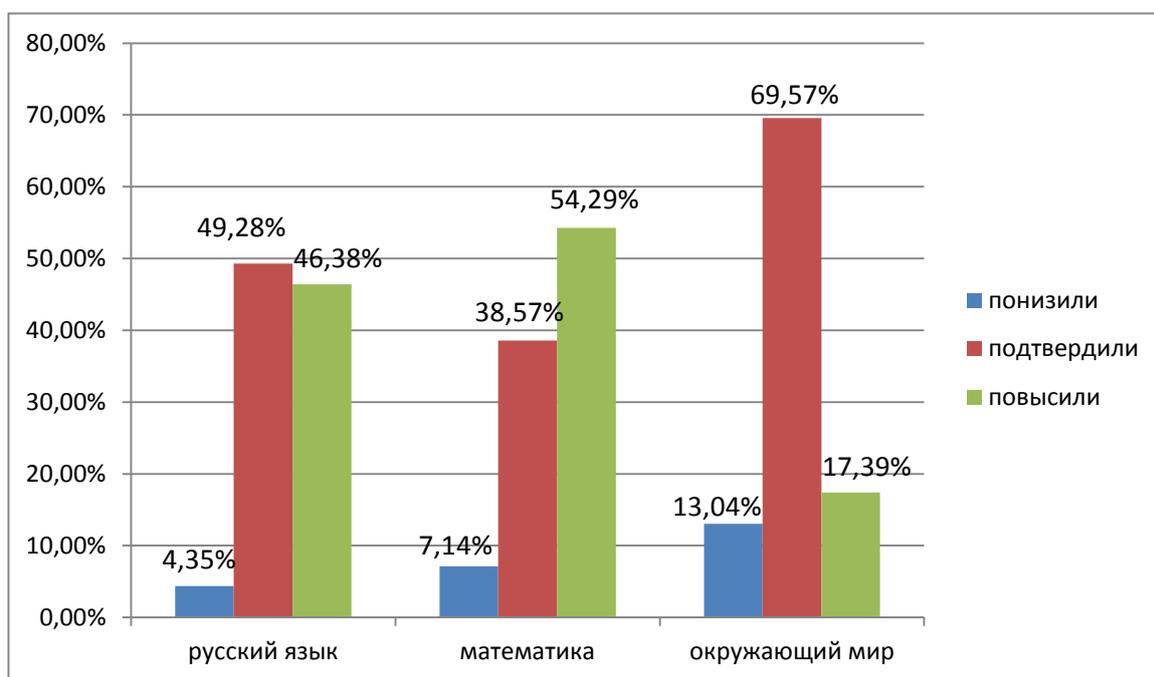
Предмет	Максимальный балл за работу	Максимальный балл по параллели	Класс, учитель	Минимальный балл по параллели	Класс, учитель	Средний балл в классах, по параллели
Русский язык	38	38	4в, Масалкина А.Ю.	16	4б, Крумина О.Г., 4в, Масалкина А.Ю	4а – 28,65 4б – 29,95 4в – 29,96 Параллель–

						29,52
Математика	18	18	4б, Крумина О.Г., 4в, Масалкина А.Ю	5	4в, Масалкина А.Ю.	4а – 12,70 4б – 13,04 4в – 13,95 Параллель – 13,23
Окружающий мир	32	29	4а, Конева И.А. 4б, Крумина О.Г., 4в, Масалкина А.Ю	15	4а, Конева И.А.	4а – 23,21 4б – 23,82 4в – 24,43 Параллель – 23,82

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена в Таблице 6.

Таблица 6

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Предложения по устранению недостатков**

*Русский язык:*

- Следует продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению плана текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Работа над словом, его лексическим значением, орфоэпической нормой произношения, употребление в речевых конструкциях.

*Математика:*

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

*Окружающий мир:*

- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Продолжать работу над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017-2018 учебного года 5 класс

В 5-х классах ВПР проводились по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

#### Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Свердловская область	41210	25.1	38.7	28.5	7.8
город Ирбит	380	23.2	33.4	32.9	10.5
МАОУ "Школа № 9"	63	9.5	42.9	38.1	9.5

Таким образом, процент успешных работ составляет 47,6%, что выше российского, областного и городского показателей.

#### Статистика выполнения заданий

	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
Макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Область	45	35	88	50	77	45	43	53	66	49	50	41	51	44	57	46	47	46	25	62	86
город Ирбит	47	33	90	45	79	46	44	58	65	48	68	55	52	47	65	59	54	50	18	65	90
МАОУ "Школа № 9"	56	28	92	28	74	55	54	52	60	48	78	73	49	43	52	48	62	70	27	68	90

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России

		63 уч.	41210 уч.	1322763 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	56	45	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	28	35	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92	88	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	28	50	52
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	74	77	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	55	45	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54	43	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52	53	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	60	66	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	48	49	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	78	50	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73	41	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	49	51	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43	44	45

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	52	57	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48	46	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	62	47	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной	70	46	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	27	25	31

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68	62	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90	86	85

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

#### Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Свердловская область	40220	25.5	37.9	26.1	10.5
город Ирбит	382	28	40.3	20.9	10.7
МАОУ "Школа № 9"	63	15.9	39.7	20.6	23.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 44,4%, что выше областного (36,6) и городского (31,6) показателя, но ниже российского (48,9) Процент неуспешных работ превышает российский уровень.

#### Статистика выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Свердловская область	40	49	42	47	84	20	33	28	60	31	83	51	79	77	16	9
город Ирбит	29	29	48	46	83	20	28	21	64	36	87	49	78	82	16	9
МАОУ "Школа № 9"	33	19	41	65	90	27	37	29	66	56	92	54	92	92	17	6

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		63 уч.	<b>40220</b> уч.	<b>1296774</b> уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное	33	<b>40</b>	<b>61</b>
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная	19	<b>49</b>	<b>59</b>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	41	<b>42</b>	<b>59</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	65	<b>47</b>	<b>52</b>
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	90	<b>84</b>	<b>87</b>
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	27	<b>20</b>	<b>24</b>
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	37	<b>33</b>	<b>45</b>
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	29	<b>28</b>	<b>30</b>
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	66	<b>60</b>	<b>66</b>
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	56	<b>31</b>	<b>42</b>
11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	92	<b>83</b>	<b>87</b>
11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	54	<b>51</b>	<b>60</b>
12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	92	<b>79</b>	<b>80</b>
12(2 )	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	92	<b>77</b>	<b>80</b>
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	17	<b>16</b>	<b>23</b>

<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	6	9	12
-----------	---	---	---	----

**Биология. Статистика по отметкам**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1271682	2.5	35.4	51.6	10.5
Свердловская область	40316	4.1	44.7	45.6	5.6
город Ирбит	380	1.7	39.5	53.1	5.6
МАОУ "Школа № 9"	64	3.1	57.8	39.1	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 39,1%, что ниже городского (58,7%), областного (51,2) и российского (62,1) показателя. Процент неуспешных работ выше российского и городского уровней.

**Статистика выполнения заданий**

	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5
Максим. балл	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	89	65	45	73	51	62	70
Свердловская область	93	62	35	87	53	62	71
Город Ирбит	93	55	35	88	58	56	74
МАОУ "Школа № 9"	93	36	39	95	48	44	86

	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
Максим. балл	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Свердловская область	83	67	40	37	48	42	68	62	52	32
Город Ирбит	91	59	44	44	50	48	72	51	42	30
МАОУ "Школа № 9"	91	36	32	34	34	48	72	44	27	27

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		64 уч.	40316 уч.	1271682 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	93	93	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи	36	62	65
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	39	35	45
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	95	87	73

3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48	53	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44	62	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	86	71	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	91	83	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	36	67	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	32	40	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	34	37	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	34	48	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	48	42	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	72	68	73
10 К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44	62	70
10 К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	27	52	60
10К 3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	27	32	33

#### История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300891	6	34.3	40.2	19.5

Свердловская область	40444	13.9	42.4	32	11.8
город Ирбит	375	14.7	41.9	31.2	12.3
МАОУ "Школа № 9"	64	9.4	29.7	34.4	26.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 61,0%, что выше городского (43,5), областного (43,8) и российского (59,7) показателей. Процент неуспешных работ ниже областного и городского, но выше российского уровней.

#### История. Статистика выполнения заданий

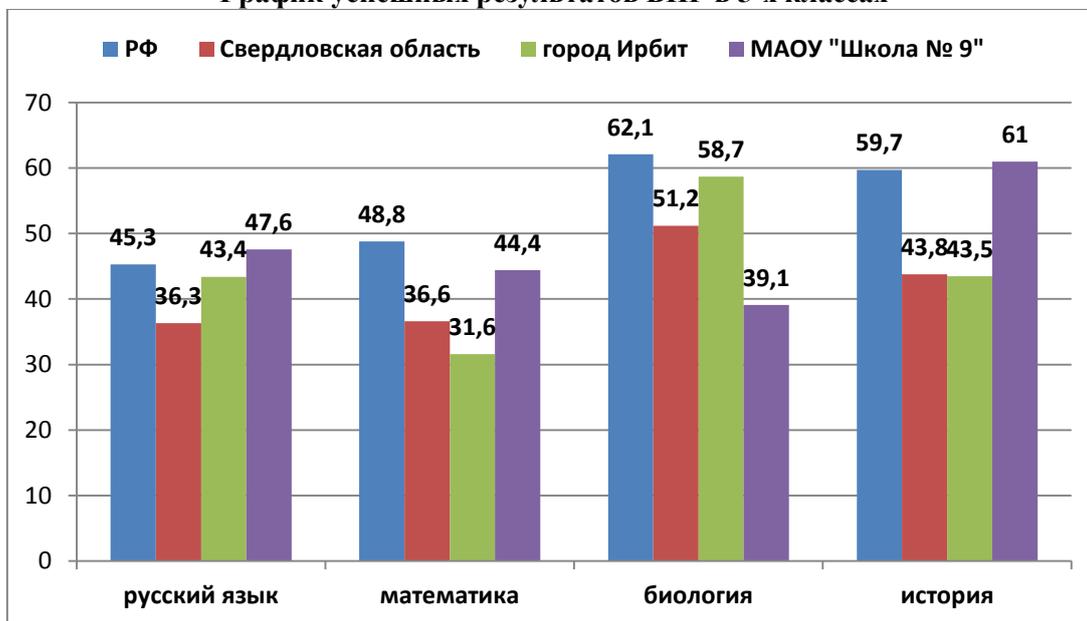
	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	71	80	53	43	74	41	79	46
Свердловская область	57	63	39	35	66	38	76	43
город Ирбит	45	54	39	33	69	46	84	49
МАОУ "Школа № 9"	52	48	61	40	83	69	84	45

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

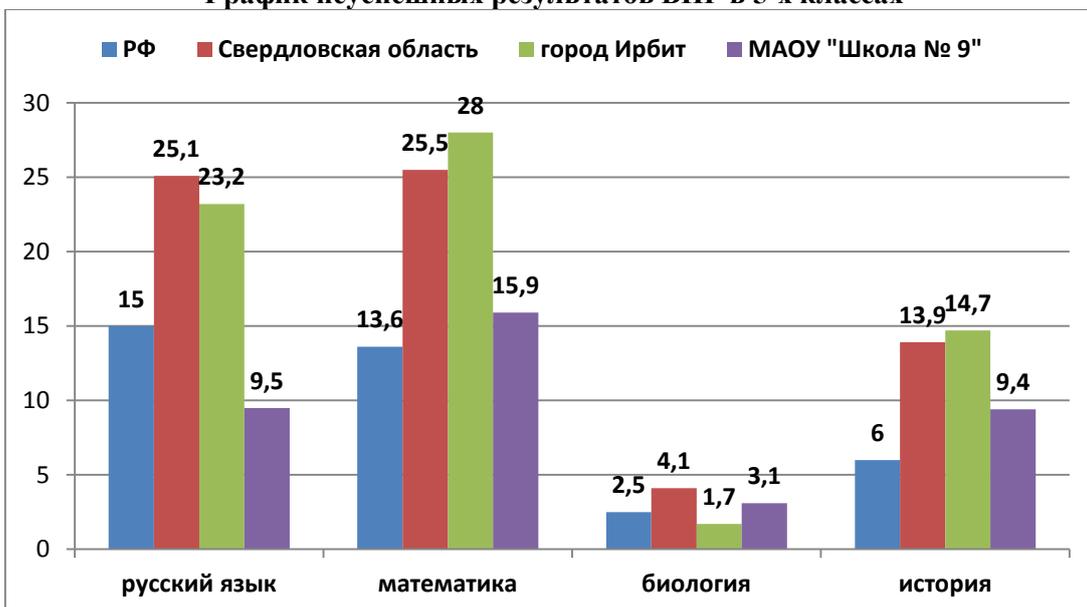
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		64 уч.	40444 уч.	1300891 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	52	57	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	48	63	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	61	39	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	40	35	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	83	66	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в	69	38	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	84	76	79

<b>8</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	45	43	46
----------	--	----	----	----

**График успешных результатов ВПР в 5-х классах**



**График неуспешных результатов ВПР в 5-х классах**



### 6 класс

ВПР в 6-х классах проводились в штатном режиме по 6 предметам: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание

#### Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9
Свердловская область	35846	27.2	36.9	28.5	7.4
город Ирбит	349	16.9	33.8	39	10.3

МАОУ "Школа № 9"	65	12.3	23.1	49.2	15.4
------------------	----	------	------	------	------

Таким образом, процент успешных работ составляет 64,6%, что выше городского (49,3%), областного (35,9%) и российского (40,2%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

### Русский язык. Статистика выполнения заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2
Вся выборка	54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57
Свердловская область	46	28	92	87	57	35	51	84	67	69	56	62
город Ирбит	53	39	93	90	70	40	61	89	72	70	60	65
МАОУ "Школа № 9"	59	45	95	99	64	39	79	85	62	69	64	65

	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
Максимальный балл	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Свердловская область	84	39	55	52	41	59	49	65	47	42	63	78	62
город Ирбит	92	54	63	62	52	70	56	68	51	55	61	74	68
МАОУ "Школа № 9"	91	37	84	85	68	83	74	68	65	58	69	78	65

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		65 уч.	35846 уч.	1007355 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	59	46	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	45	28	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	95	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	99	87	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	64	57	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	39	35	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	79	51	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	85	84	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	62	67	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	69	69	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	64	56	69

	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>			
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	65	<b>62</b>	<b>57</b>
<b>7(1)</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	91	<b>84</b>	<b>85</b>
<b>7(2)</b>	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	37	<b>39</b>	<b>47</b>
<b>8(1)</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	84	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>8(2)</b>	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	85	<b>52</b>	<b>54</b>
<b>9</b>	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	68	<b>41</b>	<b>46</b>
<b>10</b>	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	83	<b>59</b>	<b>58</b>
<b>11</b>	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	74	<b>49</b>	<b>61</b>
<b>12 (1)</b>	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	68	<b>65</b>	<b>69</b>

12 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	65	47	42
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	58	42	40
13 (2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	69	63	60
14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	78	78	69
14 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	65	62	52

#### Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1027050	14.3	47	31.3	7.3
Свердловская область	36970	23.3	46.1	25.6	5
город Ирбит	357	18.2	49.9	29.7	2.2
МАОУ "Школа № 9"	64	15.6	53.1	26.6	4.7

Таким образом, процент успешных работ составляет 31,3%, что выше областного (30,6%), но ниже городского (31,9%) и российского (38,6%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного и городского уровней.

#### Математика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	78	72	32	64	87	82	47	76	39	64	28	56	22
Свердловская область	68	65	16	49	81	84	36	77	30	62	25	72	19
город Ирбит	73	66	13	56	84	87	34	82	33	63	30	72	12
МАОУ "Школа № 9"	72	66	12	52	91	91	33	92	24	72	34	75	18

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		64 уч.	36970 уч.	1027050 уч.

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	72	68	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66	65	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его	12	16	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	52	49	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91	81	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	91	84	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	33	36	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	92	77	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	24	30	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72	62	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34	25	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	75	72	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	18	19	22

#### Биология. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	779548	5.6	37.1	47.5	9.8
Свердловская область	30805	11	49.9	35.3	3.8
город Ирбит	354	8.2	47.2	41.9	2.6
МАОУ "Школа № 9"	64	3.1	68.8	25	3.1

Таким образом, процент успешных работ составляет 28,1%, что ниже городского (44,5%), областного (39,1%) и российского (57,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

#### Биология. Статистика выполнения заданий

	<b>1</b> <b>(1)</b>	<b>1</b> <b>(2)</b>	<b>2</b> <b>(1)</b>	<b>2</b> <b>(2)</b>	<b>2</b> <b>(3)</b>	<b>2</b> <b>(4)</b>	<b>3</b>	<b>4</b> <b>(1)</b>	<b>4</b> <b>(2)</b>	<b>4</b> <b>(3)</b>	<b>5</b> <b>(1)</b>	<b>5</b> <b>(2)</b>	<b>5</b> <b>(3)</b>
Максимальный балл	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42
Свердловская область	83	51	53	41	18	68	29	63	33	49	55	31	33
город Ирбит	93	59	62	37	13	76	33	58	33	45	58	31	29
МАОУ "Школа № 9"	99	45	67	17	2	78	30	50	14	45	48	25	20

	<b>6</b>	<b>7</b> <b>(1)</b>	<b>7</b> <b>(2)</b>	<b>8</b> <b>(1)</b>	<b>8</b> <b>(2)</b>	<b>8</b> <b>(3)</b>	<b>9</b> <b>(1)</b>	<b>9</b> <b>(2)</b>	<b>10</b> <b>(1)</b>	<b>10</b> <b>(2)</b>	<b>10</b> <b>(3)</b>
Максимальный балл	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Свердловская область	63	79	28	38	44	16	91	83	75	43	52
город Ирбит	74	83	19	38	45	13	94	87	78	39	52
МАОУ "Школа № 9"	84	86	12	45	62	14	98	88	84	43	50

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		64 уч.	<b>30805</b> уч.	<b>779548</b> уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	99	<b>83</b>	<b>78</b>
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	45	<b>51</b>	<b>33</b>
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67	<b>53</b>	<b>67</b>
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	17	<b>41</b>	<b>65</b>
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	<b>18</b>	<b>49</b>
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78	<b>68</b>	<b>65</b>

3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	30	29	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	50	63	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	14	33	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	45	49	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	48	55	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	25	31	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	20	33	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	84	63	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	86	79	81

7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	12	28	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	45	38	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	62	44	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	14	16	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	98	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	88	83	80
10 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	84	75	83
10 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	43	43	60
10 (3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	52	73

#### География. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	743694	4.2	45.3	41.5	8.9
Свердловская область	30048	7.6	52.2	34.7	5.5
город Ирбит	309	5.4	46.4	41.4	6.8
МАОУ "Школа № 9"	64	6.2	57.8	28.1	7.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 35,9%, что ниже городского (48,2%), областного (40,2%) и российского (50,4%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного, но выше российского и городского уровней.

### География. Статистика выполнения заданий

	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)
Максим. балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
Вся выборка	83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85
Свердловская область	75	27	36	28	35	56	64	68	82	72	44	43	89
город Ирбит	76	29	42	32	26	64	67	79	85	76	54	46	92
МАОУ "Школа № 9"	88	28	36	30	33	59	59	76	88	73	48	45	89

	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
Максимальный балл	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	59	67	36	41	82	67	86	57	55	78	54	19
Свердловская область	55	75	39	39	83	61	75	47	51	73	28	8
город Ирбит	57	79	44	44	87	66	77	43	67	79	24	8
МАОУ "Школа № 9"	53	75	28	46	89	52	75	42	62	81	16	3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		64 уч.	30048 уч.	743694 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	88	75	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	28	27	39
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	36	36	43
2(1) К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	30	28	33
2(2)	Смысловое чтение	33	35	51

3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	59	56	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	59	64	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	76	68	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	88	82	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73	72	76
4(3)		48	44	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	45	43	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	89	89	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	53	55	59
6(2) К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	75	75	67
6(2) К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	28	39	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	46	39	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	89	83	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	52	61	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	75	75	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	42	47	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	62	51	55
10 (1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	81	73	78
10 (2) К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	16	28	54
10 (2) К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	3	8	19

#### История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Вся выборка	740289	9.4	40.7	35.4	14.6
Свердловская область	29615	18.7	43.9	27.9	9.5
город Ирбит	346	16.5	45.7	32.4	5.5
МАОУ "Школа № 9"	64	7.8	25	57.8	9.4

Таким образом, процент успешных работ составляет 67,2%, что выше городского (37,9%), областного (40,2%) и российского (50,0%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

### История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
Максимальный балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Свердловская область	65	50	35	34	56	52	27	26	85	63	69	47
город Ирбит	66	39	30	30	63	45	26	23	86	64	84	61
МАОУ "Школа № 9"	89	41	33	47	81	69	39	21	98	80	95	83

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		64 уч.	29615 уч.	740289 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	89	65	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	41	50	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	33	35	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	47	34	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	81	56	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	69	52	58

6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	39	27	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	21	26	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	98	85	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	80	63	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров	95	69	77
10(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров	83	47	52

#### Обществознание. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	765031	6.4	37.6	39.4	16.5
Свердловская область	31473	9.1	36.6	38	16.2
город Ирбит	353	7.4	29.2	40.8	22.7
МАОУ "Школа № 9"	62	8.1	29	53.2	9.7

Таким образом, процент успешных работ составляет 62,9%, что ниже городского (63,5%), но выше областного (54,2%) и российского (55,9%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного, но выше российского и городского уровней.

#### Обществознание. Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6
Максимальный балл	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
Вся выборка	84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	47	50
Свердловская область	78	68	77	72	88	58	50	61	54	46	79	51	59	47
город Ирбит	78	75	82	67	89	64	51	65	61	40	83	56	65	57
МАОУ "Школа № 9"	52	81	83	42	98	53	44	61	60	34	85	45	79	61

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России

		62 уч.	31473 уч.	765031 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	52	78	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	81	68	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	83	77	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42	72	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	98	88	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	53	58	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	44	50	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	61	61	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60	54	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	34	46	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	85	79	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	45	51	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	79	59	47

6	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	61	47	50
---	--	----	----	----

График успешных результатов ВПР в 6-х классах

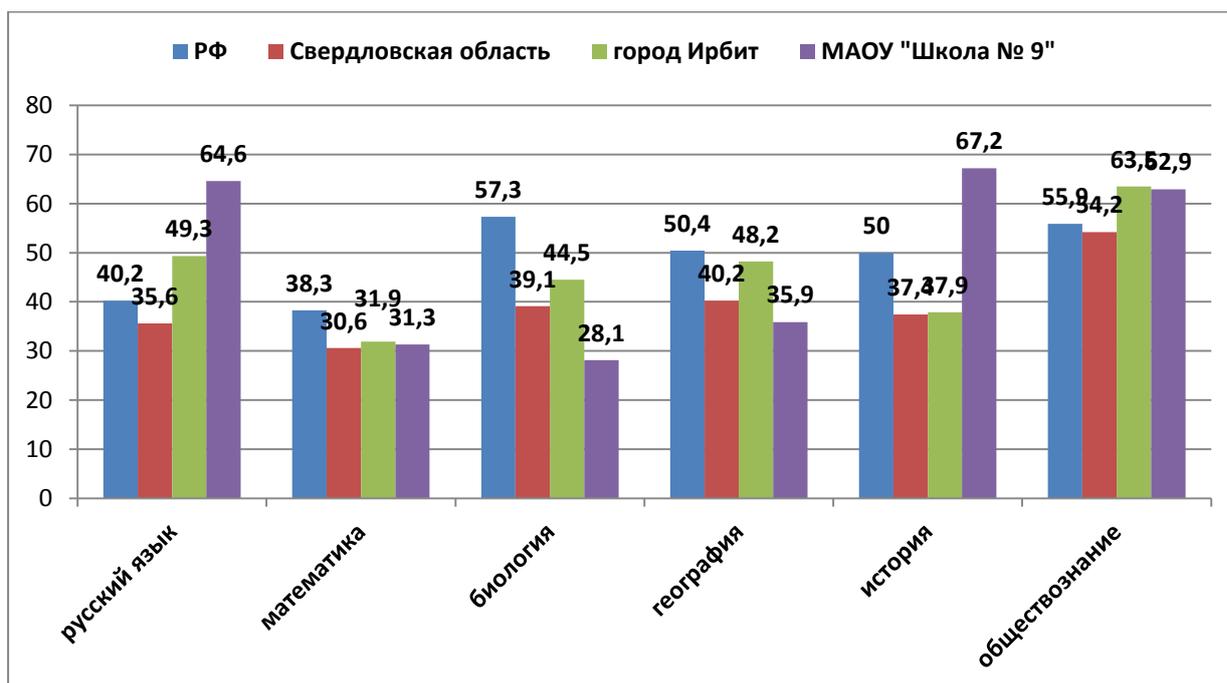
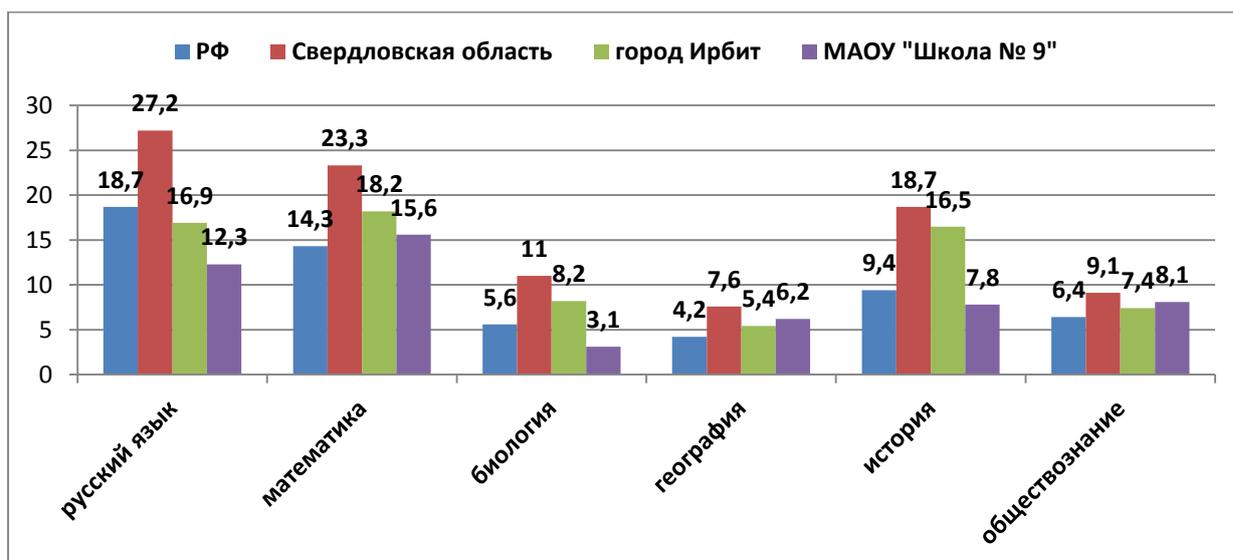


График неуспешных результатов ВПР в 6-х классах



### 11 класс

ВПР в 11 классе проводились на добровольной основе по 5 предметам: английскому языку, биологии, географии, истории, физике и химии.

#### Английский язык. Статистика по отметкам

ВПР по английскому языку состояла из письменной и устной частей. В таком формате наша школа единственная в городе выполняла ВПР. С письменной частью обучающиеся справились успешно, но устная часть (говорение) вызвала большие затруднения в выполнении заданий.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18118	3.7	19	37.8	39.5
Свердловская область	915	4	15.3	36	44.7
город Ирбит	35	5.7	68.6	25.7	0
МАОУ "Школа № 9"	35	5.7	68.6	25.7	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 25,7%, что равно городскому уровню (25,7%), но значительно ниже областного (80,7%) и российского (77,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного, но выше российского уровней.

#### Английский язык. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	87	73	86	87	81	84	59	70	72	78	76	73
Свердловская область	95	87	95	94	79	93	40	45	76	67	73	64
город Ирбит	94	86	91	77	71	91	11	17	60	40	20	49
МАОУ "Школа № 9"	94	86	91	77	71	91	11	17	60	40	20	49

	13	14	15	16	17	18	19К 1	19К 2	20К 1	20К 2	20К 3
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2
Вся выборка	83	80	79	77	82	80	70	51	44	46	34
Свердловская область	82	85	79	76	87	78	75	53	50	50	38
город Ирбит	86	71	43	71	77	63	51	3	1	1	0
МАОУ "Школа № 9"	86	71	43	71	77	63	51	3	1	1	0

#### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки	Средний % выполнения
---	--	----------------------

	<b>выпускников</b>	по ОО	по региону	по России
		35 уч.	915 уч.	18118 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	94	95	87
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	86	87	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	91	95	86
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	77	94	87
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	71	79	81
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	91	93	84
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	11	40	59
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	17	45	70
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	60	76	72
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	40	67	78
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	20	73	76
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	49	64	73
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	86	82	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	71	85	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	43	79	79
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	71	76	77
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	77	87	82
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	63	78	80
19 К1	Осмысленное чтение текста вслух.	51	75	70
19 К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	3	53	51
20 К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	1	50	44
20 К2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1	50	46
20 К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	0	38	34

**Биология. Статистика по отметкам**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	245809	2	23.3	55.3	19.4
Свердловская область	9837	3.4	27.2	54.2	15.2
город Ирбит	117	0.85	16.2	65	17.9
МАОУ "Школа № 9"	35	0	17.1	80	2.9

Таким образом, процент успешных работ составляет 82,9%, что равно городскому уровню (82,9%), но выше областного (69,4%) и российского (74,7%) показателя. Неуспешных работ нет.

#### Биология. Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7
Максимальный балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	84	55	92	81	64	85	68	36	67	68	81
Свердловская область	92	63	83	62	67	74	76	58	48	75	84
город Ирбит	97	73	85	65	81	73	90	57	50	82	83
МАОУ "Школа № 9"	100	80	84	53	83	69	89	56	46	83	93

	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	12 (3)	13	14
Максимальный балл	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	80	85	89	93	54	35	60	55	63	17	51
Свердловская область	85	86	87	95	41	23	58	46	42	19	43
город Ирбит	96	94	85	97	32	23	57	55	41	26	43
МАОУ "Школа № 9"	94	99	57	94	31	11	69	54	51	12	34

#### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		35 уч.	9837 уч.	245809 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	100	92	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	80	63	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84	83	92
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	53	62	81
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83	67	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	69	74	85

4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	89	<b>76</b>	<b>68</b>
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	56	<b>58</b>	<b>36</b>
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	46	<b>48</b>	<b>67</b>
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	83	<b>75</b>	<b>68</b>
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	93	<b>84</b>	<b>81</b>
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	94	<b>85</b>	<b>80</b>
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	99	<b>86</b>	<b>85</b>
10 (1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	57	<b>87</b>	<b>89</b>
10 (2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	94	<b>95</b>	<b>93</b>
11 (1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	31	<b>41</b>	<b>54</b>
11 (2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	11	<b>23</b>	<b>35</b>
12 (1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	69	<b>58</b>	<b>60</b>

<b>12 (2)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	54	<b>46</b>	<b>55</b>
<b>12 (3)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	51	<b>42</b>	<b>63</b>
<b>13</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	12	<b>19</b>	<b>17</b>
<b>14</b>	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	34	<b>43</b>	<b>51</b>

#### География. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	223932	1.4	22.9	55.9	19.8
Свердловская область	9363	2.5	23.2	56.6	17.7
город Ирбит	108	0	23.1	58.3	18.5
МАОУ "Школа № 9"	34	0	23.5	67.6	8.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 76,4%, что практически равно городскому уровню (76,8%) и выше областного (74,3%) и российского (75,7%) показателя. Неуспешных работ нет.

#### География. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	66	76	85	82	51	88	87	75	55
Свердловская область	93	75	84	71	38	79	89	84	62
город Ирбит	100	78	81	92	15	87	92	89	66
МАОУ "Школа № 9"	100	71	91	85	9	85	91	88	59

	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Максимальный балл	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	91	83	75	40	79	59	57	35	30
Свердловская область	89	79	62	41	77	64	46	35	32
город Ирбит	87	88	50	47	80	69	40	38	50
МАОУ	85	82	53	46	88	74	35	34	56

"Школа № 9"									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Достижение требований ФК ГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		34 уч.	<b>9363</b> уч.	<b>223932</b> уч.
<b>1</b>	Знать/понимать географические особенности природы России.	100	<b>93</b>	<b>66</b>
<b>2</b>	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	71	<b>75</b>	<b>76</b>
<b>3</b>	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	91	<b>84</b>	<b>85</b>
<b>4</b>	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85	<b>71</b>	<b>82</b>
<b>5</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	9	<b>38</b>	<b>51</b>
<b>6</b>	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85	<b>79</b>	<b>88</b>
<b>7</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	91	<b>89</b>	<b>87</b>
<b>8</b>	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место	88	<b>84</b>	<b>75</b>
<b>9</b>	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	59	<b>62</b>	<b>55</b>
<b>10</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85	<b>89</b>	<b>91</b>
<b>11</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	82	<b>79</b>	<b>83</b>
<b>12</b>	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	53	<b>62</b>	<b>75</b>
<b>13</b>	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	46	<b>41</b>	<b>40</b>
<b>14</b>	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	88	<b>77</b>	<b>79</b>
<b>15</b>	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	74	<b>64</b>	<b>59</b>
<b>16</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	35	<b>46</b>	<b>57</b>

<b>17 К1</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	34	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>17 К2</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56	<b>32</b>	<b>30</b>

### История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	248305	1.6	16.5	47.2	34.7
Свердловская область	9789	3.8	22.7	46.6	26.9
город Ирбит	142	1.4	16.9	50.7	31
МАОУ "Школа № 9"	36	0	8.3	44.4	47.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 91,6%, что выше городского (81,7%), областного (73,5%) и российского (81,9%) показателя. Неуспешных работ нет.

### История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К 1	10К 2	11	12
Максимальный балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	82	82	81	79	84	83	85	85	72	76	45	58	52
Свердловская область	79	69	86	76	81	63	75	80	62	79	46	47	44
город Ирбит	92	74	92	85	85	58	82	86	58	94	60	44	31
МАОУ "Школа № 9"	97	82	100	86	85	50	83	85	58	100	85	65	47

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		36 уч.	<b>9789</b> уч.	<b>248305</b> уч.
<b>1</b>	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	97	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>2</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания,	82	<b>69</b>	<b>82</b>
<b>3</b>	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	100	<b>86</b>	<b>81</b>

<b>4</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	86	<b>76</b>	<b>79</b>
<b>5</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	85	<b>81</b>	<b>84</b>
<b>6</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	<b>63</b>	<b>83</b>
<b>7</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83	<b>75</b>	<b>85</b>
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85	<b>80</b>	<b>85</b>
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58	<b>62</b>	<b>72</b>
<b>10 К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	<b>79</b>	<b>76</b>

<b>10 К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85	<b>46</b>	<b>45</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65	<b>47</b>	<b>58</b>
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47	<b>44</b>	<b>52</b>

#### Физика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	221547	3.4	37.5	49.5	9.6
Свердловская область	10202	6.4	37.6	46.2	9.8
город Ирбит	111	6.3	39.6	47.7	6.3
МАОУ "Школа № 9"	34	5.9	41.2	44.1	8.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 52,9%, что ниже городского (54,0%), областного (56,0%) и российского (59,1%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного и городского уровней, но выше российского.

#### Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	2	2	1	2	2	1	1	2	2
Вся выборка	76	80	76	65	53	70	79	52	66
Свердловская область	82	73	86	71	65	62	86	35	62
город Ирбит	83	74	83	75	63	51	86	35	72
МАОУ "Школа № 9"	93	74	79	78	78	12	91	38	82

	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Максимальный балл	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	84	32	29	83	51	58	55	61	19
Свердловская область	79	15	34	70	67	32	64	61	27
город Ирбит	69	13	43	65	72	26	58	53	20
МАОУ "Школа № 9"	56	9	49	62	85	3	56	38	12

**Достижение требований ФК ГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		34 уч.	<b>10202</b> уч.	<b>221547</b> уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	93	<b>82</b>	<b>76</b>
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	74	<b>73</b>	<b>80</b>
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	79	<b>86</b>	<b>76</b>
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	78	<b>71</b>	<b>65</b>
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	78	<b>65</b>	<b>53</b>
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	12	<b>62</b>	<b>70</b>
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	91	<b>86</b>	<b>79</b>
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	38	<b>35</b>	<b>52</b>
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	82	<b>62</b>	<b>66</b>
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	56	<b>79</b>	<b>84</b>
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	9	<b>15</b>	<b>32</b>
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	49	<b>34</b>	<b>29</b>
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	62	<b>70</b>	<b>83</b>
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	85	<b>67</b>	<b>51</b>
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	3	<b>32</b>	<b>58</b>
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	56	<b>64</b>	<b>55</b>
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	38	<b>61</b>	<b>61</b>
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	12	<b>27</b>	<b>19</b>

**Химия. Статистика по отметкам**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	225610	3.1	32.5	45.4	19.1
Свердловская область	9619	5.7	39.8	39.5	14.9
город Ирбит	108	8.3	58.3	21.3	12
МАОУ "Школа № 9"	35	8.6	80	5.7	5.7

Таким образом, процент успешных работ составляет 11,4%, что ниже городского (33,3%), областного (54,4%) и российского (64,5%) показателя. Процент неуспешных работ выше российского, областного и городского уровней.

### Химия. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	2	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	83	93	82	92	92	74	72	61
Свердловская область	80	86	91	96	89	76	69	43
город Ирбит	79	74	93	99	93	75	70	29
МАОУ "Школа № 9"	80	61	100	100	97	77	69	27

	9	10	11	12	13	14	15
Максимальный балл	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	53	62	82	47	32	51	40
Свердловская область	41	54	82	44	26	55	29
город Ирбит	29	41	63	38	13	44	32
МАОУ "Школа № 9"	19	30	36	26	4	25	11

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		по ОО	по региону	по России
		35 уч.	9619 уч.	225610 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	80	80	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	61	86	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	100	91	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100	96	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	97	89	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	77	76	74

7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	69	<b>69</b>	<b>72</b>
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	27	<b>43</b>	<b>61</b>
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	19	<b>41</b>	<b>53</b>
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	30	<b>54</b>	<b>62</b>
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	36	<b>82</b>	<b>82</b>
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	26	<b>44</b>	<b>47</b>
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	4	<b>26</b>	<b>32</b>
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	25	<b>55</b>	<b>51</b>
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	11	<b>29</b>	<b>40</b>

**График успешных результатов ВПР в 11-х классах**

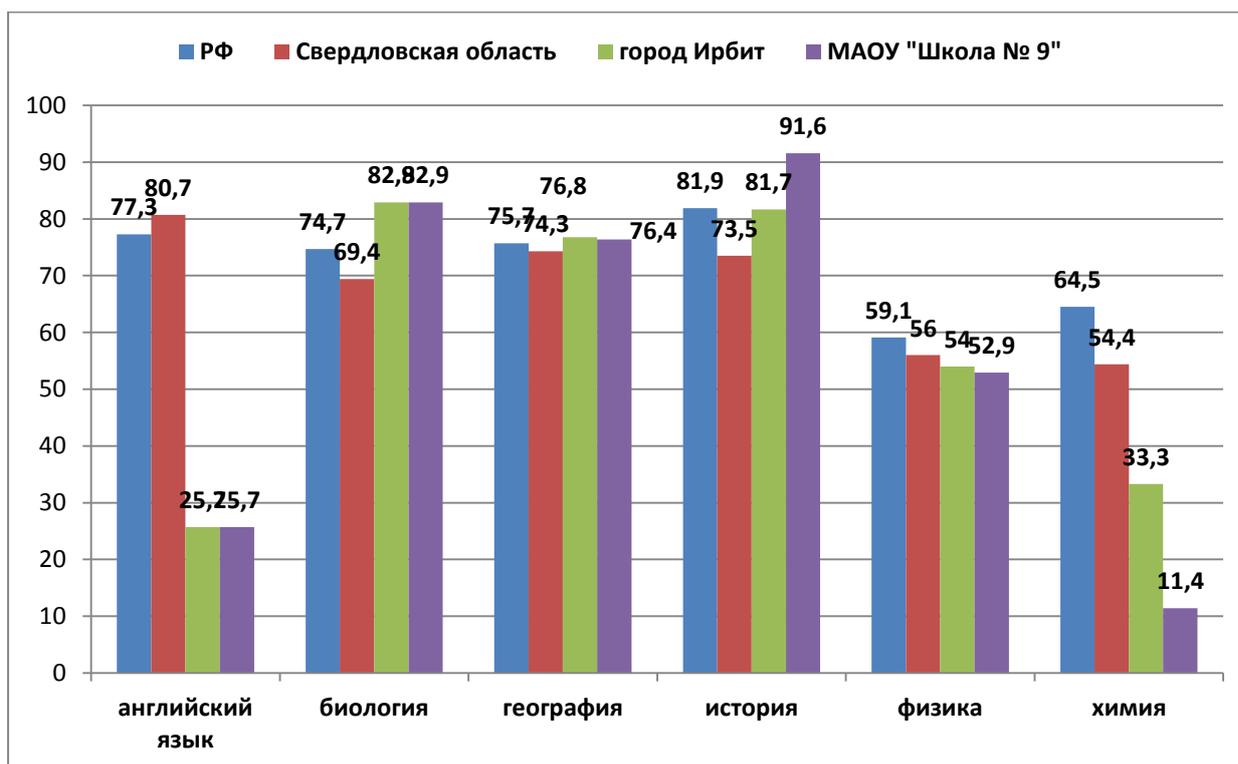
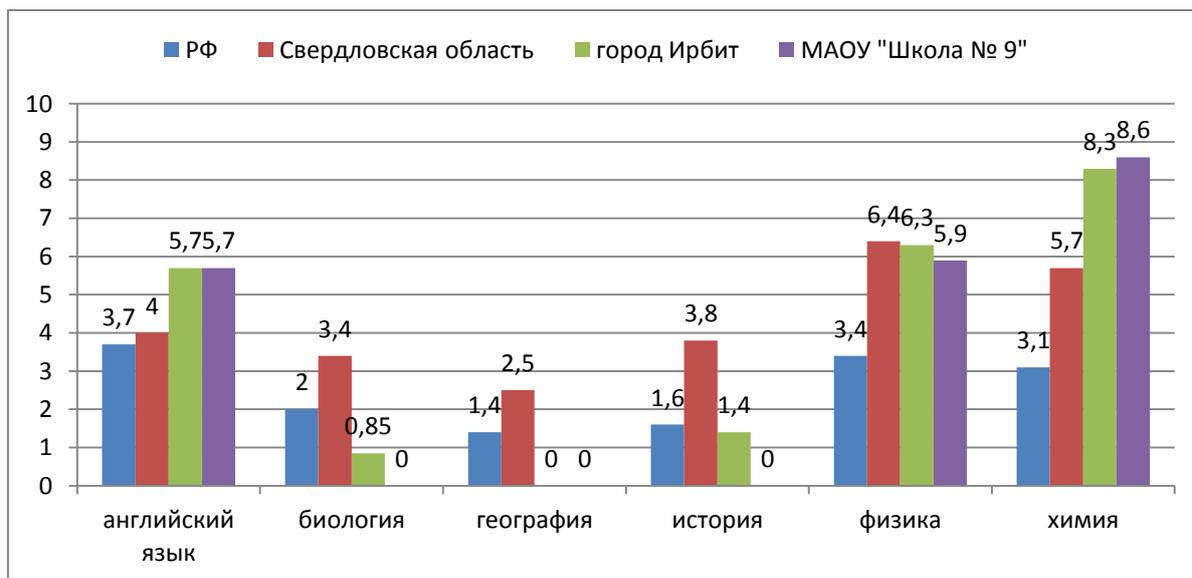


График неуспешных результатов ВПР в 11-х классах



#### 4.6. Независимая оценка качества образования

По заказу Министерства общего и профессионального образования свердловской области была проведена независимая оценка качества образования в МАОУ «Школа №9» с 23 апреля по 30 мая. Был осуществлён мониторинг сайта и проведено анкетирование родителей и учащихся.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

*Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.*

Общее количество опрошенных составляет - **476** чел., из них родители (законные представители) - **411** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **65** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

1	<b>Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	<b>28,75</b> балла <sup>1</sup>
	полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	<b>9,78</b> б.
	наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	<b>9,32</b> б.
	доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	<b>5,42</b> б.
	доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	<b>4,23</b> б.
2	<b>Оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	<b>47,62</b> балла <sup>2</sup>
	материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону)	<b>5,81</b> б.
	наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	<b>7,68</b> б.
	условия для индивидуальной работы с обучающимися	<b>8,08</b> б.
	наличие дополнительных образовательных программ	<b>4,01</b> б.
	наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	<b>7,93</b> б.
	наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<b>7,93</b> б.
	наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	<b>6,18</b> б.
3	<b>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>	<b>16,79</b> б.
	доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>8,04</b> б.
	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>8,75</b> б.
4	<b>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в части</b>	<b>23,1</b>

<sup>1</sup> по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

<sup>2</sup> по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	балла
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>6,99</b> балла
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>8,01</b> балла
доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>8,1</b> балла.
Сумма интегральных значений показателей по 4 группам	<b>116,26</b>
Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя	<b>7,27</b>

#### Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_k^{инт} = \sum_{m=1}^1 x_m^{cp-11} + \sum_{m=12}^6 x_m^{cp-5}$$

и составляет **116,26** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_k^{срнн} = Y_k^{инт} / 16$$

и составляет **7,27** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

#### ❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Рассмотреть техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн опросов.
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Провести анализ запросов участников образовательного процесса для расширения спектра и повышения качества услуг дополнительного образования, принять меры по повышению уровня информированности населения об услугах, оказываемых ОО во внеурочное время.
- Поддерживать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.

- Разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

#### 4.7 Организация работы с одарёнными детьми в 2017-2018 учебном году

##### Фестиваль «Юные интеллектуалы среднего Урала» 1-4 классы

№	Название конкурса, олимпиады	ФИ учащегося	ФИО руководителя	Класс	Результат
1	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная интегрированная олимпиада «Умка» (1 класс)	Авакшин Иван	Жданова И.И.	1в	призер
2	Конкурс чтецов «ЛуЧиК» (1 класс)	Кукса Алина	Жданова И.И.	1В	3 место
		Антипина Маргарита	Жданова И.И.	1В	2 место
3	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная интегрированная олимпиада «Умка» (2 класс)	Овчинникова Екатерина	Колесникова Е.Н	2г	призер
4	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по русскому языку (3-4 классы)	Шеломенцева Ксения	Конева И.А.	4А	призер
6		Сизова Арина	Масалкина А.Ю	4В	призер
7		Родионов Данил		4В	призер
8		Ландышева Светлана		4В	победитель
9		Долматова Арина		4В	призер
		Сеченова Анастасия	Фучкина Е.В.	3б	призер
10	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по математике (3-4 классы)	Симонова Екатерина	Монич Н. В.	3а	призер
11		Сизова Арина	Масалкина А.Ю.	4В	призер
12		Костромин Сергей	Конева И.А.	4а	призер
		Шабунин Максим	Конева И.А.	4а	призер
13	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по окружающему миру (3-4 классы)	Симонова Екатерина	Монич Н. В.	3а	призер
14		Сеченова Анастасия	Фучкина Е.В.	3б	призер
15		Удинцев Вячеслав	Крумина О.Г.	4б	призер
16		Долматова Арина	Масалкина А.Ю.	4в	призер
17	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по физической культуре (3-4 классы)	Симонова Екатерина	Ковальчук С.В.	3а	призер
18	Фестиваль «ЮИСУ» Муниципальная олимпиада по искусству (3-4 классы)	Долматова Арина	Куткина К.В., Бунькова Е.А.	4в	призер
19		Ландышева Светлана			

20	Фестиваль «ЮИСУ» Городской фестиваль проектов (2-4 классы)	Бехметьева Елизавета	Крумина О.Г.	4Б	за воплощение творческого замысла
21		Удинцев Вячеслав	Крумина О.Г.	4Б	за исследовательское мастерство
22		Вяткина Анастасия	Колесникова Е.Н	2г	за любовь к малой родине
23		Гуляев Иван	Федотовских Н.В	2б	за исследовательское мастерство
24		Масалкин Александр	Фучкина Е.В.	3Б	за исследовательское мастерство и сохранение семейных традиций
25		Качура Ксения	Фучкина Е.В.	3Б	за воплощение творческого замысла
26	Городской фестиваль творческих работ «Диалог во имя гражданского мира и согласия» по курсу ОРКСЭ (4 классы)	Родионов Данил	Масалкина А.Ю.	4в	«Семья – это маленькая жизнь»
27		Сизова Арина			
28		Мордяшов Рома			
29		Юдина Настя			
30		Долматова Арина			
31		Коренкина Настя			
32	Сарафинович Елизавета	Крумина О.Г.	4б	«Профессиональная династия – ценности моей семьи»	
33	Областная Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» (1-4 классы)	Криницын Анатолий	Конева И.А., Масалкина А.Ю.	4а, 4в	3 место
34		Ландышева Светлана			
35		Шеломенцева Ксения			
36		Родионов Данил			
37		Сизова Арина			
38	Фестиваль «Акуловские чтения».	Есаулкова Алена	Слепухина О.Л.	2в	победитель
39		Криницын Анатолий	Масалкина А.Ю.	4в	2 место
40- 47		Коллективная инсценировка (8 участников)	Масалкина А.Ю.	4в	победитель
48	Городской конкурс чтецов «Читай-ка»	Борисевич Алеся	Крумина О.Г.	4б	участник
49		Ландышева Светлана	Масалкина А.Ю.	4В	участник
50		Криницын Анатолий	Масалкина А.Ю.	4в	3 место
51	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Борисевич Алеся	Крумина О.Г.	4б	победитель
52		Лист Виолетта	Крумина О.Г.	4б	победитель
53		Куткина Влада	Федотовских Н.В.	2б	победитель
54		Бузина Кристина	Федотовских Н.В.	2б	победитель
55		Масалкин Александр	Фучкина Е.В.	3Б	победитель
56		Белов Тимофей	Жданова Д.М.	1г	победитель
57		Бархатова Анастасия	Жданова Д.М.	1г	победитель
58	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Интеллектуальная радуга»	Мингалев Владислав	Слепухина О.Л.	2в	Игровая площадка «Веселая переменка»
59		Зырянова Владислава			
60		Чусовитин Костя			
61		Вялкова Диана			
62	Белькова София				
63	Муниципальный	Кисюшев Максим	Жданова И.И.	1В	победитель

64	конкурс рисунков "Мой папа- защитник отечества!" и конкурс моделей армейской техники ВС РФ на призы городского Совета ветеранов	Шевелев Глеб	Жданова И.И.	1В	победитель
65		Чекушина Софья	Жданова И.И.	1В	победитель
66		Гордеева Юлия	Жданова И.И.	1В	победитель
67		Сафронов Владимир	Слепухина О.Л.	2в	победитель
68	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Собака - друг человека!"	Полежанкин Трофим	Фучкина Е.В.	3Б	победитель
69		Сеченова Анастасия	Фучкина Е.В.	3Б	победитель
70		Кукушкина Вероника	Фучкина Е.В.	3Б	победитель
71		Есаулкова Алена	Слепухина О.Л.	2в	победитель
72		Певцов Матвей	Слепухина О.Л.	2в	победитель
73		Симдянова Виктория	Слепухина О.Л.	2в	победитель
74		Худорожков Матвей	Колесникова Е.Н	2г	победитель

### Работа с одарёнными учащимися в 2017-2018 учебном году

#### Ночные сборы «Ночь проектов»

Цель проведения:

- Создание условий для коллективного общения и совместного творчества, для интеллектуального развития и самовыражения;
- Через проведение мастер-классов определить перспективы сотрудничества в области проектной деятельности;

Количество человек, принявших участие в ночных сборах:

- учащиеся 5-10 класс – 60 человек (6 групп по 10 человек);
- учителя – 10 человек;

Итоги мероприятия:

- 6 мастер-классов по работе над проектами;
- 2 тренинга на сплочение команды;
- Квест с использованием Q-кодов «Дурная голова ногам покоя не даёт»;
- Итоговый сбор, на котором каждое направление представило результат своей деятельности. Учащиеся мотивированы для работы над проектами.



#### Игра «Мы - команда»

Цель игры: Стать командой и проявить свои лидерские качества.

Игра была организована и проведена старшеклассниками школы;

В игре приняли участие около 60 учащихся 4-9 классов. Игра была проведена в виде вертушки и состояла из 6 этапов: «Чёрное и белое», «Трубопровод», «Лабиринт», «Сеть», «Чаепитие», «Сказка».

### Всероссийская олимпиада школьников

#### Школьный этап

Время проведения – октябрь-ноябрь 2017 года

Количество учащихся 3-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 98%;

Итоги школьного этапа:

*Для каждого участника муниципального этапа создана индивидуальная карта сопровождения, в которой представлен график проведения олимпиад и школа подготовки к олимпиаде;*

*Организована школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады.*

#### Муниципальный этап

Время проведения – ноябрь-декабрь 2017 года

Школа №9 лидирует среди школ города по количеству призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

По итогам муниципального этапа 75 учащихся школы №9 стали победителями и призёрами, принеся в копилку достижений 152 места (23 победителя и 129 призёров).»

	ОУ №1	ОУ №3	ОУ №5	ОУ №8	<b>ОУ №9</b>	ОУ №10	ОУ №13	ОУ №18	Всего
Количество мест	23	1	0	44	<b>138</b>	87	73	37	403
черчение	0	0	0	0	<b>14</b>	5	7	0	26

Наши ученики приняли участие в 22 олимпиадах (в школе не изучается немецкий и французские языки) стали результативными в 21.

№ п.п	Предмет	ОУ № 9	Всего
1	Математика	3	<b>7</b>
2	Искусство (мировая художественная культура)	9	<b>28</b>
3	Астрономия	1	<b>1</b>
4	Экология	3	<b>11</b>
5	Русский язык	9	<b>27</b>
6	Французский язык	0	<b>3</b>
7	Основы безопасности жизнедеятельности	14	<b>37</b>
8	Экономика	11	<b>25</b>
9	История	1	<b>4</b>
10	География	2	<b>6</b>
11	Физика	1	<b>2</b>
12	Физическая культура (м)	2	<b>22</b>
13	Физическая культура (д)	5	<b>21</b>
14	Немецкий язык	0	<b>2</b>
15	Английский язык	1	<b>7</b>
16	Биология	9	<b>44</b>
17	Право	11	<b>20</b>
18	Химия	0	<b>0</b>
19	Информатика	1	<b>3</b>
20	Литература	20	<b>39</b>
21	Обществознание	14	<b>33</b>
22	Технология (м)	1	<b>12</b>
23	Технология (д)	20	<b>49</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>138</b>	<b>403</b>
24	Черчение	14	<b>26</b>

Победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 75 чел.: 6 классы – 4 чел. (призёры), 7 классы- 13 чел. (3 победителя и 19 призёров), 8 классы – 17 чел. (8 победителей и 46 призёров), 9 классы – 16 чел. (5 победителей и 24 призёра), 10 класс – 10 чел. (1 победитель и 14 призёров), 11 классы – 15 чел. (6 победителей и 24 призёра).

	Фамилия Имя	Класс	Предмет (результат)	ФИО педагога
1	Авакшина Ксения	6б	Математика (призёр)	Сосновских Л.Ф
2	Волкова Вероника	6а	Математика (призёр)	Володина Л.В.
3	Гуляева Ксения	6в	Математика (призёр)	Мильков Д.В.
4	Пайку Арина	6в	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
5	Бушуева Алёна	7а	МХК (призёр) Литература (призёр) Технология (призёр)	Куткина К.В. Шмакова Г.Л. Кудряшова О.В.
6	Казакова Арина	7а	Литература(призёр) Технология (призёр)	Шмакова Г.Л. Кудряшова О.В.
7	Ермаков Степан	7б	Экономика (призёр)	Хрушкова Н.А.
8	Мильков Данил	7б	Обществознание (призёр)	Хрушкова Н.А.
9	Пантелеева Арина	7б	МХК (призёр) Технология (призёр)	Куткина К.В. Кудряшова О.В.
10	Родионов Артём	7б	Обществознание (победитель) ОБЖ (призёр) Экономика (призёр)	Хрушкова Н.А. Сучкова С.В. Хрушкова Н.А.
11	Родионова Вероника	7б	Русский язык (призёр) Литература (призёр)	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л.
12	Слепухина Марина	7б	Обществознание (призёр)	Хрушкова Н.А.
13	Циулина Алина	7б	Обществознание (призёр) ОБЖ (призёр) Литература (победитель)	Хрушкова Н.А. Сучкова С.В. Чувашева Н.Л.
14	Арефьева Ангелина	7в	МХК (призёр)	Куткина К.В.
15	Липатова Полина	7в	Физическая культура (призёр)	Дудырев А.С.
16	Сивкова Ксения	7в	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
17	Логинова Анна	7в	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
18	Калуга Ольга	8а	ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
19	Коморников Егор	8а	Технология (призёр)	Карпов В.А.
20	Кошелева Екатерина	8а	Технология (призёр) МХК (призёр)	Кудряшова О.В. Куткина К.В.
21	Маркова Анастасия	8а	Экология (победитель) Биология (призёр) Литература (призёр) Физическая культура (призёр) Технология (призёр)	Койнова Н.А. Койнова Н.А. Горбатенко М.Н. Курмачёв М.В. Кудряшова О.В.
22	Антипин Сергей	8б	Экономика (призёр) Право (победитель)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А.
23	Решетников Михаил	8б	Русский язык (призёр,) Обществознание (призёр) Черчение (призёр)	Горбатенко М.Н. Хрушкова Н.А. Соломина С.А.
24	Камень Влада	8б	Обществознание (призёр)	Хрушкова Н.А.
25	Теплов Станислав	8б	Черчение (призёр)	Соломина С.А.
26	Васильев Лев	8в	Русский язык (победитель), Обществознание (победитель) ОБЖ (призёр) Экология (призёр) Экономика (призёр) Биология (призёр) Литература (призёр) Черчение (призёр)	Дубских Л.А. Хрушкова Н.А. Сучкова С.В. Койнова Н.А. Хрушкова Н.А. Койнова Н.А. Хаманова Н.В. Соломина С.А.
27	Дмитриева Анастасия	8в	Русский язык (призёр) Обществознание (призёр)	Дубских Л.А. Хрушкова Н.А.

			Физическая культура (призёр) ОБЖ (призёр) Экономика (призёр) Черчение (призёр)	Курмачёв М.В. Сучкова С.В. Хрушкова Н.А. Соломина С.А.
28	Дубских Анна	8в	Обществознание (призёр) Экономика (призёр) Физическая культура (призёр)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А. Курмачёв М.В.
29	Качура Григорий	8в	Обществознание (призёр) Биология (призёр)	Хрушкова Н.А. Койнова Н.А.
30	Лопатников Кирилл	8в	ОБЖ (победитель) Физика (победитель) Астрономия (победитель) Черчение (победитель) Экология (призёр) Обществознание (призёр) Биология (призёр) Литература (призёр)	Сучкова С.В. Борисоглебская О.И. Борисоглебская О.И. Соломина С.А. Койнова Н.А. Хрушкова Н.А. Койнова Н.А. Хаманова Н.В.
31	Новопашина Лена	8в	Обществознание (призёр)	Хрушкова Н.А.
32	Новопашина Лия	8в	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
33	Устинов Станислав	8в	Черчение (призёр)	Соломина С.А.
34	Юдинцева Елизавета	8в	Обществознание (призёр) Экономика (призёр)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А.
35	Абубекирова Афаг	9а	Биология (победитель)	Койнова Н.А.
36	Коньшев Даниил	9а	Черчение (победитель) Экономика (призер)	Соломина С.А. Вепрева М.А.
37	Костровский Александр	9а	Английский язык (призёр)	Семёнова И.А.
38	Кулов Егор	9а	Физическая культура (призёр)	Кузеванов Е.А.
39	Овчинникова Ирина	9а	Русский язык (призёр) Литература (призёр) Технология (призёр)	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л. Кудряшова О.В.
40	Семёнова Анастасия	9а	Технология (призёр) Черчение (призёр)	Кудряшова О.В. Соломина С.А.
41	Шориков Антон	9а	Экономика (призёр)	Вепрева М.А.
42	Борзенина Виктория	9б	Русский язык (победитель) Обществознание (победитель) Литература (призёр)	Кузеванова И.Г. Вепрева М.А. Кузеванова И.Г.
43	Быкова Варвара	9в	Литература (призёр) Технология (призёр)	Шмакова Г.Л. Кудряшова О.В.
44	Быкова Ксения	9в	Экономика (призер) Литература (призер) Технология (призер) Право (призер)	Вепрева М.А. Шмакова Г.Л. Кудряшова О.В. Вепрева М.А.
45	Дубских Александр	9в	Черчение (призёр)	Соломина С.А.
46	Ландышев Михаил	9в	Биология (призёр) Черчение (призёр)	Койнова Н.А. Соломина С.А.
47	Никитина Александра	9в	Литература (победитель)	Шмакова Г.Л.
48	Попов Максим	9в	Информатика (призёр) Черчение (призёр)	Рошкетаяева Т.И. Соломина С.А.
49	Синцова Екатерина	9в	ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
50	Чашин Данил	9в	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
51	Груздев Леонид	10а	География (победитель)	Боярских Л.В.
52	Хохлова Анна	10а	География (призёр) МХК (призёр) Русский язык (призёр) Литература (призёр)	Боярских Л.В. Куткина К.В. Шмакова Г.Л. Шмакова Г.Л.
53	Стафеева Валерия	10а	МХК (призёр) ОБЖ (призёр)	Куткина К.В. Сучкова С.В.
54	Дороненко Никита	10а	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.

55	Симонов Александр	10а	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
56	Новгородова Алёна	10а	Литература (призёр) Технология (призёр)	Шмакова Г.Л. Кудряшова О.В.
57	Волков Максим	10а	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
58	Гордеева Диана	10а	Литература (призёр)	Шмакова Г.Л.
59	Щитова Валентина	10а	Литература (призёр)	Шмакова Г.Л.
60	Булатова Оксана	10а	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
61	Боталова Софья	11а	Черчение (призёр)	Соломина С.А.
62	Иванова Елизавета	11а	Право (призёр)	Володина В.В.
63	Калина Екатерина	11а	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
64	Лиханова Анастасия	11а	Литература (победитель) Технология (призёр)	Чувашева Н.Л. Кудряшова О.В.
65	Щекотова Анастасия	11а	Технология (победитель) Экономика (призёр) Литература (призёр)	Кудряшова О.В. Володина В.В. Чувашева Н.Л.
66	Бородуля Дана	11б	МХК (призёр) Литература (призёр) Технология (призёр)	Соломина С.А. Дубских Л.А. Кудряшова О.В.
67	Добросердова Ирина	11б	МХК (призёр) Литература (призёр) Право (призёр) Физическая культура (призёр)	Соломина С.А. Дубских Л.А. Хрушкова Н.А. Курмачёв М.В.
68	Долматова Софья	11б	Русский язык (призёр) ОБЖ (призёр) Биология (призёр)	Дубских Л.А. Сучкова С.В. Койнова Н.А.
69	Гвоздюкевич Виктория	11б	Биология (призёр)	Койнова Н.А.
70	Журавлёв Иван	11б	Физическая культура (призёр)	Кузеванов Е.А.
71	Калуга Валентина	11б	Черчение (призёр)	Соломина С.А.
72	Стяжкин Глеб	11б	История (победитель) Экономика (призёр) Право (призёр)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А.
73	Тютинина Мария	11б	Русский язык (победитель) Право (призёр)	Дубских Л.А. Хрушкова Н.А.
74	Устинова Алёна	11б	МХК (призёр) Биология (призёр)	Соломина С.А. Койнова Н.А.
75	Чернова Полина	11б	Право (призёр)	Хрушкова Н.А.

Пяти лучшим участникам муниципального этапа вручена премия (500 руб. и 1000 руб.) директора школы:

- среди учащихся 8 классов Лопатникову Кириллу, победителю 4 олимпиад (ОБЖ, физика, астрономия, черчение, призёру 4 олимпиад (экология, обществознание, биология, литература);
- среди учащихся 7 классов Циулиной Алине, победителю по ОБЖ, литературе, призёру по обществознанию;
- среди учащихся 9 классов Борзениной Виктории, победителю по русскому языку, обществознанию, призёру по литературе;
- среди учащихся 10 классов Хохловой Анне, призёру 4 олимпиад (география, МХК, русский язык, литература);
- среди учащихся 11 классов Добросердовой Ирине, призёру 4 олимпиад (МХК, литература, право, физкультура).

Знания, которые демонстрируют ребята, формируются не за один день. Это результат соединения упорного труда и таланта учащихся и педагогов. Важно не количество знаний, а их качество. Умение применять свой ум, талант, способности – вот что делает самого обычного ученика гордостью не только семьи и школы, но и города.

За самоотверженный труд, поддержку и веру в своих учеников благодарственными письмами отмечены педагоги, наставники юных интеллектуалов:

ФИО педагога	Количество победителей	ФИО педагога	количество победителей
--------------	------------------------	--------------	------------------------

	и призёров		и призёров
Хрушкова Н.А.	32	Борисоглебская О.И.	2
Кудряшова О. В.	20	Боярских Л.В.	2
Соломина С. А.	17	Володина В.В.	2
Сучкова С. В.	14	Горбатенко М. Н.	2
Шмакова Г.Л.	9	Кузеванова И.Г.	2
Койнова Н.А.	9	Дудырев А.С.	2
Чувашева Н.Л.	8	Рошектаева Т.И	1
Ведрева М. А.	5	Володина Л.В.	1
Курмачёв М.В.	5	Мильков Д.В.	1
Дубских Л.А.	4	Сосновских Л.Ф.	1
Хаманова Н.В.	4	Пономарёва М.В.	1
		Карпов В.А.	1

### Региональный этап

Время проведения – январь 2018 года

Количество участников, вышедших на региональный этап – 9 чел.

Количество участников, принявших участие в региональном этапе – 6 чел.

Количество призёров и победителей – 4 чел. (Физическая культура - Добросердова Ирина, 11б, Технология - Семёнова Анастасия, 9а Синцову Екатерина, 9в, Булатова Оксана, 10а)

### Проектная деятельность учащихся

Проектная деятельность учащихся школы за 2017-2018 учебный год

За прошедший учебный год учащимися было выполнено и представлено на разных уровнях 121 проект.

1. Конкурс технического творчества «Технорегион» (руководитель О. В. Кудряшова)
  - Региональный этап – 2 проекта (участники)
2. Всероссийская олимпиада школьников по технологии (руководители: О. В. Кудряшова (20), М.Н. Шабалин (1))
  - Муниципальный этап – 21 проект (победители – 1чел., призёры – 20 чел.)
  - Региональный этап – 5 проектов (призёры – 3 чел.)
3. Областной социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025» (руководитель О. В. Кудряшова)
  - Региональный этап – 6 проектов (1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.)
4. Конкурс «Сириус» (руководитель О. В. Кудряшова)
  - Региональный этап – 1 проект (1 место – 1 чел.)
5. Конкурс «Уральский характер» (руководитель В. В. Володина)
  - Муниципальный этап – 1 проект (1 место)
6. Конкурс технического творчества «Юные ТехноТаланты» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (10))
  - Региональный этап - 11 проектов (1 место – 5 чел.)
8. «День творчества»
  - Школьный этап – 6 проектов
9. Конкурс технического творчества «Самodelкин» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (2))
  - Региональный этап – 3 проекта (2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
10. Конкурс технического творчества «Технофест» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (2))
  - Региональный этап – 2 проекта (1 место – 1 чел., участник – 1чел.)
11. Научно-практическая конференция (руководители: О. В. Кудряшова (3), Хаманова Н.В. (1))
  - Муниципальный этап – 4 проектов (1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел.)
12. Международный конкурс «Старт в науке» (руководитель О. В. Кудряшова (2))
  - Всероссийский этап – 2 проекта (1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)

13. Областной конкурс инновационных технико-образовательных проектов «Урал-ИННОВА» (руководитель О.В. Кудряшова)

- Региональный этап – 2 проекта (2 место – 1 чел., участник – 1 чел.)

14. Региональный конкурс «Эврика» по защите научных проектов (руководитель О. В. Кудряшова)

- Региональный этап – 2 проекта (2 место – 1 чел., участник – 1 чел.)

15. V международная НПК «От школы к производству» (руководитель О. В. Кудряшова)

- Региональный этап – 4 человека (участники)

16. Конкурс научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее» (руководитель О. В. Кудряшова)

- Региональный этап – 3 проекта (2 место – 1 чел., участник – 2 чел.)

17. Конкурс научно-технологических проектов (руководитель О. В. Кудряшова)

- Региональный этап – 3 проекта (2 место -3 чел.)

18. Летняя проектная смена (руководители О. В. Кудряшова, В.А. Карпов)

- Школьный этап – 19 человек

19. Фестиваль проектов (руководители: Н.В. Монич (3), Е. В. Худорожкова (3), Е.В.

Фучкина (2), И.А. Конева (3), Колесникова Е.Н. (2) Белоглазов И.Н. (1), О.Г. Крумина (2), А.Ю. Масалкина (2), О.Л. Слепухина (3), Федотовских Н.В. (4)

- Школьный этап – 25 проектов

- Муниципальный этап – 6 проектов

20. Фестиваль ОРКСЭ (руководители: Крумина О.Г. (1), Масалкина А.Ю. (1)

- Муниципальный этап – 2 проекта

21. «Интеллектуальная радуга» (руководитель Слепухина О.Л. (1)

- Муниципальный этап – 1 проект



Областной конкурс «Техноталанты»- 2018



Конышев Д., призёр XVIII международной конференции научно-технических работ «Колмогоровские чтения» (г. Москва)

№	Фамилия имя учащегося	класс	Руководитель проекта	Где представлен проект	Результат
1	Бородуля Дана	11б	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
2	Долматова Софья	11б	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
3	Щекотова Анастасия	11а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
4	Лиханова Анастасия	11а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
5	Новгородова Алёна	10	Кудряшова О.В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
6			Кудряшова О.В.	РЭ олимпиады по технологии	Участник
7			Кудряшова О.В.	Областной социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025»»	2 место
8			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
9			Кудряшова О. В.	Областной конкурс	3 место

				инновационных технико-образовательных проектов «Урал- ИННОВА»	
10			Кудряшова О. В.	Региональный конкурс «Эврика» по защите научных проектов	Участник
11			Кудряшова О. В.	Конкурс научно-технологических проектов	2 место
12			Кудряшова О. В.	V международная НПК «От школы к производству»	Участник
13			Кудряшова О. В.	Региональный этап «Сириус»	1 место
14			Кудряшова О. В.	Международный конкурс «Старт в науке»	1 место
15			Кудряшова О. В.	Городская НПК	2 место
16			Кудряшова О. В.	Областной конкурс технического творчества «ТехноFEST»	1 место
17			Кудряшова О. В.	Конкурс проектов «Семихатовские чтения»	Участник
18			Кудряшова О. В.	«День творчества»	Участник
19			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Организатор
20	Булатова Оксана	10	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
21			Кудряшова О. В.	РЭ олимпиады по технологии	Призёр
22			Кудряшова О. В.	Областной Социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025»»	1 место
23			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
24			Кудряшова О. В.	V международная НПК «От школы к производству»	Участник
25			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
26			Кудряшова О. В.	Городская НПК	1 место
27			Кудряшова О. В.	Областной конкурс инновационных технико-образовательных проектов «Урал- ИННОВА»	Участник
28			Кудряшова О. В.	Областной конкурс технического творчества «ТехноFEST»	Участник
29			Кудряшова О. В.	Региональный конкурс «Эврика» по защите научных проектов	2 место
30			Кудряшова О. В.	Конкурс научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее»	Участник
31			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Организатор
32	Большевых Кристина	10	Хаманова Н.В.	Городская НПК	Участник
33	Коньшев Данил	9а	Коньшев А.А.	Международные XVIII Колмогоровские чтения	Участник
34	Овчинникова Ирина	9а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
35			Кудряшова О. В.	РЭ олимпиады по технологии	Участник
36			Кудряшова О.В.	Областной Социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025»»	3 место
37	Семёнова Анастасия	9а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
38	Анастасия		Кудряшова О. В.	РЭ олимпиады по технологии	Призёр

39			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
40			Кудряшова О. В.	Городская НПК	1 место
41	Быкова Варвара	9в	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
42			Кудряшова О. В.	Областной Социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025»»	2 место
43			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	Участник
44			Кудряшова О. В.	«День творчества»	Участник
45			Кудряшова О. В.	Международный конкурс «Старт в науке»	2 место
46			Кудряшова О. В.	Конкурс научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее»	Участник
47			Быкова Ксения	9в	Кудряшова О. В.
48	Кудряшова О. В.	Областной Социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025»»			2 место
49	Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»			1 место
50	Кудряшова О. В.	V международная НПК «От школы к производству»			Участник
51	Кудряшова О. В.	Городская НПК			2 место
52	Кудряшова О. В.	Конкурс научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее»			2 место
53	Кудряшова О.В.	Международный конкурс «Старт в науке»			3 место
54	Синцова Екатерина	9в	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
55			Кудряшова О. В.	РЭ олимпиады по технологии	Призёр
56			Кудряшова О. В.	Областной Социально-образовательный проект «Альтернативный транспорт к ЭКСПО 2025»»	1 место
57			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	1 место
58			Кудряшова О. В.	Международный конкурс «Старт в науке»	1 место
59			Кудряшова О. В.	V международная НПК «От школы к производству»	Участник
60			Кудряшова О. В.	Городская НПК	1 место
61			Кудряшова О. В.	«День творчества»	Участник
62			Кудряшова О.В.	Международный конкурс «Старт в науке»	2 место
63	Новопашина Лия	8в	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
64	Калуга Ольга	8а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
65			Кудряшова О. В.	Конкурс научно-технологических проектов	2 место
66			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
67	Маркова Анастасия	8а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призер
68			Кудряшова О. В.	Конкурс научно-технологических проектов	2 место
69			Кудряшова О. В.	Областной конкурс «Юные ТехноТаланты»	Участник
70	Кошелева Екатерина	8а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
71			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
72	Бушуева Алёна	7а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр

73			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
74	Казакова Арина	7а	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
75			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
76	Пантелеева Арина	7б	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
77			Кудряшова О. В.	Областной конкурс технического творчества «Самоделкин»	2 место
78			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
79	Логинова Анна	7в	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
80	Пайку Арина	6в	Кудряшова О. В.	МЭ олимпиады по технологии	Призёр
81			Кудряшова О. В.	Областной конкурс технического творчества «Самоделкин»	3 место
82			Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
83			Володина В.В.	Уральский характер	победитель
84	Буланова Виктория	6в	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
85			Володина В.В.	Уральский характер	победитель
86	Бовыкин Тимофей	6в	Володина В.В.	Уральский характер	победитель
87	Базанова Елизавета	6в	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
88	Захваткина Дарья	6б	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
89	Бессонова Софья	6б	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
90	Гаева Дарья	6б	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
91	Беляева Юлия	5	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
92	Замараева Карина	5	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
93	Кузнецова Вероника	5	Кудряшова О. В.	Летняя проектная сессия	Участник
94	Антонов Александр	5в	Карпов В.А.	Областной конкурс технического творчества «Самоделкин»	Участник
95	Лапина Ксения	3а	Монич Н.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
96	Кувшинова Алина	3а	Монич Н.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
97	Лежнёва Алина	3а	Монич Н.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
98	Качура Ксения	3б	Фучкина Е.В.	Школьный фестиваль проектов Городской Фестиваль проектов	Участник
99	Масалкин Александр	3б	Фучкина Е.В.	Школьный фестиваль проектов Городской Фестиваль проектов	Участник
100	Касенов Тимофей	3в	Худорожкова Е.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
101	Серков Михаил	3в	Худорожкова Е.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
102	Соболева Анна	3в	Худорожкова Е.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
103	Сосновских Диана, Шеломенцева Ксения	4а	Конева И.А.	Школьный фестиваль проектов	Участник
104	Топузиди Николай	4а	Конева И.А.	Школьный фестиваль проектов	Участник
105	Боярских Даниил	4а	Конева И.А.	Школьный фестиваль проектов	Участник
106	Удинцев Вячеслав	4б	Крумина О.Г.	Школьный фестиваль проектов Городской Фестиваль проектов	Участник
107	Бехметьева Елизавета	4б	Крумина О.Г.	Школьный фестиваль проектов Городской Фестиваль проектов	Участник
108	Вандышев Павел	4в	Масалкина А.Ю.	Школьный фестиваль проектов	Участник
109	Долматова Арина	4в	Масалкина А.Ю.	Школьный фестиваль проектов	Участник
110	Худорожков Матвей	2г	Колесникова Е.Н.	Школьный фестиваль проектов	Участник
111	Вяткина Анастасия	2г	Колесникова Е.Н.	Школьный фестиваль проектов Городской Фестиваль проектов	Участник
112	Вандышева Елена	2а	Белоглазов И.Н.	Школьный фестиваль проектов	Участник
113	Лалетин Роман	2в	Слепухина О.Л.	Школьный фестиваль проектов	Участник
114	Семёнова Лариса	2в	Слепухина О.Л.	Школьный фестиваль проектов	Участник
115	Толстых Николай	2в	Слепухина О.Л.	Школьный фестиваль проектов	Участник
116	Гуляев Иван	2б	Федотовских Н.В.	Школьный фестиваль проектов Городской Фестиваль проектов	Участник

117	Филинкова Надежда	2б	Федотовских Н.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
118	Горбунова Софья	2б	Федотовских Н.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
119	Бабахин Степан	2б	Федотовских Н.В.	Школьный фестиваль проектов	Участник
120	Сарафинович Елизавета	4б	Крумина О.Г.	Городской Фестиваль ОРКСЭ	Участник
121	Родионов Данил Сизова Арина Мордяшов Рома Юдина Настя Долматова Арина Коренкина Настя	4в	Масалкина А.Ю.	Городской Фестиваль ОРКСЭ	Участники
122	Мингалев Владислав, Зырянова Владислава, Чусовитин Костя, Вялкова Диана, Белькова София	2в	Слепухина О.Л.	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Интеллектуальная радуга»	Призёры

### 3. День науки

Всемирный день науки (10 ноября)

1-2 классы – посетили планетарий 60 человек

3-4 классы – квест

Разработчики: Конева И.А. Фучкина Е. В. Худорожкова Е.В. Крумина О.Г. Масалкина А.Ю.

5-е классы:

- Игра по словарям (5а, 5б, 5в) Шмакова Г.Л.
- Занимательная математика (просмотр и обсуждение видеороликов об учёных-математиках) (5а,5б,5в) Мильков Д.В.
- Колесо истории (интерактивная игра) (5а, 5б, 5в) Сучкова С. В.
- Занимательная история 5в Вепрева М.А.
- 10-ти минутка «Достижения в области математики и их применения»

6-е классы

- Интеллектуальная литературная игра по станциям (6а, 6б, 6в) Чувашева Н.Л. Кузеванова И.Г. Горбатенко М.Н.
- Занимательная математика (просмотр и обсуждение видеороликов об учёных-математиках) (6а, 6б,6в) Мильков Д.В. Сосновских Л.Ф. Володина Л.В.
- Лабиринт (интерактивная игра) (6а, 6б, 6в) Шмакова В.Г. Шайдурова И.А. Мордяшова А.
- Исследователи (ОПД) (6а, 6б,6в) Володина В.В.
- 10-ти минутка «Достижения в области математики и их применения»

7-е классы

- «Своя игра» (математическая) (7а, 7б, 7в) Рошкетаяева Т. И. Мильков Д.В.
- «Предсказания фантастов» библиотечный урок (7а, 7б, 7в) Калугина А.Н.
- Лабиринт (интерактивная игра) (7а, 7б, 7в) Шмакова В.Г. Шайдурова И.А. Мордяшова А.
- 10-ти минутка «Достижения в области математики и их применения»

8-е классы

- «Своя игра» (математическая) (8а, 8в) Рошкетаяева Т. И. Сосновских Л.Ф.
- Квест «Наука – дело времени и смелости ума!» Рошкетаяева Т.И Чувашева Н. Л. Хаманова Н.В. Семёнова И.А. Кудряшова О.В.
- 10-ти минутка «Достижения в области математики и их применения»

9-е классы

- «Грани таланта Даниила Гранина» (интерактивный урок по профориентации) (9а,9б,9в) Горбатенко М. Н. Куткина К.В.
- Квест «Наука – дело времени и смелости ума!» Рошкетаяева Т.И Чувашева Н. Л. Хаманова Н.В. Семёнова И.А. Кудряшова О.В.
- 10-ти минутка «Достижения в области математики и их применения»

10-11 классы

- TED – конференция по профориентации «Кем стать и быть востребованным»  
Кудряшова О.В Шмакова В.Г. Новгородова Алёна

### День детских изобретений

17 января во всём мире отмечают День детских изобретений. Изобретатели и рационализаторы нашей школы решили отметить этот день! Ребята самостоятельно разработали и провели:

- **Радиопередачу**, в которой познакомили всех слушателей с известными изобретениями, которые были придуманы детьми, рассказали об изобретателях нашей школы, об их достижениях и конкурсах, в которых они участвуют, о сетевом проекте «Детская инженерная школа» Организаторы и ведущие: Коморников Егор, Булатова Оксана, Синцова Екатерина;
- **Мастер-класс «Мир интересней, чем вам кажется»** для учащихся 2-5 классов. Разработчики МК: Новгородова Алёна, Булатова Оксана и Синцова Екатерина. Ведущие МК: Быкова Ксения, Быкова Варвара, Калуга Валентина, Бородуля Дана, Добросердова Ирина, Ягодина Алёна, Лопатников Кирилл, Мясников Егор. В МК приняли участие более 250 учащихся;
- **Квест «Ты – изобретатель!»** для учащихся 6-7 классов. Разработчики квеста: Булатова Оксана и Синцова Екатерина. Ведущие: Лиханова Анастасия, Щекотова Анастасия, Калина Екатерина, Боталова Софья, Пестова Елизавета, Корнеева Юлия, Самойлова Ирина, Байдина Софья, Колегина Наталья, Иванова Анастасия, Юдина Валерия, Гаджимагомедова Зайнаб, Киут Влада (11а класс), Федотова Вита, Ильиных Анастасия, Салимова Диана, Ягодина Екатерина, Долматова Софья, Гвоздюкевич Виктория (11б класс), Коморников Егор (8а класс). В квесте приняли участие более 130 человек.

### День творчества

1-11 классы - Ярмарка (благотворительная)

1-4 классы - Мастер-классы

5-6 классы - Защита проектов, Живая классика

7-8 классы - Живая классика

8-9 классы - Интерактивная проектная игра

### Конкурс «Ученик года - 2018»

- Установлены и проведены тематические дни в соответствии с положением конкурса: День науки («Интеллект»), День творчества («Творчество»), День спорта («Спорт»);
- Всем участникам конкурса выданы накопительные книжки;
- На традиционной школьной ассамблее «Думай. Действуй. Достигай!» подведены итоги конкурса «Ученик года».

В 2017-2018 учебном году победителями стали:

#### в номинации

##### «Интеллект»:

Долматова Арина, 4в  
Буланова Виктория, 6в  
Лопатников Кирилл, 8в  
Булатова Оксана, 10а



#### в номинации

##### «Творчество»:

Масалкин Александр, 4в  
Милькова Олеся, 5а  
Логинова Анна, 7в  
Стафеева Валерия, 10а



**в номинации**

**«Спорт»:**

Королёва Алина, 4в

Жданов Владислав, 6в

Маркова Анастасия, 8а

Чашин Данил, 9в



**Работа по развитию культуры чтения**

- ✓ Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»

Сабуров Никита (8а класс) занял I место на городском этапе с отрывком из повести М. Горького «Человек», участник регионального этапа «Живая классика» (г. Екатеринбург)

Никитина Александра (9в класс) – победитель регионального этапа «Живая классика» исполнила отрывок повести Н. Никонова «След рыси».

- ✓ Муниципальный литературный фестиваль «Детство с книгой», посвящённый 80-летию со дня рождения Э. Успенского.

Участие приняли школьники 2-5 классов, исполнив стихи, песни и инсценировки по произведениям писателя.

- ✓ Муниципальный конкурс юных чтецов «Читалочка» среди обучающихся 1-4 классов.

Криницын Анатолий (4в класс) занял III место, исполнив рассказ Марины Дружининой «Звоните, вам споют».

- ✓ Муниципальный литературный фестиваль «Акуловские чтения». В рамках фестиваля было проведено несколько конкурсов. Итоги таковы:

1. Конкурс творческих работ в области литературы на присуждение Муниципальной премии им. И.И. Акулова. Номинация «Юные дарования» - Гордеева Диана(10а).

2. Конкурс чтецов «Великие люди – большие события»

Возрастная группа: 1 – 2 классы:

1 место – Есаулкова Алена (2в) – номинация «Лучшее исполнение».

Возрастная группа: 3 – 5 классы:

2 место - Криницын Анатолий (4в) – номинация «Лучшее исполнение».

2 место:

Порошин Алексей

Новгородов Артем

Фоминых Таисия

Синцова Алена

Сизова Арина

Коренкина Анастасия

Ладышева Светлана

Криницын Анатолий

(4в) – номинация «Лучшая инсценировка»

Возрастная группа: 6 – 8 классы. Номинация «Лучшее исполнение»

1 место: Сабуров Никита (8а)

2 место: Логинова Анна (7в)

2 место: Мясников Егор (8в)

Специальный приз за раскрытие темы: Лопатников Кирилл (8в)

Возрастная группа: 7 – 11 классы. Номинация «Лучшее исполнение»

1 место - Никитина Александра (9в)

3 место - Лиханова Анастасия (11а)

3. Конкурс творческих работ «Сказочная контрольная»

3 место – Ладышева Светлана (4в)

4. Конкурс изложений «Аввакумовский талант»

Возрастная группа: 6-8кл.

1 место – Кошелева Екатерина (8а)

- 1 место – Маркова Анастасия (8а)
- 2 место – Камень Владислава (8б)
- 2 место – Авакшина Ксения (6б)
- 3 место – Мингалева Анастасия (6б)
- 3 место – Гаева Дарья (6б)

Возрастная группа: 9 - 11кл.

- 1 место – Синцова Екатерина (9в)
- 2 место – Быкова Варвара (9в)
- 3 место – Дубских Александр (9в)

✓ «День грамотности» (оформление информационного стенда и проведение мероприятия «Собирал человек слова», посвященного юбилею В.И. Даля)

✓ «День чтения». В рамках акции было организовано несколько мероприятий с привлечением гостей, учащихся и учителей школы:

1. «Время читать» Марафон громких чтений (Никитина Александра, 9в)
2. «Книги, которые знают все» (Гизатова Лариса Рудольфовна - библиотечка Культурно-досугового центра семейного чтения)
3. «Мы - алхимики» Естественно-научный театр (Лапин Даниил Евгеньевич - кандидат медицинских наук. Начальник отдела по производству готовой продукции Химико-фармацевтического завода)
4. «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (Иванова Валентина Павловна - зав. библиотекой Культурно-досугового центра семейного чтения)
5. «Поэзия научно-технического творчества» (Уралова Светлана Валерьевна – редактор газеты «Ирбитская жизнь», Горбатенко Марина Николаевна – учитель русского языка и литературы)
6. «Бенефис читателей» (Учащиеся школы)
7. «Редкие издания книг» (Семиновская Лилия Васильевна – библиотечка научной библиотеки Музея гравюры и рисунка)

✓ «Международный день школьных библиотек»

Общими усилиями библиотеки, учащимися 7б класса и учителями русского языка и литературы был проведен цикл мероприятий:

1. Акция «Школьный буккроссинг» (обмен книгами между учащимися)
  2. «Читательская эстафета» (развлекательные и интеллектуальные игры).
  3. Библиотечный урок «Современные библиотеки мира»
- ✓ «Международный день дарения книги»

Совместно с активистами 7а класса мы посетили Центр социальной помощи семье и детям, подарили собранные книги и показали инсценировку «Путешествие в сказку» о пользе чтения. Дети с интересом смотрели сказку, отвечали на вопросы героев, а в конце с большим удовольствием рассматривали подаренные им книги.

✓ БиблиоНочь. В акции приняли участие школьники 5-10 классов. На нескольких площадках были организованы мероприятия, проходившие в форме волонтерских игр «БиблиоЖизнь».

✓ «Поэтический марафон», посвященный Международному дню поэзии.

В актовом зале встретились истинные любители поэзии - учащиеся 5-10 классов.

Ребята не были ограничены темой исполнения, и потому со сцены звучали любовные мотивы Сергея Есенина и Марины Цветаевой, природные пейзажи Михаила Лермонтова и Александра Пушкина, трагедия войны Мусы Джалиля и Эдуарда Асадова и многое другое.

✓ Неделя детской и юношеской книги проведена совместно с социальными партнерами МКУК «Библиотечная система». Для учащихся 1-10 классов были организованы следующие мероприятия:

1. «Да здравствует Стихляндия!» Литературный пробег по стихам С. Михалкова
2. «Что я видел и читал?» Литературный экран
3. «Хитрый урок» Кукольный спектакль
4. «Максим Горький» Литературное randevу к 150-летию писателя
5. «Улетная литература» Игра-квиз по художественной литературе о космосе и космонавтике
6. «Срочно нужен переводчик» Познавательно-развлекательная игра

✓ Литературно-поэтический альманах «Напевы души». Альманах был создан в честь 25-летия школы. Туда вошли стихотворения собственного сочинения учащихся, педагогов, родителей нашей школы. Иллюстрациями сборника стали фотографии и рисунки ребят.

### **Спортивные достижения**

В соответствии с годовым календарным планом педагоги и учащиеся школы участвовали в 45 городских и школьных мероприятиях: Дни здоровья, Веселые старты, Первенства школы и города по футболу, баскетболу, пионерболу, прыжкам в высоту, настольному теннису, хоккею, лыжным гонкам, городские и школьные олимпиады, Кросс Наций, Лыжня России, легкоатлетическая эстафета и т.д.

*Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»:*

3 место в общекомандном зачёте муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»

3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в виде «Эстафета 4х100» (команда девушек)

2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в виде «Эстафета 4х100» (команда юношей)

3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в виде «Перетягивание каната»

2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в виде «Футбол»

*Победители и призеры районных и окружных соревнований по лыжным гонкам:*

Макарова Арина – 5 «А»,

Котельникова Анна – 5 «А»,

Щелконогов Кирилл – 8 «Б»,

Котельников Сергей – 9 «В».

*Призеры всероссийских соревнований по мини-футболу:*

Новгородов Артем – 4 «В»,

Азев Артем – 5 «В»,

Силкин Дмитрий – 5 «В».

*Победители и призеры областных, УРФО и Всероссийских соревнований по легкой атлетике:*

Аксенов Егор – 5 «А»,

Савина Анна – 8 «Б»,

Тимофеев Максим – 8 «В»,

Шевелев Андрей – 9 «Б»,

Мизев Владимир – 9 «Б».

*Призеры первенства Свердловской области по борьбе Самбо:*

Милькова Олеся – 6 «А»,

Кочурина Анастасия – 6 «А».

*Победители и призеры Областных и Всероссийских соревнований по спортивной аэробике:*

Зимица Карина – 2 «А»,

Данилова Анфиса – 2 «А»,

Щелконогова Ульяна – 2 «В»,

Шумкова Анна – 2 «Г»,

Симонова Екатерина – 3 «А»,

Боярских Ариана – 4 «А»,

Юдина Алина – 4 «А», Липатова Полина – 7 «В»,

Аксенова Аня – 9 «В» (бронзовый призер чемпионата России).



## Достижения педагогического коллектива

### Участие педагогического коллектива в конференциях, конкурсах, фестивалях

Чувашева Н.Л. участник во всероссийском интернет-конкурсе «Ты сдашь ГИА наверняка!» от издательства «Просвещение» презентация на тему "Дневник подготовки к ОГЭ по литературе".

Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ, представила опыт работы «Радиопередача как форма профилактики дорожно-транспортного травматизма» на видеоконференции в рамках реализации проекта «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, орган дополнительного образования и дошкольных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина).

Кудряшова О.В. получила свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, подготовила победителей 1 и 3 степени V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке».

### Областной уровень

Наталья Леонидовна Чувашева, учитель русского языка стала призёром заочного интернет-конкурса методических разработок, посвящённых творчеству Максима Горького. Конкурс проводил «Институт развития образования» Свердловской области в рамках мероприятий по подготовке и проведению празднования в Свердловской области 150-летия со дня рождения Максима Горького. Наталья Леонидовна представила методическую разработку урока «Именно в труде, и только в труде по-настоящему велик человек...» (по рассказу М. Горького «Симплонский туннель» из цикла «Сказки об Италии»).

Крумина О.Г. представила опыт работы на 3 областном форуме «Реализация курса ОРКСЭ в начальной школе: актуальные проблемы преподавания мировых религиозных культур»

Масалкина А.Ю. представила опыт работы на 2 областном форуме «Реализация курса ОРКСЭ в начальной школе: актуальные проблемы преподавания мировых религиозных культур»: Мастер класс «Приемы работы с текстом на уроках ОРКСЭ», 3 областной форум «Реализация курса ОРКСЭ в начальной школе: актуальные проблемы преподавания мировых религиозных культур»: «Встречи с интересными людьми».

Володина В.В., учитель истории и обществознания, участник отборочного этапа конкурса на премию Губернатора Свердловской области педагогическим работникам, участник (17 место в рейтинге), участник конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году, поощряемых за счет средств федерального бюджета, участник

### Муниципальный уровень

Иванова М.В., директор, Шмакова В.Г., заместитель директора по ВВР, Дубских Л.А., заместитель директора по УВР, Дудырев А.С., учитель физической культуры, провели секцию «Воспитание в школе: поиск новых форм и содержания» в рамках городской августовской педагогической конференции «Воспитание – стратегический ориентир качественного образования», представили опыт работы «РДШ».

Рощектаева Т.И., учитель информатики, победитель в номинации «Призвание воспитывать» конкурса профессионального мастерства «Самый классный Классный»-2018.

Масалкина А.Ю., учитель начальных классов, Мильков Д.В., учитель математики, победители городского фестиваля «Симфония урока»: «Воспитательный потенциал встречи с интересными людьми»,

Дубских Л.А., Горбатенко М.Н., учителя русского языка провели открытые уроки речи и культуры общения для ГМО учителей русского языка и литературы.

Выступили в рамках семинара ГМО учителей русского языка и литературы с обобщением опыта: Шмакова Г.Л. по теме «Работа над пониманием смысла фразы, высказывания, вопроса, задания с использованием учебных материалов других предметов»

Чувашева Н.Л. по теме «Работа с концептами смыслового чтения (Приём стратегии смыслового чтения)»;

Кузеванова И.Г. по теме «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

Слепухина О.Л.: выступила на ГМО учителей начальных классов с приёмом работы «Шоу-технологии в работе классного руководителя»

Шмакова В.Г., заместитель директора по ВВР, провела секцию «Организация деятельности волонтерского отряда» в рамках XI Встречи лидеров образования «Зимняя школа мастеров» по теме «Современное воспитание: подходы, практики, обновления»

### **Школьный уровень**

Участие в школьном этапе фестиваля «Симфония урока»:

Горбатенко М.Н. – публикация в школьном сборнике методических разработок;

Чувашева Н.Л. – открытый урок в 7 б классе на тему «Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным в поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника Кирибеевича и удалого купца Калашникова».

Проведены открытые уроки русского языка в 5-х классах в условиях реализации ФГОС: Кузеванова И.Г. – «Знаки препинания при прямой речи»;

Шмакова Г.Л. – обобщающий урок по разделу «Лексика».

Шмакова Г.Л., Чувашева Н.Л. мастер-классы на тему «Акулы пера» в рамках школьных ночных сборов «Научный хайп: Оторвись с умом!».

Чувашева Н.Л. – открытый урок в 7 б классе на тему «Подвиг во имя людей» (по произведению М. Горького «Легенда о Данко»);

Хаманова Н.В. – внеклассное мероприятие, музейный урок «Живые, помните о нас!».

Жданова И.И., Жданова Д.М. в рамках мероприятия «День заботливых родителей» показывали открытые уроки, внеклассные мероприятия

Жданова Д.М.: открытый урок математика «Счет в пределах 20», внеклассное мероприятие для родителей «Осень золотая», «Прощай, букварь».

Жданова И.И.: занятие по внеурочной деятельности «Азбука истоков», внеклассное мероприятие для родителей «Осень золотая», «Прощай, букварь.»

Жданова И.И., Старикова Н.А.: занятие по внеурочной деятельности «Экологический КВН»

Старикова Н.А.: открытый урок «Правописание гласных в ударных и безударных слогах», внеклассное мероприятие праздник «Игры и игрушки», «Прощай, букварь.»

Китаева Д.В.: открытый урок окружающий мир «Зачем нужны поезда?», внеклассное мероприятие «Праздник Игры и игрушки», «Прощай, букварь.»

Слепухина О.Л.: внеклассные мероприятия: игра «Вопрос на засыпку», литературно-музыкальная композиция «Золотая осень», творческая мастерская «Глаза в глаза», рождественская сказка «Елочка», урок мужества «Чистое сердце», школьный фестиваль «Свет в окнах моего дома».

Белоглазов И.Н.: открытый урок окружающий мир «Если хочешь быть здоров», внеклассное мероприятие «Новогодний КВН»

Федотовских Н.В.: внеклассное мероприятие\_праздник «Золотая осень», литературная гостиная «Творчество С. Михалкова», школьный фестиваль «Свет в окнах моего дома».

Колесникова Е.Н.: внеклассное мероприятие праздник «День Матери»

Фучкина Е.В.: занятие по внеурочной деятельности «Театральная кукла», внеклассное мероприятие праздник «Новогодние посиделки».

Худорожкова Е.В.: внеклассное мероприятие праздник «День Матери»

Крумина О.Г.: открытый урок по ОРКСЭ «Самовоспитание», 4б  
Конева И.А.: занятие по внеурочной деятельности «Счастливый случай».  
Масалкина А.Ю.: занятие по внеурочной деятельности «Экобум», 4в

**Уровень социальной активности ОУ, педагогов и учащихся подтверждают Почётные грамоты, Благодарственные письма и дипломы различных учреждений:  
Образовательное учреждение МАОУ «Школа №9» отмечено:**

Благодарственное письмо председателя общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Благодарственное письмо АНО «Центр развития Молодёжи» за организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2018».

Благодарственное письмо МАОУ ДО «Ирбитская ДЮСШ» за плодотворное сотрудничество.

Благодарственное письмо главы Муниципального образования город Ирбит за сопровождение выпускников – медалистов.



Благодарственное письмо Центра развития культуры, спорта и молодёжной политики Муниципального образования город Ирбит Ивановой М.В. стремление к совершенствованию, ответственности и поддержке педагогического состава учителей физкультуры, высокие результаты и стабильные успехи в спортивно-массовых мероприятиях города Ирбита за высокий профессиональный уровень и ответственное отношение к делу возлагаемого Вами педагогического коллектива, за большой вклад в сфере физического воспитания подрастающего поколения, направленного на формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и массового спорта на территории Муниципального образования город Ирбит.

Сертификат Главы Муниципального образования город Ирбит победителю конкурса на лучшее оформление праздничной первомайской колонны.

Почётная грамота Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, Ирбитской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за 3 место в командном зачёте VIII спартакиады среди работников учреждений системы образования Муниципального образования город Ирбит, посвящённой памяти В.П. Гилетина.

Благодарственное письмо Ирбитской межрайонной прокуратуры за помощь в организации и проведении конкурса детских рисунков на тему «Сохраним природу вместе!»

Диплом Главы Муниципального образования город Ирбит за подготовку коллектива и активное участие в XXXV-й открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2018»

Благодарность Управления образованием Муниципального образования город Ирбит за подготовку и участие учащихся в пятидневных сборах допризывной молодёжи средних общеобразовательных учреждений МО город Ирбит.

Благодарственные письма Совета ветеранов Муниципального образования город Ирбит за активное участие в городском конкурсе моделей армейской техники ВС РФ и конкурсе рисунков «Мой папа – защитник Отечества» на призы городского Совета ветеранов.

Благодарность ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» за пропаганду инновационных направлений в обучении и воспитании подростков и молодёжи.

Ивановой М.В. благодарность ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» за поддержку традиций патриотического воспитания, создания условий для подготовки обучающихся в направлении военно-прикладных видов спорта, за участие команды школы в городской комплексной военно-спортивной игре «Один день из армейской жизни»

Кудряшовой О.В., учителю технологии, благодарность ГАОУ ДПО СО «ИРО» за подготовку к презентации творческих проектов в рамках V международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству».

Сучковой С.В., преподавателю-организатору, благодарность НГПУ «Мининский университет» за активное участие в рамках реализации проекта «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Благодарственные письма ГАОУ СО «Дворец молодежи»:

Курмачёв М.В. за подготовку победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2017/2018 учебного года;

Благодарственным письмом от Департамента молодёжной политики Свердловской области Сучкова С.В., Дудырев А.С. за подготовку команды к соревнованиям и конкурсам и активное участие в областном финале военно-спортивной игры «Зарница» в Свердловской области

Жданова И.И., Колесникова Е.Н., Куткина К.В., Масалкина А.Ю., Фучкина Е.В., благодарственные письма Каменской епархии за поддержку и организацию конкурса «Свет Рождественской звезды».



Благодарственными письмами, Управления образованием Муниципального образования город Ирбит МКУ «Центр системы образования»:

Шмаковой В.Г. благодарность за организацию и проведение первых сборов классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Ирбит; благодарность за подготовку участника муниципального этапа VII Всероссийского конкурса юных чтецов «живая классика-2018»

Дубских Л.А. за победу в областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко.

Белоглазов И.Н., Бунькова Е.А, Дудырев А.С., Жданова И.И., Конева И.А., Колесникова Е.Н., Крумина О.Г., Куткина К.Н., Масалкина А.Ю., Монич Н.В., Федотовских Н.В., Фучкина Е.В., Слепухина О.Л. за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады для младших школьников «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Борисоглебская О.И., Боярских Л.В., Вепрева М.А., Дубских Л.А., Дудырев А.С., Койнова Н.А., Кудряшова О.В., Курмачёв М.В., Соломина С.А., Сучкова С.В., Хаманова Н.В., Хрушкова Н.А., Чувашева Н.Л., Шмакова Г.Л. за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Дудырев. А.С., Сучкова С.В. за подготовку команды к участию в окружном и муниципальном этапах военно-спортивной игры «Зарница», посвящённой 75-летию Уральскому добровольческому танковому корпусу

Роцектаева Т.И. диплом победителя в номинации «Искусство воспитывать» муниципального конкурса профессионального мастерства «Самый классный Классный»

Масалкина А.Ю., Мильков Д.В. диплом победителя Фестиваля педагогических идей «Симфония урока»-2018.



Ежегодная традиция – выезд коллектива 1 сентября на природу. Набираемся сил, впечатлений на весь учебный год.



Шайдурова И.А. и Мордяшова А.Ю., молодые специалисты



Награждение педагогов школы



Наши педагоги могут всё: и учить, и танцевать, и побеждать!

За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, за заслуги в профессиональной и общественной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников, за многолетний добросовестный труд и в связи с 25-летним юбилеем школы были награждены следующие работники:

ФИО, должность	Награда
Сосновских Людмила Фёдоровна, учитель математики	Почётная грамота УО МО г. Ирбит
Подоксёнова Елена Николаевна, учитель английского языка	Почётная грамота УО МО г. Ирбит
Куткина Ксения Валерьевна, учитель ИЗО	Почётная грамота УО МО г. Ирбит
Полякова Елена Яковлевна, сторож	Почётная грамота УО МО г. Ирбит
Федотовских Надежда Владимировна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Фучкина Елена Валерьевна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Жданова Ирина Ивановна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 9», Публичный доклад за 2017-2018 учебный год

Соломина Светлана Анальдовна, учитель технологии	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Горбатенко Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Фаррахова Альбина Анатольевна, учитель математики	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Борисоглебская Ольга Ивановна, учитель физики	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Бухарова Татьяна Викторовна, вахтёр	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Селезнёва Наталья Николаевна, уборщик служебных помещений	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит
Волкова Яна Леонидовна, уборщик служебных помещений	Благодарственное письмо УО МО г. Ирбит

Колесникова Екатерина Николаевна, учитель начальных классов	Почётная грамота главы МО г. Ирбит
Конева Ирина Андреевна, учитель	Почётная грамота главы МО г. Ирбит
Кузеванова Ирина Геннадьевна, учитель	Благодарственное письмо главы МО г. Ирбит
Шмакова Вера Гавриловна, заместитель директора по ВВР	Благодарственное письмо главы МО г. Ирбит
Пайвина Наталья Александровна, сторож	Благодарственное письмо главы МО г. Ирбит
Селезнёва Елена Николаевна, уборщик служебных помещений	Благодарственное письмо главы МО г. Ирбит

Шмакова Галина Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Думы МО г. Ирбит
Боярских Людмила Владимировна, учитель географии	Почётная грамота Думы МО г. Ирбит
Монич Наталья Викторовна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит
Дубских Людмила Александровна, заместитель директора по УВР	Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит
Кудряшова Ольга Владимировна, учитель технологии, заместитель директора по МР	Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит
Силкина Нина Петровна, учитель	Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит
Хаманова Нина Васильевна, педагог- организатор	Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит
Иванова Марина Валентиновна, директор	Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит

Курмачёв Михаил Владимирович, учитель физической культуры	Почётная грамота Управляющего Восточным Управленческим округом Свердловской области
Микловцик Надежда Владиславовна, главный бухгалтер	Почётная грамота Управляющего Восточным Управленческим округом Свердловской области
Старикова Наталья Александровна, учитель начальных классов	Почётная грамота Управляющего Восточным Управленческим округом Свердловской области
Кравцова Елена Николаевна, социальный педагог	Благодарственное письмо Управляющего Восточным Управленческим округом Свердловской области
Слепухина Ольга Леонидовна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Управляющего Восточным Управленческим округом Свердловской области

Койнова Наталья Анатольевна, учитель биологии	Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области
Крумина Оксана Геннадьевна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области
Масалкина Алёна Юрьевна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области
Рощектаева Татьяна Ивановна, учитель информатики, математики	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области
Ковальчук Светлана Валентиновна, учитель физической культуры	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области
Хрушкова Наталья Анатольевна, учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области

Кузеванов Евгений Андреевич, учитель физической культуры	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Сучкова Светлана Вячеславовна, преподаватель-организатор ОБЖ	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 9», Публичный доклад за 2017-2018 учебный год

Чувашева Наталья Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Торопова Елена Владимировна,делопроизводитель	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Лагутина Людмила Николаевна, фельдшер	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Клюмш Татьяна Геннадьевна, заведующий производством школьной столовой	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Мухамадеев Алексей Тахирович, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Порошин Владимир Анатольевич, рабочий по комплексному обслуживанию здания	Почётная грамота МАОУ «Школа №9»
Белоглазов Илья Николаевич, учитель начальных классов	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Бунькова Елена Анатольевна, учитель музыки	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Вепрева Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Володина Виктория Викторовна, учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Володина Людмила Викторовна, диспетчер	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Дудырев Артём Сергеевич, учитель физической культуры	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Жданова Дарья Михайловна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Китаева Дарья Владимировна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Клепикова Екатерина Витальевна, учитель английского языка	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Милюков Дмитрий Владимирович, учитель математики	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Мордяшова Антонина Юрьевна, старший вожатый	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Рычкова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Скатова Ксения Николаевна, учитель английского языка	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Пономарёва Марина Владимировна, учитель английского языка	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Худорожкова Елена Владимировна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Гладких Олеся Дмитриевна, уборщик служебных помещений	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Бирюкова Наталья Юрьевна, специалист по охране труда	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Большевых Сергей Юрьевич, сторож	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Калугина Анастасия Николаевна, педагог-библиотекарь	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Карпов Владимир Александрович, учитель информатики	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Мелехина Екатерина Виктровна, учитель английского языка	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Семёнова Ирина Анатольевна, учитель английского языка	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Сидоркина Марина Евлампиевна, педагог дополнительного образования	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Шабалин Максим Николаевич, учитель технологии	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Шайдурова Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Белькова Марина Алексеевна, заведующий хозяйством	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Соколова Ольга Алексеевна, бухгалтер	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Козина Татьяна Викторовна, уборщик служебных помещений	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Сергеева Любовь Ивановна, повар	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»
Дубских Валентина Олеговна, повар	Благодарственное письмо МАОУ «Школа №9»

За многолетнюю активную работу в Профсоюзе, успешную реализацию принципов социального партнёрства и в связи с 25-летием со дня создания образовательного учреждения

Белькова Марина Алексеевна, заведующий хозяйством	Почётная грамота Президиума ирбитского городского комитета профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Дубских Людмила Александровна, заместитель директора по УВР	
Иванова Марина Валентиновна, директор школы	
Крумина Оксана Геннадьевна, учитель начальных классов	
Кудряшова Ольга Владимировна, учитель технологии	
Фучкина Елена Валерьевна, учитель начальных классов	
Хрушкова Наталья Анатольевна, учитель истории и обществознания	
Шмакова Вера Гавриловна, заместитель директора по ВВР	Благодарственное письмо Президиума ирбитского городского комитета профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Бирюкова Наталья Юрьевна, специалист по охране труда	
Дудырев Артем Сергеевич, учитель физической культуры	
Володина Виктория Викторовна, учитель истории и обществознания	
Володина Людмила Викторовна, диспетчер	
Ковальчук Светлана Валентиновна, учитель физической культуры	
Масалкина Алена Юрьевна, учитель начальных классов	
Микловцик Надежда Владиславовна, главный бухгалтер	
Рощектаева Татьяна Ивановна, учитель информатики	
Сосновских Людмила Федоровна, учитель математики	
Сучкова Светлана Вячеславовна, преподаватель-организатор ОБЖ	
Шайдурова Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования	

Опубликованы материалы о школе:

в газете «Ирбитская жизнь» №19 (1014) от 10 мая 2018 года опубликованы материалы:  
Иванова М.В. «Воспитание – это стратегический ориентир качественного образования».

Хаманова Н.В. «Они были первыми» (о ветеранах).

Шайдурова И.А. «Вернуться в школу».

Бердюгина Н.А. «Родная школа дороже и милей».

Долматова Арина «О школе с любовью».

Галицкая Г.П. «Школе №9».

В газете «Ирбитская жизнь №20(1015)

Силкина Н.П. «Из прошлого – в будущее» (о выпускниках школы)

«Найти то, что не нашли другие» (О Коньшеве Данииле)

В газете «Восход» №34(16539):

Дубских Л.А., Иванова М.В. «Команда, без которой...»



Юбилейный торт подарен школе Ирбитским хлебозаводом

## 5. Финансово - экономическая деятельность.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, форма собственности - муниципальная с правом оперативного управления.

В 2018 году заключены соглашения о порядке предоставления субсидий в сумме 44215304,02 руб., в т.ч.:

- на выполнение муниципального задания - 44215304,02 руб.;

- на иные цели (проезд детей-сирот, организацию отдыха детей в каникулярное время) 446322,75 руб.

В 2018 году в плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены поступления за счет предоставления платных услуг и добровольных пожертвований.

Наименование показателя	Значение показателя,	МЗ (ОБ)	МЗ (МБ)	Иные цели	Платные услуги	Добровольные пожертвования
	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.
1. Остаток средств на начало периода	283 838.67	0.00	0.00	0.00	283 838.67	0.00
<b>2. Поступления, в том числе по видам поступлений:</b>	<b>45 576 751.85</b>	<b>34 310 121.00</b>	<b>9 905 183.02</b>	<b>446 322.75</b>	<b>913 225.08</b>	<b>1 900.00</b>
2.1 Субсидии на выполнение муниципального задания	44 215 304.02	34 310 121.00	9 905 183.02			
2.2. Субсидии на иные цели	446 322.75			446 322.75		
2.3 Поступления от оказания учреждением платных услуг	913 225.08				913 225.08	
2.4. Поступления от пеней, штрафов, иных сумм принудительного изъятия	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2.5. Безвозмездные поступления	1 900.00					1 900.00
<b>3. Выплаты, в том числе по видам выплат:</b>	<b>45 860 590.52</b>	<b>34 310 121.00</b>	<b>9 905 183.02</b>	<b>446 322.75</b>	<b>1 197 063.75</b>	<b>1 900.00</b>
3.1 Заработная плата	<b>24 500 761.00</b>	20 325 437.00	4 175 324.00			
3.2 Прочие выплаты	<b>10 000.00</b>	0.00	10 000.00			
3.3 Начисления на оплату труда	<b>7 239 040.02</b>	6 138 283.00	1 100 757.02			
3.4 Услуги связи	<b>188 965.00</b>	133 045.00	55 920.00			
3.5 Транспортные услуги	<b>89 560.00</b>		67 000.00	22 560.00		
3.6 Коммунальные услуги	<b>3 343 297.45</b>		2 524 072.37		819 225.08	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 9», Публичный доклад за 2017-2018 учебный год

3.7 Арендная плата за пользование имуществом	<b>1 200.00</b>		1 200.00			
3.8 Работы, услуги по содержанию имущества	<b>783 668.63</b>	32 000.00	751 668.63			
3.9 Прочие работы и услуги	<b>7 571 197.23</b>	6 284 414.00	626 502.56	403 075.00	257 205.67	
в т.ч.	<b>0.00</b>					
3.9.1 Питание школьников	<b>6 194 414.00</b>	6 194 414.00	0.00			
3.10 Прочие расходы	<b>473 450.00</b>		473 450.00			0.00
3.11 Пособия по социальной помощи населению	<b>0.00</b>		0.00		0.00	0.00
3.12 Увеличение стоимости основных средств	<b>1 400 233.00</b>	1 333 000.00	20 000.00		47 233.00	
3.13 Увеличение стоимости материальных запасов	<b>259 218.19</b>	63 942.00	99 288.44	20 687.75	73 400.00	1 900.00
<b>4. Остаток средств на конец периода</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
5. Объем публичных обязательств (справочно)						

В 2017-2018 учебном году

Из выделенного областной бюджетом (1 651 000 руб.) в 2018 году освоено:

Приобретены учебники для реализации ФГОС НОО и ООО для 3, 8 классов. На приобретение учебников потрачено 72% от всего областного бюджета	1 186 662 руб.
Обучение педагогов (курсовая подготовка)	56 000 руб.
Приобретены аттестаты	16 952 руб.
Оплата интернета	133 045 руб.
Ремонт учебного оборудования, канцелярские товары, расходные материалы	66 620 руб.
Лицензирование рабочего места (ФИРС ФРДО) для введения выданных аттестатов в единую систему	49 990 руб.

За счёт внебюджетных средств произведены работы и приобретено оборудование на сумму 226 233 рублей.

Монтаж видеонаблюдения (20 камер)	179 000 руб.
Шторы рулонные (каб. №5А)	37 840 руб.
Инструмент (шуруповёрт, дрель, шлифмашинка)	9 393 руб.

Проведены ремонтные работы

Вид работ	Объём средств	Источник средств
ремонт системы отопления магистральной и разводящей	37 642	местный бюджет
ремонт автоматической пожарной сигнализации 3 этаж	117 913	местный бюджет
ремонт санузла (мал. 2 этаж)	298 606	местный бюджет
ремонт БИОЦ 1	230 233	местный бюджет
ремонт БИОЦ 2	219 309	местный бюджет
ремонт системы отопления	285 959	местный бюджет
ремонт помещения № 5 (бывшая мастерская)	298 871	местный бюджет
замена светильников в каб. №15 №5, №11, №12, №14, №44	25 000 (оплачено) 95 000 (не оплачено)	местный бюджет

Поступили добровольные пожертвования на сумму 158 309 рублей:

Скамейки со спинкой	51 500 руб.
Пылесос сервисный	21 600 руб.
Ламинатор	4 450 руб.
Шредер (устройство для удаления бумаг)	5 999 руб.
Фотоаппарат	49 760 руб.
Кресла для учащихся каб. №51 (информатика)	25 000 руб.

Силами школьников и их родителями фонд библиотеки обновился на 265 экземпляров.

Книги, подаренные учащимися к юбилею школы:

1. Художественная литература 150 экземпляров, в том числе:  
для школьников 1-4 классов – 90 экз.  
для школьников 5-11 классов – 60 экз.
2. Краеведческая литература – 20 экземпляров
3. Энциклопедии и справочники по разным отраслям знаний – 65 экз.  
Словари по русскому и иностранным языкам – 30 экземпляров

Проведены ремонты библиотечно-информационного центра и санузла на общую сумму 1047 т.р.; магистральной и разводящей системы отопления на сумму 324 т.р., текущие ремонты в учебных кабинетах, рекреациях, пищеблоке на сумму 56,5 т.р.

Для обеспечения здоровьесберегающих условий проведены производственный лабораторный контроль по физическим и микробиологическим факторам на сумму 158,7 т.р., профилактические испытания и измерения параметров электрооборудования и кабельных линий на сумму 9,6 т.р.

Проведен ремонт системы освещения в 14-ти учебных кабинетах на сумму 196 т.р., в т.ч.30 т.р. привлеченные средства (родители). Установлены светодиодные светильники, разрешенные для использования в образовательных учреждениях.

Проведены дезинсекция, дератизация помещений и пришкольной территории, акарицидная обработка территории на сумму 18,743 т.р. Проведен медосмотр сотрудников на сумму 196,7 т.р. Все сотрудники прошли периодический медицинский осмотр: 5 человек в ЦПП, г. Екатеринбург; 65 в ЛПУ г. Ирбита.

Фонд социального страхования возместил часть расходов на проведение периодических медицинских осмотров в рамках программы софинансирования предупредительных мер по сокращению травматизма и профзаболеваний.

Усовершенствованы условия организации питания: проведен косметический ремонт в помещениях пищеблока. Приобретена столовая посуда на сумму 10 т.р. Проведен ремонт холодильного оборудования на сумму 18,2 т.р.

Проведено обучение сотрудников на курсах по санитарно-гигиеническому минимуму, по охране труда, по эксплуатации электроустановок на сумму 11,7 т.р.

Охранные услуги на сумму 30,7 т.р. оказывает ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Свердловской области", имеется тревожная кнопка с выводом на пульт ЦПО. Обслуживание и ремонт КТС на сумму 13,3 т.р. проводит ФГУП «Охрана».

Усовершенствована система видеонаблюдения, добавлены 3 наружных камеры по периметру школы, 17 внутренних камер в вестибюле и в коридорах и 1 и 2 этажей. Всего в школе 7 наружных и 25 внутренних видеокамер.

Для обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

Разработан современный проект автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре, автоматического открывания дверей эвакуационных выходов на сумму 67 т.р..

Проведен монтаж современной АПС в помещениях 3-го этажа на сумму 162,2 т.р. АПС и система оповещения находятся в рабочем состоянии.

Обслуживание и ремонт АПС проводит ООО «Джеб-СБ». Дублированный сигнал «Пожар» выведен на ЦПН ПЧ ОО ПАК ОКО, г. Екатеринбург.

Школа укомплектована средствами пожаротушения в полном объеме.

В наличии огнезащитное полотно -3 шт. (химия, физика); емкости с песком-3 шт.; 41 огнетушитель ОП-5, в т.ч. в 2018 году приобретены 10 огнетушителей ОП 5 на сумму 10,2 т.р.

В целях выполнения ст. 212 Трудового кодекса РФ в 2018 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на 3 рабочих местах. Всего СОУТ проведена на 61 рабочем месте (100%), все рабочие места по условиям труда относятся к классу 2, вредные и (или) опасные производственные факторы по результатам измерений и оценок отсутствуют.

Улучшены условия для проведения образовательного процесса и охраны труда на сумму 548,7 т.р.:

## **6. Направления образовательной деятельности:**

- Повышение качества обучения на всех уровнях образования;
- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС: введение ФГОС ООО в 5-8-х классах;
- Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция модели «Инклюзивной школы»;
- Совершенствование системы педагогической работы по индивидуальному сопровождению обучающихся (одарённых, детей с ОВЗ);
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров в условиях введения Профессионального стандарта педагогов;
- Реализация проектов «Российское движение школьников», «Самбо в школу».