

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная
школа № 9»
за 2018 – 2019 учебный год

Ирбит

№	Разделы доклада
1.	Общая характеристика школы и условий её функционирования.
2.	Особенности образовательного процесса.
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
4.	Результаты деятельности школы, качество образования.
5.	Финансово-экономическая деятельность.
6.	Перспективы развития на 2019-2020 учебный год

1. Общая характеристика школы и условий её функционирования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» открыто 1 апреля 1993 года в здании, специально построенном для школы на 1176 ученических мест. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа (регистрационный №8004 от 02.09.2014 г.) и государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №13874 от 03.08.2011 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 30 января 2014 года №88 зарегистрирована 8 редакция Устава школы и утверждено новое название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Учредитель школы – Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют:

- а) глава Муниципального образования город Ирбит;
- б) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.

Школа № 9 находится по адресу: 623856 Свердловская область, город Ирбит, ул. Мальгина, 27
Телефон/факс: 8(343)55-6-41-92, 8(343)55-6-41-93; e-mail: irbitschool9@mail.ru; школьный сайт <http://9school.3dn.ru/>.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ Школа № 9 (далее – Школа) располагается в центральном микрорайоне города Ирбита.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% – на территории, закреплённой за школой, 30% – в других микрорайонах города и района.

Школа располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Рядом расположены три общеобразовательные школы МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 3», МБОУ «Школа № 5», муниципальные дошкольные учреждения № 2, 7, 13, 21, 26 и ГКОУ СО «Ирбитская СКОШ» (коррекционная школа). В микрорайоне находятся ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». Такая насыщенность учебными заведениями предполагает конкуренцию среди школ и колледжей, но и позволяет тесно сотрудничать. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий благоприятные. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Детская художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», библиотеки. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, используя специалистов и базу учреждений наших соседей-партнёров.

Состав обучающихся		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	По школе
01.09.2018 г.	Всего уч-ся	358 чел	357 чел.	68 чел.	783 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,6 чел.	23,8 чел.	22,7 чел.	24,8 чел.
Июнь 2019 г.	Всего уч-ся	358 чел.	356 чел.	69 чел.	783 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,6 чел.	23,7 чел.	23 чел.	24,5 чел.
Прогноз на 01.09.2019 г.	Всего уч-ся	360 чел.	351 чел.	65 чел.	776 чел.
	Всего классов	14 классов	15 классов	3 класса	32 класса
	Наполняемость	25,7 чел.	23,4 чел.	22 чел.	24,3 чел.

Движение учащихся. На начало 2018-2019 учебного года 783 человека, на конец 783 человек. В 32 классах: мальчиков – 357 (45%) и девочек – 436 (55%). В школе ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей

семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

Социальное положение семей.

Почти 97 % родителей работают (из них работают вахтой 1%), 1% являются пенсионерами, менее 1% на инвалидности.

74 % детей воспитывается в полных семьях и 26 % (200 чел.) - в неполных семьях;

95 % детей воспитываются в благополучных семьях и в благоприятных условиях.

За отчётный период выявлены и отнесены к «группе риска»:

5% - 43 семьи педнекомпетентных и с дефицитом воспитательных ресурсов (семьи группы риска; семьи, где несовершеннолетний требует повышенного педагогического внимания),

10,5% - 83 несовершеннолетних были отнесены к «группе риска» (в том числе опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетной семьи, а также дети, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении и сложности с адаптацией).

Организовано льготное питание детей из социально-незащищённых семей.

С сентября 2018 по май 2019 г. 176 учащихся 5-11 классов получали дотационное питание:

Из них: опекаемые дети, дети из приемных семей – 5 чел.

из многодетной семьи – 66 чел.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 40 чел.

Дети из малообеспеченной семьи – 83 чел.

Льготным питанием обеспечено 100% учащихся начальной школы

Дети, нуждающиеся в особой заботе государства (на конец учебного года):

Социальная характеристика	Количество
Опекаемые дети	9 (7 чел. в приемных семьях)
Дети-инвалиды	5
Дети с ОВЗ (с протоколами ПМПК)	36
Дети из многодетных семей	150 (96 семей)
Дети из малообеспеченных семей	182 (130 семьи)
Дети, живущие в неполных семьях	200 (118 семей)
Дети, обучающиеся по индивидуальным программам (в т.ч. на дому)	5
Детей, живущих с родственниками	9
Дети, получающие пособия по потере кормильца	26

Организация ежегодных благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «Весенняя неделя добра», «Игрушка», «Подарок от Деда Мороза» и т.д., дают возможности оказания материальной поддержки в рамках школы. В 2018-19 году были реализованы меры социальной поддержки 48 многодетным семьям и 7 малообеспеченным семьям (обеспечили этих учащихся учебными принадлежностями и одеждой, в т.ч. школьной формой).

Детей, оказавшихся в экстремальных условиях, или ставших жертвами насилия не выявлено.

Детей из семей вынужденных переселенцев нет.

В 2018-2019 учебном году несовершеннолетних:

- привлечённых к уголовной ответственности, нет.
- склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ – 0 чел.
- задержанных в алкогольном опьянении - 1 чел.
- склонных к самовольному уходу и бродяжничеству – 1 чел.
- преступлений, совершённых учащимися в составе групп, нет.

На начало учебного года на профилактическом учёте в ТКДН с 24.05.2017 года одна многодетная семья (3 детей) находится на ежедневном контроле школы, как неблагополучная (родители злоупотребляют спиртным, дети часто находятся у бабушки). Школа осуществляет социально-педагогическое сопровождение учащихся. Школа неоднократно обращалась в субъекты системы профилактики. С 04.07.2018 года на заседании ТКДН и ЗП семья переведена в социально-опасное положение. На конец учебного года решением суда родители были ограничены в родительских правах (на 6 мес.) в отношении несовершеннолетних детей, дети переданы под опеку бабушки.

На начало учебного года на ПДН и ТКДН учёте состоит 1 чел. (8кл.). Ученик находился на ежедневном контроле классного руководителя, осуществляется социально-педагогическое сопровождение. Ведется профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетним и его семьей. Несовершеннолетний по итогам года переведен в 9 класс.

На начало учебного года ученица 9кл. поставлена на ПДН учет за самовольные уходы из дома, Девушка находилась на ежедневном контроле классного руководителя, осуществлялось социально-педагогическое сопровождение. Ведется профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетней и её семьей. Несовершеннолетняя окончила 9 класс, планирует дальнейшее обучение в СПО.

С 12.10.2018 года поставлен на ПДН учет пятиклассник за нанесение побоев однокласснику. Велась профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетним. В июне 2019 снят с ПДН учета.

В школе работает Программа по организации всеобуча.

Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей предметников, позволили выявить в этом учебном году несовершеннолетних, допускающих единичные пропуски без уважительной причины – 6 чел. (2г, 5а, 9в, 9б-2 чел., 10б).

Состоящих на Персонифицированном учете несовершеннолетних, как злостно пропускающих занятия, в 2018-2019 учебном году нет.

В течение учебного года классными руководителями, дефектологом, социальным педагогом и администрацией школы осуществлялась постоянная профилактическая работа с 33 учащимися, имеющих трудности в обучении (1а, 1б, 2в - 2 чел., 2г, 3в, 4б, 5в, 6а – 4 чел., 6б, 7а – 3 чел., 7б – 3 чел., 7в – 3 чел., 8а, 9а, 9б- 3 чел., 9в – 2 чел., 10а – 2 чел. 10б).

Данная работа позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим. Эти мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Кроме того, есть возможность более детально рассмотреть причины отставания (не усвоения программы), а в последующем рекомендовать обследование ПМПК и обращение к узким специалистам.

Школа в 2017-2018 учебном году согласно протоколам ПМПК и справкам МСЭ осуществляла в течение учебного года обучение 36 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На индивидуальном обучении по медицинским показаниям – 5 учащихся.

32 ученика имеют заключения ПМПК и обучаются по адаптированным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью – 7 чел.

По адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ – 11 чел.

По адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития - 18 чел.

В 2018 - 2019 учебном году имели место мероприятия по организации социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям.

Основные проблемы, с которыми обращались за помощью: взаимоотношение ребёнка с родителями или с учителями; межличностные конфликты в детских коллективах; нарушение межличностного обучения в коллективе учащихся; проблемы адаптационного периода в 5-х классах; психосоматические расстройства у учащихся; проблемы саморегуляции психических состояний учащихся, педагогов, родителей.

Социальным педагогом было проведено 316 консультации и индивидуальных беседы, в том числе: консультаций классных руководителей – 49

консультаций родителей учащихся – 152

бесед и консультаций учащихся – 95, из них профориентационные консультации – 16

консультирование родителей по дотационному питанию детей – 11

консультирование родителей по разъяснению льгот – 9, в т.ч. консультирование многодетных родителей, по льготе на школьную форму – 1.

За отчетный период было проведено:

- 9 - классных часов социального педагога;
- 12 - социально-психологических тренингов;

- 10 - заседаний Совета профилактики (приглашены 39 учащихся с родителями (законными представителями));
- 5 - Малых педсоветов и педагогических консилиумов (27 учащихся с родителями).

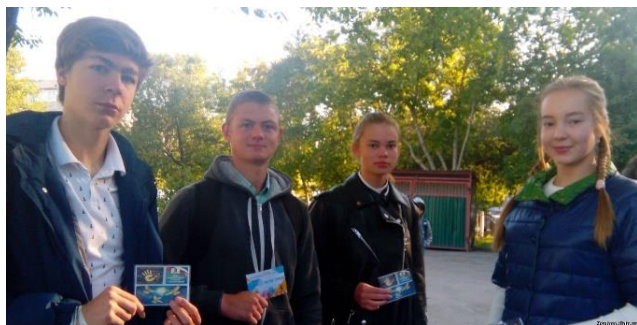
В школе функционирует телефон и ящик доверия, куда несовершеннолетние могут сообщить, в том числе анонимно, о фактах совершения в отношении их противоправных деяний или о преступлениях и правонарушениях, ставших им известными. Информация о Телефонах доверия МВД, ТКДН и ЗП, УО и «Клинике дружественной к молодежи «Пuls» размещена на стендах и сайте школы.

В соответствии с *планами воспитательной и профилактической работы деятельность* МАОУ «Школа №9» по формированию личности учащегося строится в соответствии с Программами, реализуемыми педагогическим коллективом ОУ:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Организация всеобуча;
- «Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Счастливое детство»;
- Программа «Я – гражданин России» - идея «Сберечь себя для России и Россию для себя!»;
- Программа «Комплексная безопасность»;
- Программа «Здоровье», и подпрограмма формирования навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди подростков 13-15 лет «Мы выбираем здоровье!»;
- Программа профилактики ВИЧ-инфекции.

В рамках имеющихся программ в школе проходят:

- Тематические классные часы
- Уроки безопасности, инструктажи, Уроки здоровья и мероприятия по пропаганде ЗОЖ
- Уроки профилактики и Уроки общения
- Правовые уроки и Уроки толерантности, Уроки гражданственности
- Библиотечные уроки, Театральные уроки, Музейные уроки
- Тренинги и практические занятия
- Проводятся Единые дни профилактики и Дни безопасности (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы о уголовно-административной ответственности несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ПЧ и МЧС (формирование безопасного поведения).



День солидарности в борьбе с терроризмом



За безопасный и здоровый образ жизни. 8а класс



Весёлые старты



День здоровья и спорта

В реализации данных программ вовлечены как педагоги и учащиеся школы, так и родители учащихся. Приглашаются для участия в профилактических мероприятиях сотрудники субъектов системы профилактики (в т.ч. из числа родителей обучающихся школы).

Осуществляется профилактическая работа в следующих направлениях:

- Профилактика конфликтов в школьной среде, через Уроки общения и тренинги общения, с привлечением специалистов психолого-педагогических служб и педагогов школы, проученных по медиативной программе.
- Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения среди учащихся: организация психолого-педагогического консультирования с привлечением специалистов «Клиники, дружественной к молодежи «Пульс» и «Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приглашение специалистов на классные часы и родительские собрания.
- Профилактика насилия и жесткого обращения: тематические мероприятия в рамках Дня правой помощи, проведение Единого дня профилактики, общешкольные и классные родительские собрания. Правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание и обучение детей. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни учащихся через спортивные мероприятия, школьные акции здоровья, классные часы и круглые столы, Уроки здоровья, встречи со специалистами системы профилактики в рамках Единых дней профилактики.
- Осуществляются мероприятия по социально-психологическому тестированию, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика суицида: проведение общешкольного родительского собрания и участие родителей и педагогов школы в городской родительской конференции, проведение мероприятий с учащимися, направленных на ценностное отношение к своей жизни и здоровью, через доверительные беседы и дискуссии.

МАОУ «Школа №9» совместно с социальными партнерами проводит профилактические мероприятия и принимает участие в межведомственных Акциях «Единый день профилактики», «За жизнь и здоровье наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «Правовая неделя», Всемирный день борьбы со СПИДом и Всероссийская информационная акция «Должен знать!», День толерантности, День трезвости, День отказа от курения и т.д.

В нашей школе в рамках этих профилактических мероприятий проходят встречи со специалистами ЦГБ, правоохранительных органов, прокуратуры и суда. Мероприятия были разной направленности, это и профилактика правонарушений среди детей и подростков, в том числе предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации; личная безопасность и безопасность на дорогах; пропаганда здорового образа жизни и ценности здоровья, отказа от вредных привычек и профилактика различных социальных девиаций...

С беседами в школу приходили начальник Ирбитского отдела ГИБДД Митряшов Д.С. и инспектор ГИБДД Окулова О.А., инспектор по пропаганде БДД Бердюгина Т.И. Они напомнили учащимся о соблюдении правил дорожного движения, о ситуациях, когда из-за нарушений правил ПДД детьми произошли аварии на дорогах города, в которых пострадали и сами нарушители. Старший инспектор линейного отделения полиции Ковпак А.А. напомнила учащимся о правилах поведения на железной дороге.

Из межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский» нас посещали начальник уголовного розыска Новосёлов Е.В. и оперуполномоченный уголовного розыска Вяткина Н.С., начальник ПДН Дубских Е.Н. и инспектор ПДН Мацягора И.И., участковый уполномоченный полиции Дубских А.А. и старшина полиции Колесников Р.А. Полицейские информировали школьников о наиболее часто встречающихся правонарушениях несовершеннолетних именно в нашем городе, на конкретных примерах пояснили, чем заканчиваются данные ситуации. Также напомнил ребятам не только о правах детей, но и особо уделили внимание обязанностям и ответственности несовершеннолетних. Пояснил, что родители до 18-летия своих детей, также в той или иной мере несут ответственность. Ребята задавали много интересующих их вопросов по данной теме и получили исчерпывающие ответы.

Старший помощник прокурора Ирбитской межрайонной прокуратуры Кулиш И.А., председатель Ирбитского районного суда Бунькова Н.А., мировые судьи Долгополова О.В. и Серебренникова Е.В., помощник судьи Лобанова Е.В. провели разъяснительные беседы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, о видах преступлений. Напомнили учащимся об административной, гражданско-правовой, уголовной

ответственности несовершеннолетних и их родителей. Мотивировали ребят всегда быть ответственными за свои действия и поступки.



Во время встреч были затронуты вопросы о законах и правопорядке, «Что такое экстремизм?» и как быть не вовлеченным в экстремистские организации, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма. Беседы прошли в форме живого диалога.

С учащимися встречались врач-нарколог ЦГБ Зиганшин М.Г. и Романенко Б.Ю., фельдшер-нарколог наркологического отделения ЦГБ, ведущие активную пропаганду за здоровый и безопасный образ жизни. «Пороки и зависимости», «Как научиться противостоять всему, что делает человека зависимым» - вопросы на которые подросткам были даны ответы. По мнению специалистов ЦГБ: профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Активное участие в профилактических мероприятиях в школе принимают специалисты «Клиники, дружественной к молодёжи «Пульс» Лист О.В., Панова Е. А. и волонтеры медицинского колледжа.

О ситуации на рынке труда, о конкуренции и льготах при поступлении в учебные заведения после окончания школы учащихся информировала специалист Центра занятости населения Тюстина О.В.

С целью профилактики правовой безграмотности учащихся и их родителей, а также с пропагандой законопослушного поведения и семейного благополучия проводятся общешкольные родительские конференции и классные родительские собрания в 1-11 классах. На общешкольном (5-8 классы-150 чел.) осуществляется информирование и обсуждение роли семьи в воспитании детей. Пропаганда здорового образа жизни, о недопустимости употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ, о необходимости повышения контроля со стороны родителей несовершеннолетних, профилактика суицидных явлений в молодёжной среде. О фактах вовлечения и употребления наркотических веществ среди подростков в городе Ирбите рассказал инспектор ПДН МО МВД России «Ирбитский» майор полиции Мацягора И.И. встретился с родителями девятиклассников, где еще раз напомнил им о необходимости усиления контроля за своими детьми.

Сформирован родительский актив. Проводились родительские рейды по школе, микрорайону (проверка внешнего вида учащихся, проверка организации питания, родительский патруль по безопасности дорожного движения в микрорайоне школы).

Учащиеся школы и их родители на классных собраниях также информируются о создании и деятельности службы школьной медиации (примирения). В этом учебном году ШСП (школьная служба примирения) заключено 2 примирительных договоров (завершена программа примирения). Учащимся школы, кому интересно принять участие в мероприятиях, проводимых ШСП, предложено пройти ознакомительные занятия в качестве медиаторов. Многие учащиеся заявляющие в члены ШСП, имеют первоначальные знания о медиативных техниках, через прохождение программы курса «Психология общения» для 7-8-х классов. Проводимые мероприятия являются важным звеном в воспитательной и учебной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Острых конфликтных ситуаций, общественно опасных деяний и совершения правонарушений с участием учащихся школы за отчетный период не было (незначительные конфликтные ситуации между учащимися школы, решаются с применением медиативных техник руководителем и координатором ШСП, и педагогами, прошедших программу «Медиативные технологии при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты»).

Медиаторы из ШСП участвовали в проведении Единого Дня профилактики, где провели мини-тренинги для начальной школы на сплочение детского коллектива и толерантного, бесконфликтного поведения. В Интерактивных переменах в этот день также приняли участие отряд ЮИДД с агитбригадой «Весна. Дорога. Безопасность», Дружина юных пожарных с агитационным десантом по правилам пожарной безопасности, волонтерские отряды с мастер-классом: Здоровье в порядке спасибо зарядке, и агитационный десант. «Молодежь против зависимостей» и информационный десант с профилактикой ВИЧ.

В феврале-марте 2019 проведено *социально-психологическое тестирование обучающихся* с 13 лет до 14 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (197 чел.). Из общего количества обучающихся, прошедших тестирование, (сумма высокого и среднего показателя из общего уровня риска) нет учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, что составляет 0% от общего количества прошедших тестирование.

Из общего количества обучающихся, прошедших тестирование, 73 человека (сумма высокого, среднего и низкого показателей из общего уровня риска) могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, что составляет 37,1% от общего количества прошедших тестирование.

Из общего количества обучающихся, прошедших тестирование, 124 человека имеют показатель «без риска», что составляет 62,9% от общего количества прошедших тестирование.

Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости проведения данного мероприятия. На сайте школы периодически выставляется информация для родителей по вопросам предупреждения немедицинского потребления наркотиков. Кроме публикации педагогов и учащихся в школьной газете «Школьный дневник» с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

Занятость учащихся в 2018-2019 учебном году:

79% учащихся школы (619 чел.) во внеурочное время вовлечены в различные объединения дополнительного образования, в том числе более 55% (429 чел.) - это внеурочная деятельность, кружки и секции по интересам при школе. 3% учащихся школы посещают 3 кружка, 15% - 2 кружка.

Занятость несовершеннолетних в летний период. По опросам родителей учащихся школы об организации летнего отдыха (прогноз):

- ✓ городские летние лагеря дневного пребывания – 175 (22%) чел.
- В течение 2018 - 2019 учебного года в ЛДПД при МАОУ «Школа №9» оздоровлено 220 детей: 1 смена (весна) – 50 чел., 2 смена (лето) – 170 чел. Получили бесплатные путевки дети из многодетных семей – 62 чел., под опекой – 4 чел., по потере кормильца - 3. Частичная оплата путёвки: совокупный доход семьи ниже прожиточного минимума 5% - 33 чел., 15% - 83 чел., 25% - 37 чел. детей.
- ✓ Загородные оздоровительные лагеря – 133 (17%) человек.
 - ✓ Санаторно-курортное лечение – 32 (4%) человек.
 - ✓ Семейный отдых за пределами города – 178 (23%) человека.
 - ✓ Трудовые отряды и самостоятельное трудоустройство – 56 (7%) человека, из них 30 учащихся в трудовых отрядах при школе в ЛТО (из них дети из многодетных семей – 3 чел., из неполных семей – 5 чел., дети с ограниченными возможностями здоровья – 3 чел., малообеспеченных семей – 7 чел., получающие пенсию по потере кормильца – 2 чел.).
 - ✓ 297 (37%) несовершеннолетних намерены лето провести дома под присмотром родителей.
- В течение отчетного периода составлено:

	характеристик	ходатайств	представлений	сообщений	справок
в ПДН МВД	19	5	1	1	15
в ТКДН и ЗП	11	7	1	1	-
в прокуратуру	1		1	4	3
в ПМПК, МСЭ, ЦГБ	47	-	-	-	-
в УСЗН, ЦСПСиД	16	-	-	1	2
в суд	-	-	-	-	6
в др. организации	5	-	-	-	3

Впервые в нашей школе с 3 по 17 июня работал Лагерь труда и отдыха для несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Начальник лагеря Кравцова Елена Николаевна. Были укомплектованы три отряда: «Книжный дозор» для работы в библиотеке, «Молоток» по благоустройству школы и школьной территории и отряд вожатых «Крепкий орешек» в помощь воспитателям ЛДПД.

За короткий период, ведь смена длилась всего десять дней, ребята не только смогли подружиться в новых, уже трудовых коллективах, где совместно работали и отдыхали, но и приобрели немаловажный жизненный и трудовой опыт, а также смогли внести свою небольшую лепту в семейный бюджет.

Смена была по-настоящему интересной и насыщенной. Многие ребята после её окончания трудоустроились при школе и остались работать при ЛДПД в качестве волонтеров. Надеемся, что лагерь труда и отдыха будет функционировать и на будущее лето, потому что такое хорошее дело необходимо школе и детям.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные и проблемные методические объединения;
- подразделение воспитательной работы: объединение классных руководителей, специалист по социальной защите и охране прав детства;
- бухгалтерия;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- медицинская служба;
- библиотека;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

№	Должность	ФИО	Общий стаж	Пед. стаж	Админ. стаж	Квалифик. категория
1.	Директор	Иванова М.В.	27	27	20	СЗД
2.	Заместитель директора по ВВР	Шмакова В.Г.	49	49	24	СЗД
3.	Заместитель директора по УВР	Дубских Л.А.	36	36	8	СЗД
4.	Заместитель директора по МР	Новгородова Е.С.				СЗД
5.	Главный бухгалтер	Микловчик Н.В.	29	-	11	-
6	Заведующий хозяйством	Белькова М.А.	37	-	21	н/а
7	Заведующий библиотекой	Калугина А.Н.	14	2	2	СЗД
Педагогические работники, осуществляющие дополнительную административную деятельность:						
1.	Социальный педагог	Кравцова Е.Н	31	19	-	1 к.к.
2.	Заместитель директора (направление «Одарённые дети»)	Кудряшова О.В.	34	26	5	СЗД

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет трудового коллектива;
- педагогический совет Школы;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. Первичная профсоюзная организация школы составляет 55 чел. (74 %).

Совет Школы и родительский комитет активны в организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

Основными целями Школы являются:

- реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества, государства в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни;

Основные задачи школы:

- 1) обеспечение конституционного права граждан на получение общего образования, обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- 2) создание условий для сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;
- 5) формирование общей культуры личности обучающихся, способность к саморазвитию, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 6) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 7) создание основных педагогических условий организации обучения в Школе, обеспечивающих достижение её основной цели.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся не выходит за пределы гигиенических норм учебной нагрузки, соответствующей возрастным особенностям учащихся: в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах по 33 часа; 10 – 11 классы - 34 часа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФК ГОС), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Характеристика образовательных программ

Содержание образования реализовывалось через учебные планы 1-8 классов в соответствии с ФГОС, в 9-11 классах в соответствии с ФК ГОС.

Образовательные программы являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «Школа №9», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Целью образовательной деятельности школы является создание условий

- для усвоения учащимися содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов (ФГОС и ФК ГОС) в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями, возможностями образовательного учреждения;
- для осуществления социально-педагогической поддержки становления и развития компетентного гражданина России;
- для формирования функционально грамотной, социально адаптированной, культурной личности, обладающей национальным самосознанием.

Образовательные программы обеспечивают выполнение ФГОС и ФК ГОС и удовлетворяют образовательные потребности учащихся, осуществляют достижение выпускниками социальной компетентности:

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, саморазвитию;
- овладение продуктивными способами деятельности;
- готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- руководство в жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами;
- развитость речевой, коммуникативной и информационной компетенций;
- сформированность компьютерной грамотности;
- способность к взаимодействию на основе диалога.

Реализуемая личностно-ориентированная модель образования обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого воспитанника. Школа ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению любого ученика. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания осуществляется через уроки и внеурочную деятельность, во взаимодействии школы и внешней среды.

Образовательные интересы и потребности учащихся и их родителей сформулированы следующим образом:

- содействовать учащимся в профессиональном самоопределении и подготовить их к получению профессионального образования;
- способствовать личностному, интеллектуальному, нравственному росту детей;
- формировать и развивать навыки коммуникативной культуры, способствующие успешному вхождению в социум.

Для 1-4-х классов реализуется образовательная программа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на уровне НОО обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода и индивидуализацию обучения. Педагогами используются технологии развития критического мышления, укрупнение дидактических единиц, метод проектов, ИКТ-технологии, коммуникативные и социокультурные технологии.

Учащиеся 1 – 4 классов обучаются по программе «Школа России». Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в обязательной части учебным предметом Математика. Курс Информатика изучается в рамках предмета Математика и за счёт часов внеурочной деятельности. Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в рамках часов, отведенных на их изучение. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или Технологии, текстов на уроках Русского языка или Окружающего мира, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы. Область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей), выбравших в качестве родного русский язык.

В образовательном процессе педагоги осваивают и применяют технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии оценивания учебных успехов, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия в 1-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Занятия ведутся только в первую смену. Для учащихся 1-4 классов организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПин 2.4.2.2821-10:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра при традиционном режиме обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.



День первоклассника, 1в



Зимние забавы. Учащиеся и родители 4б класса на Дне здоровья.

В 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах школы реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план МАОУ «Школа №9» для 5 – 8 классов текущего учебного года и проект для 9 классов составлен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы:

- предметная область «Русский язык и литература» предметы «Русский язык» и «Литература»;
- область «Родной язык и родная литература включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на основании заявлений родителей (законных представителей), выбравших в качестве родного русский язык.
- общественно-научные предметы (История России и Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часть учебного плана ООО для 5-8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на биологии в обязательной части учебного плана – 1 час;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования в обязательной части учебного плана

в 5-х классах: по 1 часу в неделю для изучения учебного предмета «Обществознание», по 0,5 часа в неделю для изучения учебного предмета ОДНК НР; по 0,5 часа в неделю для изучения учебного предмета «Основы финансовой грамотности».

в 6-х классах - по 1 часу в неделю для изучения учебного предмета «Основы финансовой грамотности».

в 7-х классах: по 0,5 часа в неделю для изучения учебного предмета «Первые химические опыты», по 0,5 часа в неделю для изучения учебного предмета «Решение практико-ориентированных задач».

в 8-х классах: по 0,5 часа в неделю для изучения учебного предмета «Решение практико-ориентированных задач»; по 0,5 часа в неделю для изучения учебного предмета «Речь и культура общения»; по 1 часу в неделю для изучения учебного предмета «Основы языка техники»

В основной (9 классы) и средней (10 – 11 классы) школе реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГОС. Требования федерального компонента БУП – 2004 года выполнены полностью.

Учебный план основной школы (9 классы) обеспечивает полную реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Особенностью является реализация содержания учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 5 часов в 9 классах) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется через курсы «Музыка» и «ИЗО», ведется единая страница в журнале двумя педагогами, на основе текущих оценок выставляется общая итоговая оценка.

Учебный план основной школы обеспечивает полную реализацию регионального и школьного компонента, часы которого направлены на введение следующих учебных предметов:

- региональную специфику базисного учебного плана реализует изучения курса «Речь и культура общения» в 9 классе;
- расширение математического образования, а также с целью подготовки к новой форме итоговой аттестации в 9 классах введен курс «Решение практико-ориентированных заданий»;
- востребованность технической подготовки учащимися 9 классов (ежегодно увеличивается число выпускников 9-х классов, выбирающих технические профессии) обеспечивает предмет «Основы языка техники», где формируется инженерное мышление, практические навыки в работе с чертежами.

Предпрофильная подготовка в 9 классах для осуществления более сознательного профессионального самоопределения предусмотрена через курс «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю/34 годовых часа, представляющих систему модулей: «Профессиональное самоопределение» (1 триместр), «Технология обработки конструкционных материалов» (2 триместр), «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (3 триместр).

Все часы, отведенные на реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, записываются в классные журналы.

Третий урок физической культуры с 5 по 9 классы включен в учебные планы и сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.



Экскурсии по родному краю, бв



Лопатников Кирилл, участник осенней смены для одарённых детей «Золотое сечение»

Учебный план 10-го и 11-х классов предусматривает полное выполнение федерального компонента учебного плана, при этом особенностью является реализация содержания

- учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 4 часа на всей ступени) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.
- курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале рекомендуется записывать под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».
- интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».
- изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (70 часов соответственно за 2 года по каждому предмету), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 138 часов за 2 года), предмет «Астрономия» - по 1 часу в неделю (34 часа).
- изучение предмета «Астрономия» ведется в 11 классе с текущего учебного года по 1 часу в неделю.

Учебный план средней школы обеспечивает полную реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, часы которого отражают следующие элективные курсы:

- региональную специфику базисного учебного плана в 10 – 11 классах, реализующуюся через изучение курсов «Речь и культура общения» и «Языковые нормы. Трудные случаи и исключения»
- необходимость повышения качества математического образования через программы «Математика: решение практико-ориентированных заданий».

В связи с изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и введением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА в учебный план 10-11 классов включен курс «Сочинения разных жанров»;

Предметы регионального компонента являются обязательными для всех обучающихся 10-11 классов, записываются в классный журнал и оцениваются наряду с предметами ФК.

Такой подход выполняет заказ участников ОП и направлен на развитие содержания базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Также компонент образовательного учреждения предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях за счёт введения факультативных курсов:

- углубление и расширение социально-гуманитарного содержания ведется через
 - «Обществознание: специфика решения заданий высокого уровня сложности». Эти курсы помимо предметных знаний направлены на обеспечение формирования личностных результатов образования: национальной идентичности, системы духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности;
 - Факультатив «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» включен в учебный план 10 и 11 классов в связи с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровень;
 - курсы «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы физики», «Трудные вопросы химии» позволят учащимся расширить естественнонаучную подготовку.

Часы, отведенные на факультативные курсы, записываются в журналах и являются безоценочными.

Третий урок физической культуры в 10-11 классах включен в учебные планы и сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Уроки физкультуры будут проводиться в спортивных залах школы и клуба «Витязь», на школьных спортивных площадках и лыжной базе «Снежинка».

На основании Положения о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях Свердловской области основными формами подготовки к сдаче нормативов Комплекса в образовательных учреждениях являются учебные занятия по физической культуре, самостоятельные занятия физическими упражнениями, соревнования по видам спорта.



Праздник последнего звонка, 11 класс

Воспитательная и внеурочная деятельность

Воспитание имеет три главные части: воспитание физическое, нравственное, имеющее предметом образование сердца, и разумное воспитание, занимающееся просвещением или образованием разума.

(Н.И Новиков, русский просветитель)

Ведущими ценностями, которыми руководствовался педагогический коллектив и которыми насыщалась воспитательная система школы, являлось создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Основным механизмом воспитания в школе является воспитательная и социокультурная среда, в которой живет и растёт ребенок: внеурочная деятельность, участие в работе творческих объединений, массовая общешкольная и внешкольная работа, работа с семьей и общественностью.

Вся работа была спланирована по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Мероприятие	Ответственные	Итог работы
Общешкольная программа «Я гражданин России», которая направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России-патриота Родины, способная успешно выполнять гражданские обязанности. В течении года прошел цикл классных часов по теме: «Я гражданин России».	В течение года Классные руководители	На основе программы разработан план реализации программы
Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества:	Февраль Оргкомитет	
- Урок мужества «Золотые звезды Ирбитчан»	Классные руководители	
- Городской церемониал, посвященный 30-й годовщине вывода советских войск и Афганистана, Бульвар Победы (8а кл.)	Норина О.В.	
- Городская торжественная встреча, посвященная 30-летию вывода Советских войск из Афганистана, ДК им. ВК Костевича (8в кл.)	Ковальчук С.В.	
- Десант памяти в библиотеки города.	Калугина А.Н.	
- Школьный смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин» (3-7 кл.) с приглашением воинов-афганцев.	Оркмитет	
- Военно-спортивная игра «Армейский экспресс» (город) (8-9 кл.)	Сучкова С.В. Дудырев А.С.	2 место Исаков И. 8б Родионов А. 8б Ермаков С. 8б Волков О. 8а Заровнятных М. 8а Шориков И. 8а
- VI городская комплексная военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни», посвященная 30-летию вывода советских войск из республики Афганистан (9-11 кл.)	Сучкова С.В., Дудырев А.С.	3 место
Просмотр и обсуждение художественного фильма «Т-34»	Классные руководители	
Декада, посвященная 100-летию комсомола: - Классный час с приглашением ветеранов комсомола г. Ирбита. - Экскурсии у стенда «100-летию ВЛКСМ посвящается...» - Круглый стол с ветеранами комсомола и советом старшеклассников. - Городские соревнования по прыжкам в высоту «Идем на взлет». - Сбор материалов о педагогах-комсомольцах школы для оформления городского альбома. - Просмотр и обсуждение спектакля «Завидуйте нам, потомки!» в исполнении театральной студии «МЫ». - Просмотр и обсуждение спектакля «Город на заре» в постановке Ирбитского драматического театра.	Январь, февраль Классные руководители Шмакова В.Г., совет старшеклассников Кузеванов Е.А. Силкина Н.П., Хаманова Н.В., Шмакова В.Г Классные руководители	Вручено благодарственное письмо от Совета ветеранов
Всероссийская Вахта памяти:		

- Городская военно-патриотическая игра «Надежды Отечества»	Дудырев А.С.	
- Городская военно-патриотическая игра «Рассвет победы»	Дудырев А.С.	2 место
Окружная военно-спортивная игра «Зарничка» для учащихся начальной школы, 3-4 кл.	29.03.2019 Ковальчук С.В. Сучкова С.В.	1 место Дубских А. 3а Радионых М. 3б Лапина К. 4а Бахтин В. 4а Зверев П. 4а Перетягин И. 4а Симонова К. 4а Гуляев В. 3б Сивков Н. 4б Большедворов П. 4а
Окружная военная-спортивная игра «Зарница» (округ), 8-9 класс, 10-11 класс	Дудырев А.С. Сучкова С.В.	<u>3 место</u> Козина В. 8б Макарова А. 8б Лопатников К. 9в Исаков И. 8б Родионов А. 8б Ермаков С. 8б Волков О. 8а Шориков И. 8а Заровнятных М. 8а <u>2 место</u> Маркова Н. 9а Синцова К. 10б Заборов Д. 10б Кочурин Р. 11 Чащин Д. 9б Ермаков Н. 9в Качура Г. 9в Удинцев С. 11
VII Окружная комплексная военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни».	Сучкова С.В., Дудырев А.С.	3 место
Городской исторический квест «Крымские подвиги всех времен и народов».	Сучкова С.В. Шмакова В.Г.	1 место
Городская акция «Бессмертный полк».	Шмакова В.Г. Классные руководители	
Акция «Георгиевская ленточка».	Шмакова В.Г. Классные руководители	
Городская акция «Время выбрало нас».	Шайдурова И.А., Шмакова В.Г.	Участие в городской акции. творческие номера
«Живой коридор» (на церемониале, посвященном Дню Победы).	Вепрева М.А.	
Пополнение книги памяти «О доблести, о мужестве, о чести» о родственниках-участниках Великой Отечественной войны.	Кл. руководители	
Оформление стены памяти.	Томилова В.А. Классные руководители	

Акция «Улыбка ветерана».	Классные руководители	
Проект «Памяти чернобыльцев посвящается..»	26 апреля Шмакова В.Г.	Организаторы
Сотрудничество с городскими музеями.	В течение года Классные руководители	Создание проектов
Проведение общешкольных тематических линейек, уроков памяти, посвященных государственным праздникам и событиям нашей страны.	В течение года Администрация	
Проведение декады правовых знаний с приглашением социальных партнеров.	В течение года Кравцова Е.Н.	



Рассвет Победы, команда 7в класса, 2 место



Городская военно-патриотическая игра «Дорогами Афгана», 1 место



Окружная комплексная военно-спортивная игра «Армейский экспресс»
Команда «Звезда», 2 место



Окружные комбинированные соревнования среди допризывной молодежи "Один день из жизни армии".
2 место - команда "Звезда", 3 место - команда "9 рота"

Духовно-нравственное воспитание:

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Мероприятие	Ответственные	Итог работы
Программа классных часов «Этическая культура»	В течение года Классные руководители	
Работа школьных кружков духовно-нравственного направления: Экология для малышей (2-4 кл), Школьный дневник (5-7 кл.)	В течение года Руководители кружков	Выставки, проекты, открытые занятия 283 обучающихся
Месячник, посвященный 85-летию Свердловской области: - Открытие стендовой экспозиции - Тематические классные часы «Первые и вперые».	Хаманова Н.В., Силкина Н.П.	

<p>- Виртуальные экскурсии по городам Свердловской области.</p> <p>- Встречи с работниками краеведческого музея и городского архива.</p> <p>- Экскурсионные поездки по городам Свердловской области: 1в, 2в, 5б-п.Зайково, 4б-г. Екатеринбург, 5а-г.Талица, 2б, 2г, 3а, 7а-г.Реж,</p> <p>- Проведение школьной викторины «Знатоки Урала».</p> <p>- Передвижная экскурсия Историко-этнографического музея «Уральские самоцветы».</p> <p>- Создание и защита проектов «Урал – опорный край державы!».</p> <p>- Переоформление экспозиции, посвященной творчеству И.И. Акулова и проведение экскурсий.</p> <p>- Создание и работа выставки, посвященной творчеству П.П. Бажова.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Хаманова Н.В., классные руководители 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 9в</p> <p>Классные руководители, родительский комитет Шмакова В.Г. Хаманова Н.В.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Хаманова Н.В., Горбатенко М.Н.</p> <p>Калугина А.Н., Горбатенко М.Н.</p>	
<p>Благотворительные акции:</p> <p>- «Рождественский подарок» (сбор подарков для малоимущих семей)</p> <p>- Помощь Сретенскому собору</p> <p>- Благотворительная ярмарка «Весенние краски добра»</p> <p>Социальные акции:</p> <p>-«Сбережем Уральские леса»</p> <p>-«Кормушка»</p> <p>-«Цветущий двор»</p> <p>-«Зимний сад»</p>	<p>В течение года Шмакова В.Г. Кравцова Е.Н.</p> <p>Классные руководители Классные руководители</p> <p>Оргкомитет Шмакова В.Г., классные руководители</p>	<p>40 учащихся получили подарки</p> <p>Вклад – 15000 руб.</p> <p>Собранные средства выделены на награждение ребят на школьной Ассамблее 8 тонн макулатуры</p>
<p>Просмотр программы «Венок дружбы» театральной студии «МЫ»</p>	<p>Классные руководители</p>	
<p>Участие в городском проекте «Я-Ирбитчанин» (5б кл.)</p>	<p>Шайдурова И.А.</p>	<p>1 место</p>
<p>Тематическая неделя «Единством Россия сильна»</p>	<p>Оргкомитет</p>	
<p>Участие в городской экологической кейс-игре «Green time» (3в, 4в кл.)</p>	<p>Март Слепухина О.Л.</p>	<p>3 место</p>
<p>Областной конкурс-форум исследовательских проектов «Мы-уральцы»</p>	<p>Апрель Хаманова Н.В.</p>	<p>Победитель в номинации</p>
<p>Городской фестиваль проектов по курсу ОРКСЭ</p>	<p>Май Хаманова Н.В. Учителя нач.кл.</p>	<p>Презентация проектов учащихся 4 классов</p>
<p>Праздники классов, посвященные нашим мамам «Я люблю тебя, мама, больше всех на свете»</p>	<p>Март Классные руководители</p>	<p>Подарки мамам своими руками</p>
<p>Работа школьной службы примирения</p>	<p>В течение года Социальный педагог</p>	



Поездка в Санкт-Петербург, 5б класс.



Праздник «День матери», 4 в класс

Школьный музей «Семейные реликвии»

Руководитель школьного музея - Хаманова Н.В.

План работы музея на 2018-2019 гг. был составлен с учётом знаменательных дат России, Свердловской области, города Ирбита:

- 100-летие ВЛКСМ;
- 100-летие государственной архивной службы;
- 30-летие вывода советских войск из Афганистана;
- 200-летие писателя И.С. Тургенева;
- 140-летие уральского писателя П.П. Бажова;
- 85-летие Свердловской области;
- 25-летие Туринского музея декабристов;
- участие в ежегодном фестивале «Акуловские чтения»;
- участие в областном смотре – конкурсе школьных музеев, посвящённом 85-летию Свердловской области;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы.

В течение года проведено 54 экскурсии и тематических уроков, которые посетили 1377 учащихся. К их проведению были привлечены педагоги школы, учащиеся, специалисты городского архива и музея.

1. Особо значимой деятельностью стало участие в областном конкурсе музеев, посвящённом 85-летию Свердловской области. Была проведена большая работа по переформлению выставки – экспозиции, посвящённой И.И. Акулову, оформлены документы:

- концепция
- тематико-экспозиционный план
- фотографии передвижной выставки

Проведена исследовательская работа, на основе которой создан видеоролик «Памятник Екатерине в Ирбите».

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность заключалась в описании экспонатов из фондов выставки – текст инсценировки и премьерная афиша «Касьян остудный».

На муниципальном этапе смотра музеев 1 место присуждено выставке–экспозиции и видеоролику «Памятник Екатерине в Ирбите».

2. Взаимодействие с государственным архивом в г. Ирбите расширило кругозор детей, знания по истории страны и истории своего города. Учащиеся были далеки от знания того, чем занимается архив, поэтому беседы «Архивное дело как наука», «Профессия – архивист», экскурсия в архив не только дали представление о сфере деятельности, но и познакомили с новыми профессиями выпускников, направили их профессиональное самоопределение в новое русло. Электронные выставки к 100-летию ВЛКСМ, к Дню победы, к 85-летию Свердловской области имеют высокое качество как по содержанию (опора на исторические документы, сохранённые в архиве), так и по оформлению.

Взаимодействие с архивом способствовало патриотическому воспитанию школьников, укреплению чувства российского гражданина.

Архив предоставил возможность создать фонды личного происхождения Почётному гражданину города – бывшему директору школы Силкиной Нине Петровне, Заслуженному учителю Российской Федерации Чекиной Нине Александровне, Хамановой Нине Васильевне.

Для передачи в архив собраны документы 6 ветеранов афганской войны (педагоги Мелехина Е.В. Вепрева М.А., Куткина К.В., Иванова М.В.).

3. 25 –летие Туринского музея декабристов: участвовали в мероприятиях:

- конкурс исследовательских проектов - Мясников Егор, 9в; Мингалёва Анастасия, 7б заняла 1 место (учитель Горбатенко М.Н.);
- литературно-художественный конкурс: Пайку Арина, 7в – заняла 2 место (учитель Чувашева Н.Л.)
- конкурс викторины «Подвиг незабвенный» - Пайку А., Циулина А., Буланова В. 7в;
- конкурс чтецов «Память сердца» - Пайку А., Буланова В., Бовыкин Т., Базанова Е. - 7в.

4. К 85-летию СО оформлена выставка «Опорный край державы», проведен День Свердловской области, тематические уроки-экскурсии:

- полезные ископаемые Среднего Урала
- самоцветы Урала.

Для их проведения привлечена научный сотрудник историко-этнографического музея Устинова Е.Г.

5. Итогом мероприятий, посвященных 100-летию ВЛКСМ, стал сборник воспоминаний педагогов школы, бывших комсомольцев.

Было проведено много других мероприятий.

Музей пополнился 27-ю новыми экспонатами.



День открытых дверей. Горбатенко М.Н.
представляет выставку «Певец земли Уральской»



Классный час «Комсомол – моя судьба».

Художественно-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей обучающихся:

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Мероприятие	Ответственные	Итог работы
Работа школьных кружков общекультурного направления: Азбука общения (1 кл.), Оригами (1 кл.), 3-Д моделирование (5-6 кл.), Юный дизайнер (5-7 кл.), Декоративно-прикладное творчество (5 кл.), Страноведение (7-8 кл.), English club (6 кл.), Театральный (5-7 кл.), Художественное чтение (1-11 кл.)	В течение года Руководители кружков	Выставки, проекты, открытые занятия
Декада культуры и искусства Посещение музеев, библиотек, выставочных залов, картинных галерей, театров	Сентябрь В течение год Классные руководители	

Городская акция «Ночь искусств»	3 ноября Калугина А.Н. Рощектаева Т.И. Шмакова Г.Л.	
Филармонические концерты (3 концерта)	В течение года Классные руководители	
Сinema-каникулы	Октябрь-ноябрь Классные руководители	
Литературный фестиваль «Акуловские чтения»	28 октября	1 место-Буланов Тимофей 1в, Бердюгин Влад 9а, 2 место- Кукса Алина 2в, Ильиных Алина 6в, Сабуров Никита 9а, инсценировка 3в, 5б. 3 место-Антипина Рита 2в, Вандышева Лена 3а, Новоселова Лиза 5а, Никитина Александра 10б
Городской конкурс чтецов «Читалочка» (среди 1 кл.)	Апрель	3 место-Буланов Тимофей 1в, Судницын Константин 1в.
Городской поэтический конкурс чтецов «Лучик»	Апрель Шмакова В.Г.	1 место-Судницын Костя 1в 2 место-Буланов Тимофей 1в
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Март Шмакова В.Г.	1 место-Никитина Александра 10б, 2 место-Милькова Олеся 6а, 3 место-Бовыкин Тимофей 7в. 1 место-Никитина Александра (региональный этап) и участница Всероссийского этапа
Постановка Новогоднего мюзикла «В стране чудес»	Декабрь Оргкомитет	Участники мюзикла-46 чел. Зрители -376 чел.
Новогодние вечера, КВН (7-11 кл.) Мастер- класс по изготовлению открыток к Новому году Парад елок	Классные руководители Кудряшова О.В. Классные руководители	Участники КВН-30 чел. Зрители-200 чел.
Посещение спектаклей в год Театра: «Город на заре», «Вождь краснокожих» «Призраки забытого театра» «Ханума» «Завидуйте нам, потомки» «Шутки классика» Новогодняя сказка	Классные руководители 29 ноября 23 сентября Март Сентябрь 25 октября 24 апреля Декабрь	
Участие в городской выставке рисунков, посвященной творчеству П.П. Бажова «Дорогами сказов», «Скажи пожарам нет!» Создание школьной выставки «Творческий вернисаж»	В течение года Куткина К.В.	Вручены благодарственные письма
Мастер-классы к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, к празднику мам, ко Дню Победы.	В течение года Кудряшова О.В. Родительский	Творческие подарки своими руками

	комитет Соломина С.А.	
--	--------------------------	--

Общеинтеллектуальное воспитание:

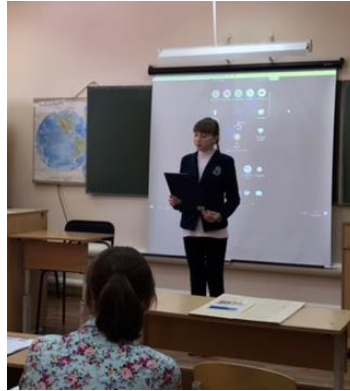
Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Мероприятие	Ответственные	Итог работы
Работа кружков общеинтеллектуального направления: Интеллектуальные витаминки (1,2 кл.), Учусь создавать проекты (1, 2, 3 кл.), Информатика в играх и задачах (1, 2, 3, 4 кл.), В гостях у Риторика (2,3,4 кл.), Клуб юных математиков (3 кл.), Я-читатель (4 кл.)	В течение года Руководители кружков	Открытые занятия, проекты, творческие работы учащихся
Традиционный День знаний	Сентябрь	
Участие в городских сборах актива фестиваля «ЮИСУ»	Сентябрь Дубских Л.А. Кудряшова О.В. Шмакова В.Г.	Вручены сертификаты
Международный День грамотности	Сентябрь ШМО филологов	Интеллектуальная игра
Конкурс профмастерства в Политехникуме	Октябрь Куткина К.В	
Экскурсионная поездка «Тюмень профориентационный»	Ноябрь Рошкетаяева Т.И Койнова Н.А	Сертификаты
VI Декабристский фестиваль «Пока сердца для чести живы», посвященный 25-летию открытия Дома-музея декабристов в г. Туринске	Декабрь ШМО филологов	1 место-Мингалева Анастасия, 7 б (Горбатенко М.Н.) 2 место-Пайку Арина, 7 в (Чувашева Н.Л.)
Школьные ночные сборы «PRO-академия»	Сентябрь Кудряшова О.В.	Вручение сертификатов
Новогодний прием директора школы победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь Администрация	Вручение благодарностей и подарков 75 чел.
Ёлка мэра	Декабрь Администрация	На елку мэра были приглашены 26 учеников школы
Неделя науки с программой проведения занятий педагогами и студентами УРГППУ г. Екатеринбурга	Ноябрь Шмакова В.Г Кудряшова О.В Жильникова М.В	Открытые занятия
День пятиклассника	Ноябрь Администрация	Открытые уроки, консультации, родительское собрание
Экскурсии в городской архив	Ноябрь Хаманова Н.В	Сбор материалов для проектов
Вечер встречи выпускников	Февраль Шмакова В.Г	

Профессиональные пробы для обучающихся 8 классов в рамках реализации Программы комплексного сопровождения «АСС: абитуриент, студент, специалист»	Февраль Куткина К.В	Сертификаты
Городская защита исследовательских проектов	Март Дубских Л.А	
Всероссийский конкурс чтецов Литобраз «Огни России» (школьный этап)	Калугина А.Н	Дипломы победителям, участникам.
День открытых дверей с приглашением родителей, социальных партнёров	Апрель Шмакова В.Г Администрация	Открытые занятия по теме «Внеурочная деятельность: специфика, возможности, проблемные точки»
Пресс-конференция с представителями СПО «Человек и профессия» будущего	Апрель Шмакова В.Г	Выдача буклетов
Увлекательные прогулки по космосу в кинотеатре «Галактика»	Апрель Томилова В.А	Просмотр фильмов
Участие во всероссийской акции в поддержку чтения библионочь, библиотеатр	Апрель Калугина А.Н Классные руководители	Благодарственные письма
День проектов в школе	Апрель Кудряшова О.В	Представление проектов учащимися старших классов
Общественные презентации классов «Наши достижения»	Май Классные руководители	Награждение учащихся, достигших успехов и родителей
Школьная ассамблея «Талант! Успех! Признание!»	Май Администрация	Награждение победителей конкурса «Ученик года» и «Класс года» Победители в номинации «Класс года»: среди 2-4 классов -3в кл., кл.рук. Слепухина О.Л. 5-8 классы -5а кл., кл.рук. Мелехина Е.В., 5б кл., кл.рук. Шайдурова И.А. 9-11 классы – 11а., кл.рук. Шмакова Г.Л.
Участие в городской акции «Читай, Ирбит!»	Май Калугина А.Н	Сертификаты
Праздники последнего звонка в выпускных классах	Май Шмакова В.Г Классные руководители	Презентации достижений классов, грамоты, благодарственные письма



Вечер встречи выпускников.
Роцектаева Т.И. с выпускниками 1999 г.



Муниципальный этап конкурса «Уральский характер».
Гаева Дарья, 2 место



Географический диктант. Наши ученики не только поучаствовали в диктанте, но и попробовали себя в роли волонтеров.

Результаты работы по развитию культуры чтения за 2018-2019 учебный год

Для привлечения к чтению как средству духовно-нравственного развития и воспитания детей, для развития читательского кругозора, повышения уровня грамотности учащихся мной используются различные современные технологии и формы библиотечной работы: массовые мероприятия, книжные выставки, библиотечные уроки.

Позиционируя чтение как социальную ценность, я объединила в активе читателей школы творческих учащихся, заинтересованных педагогов, социальных партнеров. Так, совместными усилиями был организован цикл мероприятий, посвященный 140-летию уральского писателя П.П. Бажова.

Книжная выставка «Шкатулка сказов Павла Бажова» 1-11 кл.

На выставке представлены книги

- знакомящие читателей с биографией писателя;
- раскрывающие неразрывную связь Бажова с уральским краем, в том числе и с Ирбитом;
- представляющие разнообразие его творчества.

Игра-путешествие «Добрый уральский волшебник» 3 кл.

Занятие провела библиотекарь Общедоступной универсальной библиотеки Заусова А.И.

Игра-путешествие началось со знакомства ребят с биографией писателя. Затем разобрали понятия «сказка» и «сказ». Вторая половина урока была посвящена беседе о героях сказов, в чем ценность произведений Бажова.

Библиотечный урок «Волшебник Бажов» 4 кл.

Урок подготовила библиотекарь Культурно-досугового центра семейного чтения Гизатова Л. Р.

Перед встречей с библиотекарем ребятам было дано задание, познакомиться с творчеством Павла Петровича Бажова. В связи с этим, занятие носило закрепляющий характер и построено в форме диалога. Библиотекарь рассказывает, задает вопросы, уточняет. Дети, в свою очередь, рассуждают, спорят, анализируют.

Экспозиция «Творчество П.П. Бажова в изобразительном искусстве» 3-7 кл.

Совместно с учителем изобразительного искусства Куткиной К. В. была подготовлена выставка иллюстраций по творчеству уральского сказителя П.П. Бажова.

Выставка прикладного творчества «Потомки Данилы-мастера» 3-4 кл.

Свои умения в прикладном искусстве школьники проявили при создании поделок по сказам Бажова. Надо отметить разнообразие техник исполнения: квиллинг, лепка из пластилина, резьба по дереву, вязание и многое другое.

Конкурс на лучший отзыв «Драгоценные россыпи Павла Бажова» 3-4 кл.

После прочтения сказов и знакомства с биографией писателя, школьникам предложено принять участие в данном конкурсе.

Проект «Литературный путеводитель». 5-6 кл.

Горбатенко М.Н., учитель русского языка и литературы знакомит учащихся с историей пребывания Павла Бажова в Ирбите.

В рамках Международного дня грамотности была объявлена акция «РечеZORRO». Ее участникам предлагалось проверить свою грамотность. Нужно было найти ошибки (грамматические, орфографические, пунктуационные) в городе (ценники, плакаты, объявления, рекламные щиты).

Сфотографировать их, распечатать на формате А4 и принести в библиотеку. Самыми грамотными читателями оказалось всего три человека - Гаева Дарья (76), Стихина Варвара (96), Ландышев Михаил (106).



Для ребят, готовых поделиться впечатлениями о прочитанных книгах был организован творческий конкурс «Моя любимая книга». Участникам предстояло рассказать о своей любимой книге, авторе, литературном персонаже с помощью иллюстрации или отзыва на книгу. В этом конкурсе приняли участие школьники 2-7 классов. Работы получились очень интересные и разнообразные. На основании рекомендаций юных читателей в библиотеке оформлена книжная выставка.

Победители конкурса:

Номинация «Иллюстрация к книге»

Вербицкая Варвара (2а)
Мингалёва Анастасия (7б)
Гаева Дарья (7б)

Номинация «Обложка к книге»

Булатова Анна (3в)
Чусовитин Константин (3в)
Есаулкова Алёна (3в)
Есаулкова Алёна (3в)
Бехметьева Елизавета (5б)
Большедворов Анатолий (5б)

Творчество - высшая форма активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. С целью выявления одаренных детей и развития их талантов мной проводится работа по привлечению учащихся в литературных конкурсах и акциях.

Областная акция «День чтения»

В рамках акции организован ряд мероприятий, рассчитанные на разновозрастные группы детей, многообразны по своей тематике и форме проведения. Например, «В мире много сказок» (урок-путешествие), «Волшебный мир Шарля Перро» (Библиотеатр), «Книжный дресс-код» (встреча-диалог), «Читаем Толстого» (радиопередача), Поэтический баттл «ПРОклассику».

К участию в мероприятиях приглашаются социальные партнеры, известные люди города, одаренные школьники.

Качество библиотечных мероприятий улучшается, удается привлечь большее количество участников как среди детей, так и среди взрослых читателей. Это подтверждают и цифровые показатели.

Показатели	2017 год	2018 год
Количество проведённых мероприятий, единиц	10	10
Число медийных лиц-участников мероприятий	5	9
Количество посетителей, человек (взрослые)	10	29
Количество посетителей, человек (обучающиеся 1-11 классов)	203	475
Количество книговыдачи экз.	105	237

Обучающиеся активно участвуют во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». На школьном этапе ежегодно соревнуются более 60 человек, три победителя участвуют в муниципальном этапе. В 2019 году представители нашей школы заняли победные и призовые места:

III место - Бовыкин Тимофей (7в) Марина Сочинская «Визит канцлера»

II место - Милькова Олеся (6а) Рэй Брэдбери «Улыбка»

I место - Никитина Александра (10б) Антон Чехов «Который из трех». Уже в третий раз Александра защищает честь нашей школы в областном этапе конкурса. И на этот раз она вошла в число победителей регионального этапа и представляла Свердловскую область на Всероссийском этапе в Международном детском центре «Артек».



Учащиеся MAOY «Школа №9» неоднократно принимали участие в дистанционных конкурсах литературно-образовательного портала «Литобраз». В 2018 г. 4 человека (7,8,11 класс) пробовали свои таланты в конкурсе юных писателей «Литобраз».

Итоги таковы:

I место – Серкова Полина, 11 кл.

I место – Гордеева Диана, 11 кл.

II место – Слепухина Марина, 8б кл.

III место – Гаева Дарья, 7б кл.

12 участников 1-10 классов испытали свои силы в конкурсе чтецов «Огни России». Результаты оказались ошеломительными – 10 школьников заняли почетные I и II места.

I место

Данилова Анфиса (3а)

Есаулкова Алена (3в)

Милькова Олеся (6а)

Буланова Виктория (7в)

Бердюгин Владислав (9а)

II место

Буланов Тимофей (1б)

Кукса Алина (2в)

Вандышева Елена (3а)

Никитина Александра (10б)

Никитина Валерия (8в)

Участники конкурса

Лощенко Пахом (3в)

Антипина Маргарита (2в)

Учащиеся 1-3 классов приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса художественного чтения для учащихся начальной школы «Читалочка». В ходе конкурсных состязаний участники декламировали по памяти одно поэтическое либо прозаическое произведение русского или зарубежного автора - юбиляра 2019 года.

Среди участников MAOY «Школа №9» призовые места завоевали два человека.

Номинация «Стихи»:

3 место - Судницын Константин, 1в класс.

Исполнил стихотворение А.П. Гайдара «Кавалерийская, походная».

Номинации «Проза»:

3 место - Буланов Тимофей, 1в класс. Исполнил отрывок из произведения А.П. Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».



Достижения читателей освещаются на школьных линейках, информационных стендах, сайте школы, в заметках школьной газеты «Школьный дневник». Я курирую школьный пресс-центр с сентября 2018г. За этот период редакционная коллегия из ребят разного возраста выпустила пять номеров газеты, в которых освещены яркие события школьной жизни.

Немаловажную роль в формировании интереса к чтению играет созданная система взаимодействия с библиотеками города, участие в библиотечных проектах:

Всероссийская акция «БиблиоНочь»,

19 апреля состоялась самая волшебная и по-настоящему театральная ночь года — «Библионочь – 2019». Всероссийская акция, приуроченная к Году театра, прошла под девизом «Давайте поменяемся ролями!». Каждый участник получил возможность совершить увлекательное путешествие в загадочный мир театрального искусства, попробовать себя в новой роли, принять участие в конкурсах, играх, мастер-

классах, купеческих забавах, театральных викторинах, посмотреть настоящий спектакль, посетить подвал старинного здания Ирбитского драматического театра, магический салон и многое другое. В акции активное участие приняли учащиеся 7в, 9а классов.

Муниципальный литературный фестиваль «Акуловские чтения».

Победителями конкурса чтецов стали:

I место	II место	III место
- Буланов Тимофей, 1в	- Кукса Алина, 2в	- Антипина Рита, 2в
- Бердюгин Владислав, 9а	- коллектив 3в кл.	- Вандышева Елена, 3а
	- коллектив 5б кл.	- Новоселова Елизавета, 5а
		- Никитина Александра, 10б

- Можно отметить, что благодаря эффективным формам проведения библиотечных мероприятий
- формируется ответственность и активная жизненная позиция;
 - развивается творческий потенциал детей;
 - формируются навыки поисково-творческой деятельности;
 - увеличилась посещаемость библиотеки и книговыдача.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Мероприятие	Ответственные	Итог работы
Работа школьных кружков спортивно-оздоровительного направления: Хореография (1-4 кл.) Адаптивная физкультура (1-4 кл.), Высотник (4 кл.), Юнармия (7-10 кл.), Спортивные игры (9-11 кл.), Работа школьных кружков социального направления: Азбука истоков (1 кл.), Урал. Человек. Истоки (2 кл.), Отряд ЮИД (8 кл.), Медиация (6-11 кл.), ДЮП (5а кл.), Волонтерский отряд (7 кл.), Вожатский отряд (7-8 кл.)	Руководители кружков	210 обучающихся 264 обучающихся
Реализация программы «Все в твоих руках»	В течение года Шмакова В.Г.	
День Здоровья (поход). Осенний кросс и игра на сплочение «Мы-команда» 1-11 кл.	18.09.2018 г Учителя ФК Классные руководители	
Всероссийская акции: -«3000 шагов к здоровью», посвященная Дню трезвости -«Я выбираю спорт»	Сентябрь Шмакова В.Г. Учителя ФК	
Социальные акции: -«Забей на то, что мешает» -«Скажи спиду нет!» -«Здоровое питание-активное долголетие» -«Сообщи, где торгуют смертью» -«Здоровая Россия-трезвая Россия»	Оргкомитет Кравцова Е.Н. Сучкова С.В. Юркина В.В. Рычкова Т.А.	

-«Безопасная дорога» -«День профилактики» с привлечением социальных партнеров		
Кросс Наций – 2018 (1-11 кл.)	15.09.2018 г. Курмачев М.В. Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	«За массовость» - кубок Призёры: Тимофеев М. 9в Носова К. 9в Неустроева Н. 11кл – 2 место Филинкова Н. 3б Шумкова А.3г.
Декада бега (1-11 кл.)	10.09 – 15.09.2018 Учителя ФК	
Всероссийская акция «3000 шагов к здоровью» (день ходьбы) 1-11 кл.	12.09.2018 г. Учителя ФК	Приняли участие 100 % обучающихся
Первенство города по футболу (4-11 кл.)	10.09 Учителя ФК	3-4 кл. - 6 место 5-7 кл. - 6 место
Легкоатлетический пробег им. Г.А. Речкалова	Октябрь Курмачев М.В. Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	3 место - Шумкова Аня 3г, 2 место – команда 3-4 кл. 2 место - команда 5-7 кл. 2 место – команда 8-9 кл.
Первенство школы по прыжкам в высоту, 3-9 кл	Октябрь Кузеванов Е.А.	
Городские соревнования по прыжкам в высоту, 3-9 кл.	Октябрь Кузеванов Е.А.	
Школьные соревнования по пионерболу, 4 кл.	29.10.2018 Ковальчук С.В.	4в – 1 место 4б – 2 место 4а – 3 место
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 7-11	Октябрь Курмачев М.В.	
Настольный теннис (город)	Октябрь Дудырев А.С.	Волков О. 8а – 1 место Быкова Кс. 10б – 2 место Неустроева Н., 11 – 2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	29.11 – 01.12.2018 Учителя ФК	Призёры: Попов Н. 7в Липатова П. 8в Тимофеев М.9в Маркова Н. 9а Дмитриева Н. 9в Дубских 9в
«Спортивный калейдоскоп», 4 кл.	Декабрь Ковальчук С.В.	
Городские «Веселые старты», 3-4 кл.	18.12.2018 Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	Шумкова А. 3г Зими́на К., 3а Вандышева Т., 3а Щелконогова У., 3в Кукушкина 4в Сулимова Д., 4б Протосавицкий В 4в Сивков Н. 4б Волков М. 4в Радио́нов М. 3б Боярских А. 3а Королев Д. 3а
Спортивный праздник «Зимняя фантазия», 1-4 кл.	Январь Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	

Школьная игра «Снайпер» 5-7 кл.	Январь Учителя ФК	1 место – 5 «А» 2 место – 5 «Б» 3 место – 5 «В» 1 место – 6 «В» 2 место – 6 «А» 3 место – 6 «Б» 1 место – 7 «Б» 2 место – 7 «В» 3 место – 7 «А»
Городская лыжные гонки, 5-11 кл.	Январь, Учителя ФК	Макарова А. 6а – 1 место Котельникова А. 6а – 2 место Голышева Н. 6в – 3 место Щелконогов К. 9б – 1 место Маркова Н. 9а – 1 место Котельников с. 10б – 1 место
Месячник, посвященный Дню Защитников Отечества: 1-11 кл	Февраль Учителя ФК	
Первенство школы по баскетболу, 8 кл.	Февраль Учителя ФК	8а – 1 место 8б – 2 место 8в – 3 место
Школьные соревнования по мини-футболу	Курмачев М.В.	1 место – 9 «А» 2 место – 10 «А» 3 место – 9 «В»
Городские соревнования по шахматам, 3-11 кл.	15-18.02.2019 Учителя ФК	Циулин Е. 4б – 1 место Филинкова Н. 3б – 2 место Бовыкин Т, 7в- 1 место Силкин Д, 6в – 2 место Новгородов Т., 5б- 3 место
«Лыжня России – 2019» (награждаются первые 5 участников), 1-11 кл.	Февраль Курмачев М.В. Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	1 место – Яцутко Полина 2б, Шанаурин Роман 2б, Котельников Сергей 10б, 4 место – Буданцева Александра 2б, Макарова Ариадна 6а, 5 место – Чащина Ксения 1б.
Городские соревнования по настольному теннису	Курмачев М.В.	1 место-Волков Олег, 8а 2 место-Неустроева Наталия 11кл., Быкова Ксения 10б, 3 место-Лемеза София 5а.
Первенство г. Ирбита по армреслингу	Дудырев А.С.	1 место – команда 8-9 кл. Васильев Лев, 9в, 2 место – Зырянов Данил, 9в, Удинцев Сергей, 11 кл., 3 место - Тимофеев Максим, 9в, Кочурин Руслан, 11
Городские лыжные гонки	Ковальчук С.В. Курмачев М.В.	Лапина К. 4а – 1 место Самойлова Н. 4а – 3 место 3 место-команда 5-7 кл.
Школьная лыжная эстафета, 2-4 кл.	Ковальчук С.В.	
Городские соревнования по баскетболу (дев.), 9-11 кл	Курмачев М.В.	

ЮИСУ, Муниципальная олимпиада по Физической культуре в начальной школе, 3-4 кл	22.03.2019 Ковальчук С.В. Дудырев А.С.	Призёры (6 из 8 участников): Сибирцев Г., 4в Лапина К., 4а Филинкова Н., 3б Шумкова А., 3г Дубских А., 3а Радионов М., 3б
Всероссийский конкурс «Будь здоров» (7б кл.)	Ноябрь-Март Шмакова В.Г. Гладкова К.Н.	ноябрь -2 место декабрь-3 место октябрь-декабрь- 4 место Благодарственное письмо
«Праздник мяча и скакалки», 2-4 кл	Апрель Ковальчук С.В.	
79 традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Май Учителя физкультуры	2 место – команда 10-11 кл. 3 место – команда 3-4 кл. (девочки) 3 место – команда 8-9 кл. (девочки) 3 место – команда 8-9 кл. (мальчики) 4 место – команда 5-7 кл. (девочки)
День спорта и здоровья «Энергия молодости»	Апрель Учителя физкультуры Шмакова В.Г.	Награждение по номинациям: «За волю к победе», «За честь школы», «Лучший спортивный результат»
Городские президентские состязания, 6 кл	Дудырев А.С.	
Городские президентские спортивные игры, 7-8 кл.	Курмачев М.В.	
Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года, 1-11 кл	Май Учителя ФК	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	Курмачёв М.В. Дудырев А.С. Кузеванов е.А.	Золотой значок: Неустроева Наталья 11 кл, Маркова Анастасия 9а
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Городская спартакиада школьных летних лагерей, 7-13 лет	Июнь Учителя ФК	общеконандное 2 место



Городские соревнования по шахматам



Лыжня России-2019

Профоринтационная работа в школе

Куратор Куткина Ксения Валерьевна

Цель

- оказания профоринтационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Дата	Мероприятие	Взаимодействие	Участники	Результаты
27.09.18	Реализация мероприятий федеральной программы «Ты – предприниматель» (Информационная встреча с инициативной молодежью)	Представители Департамента молодежной политики Свердловской области.	Ученики 9-х классов, 5 человек.	Узнали, как можно правильно составить свой бизнес-план и реализовать его.
15.09.18	Встреча с ИМТ	Прокопьев Евгений Сергеевич	Куткина. К.В.	Заявка о желаемых мероприятиях по профориентации.
20.09.18	Встреча с Ирбитским политехникумом.	Никитина Мария Николаевна.	Куткина. К. В. Ученики 6-7 классов.	Информация о учебном заведении, приглашение получить образование по разным профессиям. Заполнение заявлений на обучение.
16.10.18	Проект «Академия стремлений» Профессиональные пробы в ИМТ	ИМТ	Ученики 5-х классов, 5а- 22 чел., 5б- 6 чел., 5в- 5 чел. Куткина К.В. Классные руководители	Сертификаты участников профессиональных проб.
26.10.18	Информационная Встреча с МВД	МВД	10-11 классы, социальный педагог, классные руководители.	Информирование об условиях набора в высшее учебное заведение в МВД
30.10.18	Конкурс мастерства. Мастер- классы.	Ирбитский Политехникум	8в класс, 10 чел., Классный руководитель.	Знакомство с профессиями.
30.10.18	Профессиональные пробы	ИМТ	Ученики 9-х классов 11 чел., Куткина К.В.	Сертификаты участников профессиональных проб.
26.11.18	«Всероссийская Профдиагностика – 2018»	Сайт www.zacoboy.RF	8-11 классы, учителя информатики, Куткина К.В.	Выявление особенностей учеников, для выбора профессии.
01.11.18	Поездка в г. Тюмень	Тюменский Профориентационный Центр.	Ученики 9а, 8в, 10б классов, 20 человек, Классные руководители.	Выявление особенностей учеников, для выбора профессии, профессиональные пробы, мастер-классы.
13.11.18	Встреча с сотрудниками Военного комиссариата г.Ирбита.	Сотрудники Военного комиссариата	Юноши 10-11 классов, Куткина К.В.	Информирование об условиях набора в высшее военное учебное заведение.

21.01.19	Онлайн урок «Проснулся утром – убери свою планету.	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 8-х классов, 73 чел. Куткина К.В.	Ученики узнали, Как организовать «зеленое» производство? Что такое «умная» энергетика? Возможно ли зарабатывать на мусоре или переработать отходы так, чтобы стать законодателем моды?
23.01.19	Экскурсия в Медицинский колледж.	Преподаватели и студенты Медицинского колледжа.	Ученики 9-х классов, 15 человек, Куткина К.В.	Знакомство с учебным заведением, с профессиями, которые можно получить, участие в мастер-классах.
24.01.19	День профориентации УрГЭУ. Государственная служба и Бизнес. Мастер-классы, игра.	Представители УрГЭУ	Ученики 9в класса, 8 человек. Куткина К.В.	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие мастер-классов. Заняли 3 место в игре по профориентации среди школ города.
21.02.19	Онлайн урок «Настройся на будущее»	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 9-х класса, 67 человек Куткина К.В.	Ученики узнали, Что нужно знать, чтобы спроектировать "умный город"? Какими технологиями он должен быть оснащен? И как такие инновации повлияют на нашу жизнь?
27.02.19	Квест «Шаг в будущее» Ирбитский политехникум.	Преподаватели и студенты Ирбитского политехникума.	Ученики 5-х классов, 15 человек.	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие мастер-классов.
21.03.19	Онлайн урок «Ура! Мульттики!»	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 10 х класса, 40 человек. Куткина К.В.	Ученики узнали, Как создаётся сценарий мультфильма? Кто «оживляет» персонажей? И что нужно, чтобы мульттик полюбили во всём мире?
23.03.19	День открытых дверей	Преподаватели и студенты Ирбитского политехникума.	Ученики 8-9 х классов, родители.	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие мастер-классов.
3, 10, 17, 24, 27 апреля	Проект «АСС» абитуриент, студент, специалист.	Преподаватели и студенты Ирбитского гуманитарного колледжа.	Ученики 8-х классов, Куткина К.В.	Ученики сдали Демонстрационный экзамен по выбранной профессии, получили сертификаты участников.
10.04.19	Онлайн урок «Профессия руководитель»	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 10 х класса, 40 человек. Куткина К.В.	Ученики узнали, Какие обязанности лежат на губернаторе? Можно ли научиться управлять компанией? Что нужно, чтобы создать масштабный проект, который станет известен далеко за пределами одной страны?

11.04.19	Онлайн урок «Наперегонки с будущим»	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 11 класса, 29 человек. Куткина К.В.	Ученики узнали, как объединить все города страны одной железнодорожной «паутиной»? Кто отвечает за то, чтобы пассажирам поездов было комфортно даже в самом долгом путешествии? Что нужно знать, чтобы организовать десятки маршрутов без перебоев?
13.04.19	День открытых дверей в ИМТ	Преподаватели и студенты Ирбитского Мотоциклетного Техникума.	Ученики 8-9 х классов, родители, Куткина К.В.	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие в мастер-классах.
25.04.19	Онлайн урок «Быстрее! Выше! Умнее!»	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 8-х классов, 70 человек, Куткина К.В.	Ученики узнали, что здоровый образ жизни означает не только здоровое тело, но и здоровый мозг. Как научиться мыслить правильно и понимать свой организм? Какие специалисты помогают нам придерживаться ЗОЖ? И какие секреты кроются за этой аббревиатурой?
27.04.19	День открытых дверей в Ирбитском гуманитарном колледже.	Преподаватели и студенты Гуманитарного колледжа.	Ученики 8-9,11 х классов, родители, Куткина К.В.	Знакомство с учебным заведением и профессиями, участие в мастер-классах.
19.04.19	День открытых дверей в Школе № 9.	Политехникум, Медицинский колледж, гуманитарный колледж, ИМТ.	Ученики 9, 10, 11 классов, родители	Информирование об условиях набора и обучении в учебных заведениях.
25.04.19	«Весна в городе профессий»	Преподаватели и студенты Ирбитского Мотоциклетного техникума.	Ученики 6-х классов, 16 человек, Куткина К.В.	Сертификаты участников.
15.05.19	Экскурсия на Ирбитский хлебозавод	Работники хлебозавода	Ученики 8б класса, классный руководитель.	Знакомство с работой хлебозавода.
16.05.19	Онлайн урок «Здравствуй, дерево!»	Форум Профессиональной ориентации ПроектОриЯ	Ученики 9-х классов, 67 человек, Куткина К.В.	Ученики узнали, Какое значение имеют деревья для жизни человека, города и страны? Где учатся специалисты, которые помогают выращивать и сохранять леса?



Ученики 8б класса – участники проекта «Единая промышленная карта Урала».
Классный руководитель Сучкова С.В.

Педагоги школы реализуют оптимизационную модель внеурочной деятельности, как ресурс реализации ФГОС и развития образовательной организации», цель которой за счет расширения информационной, предметной, культурной среды помочь ребенку в освоении основной образовательной программы.

Модель внеурочной деятельности состоит из 5 направлений:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Художественно-эстетическое.
- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществлялась через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, классные часы, общественно полезные практики, конкурсы и т.д.)

В этом учебном году обязанности классного руководителя осуществляли 32 педагога. В работе многих классный руководителей прослеживается положительная динамика. 29 апреля 2019 года на Дне открытых дверей классные руководители и педагоги продемонстрировали внеурочные занятия, а также внеклассные мероприятия.

В течении года оказывалась индивидуальная помощь классным руководителям в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Был разработан и предложен годовой цикл классных часов «Я гражданин России», который направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины – способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В номинации «Класс года-2019» победителями стали:

Среди 2-4 классов - 3 «В» класс, классный руководитель Слепухина О.Л.

Среди 5-7 классов – 5 «А» класс, классный руководитель Мелехина Е.В.,

5 «Б» класс, классный руководитель Шайдурова И.А.

Среди 8-11 классов – 11 класс, классный руководитель Шмакова Г.Л.





Победители в номинации «Класс года»

Содержание внеурочной деятельности реализовывалось так же через дополнительные образовательные программы школы.

В нашем образовательном учреждении работают 30 кружков. Наиболее развиты общеинтеллектуальное, развивающее, общекультурное направления.

В школе во внеурочной деятельности занято 445 обучающихся (56,8% от общего количества обучающихся).

Количество педагогов школы, занятых системой дополнительного образования детей в 2017-2018 учебном году составляет 15 человек.

В коллективах дополнительного образования города занимается 547 человек, что составляет 69,8 %.

Задачи, которые требуют решения:

- расширение потенциала системы дополнительного образования детей;
- создание условий для развития детей с высокой мотивацией к обучению;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования детей;
- укрепление материально-технической базы;
- создание условий для привлечения других организаций в сферу дополнительного образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году.

Школой были оказаны дополнительные платные образовательные услуги:

- «Занятия по подготовке детей (будущих первоклассников) к обучению в школе» -75 часов;
- Подготовительный курс для выпускников 11 класса «Вступительное сочинение в ВУЗ» - 30 часов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Суббота – развивающий день: элективные курсы, факультативы, внеурочная деятельность, работа кружков, клубов, экскурсии и т.п.

Начало учебного дня в 08.30 часов, занятия в одну смену. Между занятиями три десятиминутных перемены, четыре двадцатиминутных – для приёма пищи в школьной столовой.

Учебная недельная нагрузка на уровне начального общего образования составляет: в 1- х классах – 21 час; в 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебная недельная нагрузка на уровне основного общего образования составляет: в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 час; в 8 – 9 классах – по 33 часа;

Учебная недельная нагрузка на уровне среднего общего образования (10–11 классы) составляет 34 часа.

Учебно-материальная база. Оснащенность учебного процесса.

Для организации образовательного процесса образовательного процесса школа располагает зданием, введенным в эксплуатацию в 1993 году, на 1176 мест, общая площадь здания 5558,7 кв. м.

На первом этаже расположены кабинеты: 5 кабинетов начальных классов, кабинеты технологии, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет иностранного языка, библиотека, хранилище для книг, административный кабинет, столовая, гардероб.

На втором этаже 8 кабинетов начальных классов, кабинет технологии (для нач. школы), кабинет математики, биологии, химии, ИЗО, иностранного языка, актовый зал, медицинский кабинет, административные кабинеты, учительская.

На третьем этаже кабинеты: 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, кабинет физики, кабинет ОБЖ, кабинет географии, кабинет психолога, кабинет адаптивной физкультуры, кабинет социального педагога, бухгалтерия.

Начальные классы расположены в 14-ти кабинетах, каждое рабочее места учителей автоматизированы, 12 кабинетов оснащены проекторами и 6 экранами, 6 интерактивными досками, 2 телевизорами. В кабинете № 19 установлен программно-аппаратный комплекс, состоящий из интерактивной доски, документ-камеры, 13-ти нетбуков, программного обеспечения для учителя и учащихся, системы контроля и мониторинга качества знаний, модульной системы экспериментов, инструктивно-методическими и учебными материалами по использованию средств обучения в образовательном процессе, транспортно-зарядной базой. Все кабинеты обеспечены раковинами с подводкой холодной воды.

Для проведения уроков по русскому языку и литературе оборудовано 4 кабинета, рабочие места преподавателей автоматизированы, три кабинета оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор).

Уроки по математике проводятся в 3-х кабинетах, рабочие места преподавателей автоматизированы, кабинета оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор).

4 кабинета иностранного языка оборудованы персональными компьютерами для педагога, телевизорами, колонками.

Оборудованы 2 кабинета информатики, в нем 20 рабочих мест для учащихся, имеются интерактивное оборудование, принтер.

Кабинеты истории, географии оборудованы персональным компьютером, интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор, экран), учебными картами.

В кабинетах физики, химии, биологии автоматизированы рабочие места преподавателей, установлено интерактивное оборудование.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест с комплектом акустической аппаратуры. Актовый зал совмещает проведение уроков физкультуры для учащихся начальной школы.

В школе установлена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с централизованным управлением (Сервер). К локальной сети образовательного учреждения подключены 108 компьютеров. Имеется возможность подключения к сети мобильных устройств (телефонов, планшетов). Подключение осуществляется с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Имеется возможность расширения и модернизации ЛВС.

Доступ в интернет осуществляется по оптоволоконному каналу связи. Используются два широкополосных канала с пропускной способностью до 100 Mb/s каждая и авторизацией через РРoЕ.

В школе используется централизованная (серверная) система контент-фильтрации посредством ПО proxu server traffic inspector Gold Unlimited. С биллинг-системой деления пользователей на группы. Фильтрацию проходит весь трафик, как компьютеров ОУ, так и подключенных мобильных устройств.

На всех этажах находятся туалеты.

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 18791,17 кв.м. Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,2 м. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Физическая охрана здания осуществляется вахтером и сторожами.

Для безопасности проведения образовательного процесса установлены:

- «КТС» (тревожная кнопка), заключены договоры обслуживания и немедленного реагирования. На территории имеется видеонаблюдение наружных 5 камер, 48 внутренних камер (вывод на пост вахтера, сторожа);

- автоматическая пожарная сигнализация и ПАК «ОКО» для автоматической передачи извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты, заключены договоры обслуживания.

Сведения о книжном фонде библиотеки 2018-2019 учебный год

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Общий объем фонда: 39 494 экземпляров.

Количество книг (в том числе брошюр): 10 390 экземпляров.

Количество медиа-изданий: 106 экземпляров.

Количество учебников: 29 263 экземпляров.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса с 1 по 11 класс составляет 100%.

На 2019-2020 учебный год закуплено 1 153 экземпляров учебников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39 494 единиц;
- книгообеспеченность – 51,3 процентов;
- обращаемость – 0,15 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29 263 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2018-2019 учебный год
1	Учебная	29 263	17 053
2	Педагогическая	205	8
3	Художественная	5 796	2 392
4	Справочная	296	122
5	Языковедение, литературоведение	1 121	100
6	Естественно-научная	761	70
7	Техническая	136	14
8	Общественно-политическая	642	181

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 106 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку методической литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Кадровый состав

На 2018-2019 учебный год МАОУ МО г. Ирбит «Школа №9» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами.

История школы насчитывает 26 лет. В школе сложился творческий и работоспособный коллектив.

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек	
		работники списочного состава	в том числе внешние совместители
1.	Всего педагогических и руководящих работников учреждения, в том числе:	61	3
1.1.	руководящие работники, в том числе:	4	
	директор	1	
	заместители директора	3	
1.2.	педагогические работники, в том числе:	57	3
	учителя	49	3
	другие педагогические работники	8	

Образование

№ п/п	Наименование	Из общей численности работников имеют образование			
		высшее	среднее профессиональное	среднее общее	непедагогическое
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	48	12	1	1
1.1.	руководящие работники, в том числе:	4			
	директор	1			
	заместители директора	3			
1.2.	педагогические работники, в том числе:	45	11	1	1
	учителя, в том числе:	40	8	1	1
	внешние совместители	3			
	другие педагогические работники	5	3		

Стаж работы

№ п/п	Наименование	Из общей численности работников имеют стаж работы (педагогический/руководящий)				
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	5	7	7/1	12/2	30/1
1.1.	руководящие работники, в том числе:			1/1	-/2	3/1
	директор				-/1	1/-
	заместители директора			1/1	-/1	2/1
1.2.	педагогические работники, в том числе:	5	7	6	12	27
	учителя, в том числе:	2	6	6	12	23
	внешние совместители				2	1
	другие педагогические работники	3	1			4

Возраст педагогов

№ п/п	Наименование	Из общей численности работников имеют возраст				
		моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	старше 55 лет	средний возраст
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	5	17	27	12	42
1.1.	руководящие работники, в том числе:		1	1	2	51
	директор			1		
	заместители директора		1		2	
1.2.	педагогические работники, в том числе:	5	16	26	10	41
	учителя, в том числе:	3	14	23	9	42
	внешние совместители			3		
	другие педагогические работники	2	2	3	1	40

Совершенствование учительского корпуса осуществляется по нескольким направлениям:

- получают высшее педагогическое образование (заочная форма обучения):

Володина Л.В., учитель математики, Бунькова Е.А., учитель музыки, Белоглазов И.Н., учитель начальных классов, Клепикова Е.В., учитель английского языка, Плёнкина Е.А., учитель начальных

классов, Жданова Д.М., учитель начальных классов, Клепикова Е.В., учитель иностранного языка, Гладкова К.Н., учитель иностранного языка

- повышение квалификации по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО:

в 2018-2019 учебном году повысили квалификацию 52 педагогических и руководящих работников (85,2%);

- прошли профессиональную переподготовку:

Юркина В.В., педагог-психолог, Рычкова Т.А., учитель-дефектолог – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;

Гладкова К.Н., учитель английского языка – Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» профессиональная переподготовка «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель английского языка в соответствии с ФГОС»;

Китаева Д.В., учитель начальных классов – ООО «Институт дополнительного образования» (МИП ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского») профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: Учитель начальных классов»;

Ковальчук С.В., учитель физической культуры – ООО «Институт дополнительного образования» (МИП ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского») профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: Учитель физической культуры»;

Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе – ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»

- принимали участие в конкурсах и научно-практических конференциях;

- участие в проведении семинаров, образовательного проекта, педагогических советов, участие в работе Зимней школы мастеров-2019;

- аттестация педагогических работников: межаттестационный период был организован в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 17 педагогических и руководящих работников:

ВКК - 6; 1КК – 3; СЗД – 8.

Всего аттестованных работников – 52 (85,2%), педагогических работников – 48 (84,2%), учителей – 43 (87,8%).

Всего работников 61	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
руководящие работники 4 чел.	4			4	
педагогические работники, 57 чел. в том числе:	48	16	18	14	9 согласно порядку аттестации
учителя, 49 чел. в том числе:	43	15	17	11	6 согласно порядку аттестации
внешние совместители 3 чел.	2	1	1		1 согласно порядку аттестации
другие педагогические работники 8 чел.	5	1	1	3	3 согласно порядку аттестации

Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

№	Вид награды	Количество
1	Численность работающих в образовательном учреждении (из них педагоги/администрация)	82 57/4
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	6

	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	-
	Удостоверение «Ветеран труда» РФ	6
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ	10
	В том числе:	
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)»,	3
	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	3
	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	10
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	27
	Почётная грамота Губернатора Свердловской области	1
	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области	1
	Почётная грамота Правительства Свердловской области	1
	Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	6
	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	6
	Почётная грамота Министерства образования Свердловской области	21
	Звание «Ветеран труда Свердловской области»	6
	Грамота Министра физической культуры, спорта и молодежной политики	2
	Благодарственное письмо председателя областного комитета по ФК и	1
	Почётная грамота Областной комитет профсоюзов	1
	Грамота «За нравственный подвиг учителя»	6
	Знак почёта "За полезное" Совет ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск Свердловской области	2
5	Численность работающих, имеющих городские награды:	49
	Муниципальная медаль «За верность профессии»	3
	Почетные звания:	
	Почётный гражданин города Ирбита	1
	Лучший по профессии (2009)	1
	Почетная грамота и благодарность Главы администрации Муниципального образования г. Ирбит	27
	Почетная грамота и благодарность Управления образованием	49
	Почетная грамота и благодарность Думы Муниципального образования г. Ирбит	19
	Численность работников, имеющих награды администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	9

3.4. Организация питания и медицинского обслуживания

В школе созданы условия для организации питания учащихся. Питание обучающихся 1-4 классов двухразовое (завтрак за родительскую плату), 5-11 классов одноразовое. Горячим питанием обеспечены 100% школьников. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание. Организовано льготное питание детей из социально-незащищённых семей.

Столовая расположена на первом этаже. Площадь обеденного зала – 188,6 кв.м., рассчитана на 200 посадочных мест. Площадь пищеблока – 357,2 кв.м., состав помещений: обеденный зал, кухня, мойка, овощной цех, мясной цех, складское помещение, раздевалка для персонала, санузел, тарная, тамбур.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием:

тепловое оборудование – 7 ед., в т.ч. пароконвектомат, шкаф жарочный, шкаф пекарский, электроплита – 2 шт., электросковорода, мармит для первых блюд; микроволновая печь;

холодильное оборудование – 6 ед., в т.ч. ларь морозильный, холодильник, шкаф холодильный ШКХ-1,4 – 2 шт., шкаф холодильный ШХ-1,4 -2 шт.;

технологическое оборудование – 15 ед., в т.ч. машина тестомесильная, электромясорубка, овощерезка настольная для нарезки сырых и вареных овощей, машина протирочная, хлеборезка,

картофелечистка, миксер планетарный, колода для рубки мяса, электроводонагреватели – 5 шт., электрокипятильник, посудомоечная машина;

нейтральное оборудование – 96 ед., в т.ч. обеденная зона – 50 штук, ванна для санитарной обработки яиц, стеллаж для посуды – 2 шт., стеллаж для противней – 2 шт., полка навесная, ларь для овощей, шкаф для посуды – 3 шт., модуль нейтральный, ванна моечная – 8 шт., стол производственный – 10 шт., сушилка – 5 шт., сервировочная тележка – 3 шт., подтоварник – 2 шт. весы – 4 ед., зонт вытяжной 3 шт.;

Два комплекта столовой посуды, кухонная посуда и инвентарь.

Столовая работает на полном цикле приготовления завтраков и обедов из сырых продуктов. Организовано питаются учащиеся с 1 по 11 класс, горячее питание имеют возможность получать все учащиеся и сотрудники школы. Время работы столовой ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед), имеется буфет. Организация питания осуществляется по договору с МУП «Комбинат школьного и студенческого питания» МО г. Ирбит.

В школе созданы условия для медицинского обслуживания: функционирует лицензированный медицинский кабинет, который расположен на втором этаже здания, общая площадь 34,5 кв. м, в том числе кабинет врача – 17,9 кв. м., процедурный кабинет 11,5 кв. м. Медицинское обслуживание осуществляется детской поликлиникой при ФБУЗ СО «ЦГБ имени Л.Г. Шестовских». Медицинский кабинет имеет необходимый перечень оборудования и инструментария для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу и педиатрии.

Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок, медицинские осмотры проводятся регулярно. Провакцинировано от гриппа 648 учащихся (83%) 1-11 классов (отказались от вакцинирования – 130 родителей, медицинские отводы 5 чел), сотрудников 67 чел. (97%, 3 чел- медицинские отводы).

Учащиеся проходят медицинские осмотры с родителями. Педиатр дает рекомендации родителям. Первые три позиции занимают заболевания: плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз.

По группам здоровья обучающиеся распределяются следующим образом:

Группа здоровья	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
	765		796			
1 группа	0	0	0	0	52	6,8%
2 группа	400	52,29%	395	49,6%	388	4,95%
3 группа	358	46,8%	393	49,4%	339	43,2%
4 группа	2	0,26%	5	0,6%	1	0,1%
5 группа	5	0,65%	3	0,4%	3	0,4%

Изменились критерии оценивания здоровья детей по группам здоровья.

Группа по физкультуре	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
основная группа	541	70,7%	464	58,3%	701	89,6%
подготовительная	214	28%	322	40,5%	79	10%
специальная	10	1,3%	10	1,2%	3	0,4%

На диспансерном учёте в 2018-2019 году стоят 118 обучающихся (15%), в т. ч.: болезни глаз – 29 чел., ЖКТ (желудочно-кишечного тракта) – 10 чел., костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие) – 20 чел., заболевания почек – 20 чел., эндокринные заболевания 17 чел. (ожирение- 14 чел., задержка физического развития – 3 чел.), болезни дыхания-7 чел., болезни уха – 4 чел., ДЦП-1 чел., заболевания нервной системы (ВСД) – 4 чел., заболевания кожи- 2 чел., врожденные anomalies – 4 чел. В школе обучаются пять детей-инвалидов.

В структуре острой заболеваемости 703 случаев, в т.ч.587 (ОРЗ, ОРВИ, пневмония, бронхит), болезни уха и глаз – 21 чел., заболевания органов пищеварения – 31, кишечные инфекции – 14, ВСД – 5, травмы. ушибы, растяжения – 5, почки – 1, прочие – 19 (аллергические реакции, укусы и т.д.)

. Результаты деятельности школы, качество образования.

4.1. Результаты образования

В школе качество обученности в текущем учебном году составило 44,3%. Успеваемость учащихся составила 98,4%, семь учеников 2,6,7,8 классов имеют академические задолженности, но по заявлениям родителей переведены в следующий класс. Пяти из семи учеников, не освоивших образовательные программы, рекомендовано пройти консультирование и обследование ПМПК с целью получения рекомендаций по преодолению затруднений в обучении. 4 ученика 9-х классов не допущены к ГИА: 1 – по состоянию здоровья, 3 – как не освоившие программы ООО.

Анализ качества обучения по уровням образования представлен в таблице:

	Отличники		Ударники		Имеют одну «3»		Неуспевающие		Качество обученности
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
НОО 1-4 классы	24	8,8	133	48,9	27	9,9	1	0,4	57,7
ООО 5 – 9 классы	13	3,7	106	29,8	18	5,1	10	2,8	33,4
СОО 10-11 классы	3	4,3	29	42,0	6	8,7	0	0,0	46,4
ВСЕГО: 2-11 кл.	40	5,7	268	38,5	51	7,3	11	1,6	44,3

4.2. Результаты государственной аттестации.

4.2.1. Основное общее образование. Результаты ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 75 из 79 выпускник 9-х классов.

В этом году 70 девятиклассников (93,3%) проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 3 обучающихся (4%) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), 2 выпускника (2,7%) прошли итоговую аттестацию. Ниже приведены статистические данные результатов ОГЭ и ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ:

- из 70 учащихся успешно сдали 70 человека (100%);
- средний оценочный балл – 4,3;
- средний первичный балл – 32,8;
- медиана по первичному баллу – 34;
- «5» - 37 чел. (53%), «4» - 19 чел. (27%), «3» - 14 чел. (20%), «2» - 0 чел. (0%)
- максимальный балл (39 б.) получили 6 человек: Смирных Екатерина, Камень Владислава, Дмитриева Анастасия, Саноцкая Екатерина, Мясников Егор, Новопашина Елена. 10 выпускников получили по 38 баллов.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ:

- из 3 успешно сдали 3 человека (100%);
- средний оценочный балл – 4,0;
- «5» - 1 чел. (33,3%), «4» - 1 чел. (33,3%), «3» - 1 чел. (33,3%), «2» - 0 чел. (0%).

оценки	Экзаменационные результаты (ОГЭ и ГВЭ)		Средний балл по 5-б. шкале		Средний балл по медиане	
	количество	%	МО г. Ирбит	ОУ №9	МО г. Ирбит	ОУ №9
«5»	37 / 1	53 / 33,3		4,3		34
«4»	19 / 1	27 / 33,3				
«3»	14 / 1	20 / 33,3				
«2»	0 / 0	0 / 0				

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ:

- из 70 успешно сдали 70 человека (100%);
- средний оценочный балл – 3,9;
- средний тестовый балл – 17,5;
- медиана по первичному баллу – 18;
- «5» - 14 чел. (20%), «4» - 38 чел. (54%), «3» - 18 чел. (26%), «2» - 0 чел. (0%)

- максимальный балл, полученный на ОГЭ, - 30 из 32 у Васильева Льва и Мясникова Егора.

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ:

- из 3 успешно сдали 3 человека (100%);
- средний оценочный балл – 3,3;
- «5» - 0 чел. (0%), «4» - 1 чел. (33,3%), «3» - 2 чел. (66,7%), «2» - 0 чел. (0%).

оценки	Экзаменационные результаты (ОГЭ и ГВЭ)		Средний балл по 5-б. шкале		Средний балл по медиане	
	количество	%	МО г. Ирбит	ОУ №9	МО г. Ирбит	ОУ №9
«5»	14 / 0	20 / 0		3,9		18
«4»	38 / 4	54 / 33,3				
«3»	18 / 4	26 / 66,7				
«2»	0 / 0	0 / 0				

Экзамены по выбору сдавали 70 человека в форме ОГЭ:

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Информатика	39	14	35,9	14	35,9	11	28,2	0	0
Обществознание	43	5	11,6	25	58,2	13	30,2	0	0
Биология	18	0	0	14	77,8	4	22,2	0	0
Физика	10	3	30,0	6	60,0	1	10,0	0	0
Химия	4	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0
Литература	8	2	25,0	3	37,5	3	37,5	0	0
Английский язык	6	2	33,3	3	50,0	1	16,7	0	0
География	6	2	33,3	4	66,7	0	0	0	0
История	6	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0

Сравнительные данные по городу и школе по среднему баллу и медиане (серединный показатель рейтинга) первичного балла представлены в таблице:

Предмет	Средний балл по 5-балльной шкале (город)	Средний балл по 5-балльной шкале (школа)	Средний первичный балл (город)	Средний первичный балл (школа)	Медиана (по первичному баллу) (город)	Медиана (по первичному баллу) (школа)
Математика		3,9		17,5		18
Русский язык		4,3		32,8		34
Физика		4,2		27,1		28
Химия		4,3		23,1		23
Биология		3,8		29,1		29
История		3,3		23,5		20,5
Литература		3,9		21,8		20,5
Информатика		4,1		15,1		16
География		4,3		25,8		25,5
Обществознание		3,8		27,4		28
Английский язык		4,3		55,3		55

Государственную итоговую аттестацию прошли только на «4» и «5» 36 человек (49,3%), из них трое только на пятёрки: Анастасия Маркова, Екатерина Смирных и Святослав Теплов. Из 283 экзаменационных оценок «5» - 82, «4» - 131, «3» - 70, «2» - 0.

Максимальные баллы (22 из 22) по информатике набрали Маркова Анастасия, Теплов Святослав, Демин Степан. Смирных Екатерина набрала 68 баллов из 70 по английскому языку. 30 баллов из 33 по литературе у Нежданова Дмитрия. По 33 балла из 40 по физике у Марковой Анастасии и Сабурова

Никиты. Лучший результат по химии (31 балл из 34) у Саноцкой Екатерины. По обществознанию 38 баллов из 39 получила Смирных Екатерина. 30 баллов из 32 по географии у Юдинцевой Елизаветы. Успешнее всех сдала биологию Дубских Анна – 35 баллов из 46. По истории наибольшее количество баллов набрала Дмитриева Анастасия – 34 из 44.

100% выпускников 9 классов, допущенных к ГИА, освоили государственные программы основного общего образования, что позволит им получать среднее общее образование или среднее/ начальное профессиональное образование.

4.2.2. Результаты ЕГЭ 2019 года

К ГИА были допущены 29 выпускник 11 класса. По результатам экзаменов все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, их них 21 человек (72,4%) с «4» и «5».

	Количество сдававших	Учитель, категория	ОУ № 9	МО город Ирбит	РФ
Русский язык	29	Шмакова Г.Л., 1 к.к.	73,48		
Математика (проф.)	19	Сосновских Л.Ф., в.к.к.	58,47		
Математика (баз.)	10	Сосновских Л.Ф., в.к.к.	4,7 / 17,1		
Физика	7	Борисоглебская О.И., в.к.к.	60,43		
Химия	3	Норина О.В.	54,0		
Биология	7	Койнова Н.А., в.к.к.	50,86		
Литература	6	Шмакова Г.Л., 1 к.к.	67,0		
Информатика	4	Рощектаева Т.И., 1 к.к.	67,0		
Обществознание	20	Вепрева М.А., 1 к.к.	65,75		
Английский язык	1	Подоксенова Е.Н., 1 к.к.	53,0		

Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Баллы, свидетельствующие о высоком уровне освоения учащимся предмета:	Количество выпускников, являющихся высокобалльниками			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Индивидуальные достижения выпускников
	2017	2018	2019			
Русский язык - 73	12	21	16	91	56	Новгородова Алёна
Математика профильный уровень – 68	2	8	8	92	27	Юдина Наталья
Математика (базовый уровень: максимальный балл за работу – 20)	2	17	0	19	13	Серкова Полина Гордеева Диана
Физика – 62	-	4	4	76	46	Вохминцев Виталий
Химия – 80	-	-	-	55	53	Мосина Екатерина
Информатика – 84	-	-	1	84	55	Юдина Наталья
Биология – 79	-	-	-	72	25	Головина Диана
Обществознание – 72	1	9	9	89	35	Новгородова Алёна
Литература – 73	-	-	-	73	67	Большевых Кристина
Английский язык -	-	-	-	53	-	Серкова Полина
	17	61	38			

Не набрали минимального количества баллов на ЕГЭ 3 выпускника: по биологии – 1 чел., по обществознанию – 2 чел.

100% выпускников 11 класса освоили государственные программы среднего общего образования, что позволит им получать высшее и среднее профессиональное образование.

4.3.3. Распределение выпускников 2018-2019

Распределение выпускников 11 классов МАОУ «Школа №9

Всего выпускников 11-х классов	ВУЗ							
	Всего		Бюджет		Контракт		ПЕДВУЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
36	29	80,6	22	61,1	7	19,4	4	11,1

Ирбитский политехникум		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	-	0	-	1	2,8	1	2,8

Другие ССУЗ		Другие УНПО		Трудоустроены		Не определились		Другое	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	5,6	0	-	3	8,3	0	-	0	-

Распределение выпускников 9 классов МАОУ «Школа №9»

Всего выпускников (аттестаты + свидетельства)	10 класс					
	всего		свое ОУ		другое ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
83	40	48,2	39	47,0	1	1,2

Политехникум (с аттестатами)		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗы (с аттестатами)	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	15,7	1	1,2	11	13,3	11	13,3	1	1,2

Политехникум (со свидетельствами)		Другие ССУЗы (со свидетельствами)		Трудоустроено		Не определились		Другое	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Независимая оценка качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018-2019 учебного года 4 класс

В 4-х классах ВПР проводились по 4 предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Свердловская область	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
город Ирбит	475	8.4	29.9	45.7	16
МАОУ "Школа № 9"	68	4.4	44.1	38.2	13.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 51,4%, что ниже российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9

Максимальный балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1
Вся выборка	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73
Область	57	85	63	84	78	74	82	54	63	67	70
город Ирбит	52	86	60	83	73	74	76	52	65	66	63
МАОУ "Школа № 9"	52	74	74	69	63	65	90	53	57	65	56

	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Максимальный балл	1	2	1	2	1	2	1	2	4
Вся выборка	73	68	75	71	72	64	83	49	63
Область	69	64	73	70	71	63	82	49	57
город Ирбит	71	66	71	66	69	61	79	49	42
МАОУ "Школа № 9"	41	73	59	73	72	62	75	58	47

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	48145 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	52	57	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	74	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	69	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	63	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	90	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53	54	58

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	56	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	41	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	59	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	73	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72	71	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	47	39	42

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов (оценок) в %
----	--------	---

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская область	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
город Ирбит	477	4	18.2	46.8	31
МАОУ "Школа № 9"	68	0	22.1	44.1	33.8

Таким образом, процент успешных работ составляет 77,9%, что ниже российского уровня, но равно областному и городскому показателям.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Область	93	85	87	64	69	56	94	88	68	47	55	43	47	74	19
город Ирбит	94	87	89	64	69	50	95	86	64	45	55	37	43	68	15
МАОУ "Школа № 9"	97	88	96	47	68	62	94	90	68	56	43	31	62	60	12

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			68 уч.	48584 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	96	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	1	47	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника	1	68	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	94	93

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	90	88	88
	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	68	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	56	47	49
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	43	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	31	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	62	47	46
	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>				
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	12	19	20

Окружающий мир. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская область	48467	1	20.4	56.9	21.7
город Ирбит	479	3.8	19.4	58.9	18
МАОУ "Школа № 9"	68	0	10.3	76.5	13.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 89,7%, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)
Макс. балл	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Область	93	73	60	88	59	75	87	78	46	39	72	69	69	90	85	66	83	49
город Ирбит	89	73	55	92	53	72	85	81	46	37	71	69	72	86	79	65	79	49
МАОУ "Школа № 9"	94	66	47	100	44	76	76	85	69	32	81	82	75	93	90	81	79	61

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	48467 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	47	60	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для	2	76	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	76	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	85	78	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	69	46	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	32	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	81	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	82	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	69	66

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	90	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	81	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	79	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	61	49	49

График успешных результатов ВПР в 4-х классах

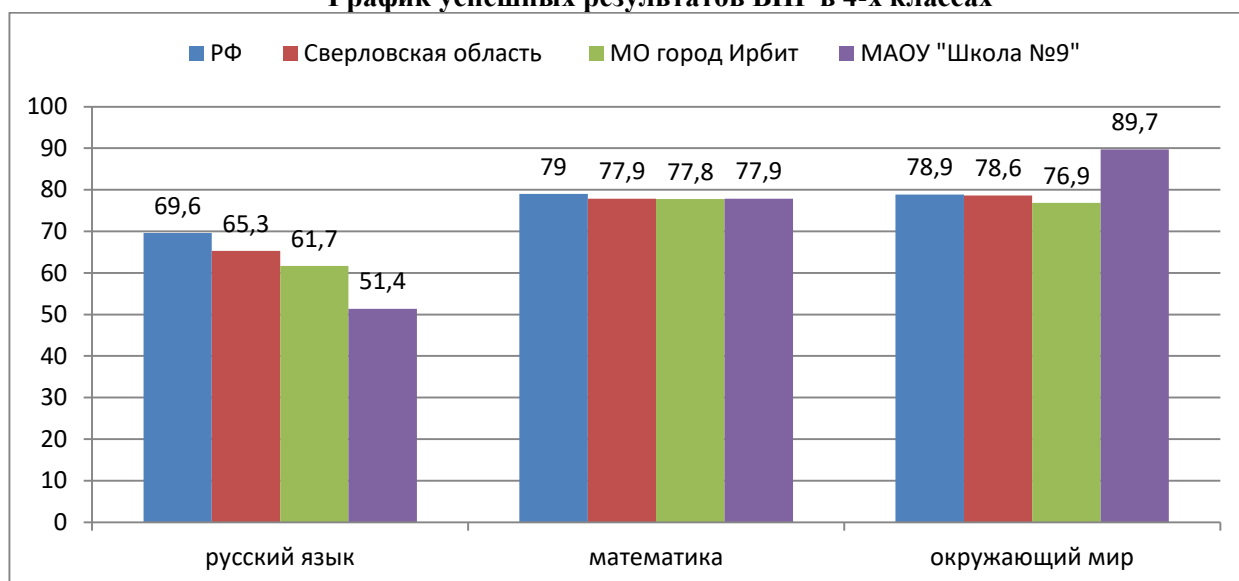
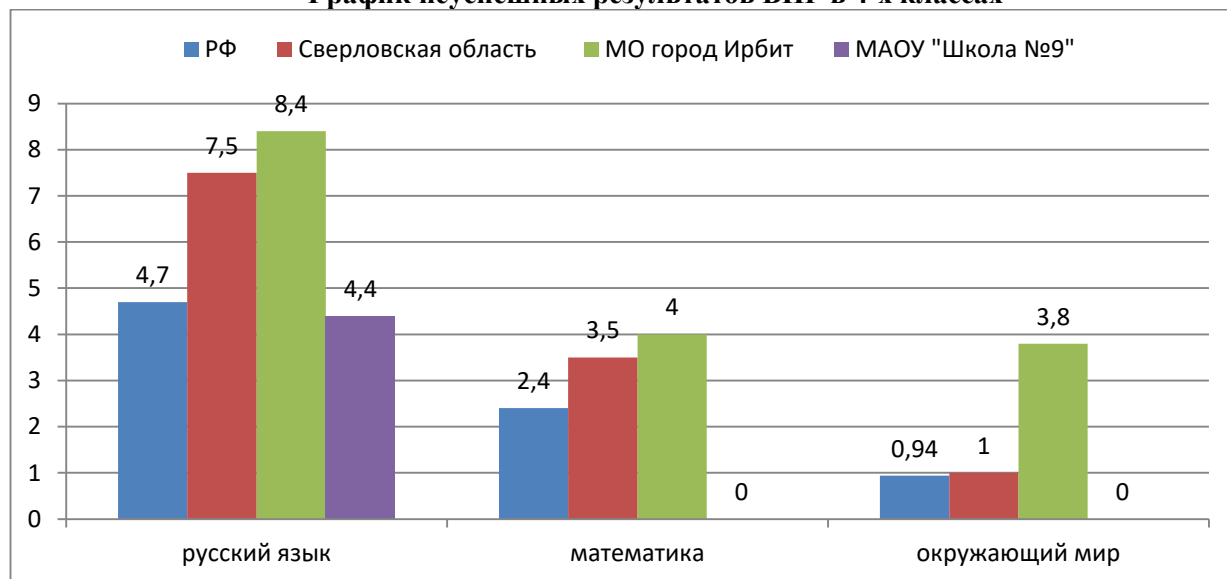


График неуспешных результатов ВПР в 4-х классах



**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018-2019 учебного года
5 класс**

В 5-х классах ВПР проводились по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская область	44063	22.9	36.3	29.8	11
город Ирбит	413	18.6	33.4	32.9	15
МАОУ "Школа № 9"	68	11.8	27.9	44.1	16.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 60,3%, что выше российского, областного и городского показателей.

Статистика выполнения заданий

	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
Макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Область	52	46	89	48	75	41	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
город Ирбит	50	49	95	43	81	40	50	71	76	55	64	53	60	56	65	60	50	59	46	68	86
МАОУ "Школа № 9"	64	57	94	43	82	37	65	74	82	70	79	69	70	63	75	66	62	70	25	49	78

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ООП ООО выпускник получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По ОО	По региону России
		68 уч.	44063 уч. 1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	64	52 57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	57	46 54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	94	89 89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	43	48 56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	82	75 82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	37	41 50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65	46 56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74	71 76

4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	82	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	70	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	79	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	69	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	70	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63	48	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	75	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	62	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70	49

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу	1	25	44
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	49	67
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	1	78	82

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Свердловская область	44415	22	32.7	28.5	16.8
город Ирбит	414	21.3	32.9	27.3	18.6
МАОУ "Школа № 9"	69	15.9	37.7	31.9	14.5

Таким образом, процент успешных работ составляет 46,4%, что несколько выше областного (45,3) и городского (45,9) показателя, но ниже российского (54,2)

Статистика выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14

Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Свердловская область	73	43	55	42	81	42	45	23	53	40	87	72	64	65	29	10
город Ирбит	69	43	65	33	82	46	50	12	61	36	86	74	64	66	24	11
МАОУ "Школа № 9"	71	19	74	33	96	44	67	20	73	41	93	72	58	61	12	16

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		69 уч.	4415 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	71	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	19	43	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	74	55	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	33	42	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	96	81	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	44	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	67	45	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	20	23	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	73	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	93	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72	72	75

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния	58	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	61	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	12	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	16	10	10
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	17	16	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6	9	12

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская область	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
город Ирбит	416	5.5	55	38.5	0.96
МАОУ "Школа № 9"	70	1.4	54.3	42.9	1.4

Таким образом, процент успешных работ составляет 44,3%, что выше городского (39,46%), но ниже областного (49,3%) и российского (60,8%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9	10 K1	10 K2	10 K3
Максимальный балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Свердловская область	77	56	62	66	62	45	47	74	82	54	36	44	51	46	66	67	63	40
Город Ирбит	75	60	65	71	68	39	42	76	88	47	17	46	41	41	53	44	33	30
МАОУ "Школа № 9"	83	71	69	71	67	64	37	81	89	61	6	44	40	48	65	41	37	34

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		70 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	83	77	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	71	56	70

1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	69	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	71	66	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	67	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	37	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81	74	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи	89	82	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	61	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	6	36	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	44	44	49
7(2)	Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	40	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48	46	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей	65	66	67

10К 1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	41	67	83
10К 2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	37	63	78
10К 3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	34	40	46

История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская область	44503	15.2	40.7	31.1	13
город Ирбит	417	18.2	44.4	28.5	8.9
МАОУ "Школа № 9"	67	22.4	29.9	23.9	23.9

Таким образом, процент успешных работ составляет 47,8%, что выше городского (37,4), областного (44,1), но ниже российского (53,0) показателей. Процент неуспешных работ выше областного и городского и российского уровней.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	60	73	44	44	77	44	67	43
Свердловская область	64	62	36	40	66	38	62	39
город Ирбит	59	55	26	33	64	38	73	44
МАОУ "Школа № 9"	64	54	26	47	63	49	66	49

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		67 уч.	44503 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64	64	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	54	62	73

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	26	36	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	47	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	63	66	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	49	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	66	62	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	49	39	43

График успешных результатов ВПР в 5-х классах

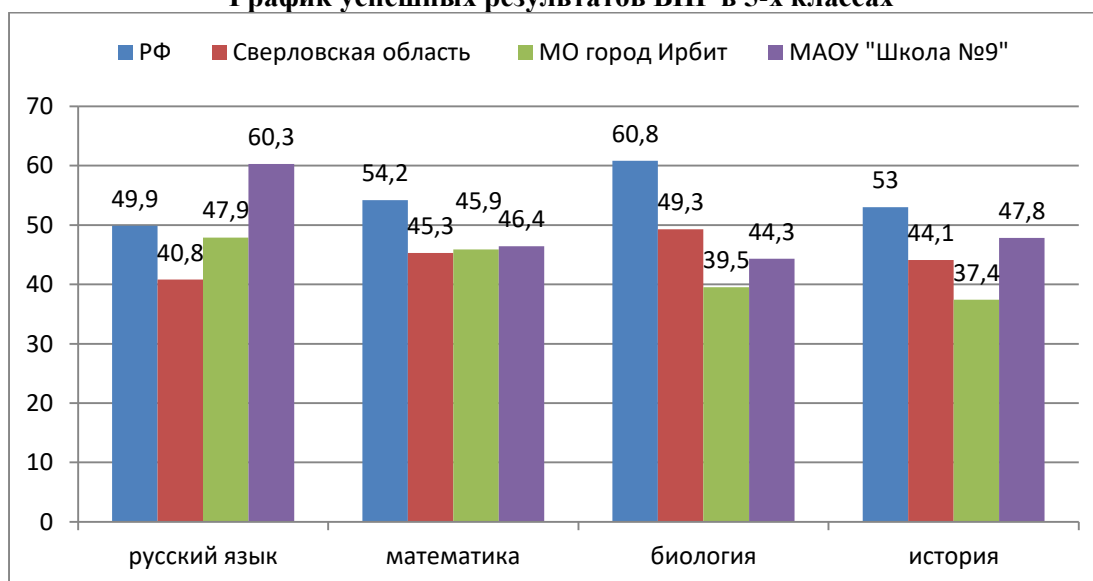
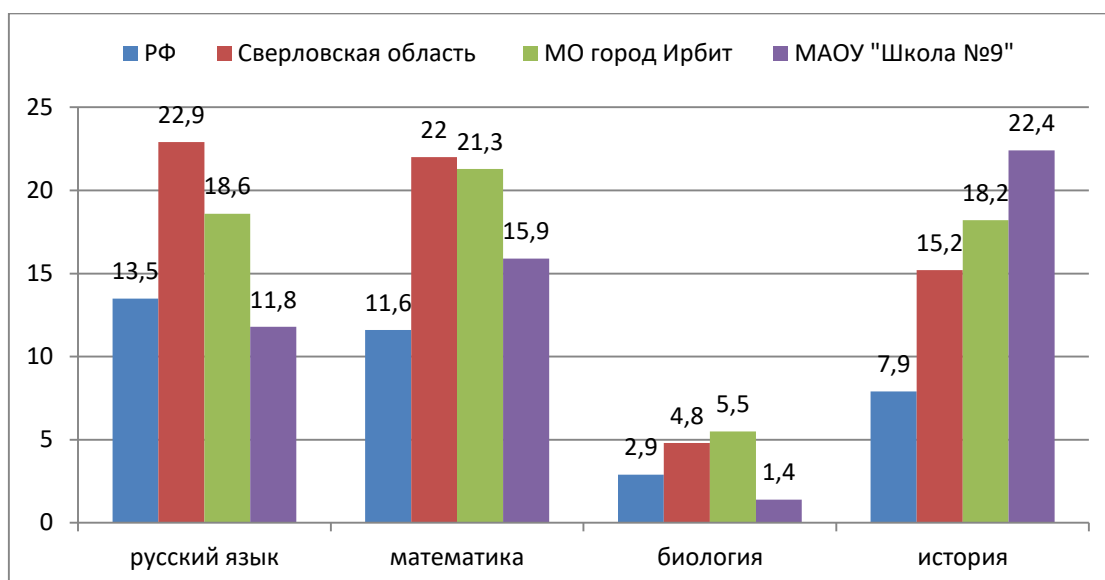


График неуспешных результатов ВПР в 5-х классах



Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018-2019 учебный год 6 класс

ВПР в 6-х классах проводились в штатном режиме по 6 предметам: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание

Русский язык. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская область	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
город Ирбит	377	24.1	39.3	30.5	6.1
МАОУ "Школа № 9"	62	17.7	50	24.2	8.1

.Таким образом, процент успешных работ составляет 32,3%, что ниже городского (36,6%), областного (36,3%) и российского (44,5%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного и городского уровней.

Русский язык. Статистика выполнения заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2
Вся выборка	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62
Свердловская область	40	61	93	83	54	37	46	82	73	68	68	46
город Ирбит	40	65	93	83	61	33	46	84	77	61	69	43
МАОУ "Школа № 9"	42	70	96	87	69	27	53	92	92	55	67	49

	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
Максимальный балл	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Свердловская область	82	43	62	56	57	63	55	73	50	37	62	41	34
город Ирбит	88	45	63	59	59	67	60	81	59	42	60	42	41
МАОУ "Школа № 9"	95	40	63	60	65	73	67	76	55	27	53	28	26

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		62 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70	61	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	96	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27	37	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53	46	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92	82	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	55	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67	68	74

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	49	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	95	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	63	62	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	60	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73	63	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67	55	59

12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	76	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять	55	50	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27	37	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	28	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	26	34	39

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская область	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
город Ирбит	377	22.3	44.6	28.6	4.5
МАОУ "Школа № 9"	62	24.2	50	22.6	3.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 25,8%, что ниже городского (33,1) областного (40%), но и российского (48,2%) показателя.

Математика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13

Свердловская область	89	65	59	64	75	81	58	66	44	79	15	45	18
город Ирбит	88	61	57	60	69	81	54	64	42	79	7	38	16
МАОУ "Школа № 9"	90	55	61	58	69	79	52	61	31	84	6	37	15

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО у.	По региону уч.	По России уч.
		62	40923	1293311
		уч.	уч.	уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90	89	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	55	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	61	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	58	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69	75	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79	81	84
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	52	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	61	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15	18	13

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская область	41294	11	40.4	41.5	7.1
город Ирбит	383	13.3	50.7	33.9	2.1
МАОУ "Школа № 9"	63	3.2	54	41.3	1.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 42,9%, что выше городского (36%), но ниже областного (48,6%) и российского (57%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Биология. Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	2 (4)	3	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	5 (3)
Максимальный балл	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59
Свердловская область	89	48	53	42	36	71	67	82	68	60	60	60	36
город Ирбит	89	27	45	27	26	73	66	80	61	56	56	61	26
МАОУ "Школа № 9"	95	32	67	24	33	86	73	84	63	65	73	59	25

	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
Максимальный балл	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Свердловская область	74	94	31	47	47	13	90	83	64	35	50
город Ирбит	74	94	15	28	41	7	92	83	64	22	45
МАОУ "Школа № 9"	83	95	6	32	43	2	98	90	75	16	51

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		63 уч.	41294 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	95	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	32	48	49

2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24	42	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33	36	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	73	67	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	84	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	63	68	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	65	60	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	73	60	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	59	60	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	25	36	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	83	74	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	95	94	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	6	31	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	32	47	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43	47	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	13	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	98	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	90	83	75

10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75	64	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	16	35	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	51	50	52

География. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская область	41031	6.3	47.5	39	7.1
город Ирбит	313	8.3	58.8	31.6	1.3
МАОУ "Школа № 9"	65	3.1	58.5	35.4	3.1

Таким образом, процент успешных работ составляет 38,5%, что выше городского (32,9%), но ниже областного (46,1%) и российского (54,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

География. Статистика выполнения заданий

	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3 (1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)
Максимальный балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
Вся выборка	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88
Свердловская область	72	26	37	29	32	58	58	69	88	84	45	55	77
город Ирбит	69	18	30	23	18	58	48	75	91	85	41	50	77
МАОУ "Школа № 9"	75	28	34	26	28	63	54	86	97	89	46	47	78

	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
Максимальный балл	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Свердловская область	71	66	38	55	83	67	67	42	43	72	43	13
город Ирбит	73	65	22	58	88	64	70	34	40	37	27	8

МАОУ "Школа № 9"	75	63	25	58	93	66	78	51	46	45	37	12
------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		65 уч.	41031 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	75	72	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	28	26	36
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34	37	44
2(1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	26	29	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	28	32	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63	58	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	54	58	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	86	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	97	88	88

4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	89	84	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	46	45	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	47	55	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78	77	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	75	71	70
6(2) К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	63	66	66
6(2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	25	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	58	55	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	93	83	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	66	67	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	78	67	84

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	51	42	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	46	43	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	45	72	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	37	43	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	12	13	16

История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская область	40594	20	39.1	29.1	11.8
город Ирбит	382	29.6	34.8	27	8.6
МАОУ "Школа № 9"	62	14.5	25.8	37.1	22.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 59,7%, что выше городского (35,6%), областного (40,9%) и российского (54,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного и городского уровней.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
Максимальный балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Свердловская область	56	69	36	38	68	60	30	27	87	43	69	47
город Ирбит	52	64	29	31	61	58	27	19	88	36	80	50
МАОУ "Школа № 9"	63	76	37	41	79	77	48	28	94	42	90	73

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		62 уч.	40594 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63	56	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	76	69	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	37	36	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	41	38	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	79	68	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	77	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	48	30	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	28	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	94	87	87

9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	42	43	56
10 (1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	90	69	77
10 (2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	73	47	51

Обществознание. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская область	40895	9.5	39	38.7	12.9
город Ирбит	385	9.4	41.8	38.4	10.4
МАОУ "Школа № 9"	64	4.7	43.8	39.1	12.5

Таким образом, процент успешных работ составляет 51,6%, что выше городского (48,8%), равно областному (51,6%), но ниже российского (55,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Обществознание. Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Свердловская область	88	70	65	80	77	86	55	55	51	63	34	17	73	66	71	40	52
город Ирбит	87	69	67	81	79	82	51	45	46	55	36	19	75	66	83	40	45
МАОУ "Школа № 9"	92	78	75	83	83	98	66	45	45	55	19	9	72	67	73	53	44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		64 уч.	40895 уч.	1284448 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92	88	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	78	70	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	75	65	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83	80	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83	77	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	98	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	66	55	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	45	55	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45	51	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55	63	73

6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	19	34	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9	17	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72	73	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	67	66	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	73	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	53	40	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	44	52	47

График успешных результатов ВПР в 6-х классах

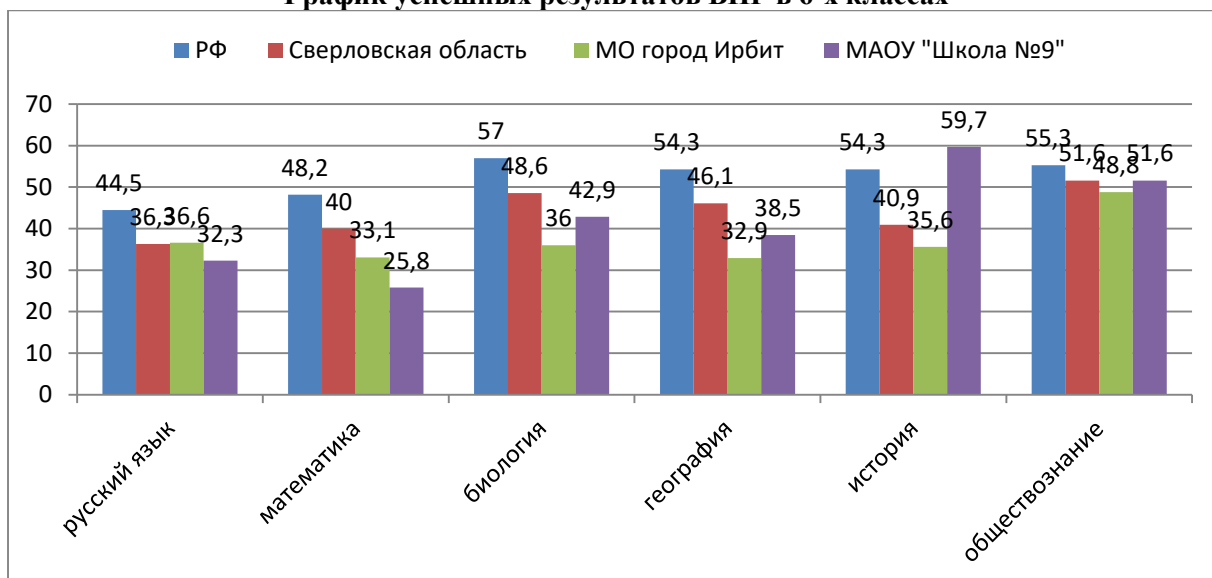
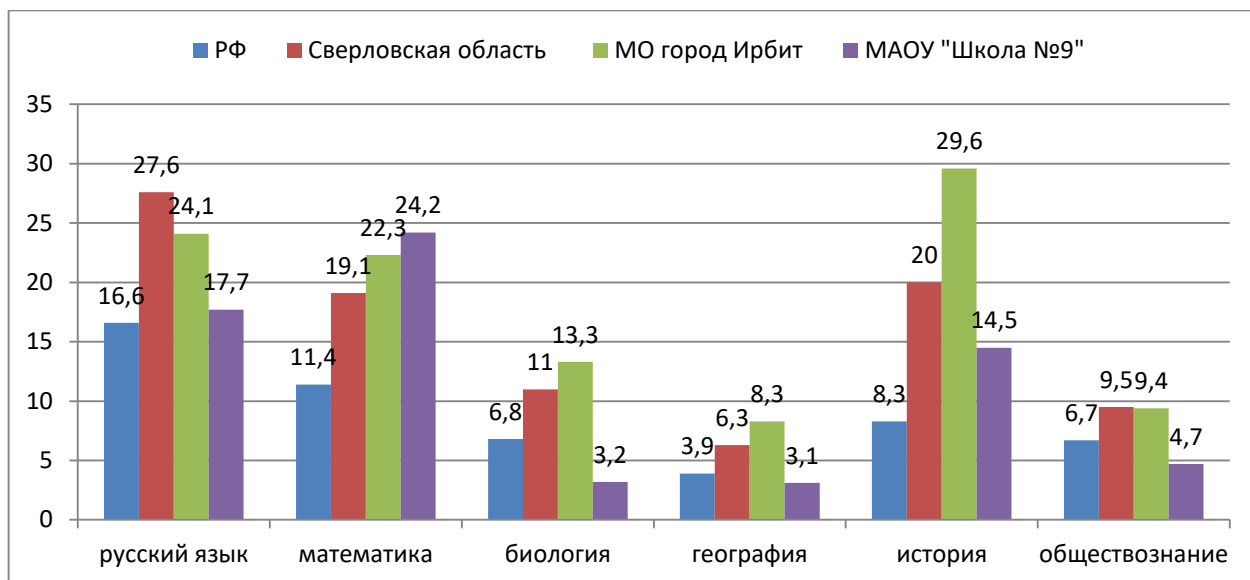


График неуспешных результатов ВПР в 6-х классах



7 класс

ВПР в 11 классе проводились на добровольной основе по 8 предметам: русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию, физике.

Русский язык. Статистика по отметкам

ВПР по английскому языку состояла из письменной и устной частей. В таком формате наша школа единственная в городе выполняла ВПР. С письменной частью обучающиеся справились успешно, но устная часть (говорение) вызвала большие затруднения в выполнении заданий.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская область	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
город Ирбит	347	42.4	33.1	22.2	2.3
МАОУ "Школа № 9"	62	43.5	37.1	16.1	3.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 19,3%, что ниже городского (24,5%) областного (23,2%) и российского (36,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного, но выше российского уровней.

Русский язык. Статистика выполнения заданий

	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48
Свердловская область	50	26	93	65	40	31	47	46	38	51	54	69	43
город Ирбит	53	22	90	64	38	29	47	38	26	53	55	72	43
МАОУ "Школа № 9"	58	20	96	57	21	22	56	31	19	55	52	69	41

	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66

Свердловская область	53	37	70	44	46	36	54	43	64	44	33	51
город Ирбит	47	33	71	46	50	32	59	49	63	33	25	46
МАОУ "Школа № 9"	48	35	77	40	59	27	60	69	58	29	21	64

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		62 уч.	32336 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57	65	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	21	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	22	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	31	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	19	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	55	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	52	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	41	43	48

7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	48	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	59	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	27	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных	69	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	58	64	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические	29	44	51

13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические	21	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	64	51	66

Математика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Свердловская область	32916	15.4	38.9	32.8	13
город Ирбит	349	15.2	40.1	31.8	12.9
МАОУ "Школа № 9"	63	19	34.9	30.2	15.9

Таким образом, процент успешных работ составляет 46,1%, что выше городского (44,7%) и областного (45,8%) и ниже российского (50,8%) показателя.

Математика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Свердловская область	69	78	96	64	68	88	74	50	73	52	48	44	76	31	64	11
город Ирбит	69	82	97	62	70	87	80	49	70	53	39	50	77	36	64	5
МАОУ "Школа № 9"	73	79	98	52	67	86	71	52	65	67	27	49	62	51	65	6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		63 уч.	32916 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	73	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79	78	84

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	98	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	52	64	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	67	68	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71	74	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	52	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	65	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	67	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	27	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	49	44	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	62	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	51	31	24

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	65	64	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6	11	28

Английский язык. Статистика по отметкам

ВПР по английскому языку выполняли все три класса, но загружены результаты только одного класса.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Свердловская область	11820	45.7	34.4	16	4
город Ирбит	136	53.7	36.8	6.6	2.9
МАОУ "Школа № 9"	23	56.5	30.4	4.3	8.7

Таким образом, процент успешных работ составляет 13%, что выше городского (9,5) уровня, но ниже областного (20%) и российского (32,5%) показателя. Процент неуспешных работ выше городского, областного и российского уровней.

Английский язык. Статистика выполнения заданий

	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	61	54	43	40	31	38	66	57	58
Свердловская область	52	41	33	29	21	30	64	43	45
город Ирбит	44	38	32	28	20	34	58	36	35
МАОУ "Школа № 9"	44	43	24	24	24	33	75	37	37

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		23 уч.	11820 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	44	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	43	41	54
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24	33	43
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24	29	40
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24	21	31
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33	30	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	75	64	66

5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	37	43	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	37	45	58

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Свердловская область	26011	16.8	44.3	34.9	4
город Ирбит	314	25.8	44.3	28.3	1.6
МАОУ "Школа № 9"	64	20.3	37.5	40.6	1.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 42,2%, что выше городского (29,9%), областного (38,9%), но ниже российского (52,3%) показателя. Процент неуспешных работ выше российского, областного и городского уровней.

Биология. Статистика выполнения заданий

	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)
Максимальный балл	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
Вся выборка	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58
Свердловская область	44	63	76	65	41	45	69	51	48	25	76	49
город Ирбит	33	64	76	70	15	43	65	45	50	10	76	36
МАОУ "Школа № 9"	38	72	97	73	19	40	71	59	44	12	78	39

	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
Максимальный балл	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Свердловская область	45	40	68	25	49	29	28	62	78	52
город Ирбит	46	44	68	29	42	12	33	58	75	52
МАОУ "Школа № 9"	42	44	68	36	38	9	39	60	91	74

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		64 уч.	26011 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии	38	44	59

2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	72	63	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	97	76	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73	65	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	19	41	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	40	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	71	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	59	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	12	25	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	39	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42	45	65

8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	68	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	36	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	9	29	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	39	28	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	60	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	91	78	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	74	52	46

География. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская область	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
город Ирбит	302	25.5	62.9	10.9	0.66
МАОУ "Школа № 9"	62	24.2	66.1	6.5	3.2

Таким образом, процент успешных работ составляет 9,7%, что ниже городского (11,56%), областного (17,1%) и российского (35,5%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного и городского уровней, но выше российского,

География. Статистика выполнения заданий

	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)
Максимальный балл	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
Вся выборка	67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48
Свердловская область	53	45	48	41	37	24	44	36	39	57	39	64	43

город Ирбит	58	45	55	41	28	18	48	40	42	51	39	69	44
МАОУ "Школа № 9"	72	45	50	32	25	14	54	39	52	59	42	79	48

	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
Максимальный балл	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Свердловская область	40	67	35	36	42	50	32	71	39	58	16
город Ирбит	38	62	33	28	25	40	27	73	34	57	19
МАОУ "Школа № 9"	24	65	47	21	19	58	21	84	36	56	6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		62 уч.	24716 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	72	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	45	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	50	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	32	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	25	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	14	24	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и	54	44	63

3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	39	36	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	52	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	59	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и	42	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	79	64	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие	24	40	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	65	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	47	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	21	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	19	42	55

6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	58	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	21	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	84	71	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	36	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	56	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных	6	16	32

История. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская область	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
город Ирбит	271	12.2	56.1	29.2	2.6
МАОУ "Школа № 9"	66	9.1	50	37.9	3

Таким образом, процент успешных работ составляет 40,9%, что выше городского (31,8%), областного (39,6%), но ниже российского (54,2%) показателя. Процент неуспешных работ ниже областного и городского уровней.

История. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Свердловская область	79	78	48	42	44	82	86	45	26	25	21	33
город Ирбит	77	78	49	41	47	82	88	38	24	19	11	32
МАОУ "Школа № 9"	74	86	48	35	43	73	89	29	22	26	20	59

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		66 уч.	23727 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	74	79	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	86	78	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	48	48	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	35	42	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	43	44	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	73	82	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	89	86	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	29	45	47

9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	22	26	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	26	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	20	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	59	33	35

Обществознание. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская область	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
город Ирбит	343	38.5	40.8	16.6	4.1
МАОУ "Школа № 9"	68	66.2	26.5	7.4	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 7,4%, что ниже городского (20,7%), областного (23,7%), российского (39,4%) показателя. Процент неуспешных работ выше российского, областного и городского уровней.

Обществознание. Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Свердловская область	60	44	64	79	65	79	59	49	38	42	53	42	40	48	42	25	31
город Ирбит	57	45	68	79	59	73	60	49	36	42	46	38	35	37	39	21	34
МАОУ "Школа № 9"	31	37	75	71	43	47	50	40	24	37	29	35	26	26	24	20	16

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться	По	Средний %
			выполнения

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		ОО	По региону	По России
		68 уч.	28580 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	31	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	37	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	75	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	43	65	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	50	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	40	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	24	38	57

5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	37	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	29	53	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	35	42	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	26	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	26	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	24	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	20	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	16	31	43

Физика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская область	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
город Ирбит	313	26.5	45.7	25.9	1.9
МАОУ "Школа № 9"	66	12.1	42.4	37.9	7.6

Таким образом, процент успешных работ составляет 45,5%, что выше городского (27,8%), областного (28,5%), российского (37,3%) показателя. Процент неуспешных работ ниже российского, областного и городского уровней.

Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Вся выборка	89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Свердловская область	83	61	67	49	90	42	51	69	36	8	13

город Ирбит	81	58	66	47	91	34	43	77	32	5	7
МАОУ "Школа № 9"	88	68	70	59	95	39	53	86	41	5	6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО региону	По России	
		66 уч.	24858 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	88	83	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	68	61	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	70	67	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	59	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	95	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	39	42	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	53	51	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	86	69	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	41	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	5	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	6	13	19

График успешных результатов ВПР в 7-х классах

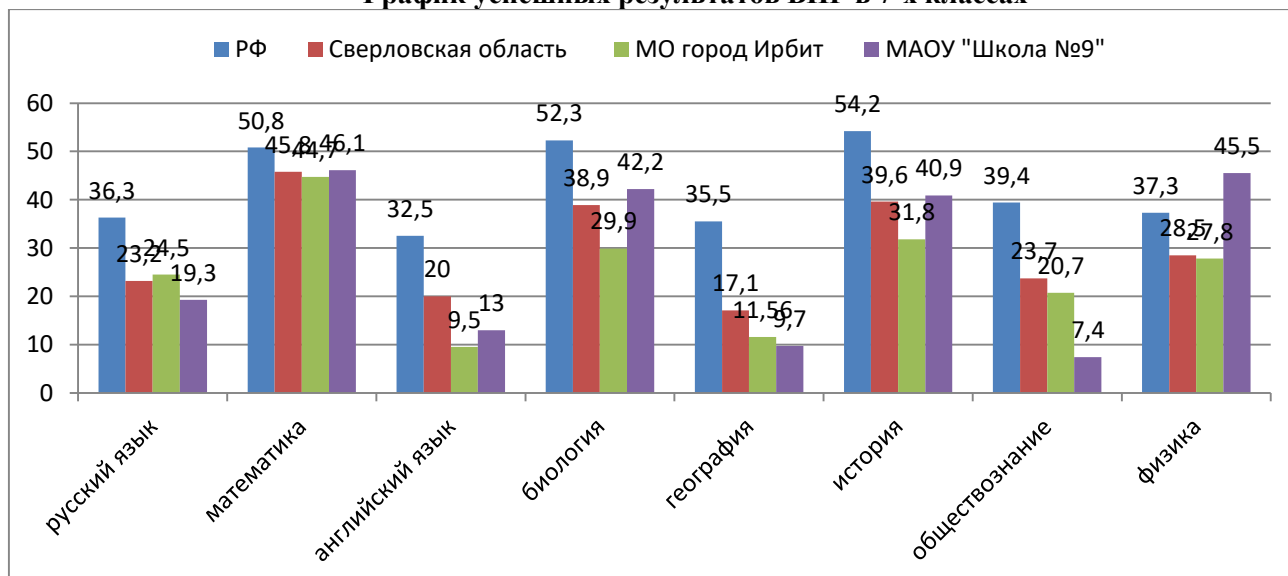
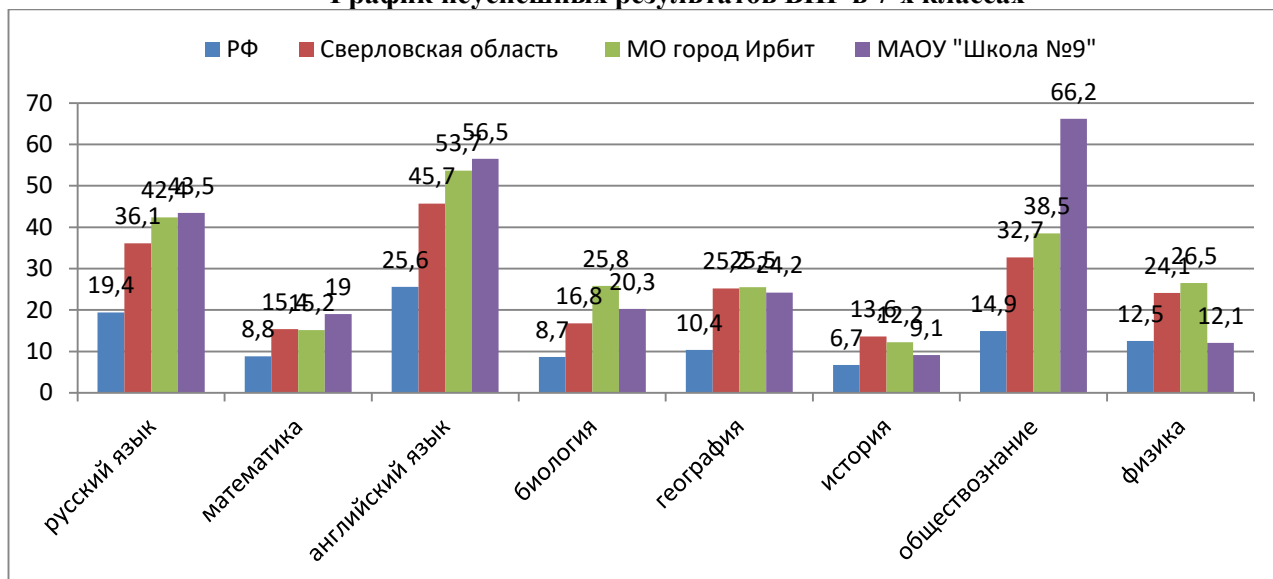


График неуспешных результатов ВПР в 7-х классах



11 класс

ВПР в 11 классе проводились по 6 предметам: английскому языку, биологии, географии, истории, физике и химии. Результаты ВПР по истории были аннулированы как недостоверные.

Английский язык. Статистика по отметкам

ВПР по английскому языку состояла из письменной части.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5737	1.2	6.6	25.9	66.3
Свердловская область	46	2.2	4.3	41.3	52.2
город Ирбит	27	3.7	7.4	44.4	44.4
МАОУ "Школа № 9"	35	5.7	68.6	25.7	0

Таким образом, процент успешных работ составляет 25,7%, что ниже городского (88,8%), областного (93,5%) и российского (92,2%) показателя. Процент неуспешных работ выше областного и российского уровней.

Английский язык. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	1	1	1	1	1	5	1	1	1
Вся выборка	94	92	60	88	88	88	83	64	62
Свердловская область	98	94	96	95	93	84	62	52	72
город Ирбит	93	89	89	96	89	84	61	46	57
МАОУ "Школа № 9"	89	89	81	93	89	82	63	41	56

	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	83	77	72	83	77	82	78	68	80
Свердловская область	77	75	81	80	77	81	85	81	84
город Ирбит	65	85	57	78	87	76	78	87	91
МАОУ "Школа № 9"	56	81	44	74	85	67	67	85	93

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		35 уч.	915 уч.	18118 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	89	98	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	89	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	81	96	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	93	95	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	89	93	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	82	84	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	63	62	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	41	52	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	56	72	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	56	77	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	81	75	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	44	81	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	74	80	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	85	77	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	67	81	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	67	85	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	85	81	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	93	84	80

Биология. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Свердловская область	9497	4.6	25.4	51	19
город Ирбит	109	0	9.2	59.6	31.2
МАОУ "Школа № 9"	27	0	11.1	63	25.9

Таким образом, процент успешных работ составляет 88,9%, что ниже городского уровня (82,9%), но выше областного (70%) и российского (78%) показателя. Неуспешных работ нет.

Биология. Статистика выполнения заданий

	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7
Максимальный балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	81	43	88	84	55	75	56	66	79	81	79
Свердловская область	51	40	87	91	46	73	70	58	68	83	71
город Ирбит	49	39	95	100	49	86	71	74	72	94	79
МАОУ "Школа № 9"	52	44	94	100	28	81	63	89	89	100	76

	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	12 (3)	13	14
Максимальный балл	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	79	86	80	93	70	44	62	63	62	22	64
Свердловская область	83	86	80	89	55	32	57	60	48	18	57
город Ирбит	91	95	93	83	61	36	80	81	52	23	71
МАОУ "Школа № 9"	100	96	93	63	44	22	78	93	44	20	69

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % 1 выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		27 уч.	9497 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	52	51	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	44	40	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные	94	87	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	100	91	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	28	46	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	81	73	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений	63	70	56

5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений	89	58	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми	89	68	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми	100	83	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	76	71	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	83	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96	86	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	93	80	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	63	89	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	44	55	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	22	32	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	78	57	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	93	60	63

12 (3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	44	48	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	20	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	69	57	64

География. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Свердловская область	7211	1.2	20.3	59.6	19
город Ирбит	55	0	14.5	69.1	16.4
МАОУ "Школа № 9"	29	0	10.3	79.3	10.3

Таким образом, процент успешных работ составляет 89,6%, что выше городского (85,5%), областного (78,6%) и российского (73,9%) показателя. Неуспешных работ нет.

География. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	66	94	83	73	67	62	89	91	67
Свердловская область	54	93	88	70	79	72	90	82	89
город Ирбит	7	100	90	87	96	76	95	78	89
МАОУ "Школа № 9"	7	100	93	79	97	86	97	72	79

	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Максимальный балл	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	59	56	91	64	83	60	41	37	35
Свердловская область	59	47	92	60	90	58	47	36	35
город Ирбит	42	49	90	58	96	69	51	49	53
МАОУ "Школа № 9"	31	41	91	72	100	79	48	53	55

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		29 уч.	7211 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	7	54	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100	93	94

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	93	88	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	79	70	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	97	79	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	86	72	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	97	90	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	72	82	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	79	89	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	31	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	41	47	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	91	92	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	72	60	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	100	90	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	79	58	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	48	47	41
17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	53	36	37
17 К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	55	35	35

Физика. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %
----	-----------------------	---

		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Свердловская область	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
город Ирбит	107	3.7	60.7	29.9	5.6
МАОУ "Школа № 9"	28	7.1	57.1	28.6	7.1

Таким образом, процент успешных работ составляет 35,7%, что равно городскому (35,5%), но ниже областного (46,2%) и российского (56,5%) показателя. Процент неуспешных работ равен областному уровню, но выше городского и российского уровней,

Физика. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	2	2	1	2	2	1	1	2	2
Вся выборка	71	90	45	76	52	62	76	59	38
Свердловская область	81	87	36	70	35	59	94	52	30
город Ирбит	87	94	58	68	35	53	96	52	30
МАОУ "Школа № 9"	88	93	54	68	36	61	100	43	34

	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Максимальный балл	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	81	59	35	60	52	52	56	59	44
Свердловская область	86	37	33	73	50	34	73	46	33
город Ирбит	85	40	22	72	45	22	86	46	22
МАОУ "Школа № 9"	86	29	23	77	46	14	79	50	23

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		28 уч.	9263 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	88	81	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	93	87	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	54	36	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	68	70	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	36	35	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	61	59	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	100	94	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	43	52	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	34	30	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	86	86	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	29	37	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и	23	33	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	77	73	60

14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны	46	50	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны	14	34	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	79	73	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	50	46	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	23	33	44

Химия. Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов (оценок) в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская область	8420	3.2	28.5	46.6	21.7
город Ирбит	74	1.4	33.8	45.9	18.9
МАОУ "Школа № 9"	27	0	29.6	59.3	11.1

Таким образом, процент успешных работ составляет 70,4%, что выше городского (64,8%), областного (68,3%), но ниже российского (71,9%) показателя. Процент неуспешных работ выше российского, областного и городского уровней.

Химия. Статистика выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	2	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	86	90	92	96	92	85	76	65
Свердловская область	73	88	90	93	92	81	79	49
город Ирбит	74	84	95	95	91	75	82	51
МАОУ "Школа № 9"	74	100	100	98	93	59	89	48

	9	10	11	12	13	14	15
Максимальный балл	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	54	64	82	54	37	51	60
Свердловская область	57	61	83	59	33	54	58
город Ирбит	42	56	91	59	36	44	68
МАОУ "Школа № 9"	36	51	94	50	33	35	91

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки	Средний % выполнения	
		По	

	выпускников	ОО	По региону	По России
		27 уч.	8420 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	74	73	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических	100	88	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	100	90	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	98	93	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	93	92	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	59	81	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	89	79	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	48	49	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	36	57	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	51	61	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	94	83	82

12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50	59	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	33	33	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей	35	54	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	91	58	60

График успешных результатов ВПР в 11-х классах

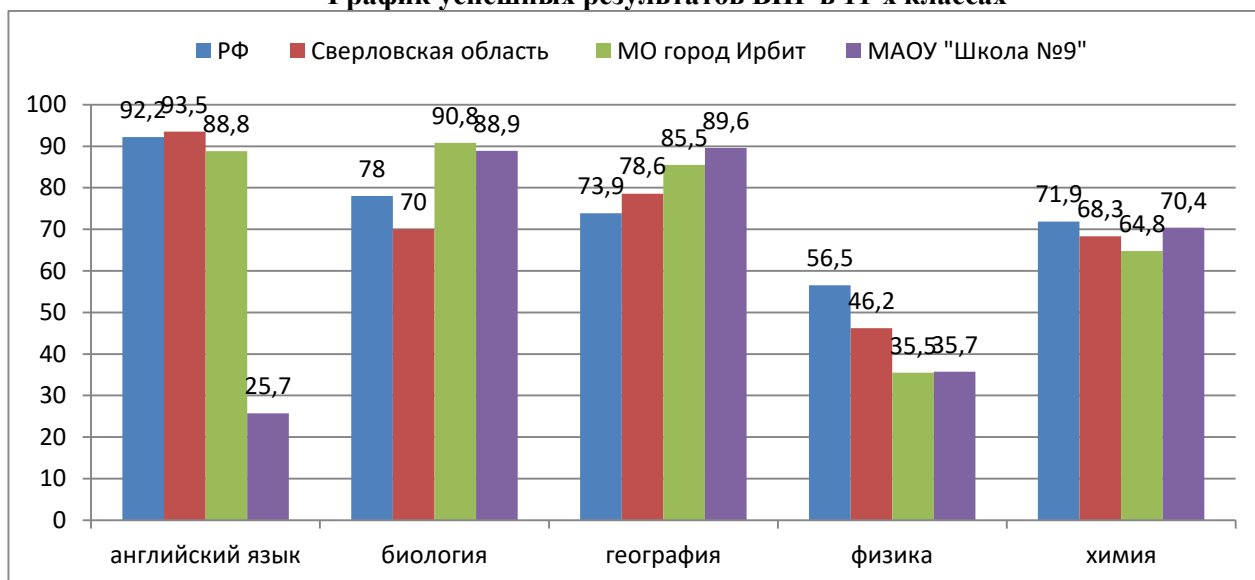
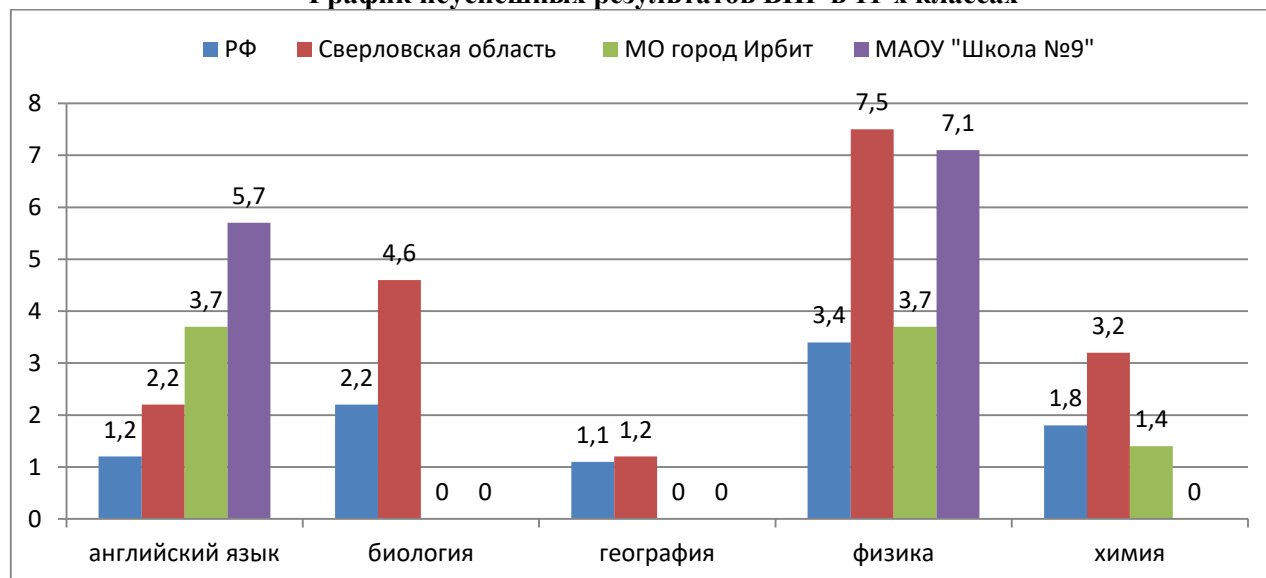


График неуспешных результатов ВПР в 11-х классах



4.4. Независимая оценка качества образования

СЭ (4 классы)

Работа с одарёнными учащимися 5-11 классы

С 6 по 8 сентября на базе ООЦ "Салют" проходили традиционные сборы интеллектуалов - ШИК "Школа инновационных каникул".



Команда нашей школы: Новгородова Алёна - командир, Булатова Оксана, Быкова Варвара, Заборов Данил, Семёнова Анастасия, Калуга Ольга, Маркова Анастасия, Кошелева Екатерина, Решетников Михаил, Коморников Егор, Пайку Арина, Антонов Александр. Руководители команды: учитель физической культуры Дудырев Артём Сергеевич и учитель истории и обществознания Вепрева Марина Алексеевна. Вера Гавриловна и Ольга Владимировна выступили в роли организаторов сборов.

Ночные сборы «PRO академия». Дата проведения – 28-29 сентября 2018 года



В сборах приняли участие 60 учащиеся 5-10 классов (6 групп по 10 человек). Кураторами групп стали 12 учащихся 11 класса. Организаторами и руководителями мастер-классов стали 5 педагогов.

Цель проведения:

- Создание условий для коллективного общения и совместного творчества, для интеллектуального развития и самовыражения;
- Через проведение мастер-классов дать возможность учащимся попробовать себя в разных профессиях;

Итоги мероприятия:

- 8 мастер-классов PRO - пробы;
- 6 тренингов на сплочение команды;
- Учащиеся прошли профессиональные пробы по восьми профессиям, получили сертификаты, памятные магниты и шоколад;
- Итоговый сбор, на котором каждое направление представило результат своей деятельности.
- Рефлексия с кураторами сборов.



Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе приняло участие 98% учащихся 7-11 классов

Итоги школьного этапа: для каждого участника этапа создана индивидуальная карта сопровождения, в которой представлен график проведения олимпиад и школа подготовки к олимпиаде;

Организована школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады.

Муниципальный этап

Время проведения – ноябрь-декабрь 2018 года

Школа №9 лидирует среди школ города по количеству призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школа	Количество победителей и призёров муниципального этапа	Количество учащихся, вышедших на региональный этап
МАОУ «Школа №9»	163 чел.	технология – 9 чел, математика – 1 чел.

МАОУ «Школа №10»	91 чел.	ОБЖ – 4 чел., технология – 4 чел.
МАОУ «Школа №13»	90 чел.	экономика -1 чел, физкультура -1 чел, технология- 4 чел.
МБОУ «Школа №8»	57 чел.	информатика-1 чел., физкультура – 1 чел.
МБОУ «Школа №18»	33 чел.	0
МБОУ «Школа №1»	10	0
МБОУ «Школа №3»	1	0

В муниципальном этапе в 20 олимпиадах приняли участие 135 учащихся. По итогам муниципального этапа 75 учащихся школы №9 стали победителями и призёрами, принесли в копилку достижений 163 призовых места, 84 победителя и призёров.

Учащиеся 7-х классов стали успешными в 12 олимпиадах. (20 чел. 47 мест). Среди 8-х классов. 17 человек заняли 29 призовых мест. Лидерами нашей школы являются учащиеся 9-х классов, 18 чел. заняли 54 места на муниципальном этапе. 20 учащихся 10 и 11 классов принесли в копилку наших побед 31 место.

Класс	Фамилия Имя ученика	Предмет	ФИО учителя
6 класс 9 человек	Гольшева Анастасия	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Качура Мария	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Ворончихина Виктория	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Лагунова Валерия	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Белова Юлия	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Замараева Карина	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Белогужева Есения	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Шмакова Елизавета	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Кузнецова Вероника	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
7 класс 20 человек	Авакшина Ксения	Математика (призёр) Экология (призёр) Литература (призёр) История (призёр) Обществознание (победитель) География (победитель) Русский язык (победитель)	Сосновских Л.Ф. Горбатенко М.Н. Вепрева М.А. Вепрева М.А. Боярских Л.В. Горбатенко М.Н.
	Гуляева Ксения	Математика (победитель)	Фаррахова А.А.
	Пайку Арина	Обществознание (призёр) ОБЖ (призёр) Русский язык (призёр) Технология (призёр)	Хрушкова Н.А. Сучкова С.В. Чувашева Н.Л. Кудряшова О.В.
	Наношкин Дмитрий	Экология (призёр) География (призёр) Биология (призёр)	Боярских Л.В. Койнова Н.А.
	Крапивина Надежда	Математика (призёр)	Володина Л.В.
	Волкова Вероника	География (призёр)	Боярских Л.В.
	Мингалева Анастасия	Технология (победитель) Обществознание (призёр) География (призёр) Биология (призёр) История (призёр)	Кудряшова О.В. Вепрева М.А. Боярских Л.В. Койнова Н.А. Вепрева М.А.
	Шолохова Екатерина	Литература (победитель) Русский язык (призёр) География(призёр) МХК (призёр)	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л. Боярских Л.В.
	Хайдарова Александра	Литература (призёр) Русский язык (призёр) Биология(призёр) МХК (призёр)	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л. Койнова Н.А.
	Гаева Дарья	Обществознание (призёр) Литература (призёр) Технология (призёр)	Вепрева М.А. Горбатенко М.Н. Кудряшова О.В.
	Антипина Екатерина	Литература (призёр)	
	Постников Сергей	ОБЖ (призёр) Биология (призёр)	Сучкова С.В. Койнова Н.А.

		История (призёр)	Хрушкова Н.А.
	Базанова Елизавета	ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
	Бердинских Снежана	ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
	Захваткина Дарья	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Попов Никита	Физкультура (призёр)	Дудырев А.С.
	Буланова Виктория	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Овчинникова Наталья	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Бовыкин Тимофей	Технология история (победитель)	Шабалин М.Н.
	Вохминцев Савватей	Технология (призёр)	Шабалин М.Н.
8 класс 17 человек	Евтюгина Мария	Литература (призёр)	Шмакова Г.Л.
	Пантелеева Арина	Технология (призёр) МХК (призёр)	Кудряшова О.В.
	Береснева Дарья	Обществознание (призёр) Литература (призёр)	Вепрева М.А. Шмакова Г.Л.
	Мильков Данил	Литература (призёр) Биология (призёр) ОБЖ (призёр)	Чувашева Н.Л. Койнова Н.А. Сучкова С.В.
	Слепухина Марина	Русский язык (призёр)	Чувашева Н.Л.
	Циулина Алина	ОБЖ (победитель) Экология (призёр) География (призёр) Литература (призёр) Биология (призёр)	Сучкова С.В. Боярских Л.В. Чувашева Н.Л. Койнова Н.А.
	Иванова Елизавета	Экология (призёр)	
	Родионов Артём	ОБЖ (призёр) Физкультура (призёр)	Сучкова С.В. Дудырев А.С.
	Тищенко Полина	Биология (призёр) Технология (призёр)	Койнова Н.А. Кудряшова О.В.
	Казакова Арина	Биология (призёр) Технология (призёр)	Койнова Н.А. Кудряшова О.В.
	Липатова Полина	Физкультура (призёр)	Дудырев А.С.
	Козина Вероника	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
	Макарова Ангелина	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
	Сивкова Ксения	ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
	Логина Анна	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Бушуева Алёна	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Арефьева Ангелина	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
9 класс 18 человек	Маркова Анастасия	Технология (победитель) Литература (призёр) Биология (призёр) Физкультура (призёр)	Кудряшова О.В. Дубских Л.А. Койнова Н.А. Кузеванов Е.А.
	Васильев Лев	Русский язык (победитель) МХК (победитель) Обществознание (призёр) Право (призёр) Биология (призёр) ОБЖ (призёр) Черчение (призёр)	Дубских Л.А. Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А. Койнова Н.А. Сучкова С.В. Соломина С.А.
	Лопатников Кирилл	Обществознание (призёр) Биология (призёр) Черчение (призёр)	Хрушкова Н.А. Койнова Н.А. Соломина С.А.
	Дмитриева Анастасия	Обществознание (победитель) Черчение (победитель) Литература (призёр) Русский язык (призёр) Право (призёр) Физкультура (призёр) МХК (призёр)	Хрушкова Н.А. Соломина С.А. Дубских Л.А. Дубских Л.А. Хрушкова Н.А. Курмачёв М.В.

	Решетников Михаил	История (победитель) Обществознание (призёр)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А.
	Камень Влада	Обществознание (призёр)	Хрушкова Н.А.
	Дубских Анна	Обществознание (призёр) Право (призёр) Черчение (призёр)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А. Соломина С.А.
	Новопашина Лена	Обществознание (призёр) Литература (призёр)	Хрушкова Н.А. Дубских Л.А.
	Новопашина Лия	Литература (призёр) Биология (призёр) Технология (призёр) Черчение (призёр)	Дубских Л.А. Койнова Н.А. Кудряшова О.В. Соломина С.А.
	Юдинцева Елизавета	Обществознание (призёр) Право (призёр) МХК (призёр)	Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А.
	Саночкая Екатерина	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Калуга Ольга	ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
	Тимофеев Максим	Физкультура (призёр)	Курмачёв М.В.
	Кошелева Катя	МХК (призёр) Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Антипин Сергей	Литература право (победитель) Обществознание (призёр)	Дубских Л.А. Хрушкова Н.А.
	Устинов Стас	Черчение (призёр)	Соломина С.А.
	Мясников Егор	Обществознание (призёр) Литература право (призёр) Физкультура (призёр) Английский язык (призёр) Черчение (призёр)	Хрушкова Н.А. Дубских Л.А. Курмачёв М.В. Семёнова И.А. Соломина С.А.
	Смирных Екатерина	Английский язык(призёр)	Семёнова И.А.
10 класс	Борзенина Виктория	Русский язык (победитель) Литература (призёр)	Шмакова Г.Л. Шмакова Г.Л.
11 человек	Овчинникова Ирина	Технология (призёр)	Кудряшова О.В.
	Добрынин Николай	ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
	Синцова Екатерина	Литература (призёр) ОБЖ (призёр) Технология (призёр)	Шмакова Г.Л. Сучкова С.В. Кудряшова О.В.
	Коньшев Даниил	Математика (победитель) Черчение (победитель) История (призёр)	Фаррахова А.А. Соломина С.А. Вепрева М.А.
	Быкова Ксения	Технология (победитель) Литература право (призёр)	Кудряшова О.В. Шмакова Г.Л.
	Абубекирова Афа	Биология (призёр)	Койнова Н.А.
	Ландышев Михаил	Биология (призёр) Черчение (призёр)	Койнова Н.А. Соломина С.А.
	Никитина Александра	Литература (призёр)	Шмакова Г.Л.
	Быкова Варвара	Литература (победитель) МХК (призёр)	Шмакова Г.Л.
	Семёнова Анастасия	Биология (призёр) Технология (призёр)	Койнова Н.А. Кудряшова О.В.
	11 класс 9 человек	Удинцев Сергей	ОБЖ (призёр)
Хохлова Анна		Русский язык (победитель) МХК (призёр)	Шмакова Г.Л.
Чернова Анастасия		Биология (призёр)	Койнова Н.А.
Дороненко Никита		ОБЖ (призёр)	Сучкова С.В.
Новгородова Алёна		Литература (победитель) Технология (победитель)	Шмакова Г.Л. Кудряшова О.Л.
Большевых Кристина		Литература (призёр)	Шмакова Г.Л.
Серкова Полина		Литература (призёр)	Шмакова Г.Л.
Булатова Оксана		Технология (победитель)	Кудряшова О.В.

Груздев Леонид	География (победитель)	Боярских Л.В.
----------------	------------------------	---------------



Мингалевой Анастасии, Авакшиной Ксении, Гаевой Дарье, Мясникову Егору, Коньшеву Даниилу, Марковой Анастасии, Синцовой Екатерине, Новгородовой Алёне была вручена премия директора школы.



Безусловно большая часть успеха закладывается на уроках, но среди педагогов есть те, кто дополнительно во внеурочное время готовит ребят к олимпиадам и это мы видим по количеству мест.

	ФИО педагога	предмет	Количество победителей и призёров
1	Кудряшова Ольга Владимировна	технология	36
2	Хрушкова Наталья Анатольевна	обществознание, история, право, экономика	19
3	Койнова Наталья Анатольевна	биология	16
4	Сучкова Светлана Вячеславовна	ОБЖ	15
5	Шмакова Галина Леонидовна	русский язык, литература	12
6	Соломина Светлана Анальдовна	черчение	9
7	Чувашева Наталья Леонидовна	русский язык, литература	9
8	Вепрева Марина Алексеевна	обществознание, история	8
9	Дубских Людмила Александровна	русский язык, литература	7
10	Боярских Людмила Владимировна	география	6
11	Горбатенко Марина Николаевна	русский язык, литература	4
12	Курмачёв Михаил Владимирович	физическая культура	4
13	Дудырев Артём Сергеевич	физическая культура	2
14	Семёнова Ирина Анатольевна	английский язык	2
15	Фаррахова Альбина Анатольевна	математика	2
16	Шабалин Максим Николаевич	технология	2
17	Сосновских Людмила Фёдоровна	математика	1
18	Володина Людмила Викторовна	математика	1

Региональный этап

Время проведения – январь – февраль 2019 года

Количество участников, вышедших на Региональный этап – 11 чел. (Коньшев Даниил – математика; Булатова Оксана, Семёнова Анастасия, Синцова Екатерина, (призёры 2018 года), Новгородова Алёна, Быкова Ксения, Овчинникова Ирина, Калуга Ольга, Маркова Анастасия, Новопашина Лия – технология)

Фамилия Имя ученика	Предмет	Результат
Коньшев Даниил	математика	участник
Маркова Анастасия	технология	призер
Синцова Екатерина	технология	призер
Булатова Оксана	технология	призёр
Семёнова Анастасия	технология	участник
Калуга Ольга	технология	участник



Булатова Оксана, Семёнова Анастасия, Синцова Екатерина, Калуга Ольга,
Маркова Анастасия и Коньшев Даниил – участники Регионального этапа Всероссийской
олимпиады школьников

За прошедший учебный год учащимися было выполнено и представлено на разных уровнях 93 проекта.

1. Всероссийская олимпиада школьников по технологии (руководители: О. В. Кудряшова (38), М.Н. Шабалин (3)
Муниципальный этап – 38 проектов (победители – 6 чел., призёры – 31 чел.)
2. Конкурс «Уральский характер» (руководитель О. В. Кудряшова (1)
Муниципальный этап – 1 проект (2 место – 1 чел.)
3. Городской конкурс «Лидер чтения» (руководители: Л. Ф. Сосновских, А. Н. Калугина)
1 проект (1 место)
4. Конкурс технического творчества «Юные ТехноТаланты» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (9)
Региональный этап - 10 проектов (1 место – 5 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел.)



Конкурс технического творчества «Юные ТехноТаланты» по защите изобретательских и рационализаторских проектов.

По результатам конкурса Базанова Лиза, Бердинских Снежана и Синцова Катя заняли 1 место.

Булатова Оксана - 2 место,
Маркова Настя - 3 место.

5. «День творчества»
Школьный этап – 4 проекта
6. Конкурс технического творчества «Технофест» (руководители: В. А. Карпов (1), О. В. Кудряшова (3)
РЭ – 3 проекта (1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел. По результатам конкурса Булатова Оксана представлена на получение губернаторской премии)
7. Научно-практическая конференция (руководители: О. В. Кудряшова (3), М.Н. Горбатенко (1)
Муниципальный этап – 4 проекта (призёры – 4 чел.)
8. Международный конкурс «Старт в науке» (руководитель О. В. Кудряшова (1)
Всероссийский этап – 1 проект (2 место – 1 чел.)
9. Фестиваль проектов учащихся начальных классов
Муниципальный этап – 4 проекта (руководитель: Е.В.Фучкина (3) И.И. Жданова (1)

5. День науки 22 ноября

1. Линейка открытия для 5-6 классов в актовом зале (отв. В.Г. Шамова и 7в класс);
2. 15-минутка для 7-11 классов о лауреатах Нобелевской Филдовской премии (отв. ШМО филологов и математиков);
3. Киножурнал «Парад естественных наук» для 7-х классов (отв. В.Г. Шамова и 10б);

4. Литературная гостиная по творчеству Крапивина для 5,6,7 классов (отв. ШМО филологов);
5. «Что такое архивное дело?» для 10-11 классов (отв. Н.В. Хаманова);
6. «О профессиях и не только...» для 9-х классов (отв. Т.Н. Вебер);
7. «Инновационные формы работы с информацией» для 9,10 классов (отв. Васильев Лев 9в);
8. Квест «Безопасный интернет» для 1,2 классов (отв. Т.И Рошкетаяева);
9. Квест «Безопасный интернет» для 3,4 классов (отв. Т.И Рошкетаяева);
10. Игра «Почемучка» для 3,4 кл. (отв. О.В.Кудряшова и 10-11 кл.)
11. Кинозал «Хочу всё знать!» для всех желающих в перемены (отв. В.А. Томилова);

6. День творчества 6 марта

1. «Живая классика» (кураторы Калугина А. Н. Шмакова В.Г.)
2. Защита проектов (куратор Кудряшова О. В.)
3. «Школа моделей» (куратор Шайдурова И.А.)
4. Интерактивные перемены (куратор Томилова В.А.)
5. Мастер-классы «Подарок своими руками» (куратор Кудряшова О.В.)

7. День спорта

30 апреля в нашей школе прошел День спорта и здоровья «Энергия молодости». На каждой перемене ребята проходили спортивные станции такие как «бои на бревне», «лимбо», «броски в кольцо», «набивание футбольного мяча», «подтягивание», «прыжки через скакалку», «жим гири». Самый лучший спортивный результат был занесен в Книгу спортивных рекордов школы.

В течении дня работала фотозона «Аллея Олимпийских звезд», беспроигрышная лотерея.

На 4-й перемене проходил мастер-класс по ГТО, а также ученики 5а, 5б и 7б класса выступили с фитнес-зарядками для учащихся школы.

В завершении дня ученики были приглашены на праздник «Олимпийцы-2019», где прошло награждение по следующим номинациям: «За волю к победе», «За честь школы», «Олимпиец-2019», «Лучший спортивный результат (вне школы)».



5. Конкурс «Ученик года - 2019»

17 мая на ежегодной школьной Ассамблее были подведены итоги конкурса "Ученик года - 2019".

Победителями в номинации "Интеллект" стали:

- Среди 2-4 классов: Тюстина Полина, 3а
- Среди 5-6 классов: Гольшева Анастасия, 6в
- Среди 7-8 классов: Пайку Арина, 7в
- Среди 9-11 классов: Дмитриева Анастасия, 9в

Победителями в номинации «Творчество» стали:

- Среди 2-4 классов: Палицын Михаил, 3г
- Среди 5-6 классов: Горев Даниил, 5а
- Среди 7-8 классов: Бovyкин Тимофей, 7в
- Среди 9-11 классов: Маркова Анастасия, 9а

Победителями в номинации «Спорт» стали:

- Среди 2-4 классов: Лапина Ксения, 4а кл.
- Среди 5-6 классов: Лемеза София, 5а кл.
- Среди 7-8 классов: Липатова Полина, 8в кл.
- Среди 9-11 классов: Синцова Екатерина, 10б кл.

8. Проектная смена для одарённых детей во время работы лагеря дневного пребывания детей при школе

Уже третий год при школьном лагере существует отряд для одаренных детей. В 2019 года в летнем пришкольном лагере прошла проектная смена по технологии для девочек 6-9 классов (19

человек). На смене девочки не только отдыхали и играли в развивающие игры, но и проводили время с пользой, готовясь к олимпиаде по технологии. В олимпиаду входит несколько этапов проведения – это теоретическая часть, практическая и защита проектов. К каждому из этапов девочки готовились со своими вожатыми Семёновой Анастасией и Синцовой Екатериной, которые неоднократно становились призёрами регионального этапа олимпиады по технологии. Всем процессом подготовки руководила учитель технологии Кудряшова Ольга Владимировна – педагог, подготовивший призёров и победителей Муниципального, Регионального и Всероссийского уровня. Сложную, непростую информацию до детей вожатые и руководитель смогли донести через игры и развлекательные моменты. На площадке ученики провели время с пользой для себя и заранее смогли подготовиться к олимпиаде, чтобы в ближайшее время показать достойные результаты.

Достижения педагогического коллектива

Областной уровень

1. Калугина А.Н., педагог-библиотекарь - Областной конкурс на лучшую разработку мероприятия «День чтения» в рамках проведения Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», ГАОУ ДПО СО «ИРО», победитель
2. Роцектаева Т.И., учитель математики – Конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива-2019», в номинации № 1 «Лучший конструктор образовательной деятельности/урока с применением современных образовательных технологий в работе с обучающимися», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», статья
3. Жданова Д.М., учитель начальных классов – семинар «Электронные дидактические материалы по математике: система индивидуальных тренингов для начальной школы», Образовательная система нового поколения «Школа 2100» г. Екатеринбург, участник

Муниципальный уровень

1. Володина Л.В., учитель математики - Фестиваль педагогических идей «Симфония урока» – 2019, Управление образованием МО г. Ирбит, победитель
2. Елисеева А.Л., учитель начальных классов – Фестиваль педагогических идей «Симфония урока» – 2019, Управление образованием МО г. Ирбит, победитель
3. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – Фестиваль педагогических идей «Симфония урока» – 2019, Управление образованием МО г. Ирбит, победитель
4. Шайдурова И.А., педагог дополнительного образования – Фестиваль педагогических идей «Симфония урока» – 2019, Управление образованием МО г. Ирбит, победитель
5. Шмакова В.Г., заместитель директора по воспитательной работе – Фестиваль педагогических идей «Симфония урока» – 2019, Управление образованием МО г. Ирбит, победитель.



Победители муниципального фестиваля «Симфония урока»

6. Белоглазов И.Н., учитель начальных классов – выступление на ГМО «Опыт работы с социальными партнёрами»
7. Жданова И.И., учитель начальных классов – выступление на ГМО «Взаимодействие с родителями. Обобщение опыта». Фестиваль творческих семей «Свет в окнах твоего дома»
8. Масалкина А.Ю., учитель начальных классов – выступление на ГМО «Формирование читательской грамотности как необходимой составляющей качества образования»
9. Старикова Н.А., учитель начальных классов – выступление на ГМО «Взаимодействие с родителями. Обобщение опыта». Фестиваль творческих семей «Свет в окнах твоего дома»
10. Слепухина О.Л., учитель начальных классов – выступление на ГМО «Как составить программу для детей с ОВЗ»

11. Федотовских Н.В., учитель начальных классов – выступление на ГМО Система самоуправления для учеников младших классов «Мы-команда»

12. Фучкина Е.В., учитель начальных классов – выступление на ГМО «Портфолио как система оценки» по теме «Портфолио Читателя»

13. Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы – выступление на ГМО обзор интернет-семинара «Развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку» в рамках фестиваля «Уроки мастерства»

14. Шабалин М.Н., учитель технологии – выступление на ГМО «Использование 3D технологий в рамках преподавания предмета «Технология»

15. Кудряшова О.В., учитель технологии – выступление на ГМО «Переход на новую программу по технологии»

В этом году наша школа заняла 2 место в городской спартакиаде среди работников образования. Считаем, что лучшим примером пропаганды физической культуры и спорта является личный пример учителя. Участием в соревнованиях и своими достижениями учителя доказывают свою дружбу со спортом, а воспитанники гордятся их успехами и достигают своих «вершин», благодаря упорным систематическим занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

	мероприятия	Дата	результат	участники
1	Комбинированная эстафета	30.11.18	1 место	Дудырев А.С. Шабалин М.Н. Елисеева А.Л. Гладкова К.Н. Володина Л.В.
2	Настольный теннис	10.12.18	3 место 5 место Общее 4 место	Дудырев А.С. Елисеева А.Л.
3	Шахматы, шашки	07.12.18	2 место	Дудырев А.С. Курмачев М.В.
4	Пулевая стрельба	14.12.18	2 место 1 место Общее 1 место	Дудырев А.С. Елисеева А.Л.
5	Дартс	17.12.18	Общее 4 место	Дудырев А.С. Елисеева А.Л.
6	Лыжные гонки	20.12.18	2 место	Дудырев А.С. Ковальчук С.В. Елисеева А.Л. Шайдурова И.А.

Школьный уровень

Участие в школьном этапе фестиваля педагогических идей «Симфония урока»:

Масалкина А.Ю., учитель начальных классов, Елисеева А.Л., учитель начальных классов, модель наставничества – «Планшет молодого педагога»;

Володина Л.В., учитель математики, «Педагогическая династия. Родители могут стать идеальными наставниками для своего ребенка-педагога»;

Шмакова В.Г., заместитель директора по воспитательной работе, Шайдурова И.А., педагог дополнительного образования – «Эффективное взаимодействие – программа лидерской подготовки молодого специалиста «Рецепт успеха».

Проведены открытые мероприятия:

Жданова Д.М., учитель начальных классов, занятие по внеурочной деятельности «Математический КВН»;

Жданова И.И., учитель начальных классов, занятие по внеурочной деятельности Урал. Человек. Истоки. «Расписной дом»;

Елисева А.Л., учитель начальных классов, открытый урок письма и обучение грамоте «Заглавная и строчная буква Гг», занятие «Любимой маме посвящается», праздник с родителями «Прощай, азбука», занятие для родителей и студентов «Законы дружбы»;

Китаева Д.В., учитель начальных классов, занятие по внеурочной деятельности «За песнями за сказками»;

Колесникова Е.Н., учитель начальных классов, занятие по внеурочной деятельности «Математический КВН»;

Масалкина А.Ю., учитель начальных классов, Открытый урок письма и обучения грамоте для родителей и воспитателей детских садов «Заглавная и строчная буква Г, г», занятие с родителями «Любимой маме посвящается» (ко Дню Матери), «Прощай, Азбука» - праздник для детей совместно с родителями, «Дружба всего дороже» - внеурочное занятие для родителей и студентов педколледжа по курсу «Азбука общения»;

Сидоркина М.Е., педагог дополнительного образования, занятие по внеурочной деятельности «КЮМ»;

Старикова Н.А., учитель начальных классов, занятие по внеурочной деятельности УСП «Юбилею Свердловской области посвящается ...», КВН «Цитрусовый турнир»;

Слепухина О.Л., учитель начальных классов, Урок мужества, занятие по внеурочной деятельности УСП «Учимся защищать проект»;

Федотовских Н.В., учитель начальных классов, праздник «День Матери», занятие по внеурочной деятельности «Клуб юных математиков»;

Фучкина Е.В., учитель начальных классов, Клуб «Я-Читатель», открытое занятие перед родителями и студентами Г.А. Скребницкий «Весна-Художник»;

Худорожкова Е.В., учитель начальных классов, Праздник для мам «День Матери», открытое занятие по внеурочной деятельности Клуб «Я-читатель» Игра-викторина «По страницам любимых сказок»;

Ковальчук С.В., учитель физической культуры, открытый урок «Комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом»;

Дудырев А.С., учитель физической культуры, открытый урок «Упражнения в висах и упорах. Акробатическая комбинация»;

Курмачев М.В., учитель физической культуры, открытый урок «Передача и броски мяча на месте и в движении»;

Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы, литературный десант с обзором темы «Лауреаты Нобелевской премии по литературе»;

Горбатенко М.Н., учитель русского языка и литературы, Калугина А.Н., педагог-библиотекарь, литературная гостиная «Командор страны детства» (к 80-летию В.П. Крапивина);

Горбатенко М.Н., учитель русского языка и литературы, музейные уроки по выставке «Певец земли Уральской» (о творчестве И.И. Акулова), музейные уроки по выставке, посвящённой юбилею П.П. Бажова;

Клепикова Е.В., учитель английского языка, открытый урок «Разделительные вопросы»;

Подоксенова Е.Н., учитель английского языка, Семёнова И. А., учитель английского языка, открытое занятие «Игра-квест по Великобритании» в рамках дня открытых дверей;

Мелехина Е.В., учитель английского языка, открытый урок на день пятиклассника (2 урока, 5 «А» и 5 «Б»);

Все педагоги проводили открытый классный час «1 сентября. День знаний» и общественную презентацию для родителей.

Уровень социальной активности ОУ, педагогов и учащихся подтверждают Почётные грамоты, Благодарственные письма и дипломы различных учреждений:

Образовательное учреждение МАОУ «Школа №9» отмечено:

Уровень социальной активности ОУ, педагогов и учащихся подтверждают Почётные грамоты, Благодарственные письма и дипломы различных учреждений:

Образовательное учреждение МАОУ «Школа №9» отмечено:

Диплом за 1 место в военно-спортивной игре «Армейский экспресс» среди учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, команда «Звезда» МАОУ «Школа №9», Управление образованием МО г. Ирбит, 2018 г.

Сертификат №16252/P1644 подтверждает, что 27 учеников МАОУ «Школа №9» с 1 по 30 ноября 2018 года участвовали в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2018 – Осенняя сессия» и стали победителями 82 дипломов и 49 похвальных грамот.

Сертификат №16239/P1643 подтверждает, что 6 учеников МАОУ «Школа №9» с 1 по 30 ноября 2018 года участвовали в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2018 – Осенняя сессия» и стали победителями 17 дипломов и 7 похвальных грамот.

Диплом за 2 место в «Городском слете дружин юных пожарных – 2019!», ИРО ВДПО, март 2019 г. (дружина юных пожарных «Огненные байкеры» МАОУ «Школа №9»).

Диплом 1 место в командном первенстве на I Окружной военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященной 100-летию М.Т. Калашникова (ГБОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Областной центр патриотического воспитания), 29.03.2019 г. (команда «Звезда» МАОУ «Школа №9»).

Грамота за 3 место в конкурсе смотра строя и песни «Статен, строен, уважения достоин» на I Окружной военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященной 100-летию М.Т. Калашникова (ГБОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Областной центр патриотического воспитания), 29.03.2019 г. (команда «Звезда» МАОУ «Школа №9»).

Грамота за 2 место в конкурсе «Школа выживания» на I Окружной военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященной 100-летию М.Т. Калашникова (ГБОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Областной центр патриотического воспитания), 29.03.2019 г. (команда «Звезда» МАОУ «Школа №9»).

Грамота за 2 место в конкурсе «России верные сыны на I Окружной военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященной 100-летию М.Т. Калашникова (ГБОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Областной центр патриотического воспитания), 29.03.2019 г. (команда «Звезда» МАОУ «Школа №9»).

Грамота за 1 место в соревновании по прикладной физической подготовке на I Окружной военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященной 100-летию М.Т. Калашникова (ГБОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Областной центр патриотического воспитания), 29.03.2019 г. (команда «Звезда» МАОУ «Школа №9»).

Грамота за 1 место в конкурсе «Перетягивание каната» на I Окружной военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященной 100-летию М.Т. Калашникова (ГБОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Областной центр патриотического воспитания), 29.03.2019 г. (команда «Звезда» МАОУ «Школа №9»).

Грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» в виде «Встречная эстафета» команда учащихся МАОУ «Школа №9», Управление образованием МО г. Ирбит, 2019 г.

Грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» в виде «Теоретический тест» команда учащихся МАОУ «Школа №9», Управление образованием МО г. Ирбит, 2019 г.

Сертификат №12096/P1271 подтверждает, что 22 ученика МАОУ «Школа №9» с 1 по 31 марта 2019 года участвовали в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2019 – Весенняя сессия» и стали победителями 68 дипломов и 36 похвальных грамот.

Сертификат №12091/P1270 подтверждает, что 5 учеников МАОУ «Школа №9» с 1 по 31 марта 2019 года участвовали в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2019 – Весенняя сессия» и стали победителями 5 дипломов и 6 похвальных грамот.

Диплом за 2 место в городской военно-спортивной игре «Рассвет Победы – 2019» среди обучающихся общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-летию освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады советскими войсками, Управление образованием МО г. Ирбит, 2019 г. (команда «Звезда»).

Благодарность команде «Звезда» МАОУ «Школа №9» (руководитель А.С. Дудырев) за участие в городской военно-спортивной игре «Рассвет Победы – 2019» среди обучающихся общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-

летию освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады советскими войсками, Управление образованием МО г. Ирбит, 2019 г.

Грамота команде активистов музея МАОУ «Школа №9» МО г. Ирбит за 2 место в областном конкурсе музеев образовательных организаций, посвященном 85-летию Свердловской области. Направление «Исследовательская деятельность», ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, 2019 г.

Благодарность Главы Муниципального образования город Ирбит за сопровождение выпускников-медалистов, 2019 г.

Педагогический коллектив

Диплом за 2 место в комплексном зачете VI городского туристического Слёта среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, команда «Проходимцы» МАОУ «Школа №9», Управление образованием МО г. Ирбит, Ирбитская городская организация Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации, 2018 г.

Благодарственное письмо за активное участие в смотре ученических и ветеранских организаций города Ирбита, посвященном 100-летию РКСМ-ВЛКСМ_РСМ «не расстанусь с комсомолом», Общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров МО город Ирбит, октябрь, 2018 г.

Грамота за 2 место в соревнованиях лыжная гонка в рамках IX городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина (МАОУ «Школа №9» (Дудырев А.С., Елисеева А.Л., Шайдурова И.А., Ковальчук С.В.), Управление образованием МО г. Ирбит, декабрь 2018.



Лыжня России-2019.
Команда сотрудников



День филолога. ШМО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка



ФИО	Вид (благодарственное письмо, благодарность, медаль, знак, грамота, диплом и т.п.)	Уровень
Шмакова В.Г., заместитель директора	Благодарственное письмо за активное участие в планировании и проведении городских сборов актива участников фестивального движения «Юные	Управление образованием МО г. Ирбит, 2018

по воспитательной работе	интеллектуалы Среднего Урала» в 2018 году «ШИК – школа инновационных каникул».	
Иванова М.В., директор	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Встречи лидеров образования «Зимняя школа мастеров-2019»	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Бунькова Е.А., учитель музыки Куткина К.В., учитель ИЗО, МХК	Благодарственное письмо за подготовку победителя и призеров муниципального этапа олимпиады по искусству в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в начальной школе, 18.03.2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Дудырев А.С., учитель физической культуры, Ковальчук С.В., учитель физической культуры	Благодарственное письмо за подготовку призеров муниципального этапа олимпиады по физической культуре в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», 18.03.2019 г.	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Федотовских Н.В., учитель начальных классов Белоглазов И.Н., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа по математике, русскому языку, окружающему миру в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в начальной школе, 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Фучкина Е.В., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку призеров муниципального этапа по русскому языку, окружающему миру в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в начальной школе, 2019, Благодарственное письмо за подготовку призеров муниципального этапа Фестиваля проектов в начальной школе (Фестиваль ЮИСУ), 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Колесникова Е.Н., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку призеров муниципального этапа по математике, русскому языку, окружающему миру в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в начальной школе, 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Жданова И.А., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку призеров муниципального этапа Фестиваля проектов в начальной школе (Фестиваль ЮИСУ), 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Слепухина О.Л., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку победителя и призера муниципального этапа олимпиады по окружающему миру, искусству в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в начальной школе, 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Сидоркина М.Е., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа по математике в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в начальной школе, 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Худорожкова Е.В., учитель начальных классов Фучкина Е.В., учитель начальных классов Колесникова Е.Н., учитель начальных классов Сидоркина М.Е., учитель начальных классов Китаева Д.В., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку участников IX городского Фестиваля творческих проектов «Диалог во имя гражданского мира и согласия» по курсам «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Дудырев А.С., учитель физической культуры	Благодарственное письмо за подготовку призеров окружного этапа областной военно-патриотической игры «Зарница» (руководителю команды «Девятая рота»),	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019

	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (Фестиваль ЮИСУ), Благодарность команде «Звезда» МАОУ «Школа №9» (руководитель А.С. Дудырев) за участие в городской военно-спортивной игре «Рассвет Победы – 2019» среди обучающихся общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит, посвященной 75-летию освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады советскими войсками	
Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ	Благодарственное письмо за подготовку призеров окружного этапа областной военно-патриотической игры «Зарница» (руководителю команды «Звезда»), Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (Фестиваль ЮИСУ)	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Соломина С.А., учитель технологии	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (Фестиваль ЮИСУ)	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Хрушкова Н.А., учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (Фестиваль ЮИСУ)	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Койнова Н.А., учитель биологии	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (Фестиваль ЮИСУ)	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Масалкина А.Ю., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку победителей XI Городского конкурса чтецов «ЛуЧик – 2019» (Фестиваль ЮИСУ), Благодарственное письмо за подготовку победителя и призера муниципального этапа Городской олимпиады для первоклассников «УМКА», 2019 (Фестиваль ЮИСУ), 2019	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Жданова И.И., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку победителя и призера муниципального этапа Городской олимпиады для второклассников «УМКА», 2019 (Фестиваль ЮИСУ)	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Жданова Д.М., учитель начальных классов Китаева Д.В., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа Городской олимпиады для второклассников «УМКА», 2019 (Фестиваль ЮИСУ)	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Дубских Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кудряшова О.В., учитель технологии	Благодарственное письмо за плодотворную работу в составе экспертной комиссии муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит в 2018-2019 учебном году	Управление образованием МО г. Ирбит, 2019
Хаманова Н.В., педагог-организатор	Грамота за подготовку призеров областного конкурса музеев образовательных организаций, посвященного 85-летию Свердловской области. Направление «Исследовательская деятельность»	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, 2019
Шайдунова И.А., педагог дополнительного образования	Благодарственное письмо за организацию и проведение первых сборов классных руководителей общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит	Управление образованием МО г. Ирбит, 2018
Дудырев А.С., учитель физической культуры,	Грамота за 2 место в соревнованиях лыжная гонка в рамках IX городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Муниципального	Управление образованием МО г. Ирбит, 2018

Елисеева А.Л., учитель начальных классов, Шайдунова И.А., педагог дополнительного образования, Ковальчук С.В., учитель физической культуры	образования город Ирбит, посвященной памяти В.П. Гилетина	
--	---	--

ФИО	Участие	
Володина Л.В., учитель математики Елисеева А.Л., учитель начальных классов Китасова Д.В., учитель начальных классов Клепикова Е.В., учитель английского языка Юркина В.В., педагог-психолог	Весенние сборы молодых педагогов образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, 2019 г.	Сертификат участника
Дубских Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Володина Л.В., учитель математики Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы Шмакова Г.Л., учитель русского языка и литературы Калугина А.Н., педагог-библиотекарь Карпов В.А., учитель информатики	Окружной семинар «Опережающее введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах: опыт реализации» МАОУ «Школа №13» Муниципального образования город Ирбит, 13.12.2018 г.	Сертификат участника
Володина Л.В., учитель математики	ГАОУ ДО СО «Дворец молодёжи» руководители коллектива обучающихся МАОУ «Школа №9» МО г. Ирбит по итогам областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала», проводимого в рамках Конкурса-форума «Уральский характер» номинация «За нестандартный подход к решению творческих заданий», 2018 г.	Грамота
Иванова М.В., директор Шмакова В.Г., заместитель директора по воспитательной работе Томилова В.А., старший вожатый	ГАОУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», за помощь в организации и проведении исторической игры «Крымские подвиги военной истории всех времен», март 2019 г.	Благодарственное письмо
Иванова М.В., директор Дубских Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новгородова Е.С., заместитель директора по методической работе Колесникова Е.Н., учитель начальных классов, руководитель ШМО Борисоглебская О.И., учитель физики, руководитель ГМО Подоксенова Е.Н., учитель английского языка, руководитель ШМО Чувашева Н.Л., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО Фаррахова А.А., учитель математики, руководитель ШМО Рошкетеева Т.И., учитель математики и информатики, руководитель ГМО	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» информационно-методический день «Новый взгляд на оценку и управление качеством образования»	
Сучкова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ	ГАОУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», руководитель команды «9 рота» МАОУ «Школа №9» за 1 место исторической игры «Крымские	Диплом

	подвиги военной истории всех времен», март 2019 г.	
Жданова Д.М., учитель начальных классов	Образовательная система нового поколения «Школа 2100» семинар «Электронные дидактические материалы по математике: система индивидуальных тренингов для начальной школы», 16ч., 28.03.2019 г.	Сертификат участника
Рычкова Т.А., учитель-дефектолог	ГКОУ СО «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» за подготовку обучающейся, занявшей призовое место (3 место) в Окружной межпредметной олимпиаде для обучающихся 7-9 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам, 01.04.2019 г.	Сертификат
Калугина А.Н., педагог-библиотекарь	ГБУ культуры СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина» участие во Всероссийской акции «Поздравь командира!», посвященной 80-летию В.П. Крапивина, 2018 г., МКУК «Библиотечная система» за многолетнее эффективное сотрудничество, за осуществление благородной миссии продвижения чтения, как фактора развития читательских компетенций, за профессиональную поддержку масштабных библиотечных проектов и мероприятий и активное участие в XXVI литературном фестивале «Акуловские чтения», 28.10.2018 г., Литературно-образовательный портал «Литобраз» за подготовку Победителя III Всероссийского литературного конкурса детского и юношеского творчества «Литобраз», активную педагогическую работу в рамках внеурочной деятельности, а также поддержку идеи сохранения ценностей родного языка и литературы, 2019	Благодарность Грамота Благодарственная грамота
Шмакова В.Г., заместитель директора по воспитательной работе	Президент фонда «Живая классика» и вся команда проекта за помощь в проведении и организации Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», апрель 2019	Благодарность
Рошкетасва Т.И., учитель математики и информатики	Конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива-2019», в номинации № 1 «Лучший конструкт образовательной деятельности/урока с применением современных образовательных технологий в работе с обучающимися», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019	Сертификат участника

За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, за многолетний добросовестный труд, за значительный вклад в развитие системы образования Муниципального образования город Ирбит и в связи с Днем России были награждены следующие работники:

ФИО, должность	Награда
Дубских Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Знак «Почетный работник общего образования»
Иванова М.В., директор	Почетная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит
Слепухина О.Л., учитель начальных классов	Почетная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит
Фучкина Е.В., учитель начальных классов	Почетная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит
Хаманова Н.В., педагог-организатор	Почетная грамота Главы Муниципального образования город Ирбит
Шмакова В.Г., заместитель директора по воспитательной работе	Благодарность Главы Муниципального образования город Ирбит

Опубликованы материалы о школе:

Название СМИ, дата выхода	Название статьи	Содержание
Газета «Восход» №65 от 06.09.2018	Россия через объектив ирбитчанок	Сразу две ученицы девятой школы из Ирбита Полина Липатова и Варвара Быкова стали призёрами Всероссийского фотоконкурса «Моя Россия!» Необходимо сказать, что на конкурс было прислано более восьмисот фоторабот со всей станы на заданную тему, а лучшими были признаны русская берёзка, вышитая бисером, и матрёшка на фото Полины да листик берёзы на томике стихов Лермонтова у Варвары... Сами девушки, теперь уже восьмиклассница Полина и десятиклассница Варя, рассказывают, что участие в конкурсе они приняли благодаря своей учительнице по истории и обществознанию Марине Вепревой. Это она разглядела в них какой-то свой взгляд на историю России, её самобытность, культуру и патриотизм
Газета «Восход» №74 от 04.10.2018	Праздник из праздников!	Новенькие учителя пополнили ряды опытных преподавателей в школах № 5, 10, 13, 18, и девятым новеньким в списке и первой в девятой школе стала учитель 1 «Б» класса Анастасия Леонидовна Елисеева, закончившая с отличием Тюменский колледж цифровых и педагогических технологий. По словам девушки из Туринской Слободы, стать учительницей начальных классов для неё было не просто мечтой, а целью всей жизни, в достижении которой получение диплома – только самая первая ступенька...
Газета «Восход» №75 от 06.10.2018	Ветеранский десант высадился в школе	В рамках мероприятий, посвящённых столетию комсомола, городской совет ветеранов организовал с 10 сентября по 19 октября смотр «Не расстанусь с комсомолом...» ученических и ветеранских организаций Ирбита. 26 сентября в школе № 9 точно к назначенному времени, в 8 часов 30 минут высадился настоящий десант ветеранов комсомола.
Газета «Восход» №77 от 13.10.2018	42-й легкоатлетический кросс Технические результаты	Девочки 3-4 классов (1 км): первое место – Евгения Куриленко (Талицкая спортивная школа), второе – Софья Шевелёва (школа № 10) и третье – Анна Шумкова (школа № 9); Девушки 8-9 классов (2,5 км): первое место – Мария Евтюгина (школа № 9), второе – Карина Боровикова (школа № 1) и третье – Алина Глух (школа № 8)..
Газета «Восход» №79 от 20.10.2018	Премиальные педагоги	Сразу три ирбитских педагога, это учитель русского языка и литературы школы № 18 Ирина Наймушина, директор Ирбитской детско-юношеской спортивной школы Пётр Шевчук и заместитель директора школы № 9 Вера Шмакова, удостоены звания лауреата премии общественного признания «Честь и достоинство».

Газета «Восход» №81 от 27.10.2018	Быть грамотным – престижно!	2 ноября в Москве состоится церемония награждения победителей Всероссийского конкурса сочинений. Победителями муниципального этапа стали: 10-11 классы: Кристина Большевых («Спасибо», школа № 9), Ирина Стафеева («Россия, устремлённая в будущее», школа № 10) и Радион Попов («Токсин», школа № 10).
Газета «Восход» №91 от 29.11.2018	Из судеб людей слагается история...	В целях сохранения и пополнения личных фондов ярких, неординарных, выдающихся людей, прославивших своим трудом город, область или страну в целом, архивисты Государственного архива в городе Ирбите ведут работу по пополнению списка граждан (собственников или владельцев архивных документов) – источников комплектования архива. В рамках такой работы сотрудниками отдела комплектования архивными документами 15 ноября в архиве проведена встреча в архиве с почётным гражданином города Ирбита и заслуженным учителем Российской Федерации Ниной Петровной Силкиной, заслуженным учителем Российской Федерации Ниной Александровной Чекиной и отличником просвещения Ниной Васильевной Хамановой...
Газета «Восход» №92 от 01.12.2018	Молодежь шагает в... сегодняшнее	Подведены итоги муниципального конкурса молодёжных бизнес-планов и названы победители. Второе место у Ирины Овчинниковой (школа № 9) за бизнес-план «Студия красоты «LIME»
Газета «Восход» №94 от 08.12.2018	Объединенные общей целью добра	Пятого декабря в Центре детского творчества прошло торжественное собрание, посвящённое подведению итогов Года добровольца и волонтёра, объявленного президентом Владимиром Путиным: «Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России!». А на сцену один за другим поднимаются волонтёрские отряды школ № 8, 9, 13,...
Газета «Восход» №95 от 13.12.2018	Шестьсот «спасибо» Учителю!	Нина Александровна Чекина проработала в системе образования 55 лет, из них 52 года в родном Ирбите. В её педагогической деятельности было четыре школьных коллектива: в селе Меркушино Верхотурского района и школы Ирбита № 7, № 1 и № 9...
Газета «Восход» №97 от 20.12.2018	Смена закончилась, воспоминания остались	Указом губернатора Свердловской области в марте 2017 года был создан Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение» с целью выявления, сопровождения и адресной поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественных наук, научного и технического творчества, физической культуры и спорта. В нынешней осенней смене, ставшей юбилейной, пятой для УОЦ «Золотое сечение», впервые участие приняли 10 ирбитских школьников. Обучение в 2018/2019 учебном году ведётся по направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Промыслы». Анастасия Окулова и Алёна Ушакова (школа № 13), Андрей Костарев (школа № 1) и Кирилл Лопатников (школа № 9) получали знания по профориентации в рамках Национальной технологической инициативы (НТИ). По направлению «Искусство» Лев Васильев (школа № 9) смог пройти интенсивное обучение на смене по специальности «Литературное творчество». Мария Качура и Валерия Никитина (школа № 9)...
Газета «Восход» №24 от 04.04.2019	Битва дружин	26 марта в рамках празднования 370-й годовщины образования пожарной охраны России в Центре детского творчества прошёл первый этап областного слёта дружин юных пожарных. Заключительным этапом слёта стало надевание специальной одежды пожарного на время. К удивлению, лучше всех с данным заданием справилась Анастасия из дружины «Огненные байкеры» школы № 9: время, за которое она справилась с заданием, составило 31,07 секунды. Подводя итоги конкурсов, жюри определило, что с небольшим перевесом в набранных очках

		первое место в городском слёте дружин юных пожарных заняла дружина «Экстрим» школы № 13, второе место досталось дружине юных пожарных школы № 9 «Огненные байкеры», и третье место заняла дружина школы № 10 «01».
Газета «Восход» №18 от 14.03.2019	Вкуснее нет армейской каши!	Мотоциклетный техникум при поддержке Региональный центра патриотического воспитания организовал и 28 февраля провёл VII Окружную комплексную военно-спортивную игру «Один день из армейской жизни», посвящённую 30-летию вывода советских войск из республики Афганистан... Ирбитская школа № 9 (руководители – С. В. Сучкова и А. С. Дудырев)... Среди школ 1 место у команды Зайковской СОШ № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова; 2 место заняла команда школы № 9 (руководитель С. В. Сучкова); 3 место за командой школы № 9 (руководитель А. С. Дудырев). В состязаниях по перетягиванию каната победу одержала команда школы № 9 (руководитель С. В. Сучкова).
Газета «Восход» №41 от 08.06.2019	Генератор новых идей Учитель с актерским талантом Настоящий друг, вторая мама	Нина Васильевна Хаманова сорок семь лет посвятила педагогике города Ирбита... Педагогический стаж учителя русского языка и литературы Марины Николаевны Горбатенко – 42 года... К учителю начальных классов Елене Валерьевне Фучкиной стремятся попасть в класс многие родители будущих первоклассников. Она – настоящий профессионал, опытный, мудрый, талантливый педагог, без остатка преданный своему делу...
Газета «ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ» №34 от 22.08.2018г.	Слет «Патриоты Урала»	Кирилл Лопатников, член команды «9 рота» За успехи в военно-спортивных соревнованиях окружного и областного уровней 9-я школа была удостоена приглашения на слет «Патриоты Урала» для команды в десять человек.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №37 от 12 сентября 2018 года	«WORKOUT IS LIFE»	Идейным вдохновителем и организатором выступил Лев Васильев, основатель общественного движения «Workout is life». Лев, ученик 9 класса 9 школы, мечтал о том, чтобы в Ирбите появились условия для занятий воркаутом.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №38 от 19 сентября 2018 года	Победители в «ПАТРИУМЕ»	Победителями проект «ПатриУм» из города Ирбита стали учащиеся МАОУ «Школа № 9»: Варвара Быкова (3 место в конкурсе «Моя Россия») и Полина Липатова (2 место в конкурсе «Моя Россия»).
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №41 от 10 октября 2018 года	К 100-летию ВЛКСМ	В канун столетия комсомола (ВЛКСМ) 26 сентября в нашу школу № 9 были приглашены дорогие для нас гости – ветераны-комсомольцы. Егор Мясников
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №43 от 24 октября 2018 года	В Тавду со своим опытом	20 октября в Тавде прошла встреча с депутатом Молодёжного парламента Свердловской области Данилом Тупицей. Вместе с Данилом на встречу приехали члены и активисты Ирбитского городского молодежного совета Лев Васильев, Кирилл Лопатников, Ирина Добросердова и специалист МКУ МО г. Ирбит «Центра развития культуры, спорта и молодёжной политики» Светлана Уралова. На встрече были представители школ №№ 1, 2, 7, 8, 9, 11, 18, а также студенты Тавдинского техникума имени А.А. Елохина.
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №44 от 31 октября 2018 года	Прыжки в высоту	17 октября в школе № 9 прошли соревнования по прыжкам в высоту «Идем на взлет», посвященные столетию ВЛКСМ.
	Слово во славу (Акуловские чтения)	В номинации «Классические путешествия» победителями конкурса чтецов стали: Макар Головизин, 2 «в» класс, школа № 10, Артем Ударцев, 3 «б» класс, учащиеся 3 «б», школа № 13 за инсценировку, Владислав Бердюгин, 9 «а» класс, школа № 9. В номинации «На Руси это издавна чтимо» победили: Тимофей Буланов, 1 «в» класс, школа № 9.

ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №48 от 28 ноября 2018 года	Молодежь – в бизнес	23 ноября в администрации города Ирбита прошло награждение победителей муниципального конкурса молодежных бизнес-проектов «Школа бизнеса». На втором месте Ирина Овчинникова из школы № 9 с бизнес-планом «Студии красоты «LIME».
ИРБИТСКАЯ ЖИЗНЬ №7 от 13 февраля 2019 года	Из судеб людей слагается История...	В целях сохранения и пополнения личных фондов ярких, неординарных, выдающихся людей, прославивших своим трудом город, область или страну в целом, архивисты Государственного архива в городе Ирбите ведут работу по пополнению списка граждан (собственников или владельцев архивных документов) – источников комплектования Архива. В рамках такой работы сотрудниками отдела комплектования архивными документами 15 ноября 2018 года проведена встреча в архиве с Почетным гражданином города Ирбита и Заслуженным учителем Российской Федерации Ниной Петровной Силкиной, Заслуженным учителем Российской Федерации Ниной Александровной Чекиной и Отличником просвещения Ниной Васильевной Хамановой
	Несмотря на грипп и морозы	9 февраля на лыжной базе «Снежинка» собрались любители лыжного бега из Ирбита, Ирбитского района и других ближайших муниципалитетов для того, чтобы принять посильное участие в XXXVII-й открытой Всероссийской лыжной массовой гонке «Лыжня России - 2019». Всего на старт в этот морозный ясный день вышло 1435 лыжников от самых маленьких до ветеранов. В VIP-забеге на 1500 метров, где традиционно выступают руководители и представители учреждений, организаций и администрации города 1 место среди женщин завоевала Елена Шестакова (ГКОУ СО «Ирбитская школа»), а среди мужчин - Игорь Анисимов (ООО НПП «Антэкс»). Дистанция 1500 метров. Среди 5-6 классов отличились Егор Бекарев (школа № 8) и Екатерина Халматова (Артемовский). Среди 7-8 классов - Вадим Пономарев (Артемовский) и Татьяна Анохина (Туринск). Среди 9-11 классов - Сергей Котельников (школа № 9) и Юлия Бурдукова (школа № 13). Среди представителей учебных заведений первыми были Александр Лебедев (Ирбитский мотоциклетный техникум) и Милана Нестерова (Ирбитский гуманитарный колледж).
Ирбитский вестник (НТС – Ирбит)	Сюжеты о школе	<p>1. Одаренные дети (Опубликовано: 20 сент. 2018 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=L7RRkbXx84</p> <p>2. Почётные работники сферы образования – ирбитские учителя (Опубликовано: 17 окт. 2018 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=hkuT_z8tBjQ</p> <p>3. Ирбитские школьники впервые побывали на смене Образовательного центра «Золотое сечение» (Опубликовано: 20 янв. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=1IJ29vR_Hlg</p> <p>4. Педагоги города приняли участие в зимней школе мастеров (Опубликовано: 20 февр. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=mIORSqeyj_8</p> <p>5. Отряд юных инспекторов дорожного движения поздравил водителей с 23 февраля (Опубликовано: 25 февр. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=O475LezUWXw</p> <p>6. Юные пожарные города приняли участие в слете ДЮП (Опубликовано: 1 апр. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=u_JMwBrqHug</p> <p>7. В Ирбите прошла первая окружная военно-спортивная игра «Зарничка» (Опубликовано: 2 апр. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=Rbrwhw-A6Wg</p>

		<p>8. Десятиклассница из девятой школы отправится на Всероссийский этап конкурса чтецов (Опубликовано: 15 апр. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=2Ya44Lq7sKM</p> <p>9. В канун Дня Победы юные ирбитчане получили паспорта (Опубликовано: 13 мая 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=jAQucD6QDMg</p> <p>10. Семиклассники всех школ города встретили «Рассвет Победы» (Опубликовано: 13 мая 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=j-RYiTv_b8k</p> <p>11. Выпускники школ города вступили во взрослую жизнь (Опубликовано: 23 мая 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=yagKNc4QINk</p> <p>12. В конце учебного года в Центре детского творчества наградили самых умных (Опубликовано: 30 мая 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=lr78e_fJp5I</p> <p>13. Выпускники школы № 9 провели школьный бал на бульваре Победы (Опубликовано: 26 июн. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=SGn6vJ9IWel</p> <p>14. В Ирбите чествовали выпускников-медалистов (Опубликовано: 28 июн. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=8LbnuZLos3s</p> <p>15. Ирбитские школьники трудятся на благо города и своего кошелька (Опубликовано: 1 июл. 2019 г.) - https://www.youtube.com/watch?v=0CKOO0dKVpM</p>
--	--	--

. Финансово - экономическая деятельность.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, форма собственности - муниципальная с правом оперативного управления.

В 2019 году заключены соглашения о порядке предоставления субсидий в сумме- 48 057 921,10 руб., в т.ч.:

- на выполнение муниципального задания -47 901 406,80руб.;

- на иные цели (проезд детей-сирот, погашение кредиторской задолженности)- 156 514,30руб.

В 2019 году в плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены поступления за счет предоставления платных услуг

Наименование показателя	Значение показателя,	МЗ (ОБ)	МЗ (МБ)	Иные цели	Платные услуги	добровольные пожертвования
	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.	
1. Остаток средств на начало периода					139979,81	
2. Поступления, в том числе по видам поступлений:	48833921,10	39714948,00	8186458,80	156514,30	776000,00	
2.1 Субсидии на выполнение муниципального задания	47901406,80	39714948,00	8186458,80			
2.2. Субсидии на иные цели	156514,30			156514,30		
2.3 Поступления от оказания	776000,00				776000,00	

учреждением платных услуг						
2.4.Поступления от пеней, штрафов, иных сумм принудительного изъятия	0					
2.5.Безвозмездные поступления	0					
3. Выплаты, в том числе по видам выплат:	48973900,91	39714948,00	8186458,80	156514,30	915979,81	
3.1 Заработная плата	27123503,74	22974669,74	4148834,00			
3.2 Прочие выплаты	14000,00		14000,00			
3.3 Начисления на оплату труда	7691298,04	6938350,26	752947,78			
3.4 Услуги связи	191600,00	145000,00	46600,00			
3.5 Транспортные услуги	40020,00		21000,00	19020,00		
3.6 Коммунальные услуги	2727861,95		2090367,65	137494,30	500000,00	
3.7 Арендная плата за пользование имуществом	1500,00		1500,00			
3.8 Работы, услуги по содержанию имущества	284850,81	105000,00	179850,81			
3.9 Прочие работы и услуги	8861636,37	7960748,00	544908,56		355979,81	
в т.ч.						
3.9.1 Питание школьников	7461068,00	7461068,00				
3.10 Прочие расходы	157500,00		157500,00			
3.11 Пособия по социальной помощи населению						
3.12 Увеличение стоимости основных средств	1490000,00	1470000,00	0		20000,00	
3.13 Увеличение стоимости материальных запасов	390130,00	121180,00	228950,00		40000,00	
4. Остаток средств на конец периода						
5. Объем публичных обязательств (справочно)						

	Сумма в руб.
Пожарная безопасность	
установка противопожарных дверей	93176,57
установка противопожарных дверей и люков	61993,82
приобретение ППКОП Гранит 24	6950
обслуживание средств пожарной сигнализации	18000
обслуживание огнетушителей	27300

оказание услуг по технической поддержке, круглосуточному контролю и поддержанию работоспособности для дублирования сигналов "Пожар на ПЦН ПЧ"	24000
профилактические испытания и измерения параметров электрооборудования и кабельных линий	9500
ремонт системы электроснабжения электромагнитных замков	долг 29 151
Санитарная безопасность, производственный контроль	
проведение лабораторных исследований 76 человек	21584
проведение ПМО работников	212 812
поставка светильников для кухни	11300
проведение лабораторных исследований	75615,6
проведение гигиенического <i>воспитания и обучения</i>	9601,8
приобретение ученической мебели	95680
Приобретение расходных материалов для ремонта <u>Ремонт хозспособом:</u> - потолка в пищеблоке с заменой светильников в производственных помещениях; - замена светильников в учебных кабинетах № 42,45 - ремонт учебных помещений, рекреаций, лестничных пролетов частично; - устройство раковин в кабинетах физики и биологии; - подвод горячего водоснабжения в кабинеты физики, химии и биологии, в санузелы	136956
Физическая безопасность	
Устройство системы видеонаблюдения	83820
об экстренном реагировании нарядов ВО в случае срабатывания тревожной сигнализации	30667,56
техническое обслуживание КТС охраны на объекте, в т.ч. контроль работы и поддержание положительного баланса SIM-карт	13772,4/600
Приобретение учебных пособий и оборудования	
приобретение лингафонного кабинета	322500
приобретение компьютерного оборудования	84500
приобретение учебников	347 919,99
поставка реактивов для кабинета химии	23020
поставка лыжных комплектов	98100
поставка принтеров	41950

Направления образовательной деятельности:

- Повышение качества обучения на всех уровнях образования;
- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС: введение ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция модели «Инклюзивной школы»;
- Совершенствование системы педагогической работы по индивидуальному сопровождению обучающихся (одарённых, детей с ОВЗ);
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров в условиях введения Профессионального стандарта педагогов;
- Реализация проектов «Российское движение школьников», «Самбо в школу».