

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 9»  
(протокол № 9 от 01.04.2022 г.)

Утверждаю  
Директор МАОУ Школа № 9  
М.В. Иванова  
Приказ №54-ОД от 06.04.2022 года



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Городского округа «город Ирбит»  
Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
за 2021 год**

## **I. Аналитическая часть**

Самоанализ деятельности муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ «Школа №9» за 2021 год в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО
Раздел 2	Система управления ОО
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса
Раздел 8	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база ОО.
Раздел 9	Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

### **1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО**

МАОУ Школа № 9 (далее – Школа) располагается в центральном микрорайоне города Ирбита. 70% обучающихся проживают на территории, закреплённой за школой, 30% – в других микрорайонах города и района.

Рядом расположены три общеобразовательные школы: МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 3», МБОУ «Школа № 5»; муниципальные дошкольные учреждения № 2, 7, 13, 21, 25, 26; ГКОУ СО «Ирбитская СКОШ» (коррекционная школа). В микрорайоне находятся ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Свердловской области в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах администрация МАОУ «Школа № 9»:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, облучатели, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся не выходила за пределы гигиенических норм учебной нагрузки, соответствующей возрастным особенностям учащихся: в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах по 33 часа; 10 – 11 классы - 34 часа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## 2. Система управления

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МАОУ «Школа №9)
Филиалы	Не имеет
Адрес организации	623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Мальгина, д. 27
Телефон	(34355) 6-41-92
Адрес электронной почты	irbitschool9@mail.ru
Учредитель	Городской округ «город Ирбит» Свердловской области, функции которого исполняют: а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области б) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
Дата создания	1993 год
Устав	Утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 20.04.2021 года № 584-ПА (редакция 10)
Лицензия	№ 13874 от 03.08.2011 г. бессрочно выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9687 от 15.06.2021 г., срок действия до 9 ноября 2023 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются уставом Школы в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Ирбита, Устава образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников.

В школе функционируют следующие подразделения:

- психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед;
- бухгалтерия, специалист по кадрам;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- медицинская служба (по договору с ЦГБ);
- библиотека;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности. Распределение функциональных обязанностей определяет персональную ответственность руководителей за результаты труда.

Управленческие решения обычно регламентируются локальными нормативными актами. Локальные акты размещены на официальном сайте МАОУ «Школа № 9» <https://9irbit.uralschool.ru/sveden/document>.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют: Совет родителей школы и совет обучающихся.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В первичной профсоюзной организации состоят 62 работника (79, 5%). По сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,04%.

В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов МАОУ «Школа №9», обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. За 2021 год в комиссию поступило 1 обращение. Обращение рассмотрено, конфликт разрешен.

*Вывод:* Управление МАОУ «Школа № 9» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости и гласности. В целом структура МАОУ «Школа №9» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций управления в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

### Раздел 3 Содержание подготовки обучающихся

#### Виды реализуемых ООП

В 2021 году в МАОУ «Школа №9» реализовывались следующие виды ООП:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

#### Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество классов
начальное общее	337	14
основное общее	387	16
среднее общее	42	2
<b>Всего:</b>	<b>765</b>	<b>32</b>

#### Численность обучающихся по АООП (в разрезе каждого вида)

АООП	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	19
<b>Всего:</b>	<b>37</b>

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся не выходила за пределы гигиенических норм учебной нагрузки, соответствующей возрастным особенностям учащихся: в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах по 33 часа; 10 – 11 классы – 34 часа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план НОО реализовывал все обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Для изучения РОДНОГО ЯЗЫКА родители обучающихся в качестве родного выбрали русский язык. Изучение курса «Родной язык» в рамках часов, отведенных на изучение на уровне начального общего образования, направлено воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, как основе национального самосознания.

Для изучения ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ родители обучающихся в качестве родного выбрали русский язык. Изучение данного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как явления национальной и мировой культуры.

В 4 классах введён курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора изучались модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся:

- в параллелях 1-4-х классов это время использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, реализацию образовательной программы НОО Школы:
- учебного курса «Информатика», позволяющего создать благоприятные условия для формирования коммуникативной и информационной культуры учащихся начальной школы, формирования и развития мышления в целом, в том числе и логического, а также создать благоприятную базу для продолжения образования в области информационных технологий на основной ступени общего образования;
- учебного курса «Экология», позволяющий создать благоприятные условия

для формирования экологической культуры учащихся начальной школы;

- в параллелях 2-4-х классов - учебного курса «Самбо в школу», позволяющего создать благоприятные условия для формирования ценностей здорового образа жизни, приобщения к традициям национальных видов спорта.

Учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, также состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательные предметные области, предметы, включенные в учебный план, в полном объеме реализовывали требования ФГОС ООО.

Часть учебного плана ООО для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся:

На параллелях 5 - 9 классов время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в 7-х классах;
- на ведение учебных курсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования в обязательной части учебного плана: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - по 0,5 часа во всех параллелях, «Второй иностранный язык (немецкий)» - 0,5 часа в 9-х классах;
- на ведение учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Экология», «Основы финансовой грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Решение практико-ориентированных задач», «Черчение и графика».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО была организована внеурочная деятельность по оптимизационной модели.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность ОУ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: курсы, модули, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями.

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования. Охват всех направлений и видов каждым учеником не является обязательным. План предусматривает распределение обучающихся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Формирование в школе метапредметной образовательной среды происходит через проектную деятельность. Учащиеся 9-х классов представили на публичную защиту индивидуальные проекты.

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена в марте публичная защита итоговых проектов выпускниками 9-х классов, где была представлена 61 работа различной направленности и тематики. Каждый проект содержал не только теоретическую, но и обязательную практическую часть, итогом работы над которой стали материальные изделия или виртуальные продукты.

Таким образом, школа создаёт условия для реализации прав обучающихся на получение качественного образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Информация по профилям, которые открыты в старшей школе**

Учебный план 10 класса, реализующий ФГОС СОО, представляет реализацию профильного обучения старшеклассников. В результате учета образовательных потребностей и проведенного индивидуального отбора были сформированы два профиля – технологический (13 человек) и социально-экономический (10 человек).

#### **Характеристика учебного плана технологического профиля обучения**

Обязательная часть учебного плана технологического профиля обучения содержит общие (обязательные) учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом.

- **Предметная область «Русский язык и литература»** включает учебные предметы «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) отводится 3 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 3 часа в неделю.

- **Предметная область «Математика и информатика»** включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (углубленный уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) отводится в учебном плане 6 часов в неделю, на изучение учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) отводится в учебном плане 4 часа в неделю.

- **Предметная область «Иностранные языки»** включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) отводится 3 часа в неделю. При проведении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 23 и более человек.

- **Предметная область «Естественные науки»** включает учебные предметы «Астрономия» (базовый уровень) – изучается в 11 классе, «Физика» (углубленный уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) отводится 5 часов в неделю.

- **Предметная область «Общественные науки»** включает учебный предмет «История» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) отводится 2 часа в неделю.

- **Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) отводится 3 часа, на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) отводится 1 час.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом предусмотрено выполнение учащимися обязательного курса «Индивидуальный проект». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные

предметы по выбору, курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В учебный план введены дополнительные учебные предметы по выбору из соответствующих предметных областей и предметы и курсы по выбору:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (неделя)	Количество часов (год)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>				
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17,5
Естественные науки	Биология	Б	1	35
	Химия	Б	1	35
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	35
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	35
<b>Предметы и курсы по выбору</b>				
Элективные курсы	Решение биологических задач	ЭК	2	70
	Решение нестандартных задач по химии	ЭК	2	70

#### **Характеристика учебного плана социально-экономического профиля обучения**

Обязательная часть учебного плана социально-экономического профиля обучения содержит общие (обязательные) учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом.

- **Предметная область «Русский язык и литература»** включает учебные предметы «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) отводится 3 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 3 часа в неделю.

- **Предметная область «Математика и информатика»** включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) отводится 6 часов в неделю. Предмет «Информатика» (базовый уровень) изучается 1 час в неделю.

- **Предметная область «Иностранные языки»** включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) отводится 3 часа в неделю.

- **Предметная область «Естественные науки»** включает учебный предмет «Астрономия» (базовый уровень) и «Физика» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) отводится 1 час в неделю в 11 классе. В учебном плане на изучение учебного предмета «Физика» (базовый уровень) отводится 1 час в неделю.

- **Предметная область «Общественные науки»** включает учебные предметы «История» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) отводится 2 часа в неделю, на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится 1 час в неделю, на изучение учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) отводится 2 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Право» (углубленный уровень) отводится 2 часа в неделю.

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый

уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). В учебном плане на изучение учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) отводится 2 часа в неделю в 10 и 11 классе, на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) отводится в учебном плане 1 час в неделю.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом предусмотрено выполнение учащимися обязательного курса «Индивидуальный проект» Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные предметы по выбору, курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В учебный план введены дополнительные учебные предметы по выбору из соответствующих предметных областей и предметы и курсы по выбору:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (неделя)	Количество часов (год)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>				
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17,5
Общественные науки	Обществознание	Б	1	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Б	1	35
<b>Предметы и курсы по выбору</b>				
Элективные курсы	Вечные вопросы русской литературы	ЭК	2	70
	Право	ЭК	2	70

Учебный план 11 класса, реализующий ФГОС СОО, представляет организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору. Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).
- предметная область «Родной язык и родная литература»: учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» изучаются на базовом уровне. При приеме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных.
- предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень). С учетом специфики предмета «Иностранный язык» и наполняемости класса предусмотрено деление на группы.
- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень).
- предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика» (углубленный уровень), включая алгебру и начала анализа и геометрию; «Информатика» (базовый уровень). С учетом наполняемости классов во время учебного предмета «Информатика» предусмотрено деление на группы.
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень); «Астрономия».

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, предназначено на введение дополнительных предметов необходимых для всестороннего развития обучающихся, на введение элективных курсов по выбору обучающихся, необходимых для получения дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В учебный план включены следующие курсы по выбору:

- Сочинение разных жанров
- Литература: теория и практика анализа художественного произведения
- Обществознание: теория и практика изучения социально-экономического и политико-правового разделов
- Методы решения задач по физике
- В мире органических веществ
- Информатика в вопросах и ответах
- Практикум по решению биологических задач
- Трудные вопросы математики
- История в вопросах и ответах

Обучающиеся 11 класса для исключения перегрузки из предложенного списка элективных курсов могут выбрать не более двух. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Руководство выполнением проектов будут осуществлять десять учителей-предметников. Таким образом, обучающиеся имеют возможность выбрать интересующее их направление: естественно-научное, гуманитарное, социальное направленность, технологическое, культурологическое.

**Учебный план 11 класса (выпуск 2021 года)** предусматривал полное выполнение федерального компонента учебного плана, при этом особенностью являлась реализация содержания

- учебного предмета «Математика» через курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часы, отведенные на изучение предмета «Математика» (по 4 часа на всей ступени) записываются в классных журналах на одной странице и оцениваются одной итоговой оценкой.

- курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале рекомендуется записывать под одним общим названием предмета – «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

- интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

- изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

- изучение предмета «Астрономия» ведется в 11 классе.

Учебный план средней школы обеспечивал полную реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонента, часы которого отражали следующие элективные курсы:

- региональную специфику базисного учебного плана в 11 классе, реализующуюся через изучение курса «Языковые нормы. Трудные случаи и исключения»;
- необходимость повышения качества математического образования через программы «Математика: решение практико-ориентированных заданий».

В связи с изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и введением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА в учебный план 11 класса был включен курс «Сочинения разных жанров».

Предметы регионального компонента являлись обязательными для всех обучающихся 11 класса. Такой подход выполнял заказ участников ОП и был направлен на развитие содержания базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Также компонент образовательного учреждения предусматривал дифференциацию и индивидуализацию обучения для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях за счёт введения факультативных курсов:

- углубление и расширение социально-гуманитарного содержания ведется через - «Основы правовой культуры», «Основы экономических знаний» Эти курсы помимо предметных знаний направлены на обеспечение формирования личностных результатов образования: национальной идентичности, системы духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности;

- факультатив «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» включен в учебный план 11 класса в связи с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровень;

- курсы «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы физики», «Трудные вопросы химии» позволили учащимся расширить естественнонаучную подготовку, «Трудные вопросы литературы» - филологическую.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах преемственности, непрерывности, доступности и личной ориентации обучающихся.

### **Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям**

В 2021 году в МАОУ «Школа №9» было организовано обучение по индивидуальным учебным планам:

Период обучения	Категория обучающихся	Количество обучающихся
Январь – июнь	обучающиеся на дому	2
	обучающиеся в очно-заочной или заочной форме	2
Сентябрь – декабрь	обучающиеся на дому	2

### **Направленность дополнительных общеразвивающих программ**

В течение 2021 года в МАОУ «Школа №9» реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Направленность ДОП	Наименование ДОП	Количество обучающихся	Руководитель ДОП
Физкультурно-спортивное	«Хореография»	146	Карпова Евгения Михайловна
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	130	Рожкова Любовь Александровна
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	11	Курмачев Михаил Владимирович
Художественное	«Юный дизайнер»	29	Кудряшова Ольга Владимировна

Техническое	«3D-моделирование»	14	Карпов Владимир Александрович
Техническое	«Художественная обработка материалов»	8	Шабалин Максим Николаевич

МАОУ «Школа №9» реализует 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям, где обучается 338 детей (44,2% от общего числа учащихся). При выборе и разработке программ учитывались кадровые, материально-технические условия, образовательные потребности обучающихся и их родителей.

### ***Воспитательная работа и внеурочная деятельность***

Система воспитательной работы школы выражена формулой «Воспитательная среда – успешная личность». Основана она на базовых ценностях и приоритетами ее являются:

- развитие духовно-нравственного потенциала учащихся;
- развитие потенциала гражданственности и патриотизма;
- развитие личностного потенциала учащихся.

В 2021 году разработана Программа воспитания (утверждена педсоветом протокол № 1 от 26.08.2021 года, приказ директора №110 –ОД от 27.08.2021 г.).

Инвариантными модулями Программы воспитания являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Приоритетным направлением в работе школы в Год 390-летия Ирбита, медицинского работника в Свердловской области являлось гражданско-патриотическое воспитание, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, в которых отражены основные аспекты воспитательной деятельности: сохранение и развитие традиций школьной жизни, подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка детской инициативы, организация досуга учащихся во внеурочное время, подготовка будущих выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению, взаимодействие педагогов и родителей учащихся.

Свою гражданскую активность учащиеся школы проявляли в реализации социально-значимых проектов и акциях городского, регионального и российского уровней.

Все команды со своими программами выступали на школьных тематических линейках и спортивных праздниках, принимали участие в сборе материалов об участниках ВОВ для создания городской книги Памяти и школьной акции «Стена памяти».

Формы организации воспитательной деятельности были самые разнообразные. Сохранению и развитию воспитательной среды школы способствовали общешкольные дела, ставшие традиционными: День здоровья, День дублера, месячник «Мы за здоровый образ жизни», акция «10 000 шагов к здоровью», Новогодние праздники, неделя семейных ценностей, единые Дни профилактики, театральные встречи, Вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Ночь искусств» и «Библионочь», Городские соревнования по прыжкам в высоту «Высотник», конкурсы чтецов, экологические акции, акция по сбору макулатуры «Сохраним Уральские леса», квест «Крымские подвиги», спортивные турниры, спартакиады и праздники, ночные сборы.

Наиболее значимыми и запоминающимися для ребят стали следующие КТД: Школьный смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!», тематические Дни науки и неделя «Единством Россия сильна».

С героическими подвигами советских воинов, с историей ВОВ ребята знакомились на единых уроках Памяти «Вставай, страна огромная!».

План работы музея на 2020-2021 гг. был составлен с учётом знаменательных дат России, Свердловской области, города Ирбита: 76 лет со дня победы советского народа над фашистской Германией; 60 лет со дня полёта первого человека в космос (Юрий Алексеевич Гагарин); 390 лет со дня основания Ирбита; 195 лет со дня восстания декабристов.

В течение года проведена 71 экскурсия, в том числе тематические уроки для учащихся 2-11 классов, которые посетили 1430 учащихся. К их проведению были привлечены педагоги школы (Кудряшова О.В., Рошкетаяева Т.И., Чувашева Н.Л., Сучкова С.В., Шайдурова И.А., Мелехина Е.В.), учащиеся, специалисты городского архива, общественность. Можно выделить презентацию книги «...а нам нужна одна победа...», которую провела редакционная коллегия сборника и общественность, «космическую неделю», экскурсии по истории города к 390-летию Ирбита.

3. Приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Уральский характер»:

- Видеогид «Находка родом с войны»;
- Экскурсия «История эвакогоспиталя 1715».

Работы рекомендованы к участию в очном туре (областной уровень).

В очном туре ребята выполняли тест, описывали музейный экспонат. Экскурсии «История эвакогоспиталя 1715» присудили 4 место, видеогиду «Находка родом с войны» - 7 место.

Участвовали в конкурсе «Мой любимый музей» (проводит Министерство культуры и Свердловский краеведческий музей). Работу (эссе) подготовила Буланова Надежда Владимировна, мама Булановой Вики 9в класс.

В связи с юбилейной датой декабризма коллектив 9в класса посетил музей в Туринске. По итогам поездки под руководством учителя русского языка и литературы Чувашевой Н.Л. обучающимися 9в класса были разработаны проекты и ролики к ним:

- Буланова Виктория «История любви четы Ивашевых»;
- Сосновских Софья «И.И. Пущин в Туринске»;
- Цыпышева Валерия «Прототипы героев романа Пушкина «Евгений Онегин».

Состоялось обучение музейного актива на базе «Дворца молодёжи» по образовательной программе «Музейное пространство» (7-11 классы), приглашение главного хранителя Историко-этнографического музея Николаева И.Д.

На сайте центра «Федеральные музеи» группа «ВКонтакте» размещены 8 публикаций и видеороликов: отчет о встрече с Героем РФ, о презентации книги «... нам нужна одна победа...», отчет о «космической неделе», о поездке 5в класса в музей, выставлены ролики «История театра Ирбита», 7а кл., «Пассаж – территория тайн», 7б кл., «История памятника Екатерине», 11 класс, экскурсия «История эвакогоспиталя 1715».

Учащиеся 18 классов совершили поездки на образовательные экскурсии в военно-исторические музеи Свердловской области.

#### *Значимые победы:*

Премия губернатора Свердловской области лучшим школьникам:

Лопатников Кирилл, выпускник 2021 года - победитель регионального этапа олимпиад по праву и ОБЖ. Кирилл получил премию в двойном размере, за каждую победу.

Маркова Анастасия, выпускница 2021 года- победитель регионального этапа олимпиады по технологии.

Победители муниципального этапа областного конкурса-форума «Уральский характер»:

- Наношкин Дмитрий, 9б класс «Оценка экологического качества воды в реке Ница» (Конкурс эколога-краеведческих исследовательских работ «Природа Урала», направление Экологическое), руководитель Норина О.В.

- Худорожков Денис, 11а класс «Книжка красноармейца» (Конкурс активистов школьных музеев, направление IT-музейщик), руководители Рошектаева Т.И., Хаманова Н.В.
  - Коллективная работа. Мясников Егор, Дубских Анна, Дмитриева Анастасия, 11а класс «История госпиталя №1715» (Конкурс активистов школьных музеев, направление Экскурсовод в музее), руководители Рошектаева Т.И., Хаманова Н.В.
- Муниципальный этап областной научно-практической конференции обучающихся:  
Секция «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (руководитель проектов Кудряшова О.В.):

Маркова Анастасия, 11а класс - победитель

Пайку Арина, 9в класс - призер

Сивкова Ксения, 10а класс – призер.

Выставка детского технического творчества в рамках фестиваля ТехноFest, (Политехническое отделение Дворца Молодёжи Свердловской области):

Сивкова Ксения - 3 место, Пантелеева Арина - 2 место, Маркова Анастасия - 1 место, победитель выставки.

Городской социально-педагогический проект «Будь здоров»:

1 место, команда 7а класса, классный руководитель Мелехина Е.В.,

2 место - команда 7б класса, классный руководитель Шайдурова И.А.

Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс» - 1 место, команда 8-х классов, руководитель Сучкова С.В., Дудырев А.С.

Областная комплексно военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни». - 1 место, сборная команда 8-х классов, руководители Дудырев А.С., Сучкова С.В.

Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы» - 2 место, сборная команда «Звезда» 7х классов, руководители Дудырев А.С., Сучкова С.В.

Победители в смотре строя и песни кадетских и юнармейских отрядов, команда 10-11 классов.

Областная зональная интерактивная игра «Мы- патриоты» - 1 место

Городская краеведческая игра «Я-Ирбитчанин»: 2 место – 6б класс, 3 место – 6г класс

Городской конкурс «Неопалимая купина» - 1 место.

Муниципальный конкурс художественного слова «Читалочка»:

Буланов Тимофей, 3в класс (номинации «Проза») – 1 место

Аллюров Владислав, 3в класс (номинации «Поэзия») – 2 место

Судницын Константин, 3в класс (номинации «Проза») – 3 место

Гашкова Злата, 2 а класс - лауреат (особое мнение жюри) в номинации «Поэзия».

*Занятость несовершеннолетних в летний период.*

В связи со сложившейся ситуацией с распространением новой коронавирусной инфекции, опроса родителей учащихся школы об организации летнего отдыха не было.

В школе работали лагеря с дневным пребыванием детей – 165 чел., лагерь труда и отдыха – 60 чел.

*Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними*

Школа №9» по формированию личности учащегося строится в соответствии с Программами, реализуемыми педагогическим коллективом ОУ:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Организация всеобуча;
- «Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Счастлирое детство»;
- Программа «Я – гражданин России»;
- Программа «Комплексная безопасность»;

– Программа «Здоровье», и подпрограмма формирования навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди подростков 13-15 лет «Мы выбираем здоровье!»;

– Программа профилактики ВИЧ-инфекции.

В рамках имеющихся программ в школе проходят: тематические классные часы, уроки безопасности, инструктажи, уроки здоровья и мероприятия по пропаганде ЗОЖ, уроки профилактики и уроки общения, правовые уроки и уроки толерантности, уроки гражданственности, библиотечные уроки, театральные уроки, музейные уроки, тренинги и практические занятия.

Проводятся Единые дни профилактики и Дни безопасности (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы о уголовно-административной ответственности несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ПЧ и МЧС (формирование безопасного поведения).

В реализации данных программ вовлечены как педагоги и учащиеся школы, так и родители учащихся. Приглашаются для участия в профилактических мероприятиях сотрудники субъектов системы профилактики, в том числе родители обучающихся школы).

Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей предметников, позволили выявить в этом учебном году несовершеннолетних, допускающих единичные пропуски без уважительной причины. Состоящих на Персонифицированном учете несовершеннолетних, как злостно пропускающих занятия, нет.

В школе функционирует телефон и ящик доверия, куда несовершеннолетние могут сообщить, в том числе анонимно, о фактах совершения в отношении их противоправных деяний или о преступлениях и правонарушениях, ставших им известными. Информация о Телефонах доверия МВД, ТКДН и ЗП, УО и «Клинике дружественной к молодежи «Пульс» размещена на стендах и сайте школы.

Осуществляется профилактическая работа в следующих направлениях:

- Профилактика конфликтов в школьной среде, через Уроки общения и тренинги общения, с привлечением специалистов психолого-педагогических служб и педагогов школы, проученных по медиативной программе.
- Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения среди учащихся: организация психолого-педагогического консультирования с привлечением специалистов «Клиники, дружественной к молодежи «Пульс» и «Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приглашение специалистов на классные часы и родительские собрания.
- Профилактика насилия и жесткого обращения: тематические мероприятия в рамках Дня правой помощи, проведение Единого дня профилактики, общешкольные и классные родительские собрания. Правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание и обучение детей. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни учащихся через спортивные мероприятия, школьные акции здоровья, классные часы и круглые столы, Уроки здоровья, встречи со специалистами системы профилактики в рамках Единых дней профилактики.
- Осуществляются мероприятия по социально-психологическому тестированию, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика суицида: проведение общешкольного родительского собрания и участие родителей и педагогов школы в городской родительской конференции, проведение мероприятий с учащимися, направленных на ценностное отношение к своей жизни и здоровью, через доверительные беседы и дискуссии.

МАОУ «Школа № 9» совместно с социальными партнерами проводит профилактические мероприятия и принимает участие в межведомственных Акциях «Единый день профилактики», «За жизнь и здоровье наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «Правовая неделя», Всемирный день борьбы со СПИДом и Всероссийская информационная акция «Должен знать!», День толерантности, День трезвости, День отказа от курения и т.д.

В рамках этих профилактических мероприятий проходят встречи со специалистами ЦГБ, правоохранительных органов, прокуратуры и суда. Мероприятия были разной направленности, это и профилактика правонарушений среди детей и подростков, в том числе предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации; личная безопасность и безопасность на дорогах; пропаганда здорового образа жизни и ценности здоровья, отказа от вредных привычек и профилактика различных социальных девиаций.

В 2021 году несовершеннолетних:

- привлечённых к уголовной ответственности, нет.
- склонных к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ – нет.
- задержанных в алкогольном опьянении - 1 чел.
- преступлений, совершённых учащимися в составе групп – нет.

На 31 декабря 2021 года учащихся, состоящих на профилактических учетах – 3 чел.

С целью формирования навыков безопасного поведения проведены месячники безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, уроки безопасности в сети Интернет.

В школе работают объединения: Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов дорожного движения, медиаторы, волонтеры по проведению акций «СТОПВИЧ», «Скажи НЕТ наркотикам».

В школе проведено социально-психологическое тестирование учащихся с 13 лет. Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости проведения данного мероприятия. На сайте школы периодически выставляется информация для родителей по вопросам предупреждения немедицинского потребления наркотиков. Кроме публикации педагогов и учащихся в школьной газете «Школьный дневник» с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

Волонтеры, из числа старшеклассников школы, в рамках профилактической работы также в течение года проводили: игры-тренинги в Единый день профилактики в 4, 6-7 классах; «День пятиклассника» игра-тренинг на сплочение учебного коллектива; тематические 15-минутки «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»; классные часы «Осторожно, СНЮС!» в 8-10 классы (в соответствии с возрастом детей). Изготовили и распространили буклеты и агитационные листовки по ЗОЖ и «Осторожно, СНЮС!» Кроме того, проведены: Акция в микрорайоне «Меняю сигарету на конфету» с последующим сожжением сигарет; выступление с агитбригадой «Всемирный День без курения»; Размещение передвижной выставки рисунков в городских автобусах; профилактические беседы о здоровом питании с учащимися начальной школы; Благотворительная акция «За здоровье нации».

*Работа с родителями*

Педагогическое просвещение в 2021 году преимущественно проводилось в онлайн-формате или индивидуально. Информация выставлялась на официальном сайте школы, в АИС «Сетевой город. Образование». Родители принимали участие в родительских рейдах по безопасности дорожного движения, по организации питания в школьной столовой.

Раннее *профессиональное ориентирование* учащихся реализуется через участие в проекте «Билет в будущее», «Наставничество», во всероссийском конкурсе «Большая перемена», открытых уроках «ПроеКТОрия», профессиональных пробах (ИГК).

Программы воспитания и внеурочной деятельности реализовывались также через дополнительные образовательные программы школы, через взаимодействие с социальными партнерами школы: учреждения культуры и искусства (МКУК МО город Ирбит «Библиотечная система», городские музеи, театр им. Н. Островского), учреждения дополнительного образования, МКУ «Центр развития культуры, спорта и молодежной политики», Управление социальной политики по городу Ирбиту и Ирбитскому району. Педагогический коллектив осуществляет постоянное взаимодействие с учреждениями профессионального образования ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», ГАОУ СПО СО «Ирбитский политехникум».

*Дополнительные платные образовательные услуги в 2021 году.*

Школой были оказаны дополнительные платные образовательные услуги «Подготовительные курсы для поступающих в высшие учебные заведения» (30 часов) – 17 чел.

*Вывод:* воспитательная работа способствовала:

- активному включению учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, созданию здорового детского коллектива
- повышению профессионального мастерства классных руководителей, повышению эффективности воспитательной работы в классе;
- в период дистанционного обучения увеличилось индивидуальное общение с родителями, что потребовало от классных руководителей осваивать новые формы работы с родителями.

#### **Раздел 4** **Качество подготовки обучающихся**

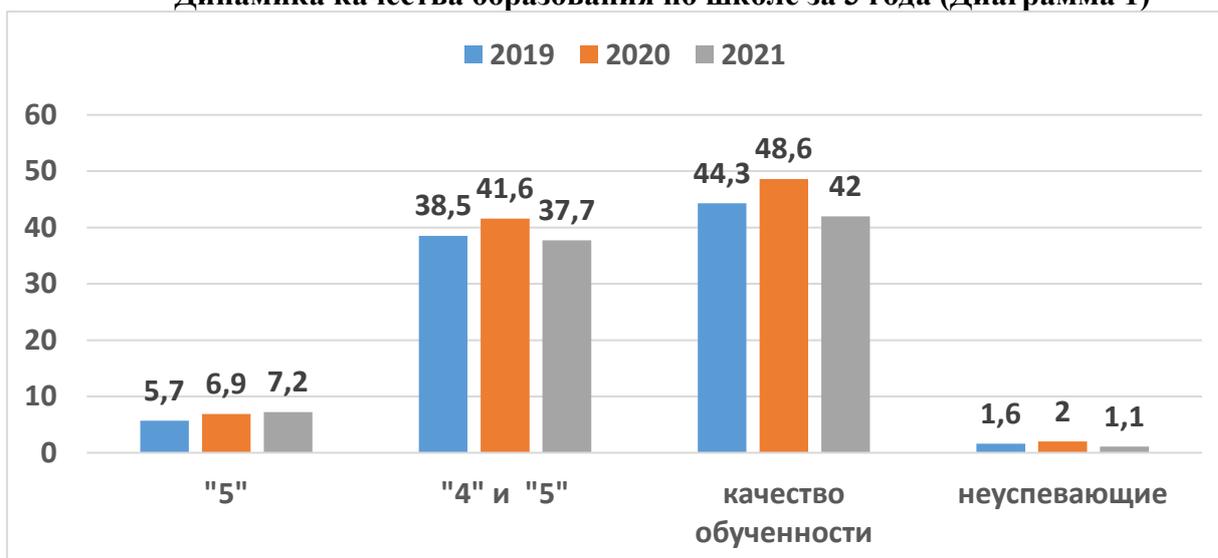
##### **Успеваемость и качество образования**

В школе качество обученности на конец 2020-2021 года составило 42%. Успеваемость учащихся составила 98,2%, 12 учеников 2, 3, 6, 7, 8 и 9 классов по заявлениям родителей оставлены на повторный год обучения. 3 ученикам 2-3 классов, не освоивших образовательные программы, рекомендовано пройти консультирование и обследование ПМПК с целью получения рекомендаций по изменению образовательной программы. 2 ученикам 7 класса также рекомендовано повторно пройти обследование ПМПК с целью уточнения или изменения образовательной программы. Родителям 7 учеников 6, 8 и 9 классов ранее было рекомендовано также пройти обследование в ПМПК, но они не воспользовались такой возможностью.

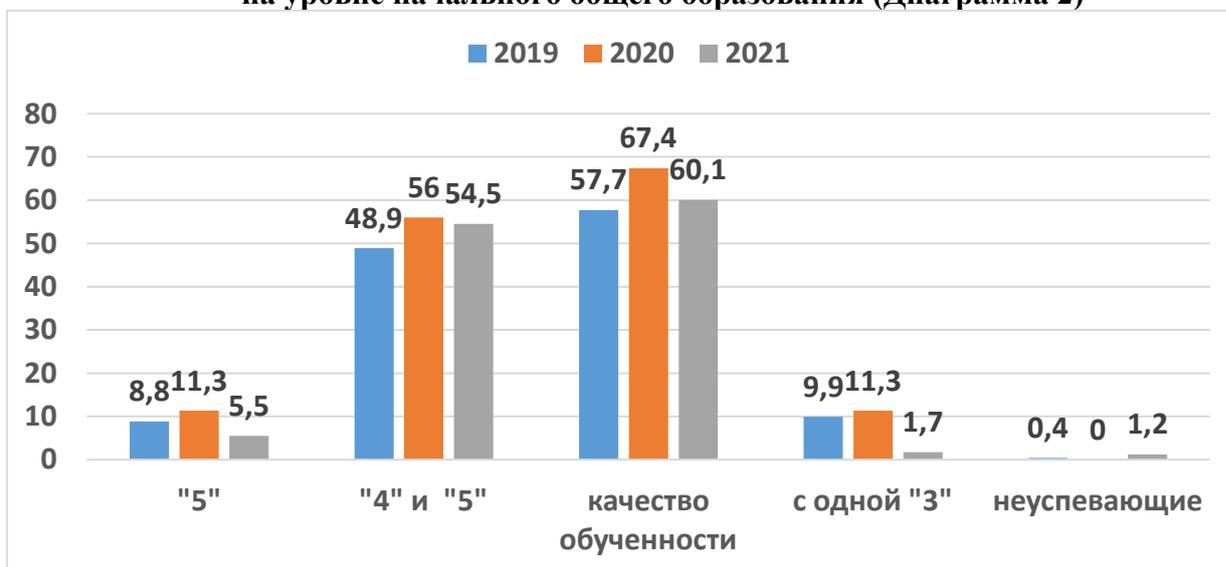
Статистические данные о качестве обучения по уровням образования представлены в таблице:

	Всего обучающихся	Отличники «5»		Ударники «4» и «5»		Неуспевающие имеют «2»		Качество обученности
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	
НОО 2-4 классы	253	14	5,5	138	54,5	3	1,2	60,1
ООО 5-9 классы	363	12	3,3	99	27,3	7	1,9	30,6
СОО 10-11 классы	48	2	4,2	14	29,1	0	0	33,3
<b>ВСЕГО: 2-11 классы</b>	<b>664</b>	<b>28</b>	<b>4,4</b>	<b>251</b>	<b>37,8</b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>	<b>42,01</b>

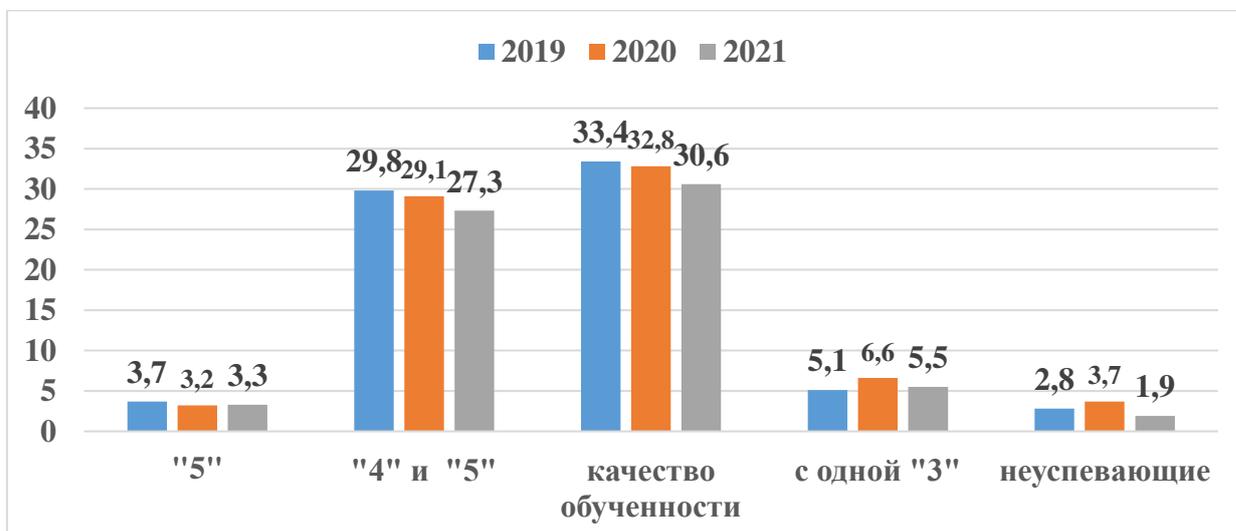
Динамика качества образования по школе за 3 года (Диаграмма 1)



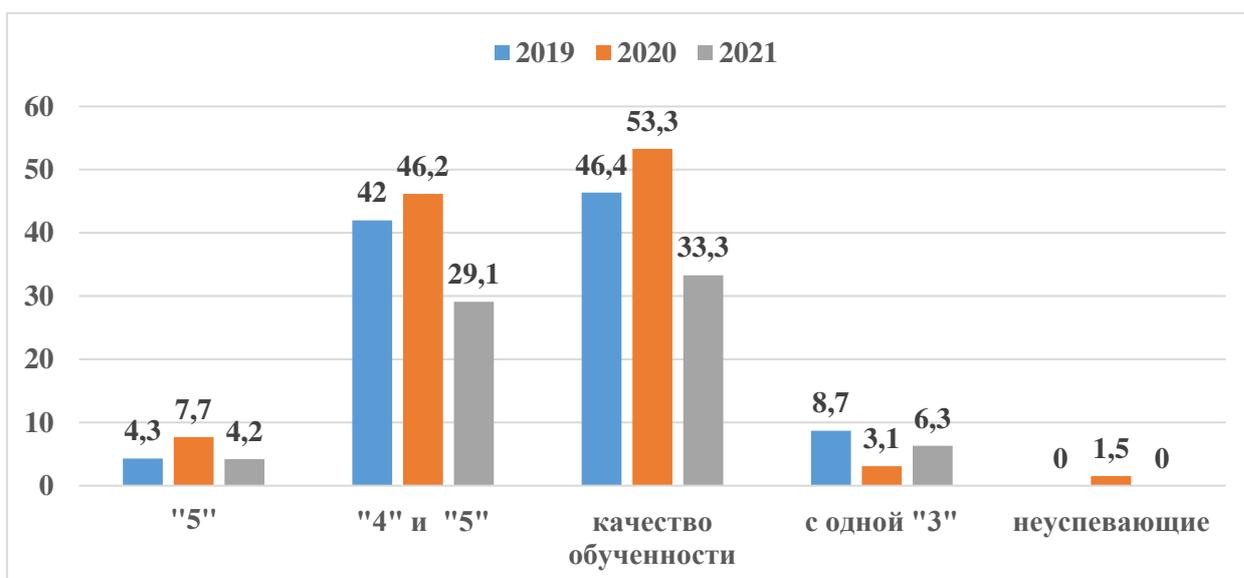
Динамика качества образования за 3 года на уровне начального общего образования (Диаграмма 2)



Динамика качества образования за 3 года на уровне основного общего образования (Диаграмма 3)



**Динамика качества образования за 3 года  
на уровне среднего общего образования (Диаграмма 4)**



**Выводы:**

Как показывают диаграммы 1 – 4, в 2021 году произошло снижение качества обученности на уровне школы по сравнению с 2019 годом на 2,3%, с 2020 годом на 6.6%. Можно выделить следующие причины отрицательной динамики:

на уровне обучающихся:

- снижение мотивации;
- суженный кругозор, сниженная общая информированность обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности всех или отдельных когнитивных процессов (внимание, память, рефлексия, вербализация, мышление),
- недостаточность или несформированность эмоционально-волевой сферы (принятие и удержание учебной задачи, выделение значимых и необходимых свойств и признаков выполняемой деятельности, формирование коррекции ошибок в случае рассогласования с результатом);
- пропуски занятий по болезни (особенно длительные в связи с карантином по ковид) и иным причинам;
- своевременно не восполненные пробелы и дефициты, образовавшиеся при дистанционной форме обучения, которые вызвали последующее наслоение при изучении нового материала.

на уровне родителей:

- ослабленный или формальный контроль за выполнением домашних заданий, за рациональным распределением времени у детей;
- ослабленный или формальный контроль за пребыванием детей в сети интернет, временем общения в соцсетях;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- снижение воспитательного воздействия семьи вследствие увеличения количества неполных семей, семей с низким воспитательным потенциалом, самоустранение родителей от процесса воспитания детей.

на уровне педагогов:

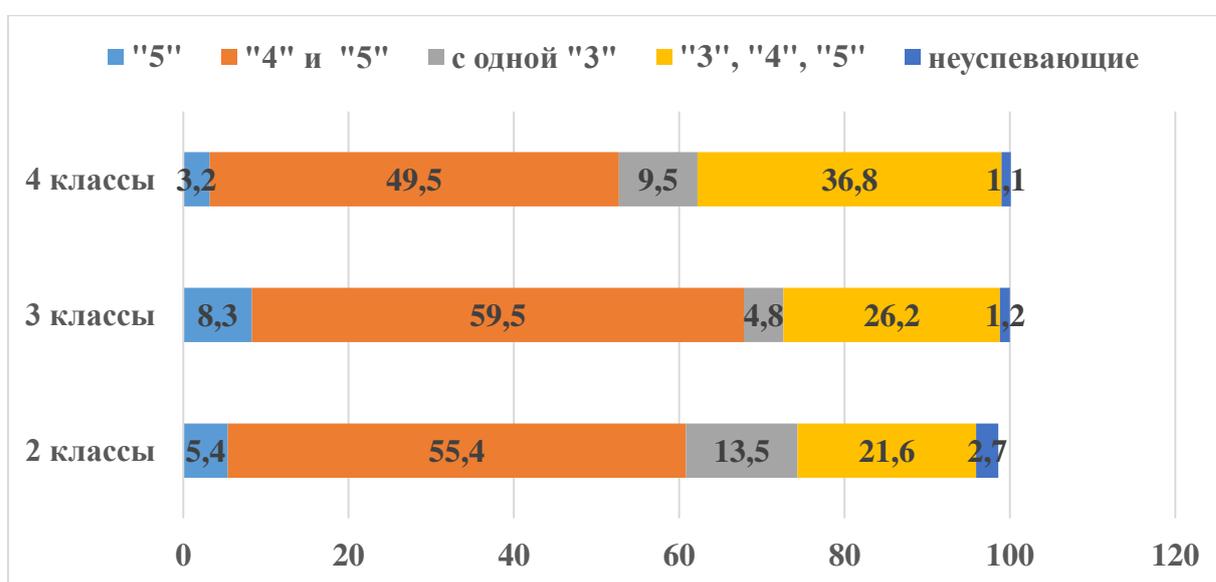
- большие педагогические нагрузки (особенно у учителей 5 – 11 классов);
- недостаточная индивидуализация и дифференциация в организации познавательной деятельности на уроке с учетом психо-физиологических особенностей обучающихся;

- недостаточно качественный отбор содержания урока, технологий, методов, приемов обучения с точки зрения их эффективности для конкретного класса;
- недостаточное владение учителями приемами формирующего оценивания;
- недостаточная системная и эффективная работа по своевременному восполнению пробелов и дефицитов, образовавшихся при дистанционной форме обучения, для избегания последующего наслоения при изучении нового материала.

на уровне администрации школы:

- проблемы кадрового обеспечения;
- недостаточность материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- недостаточность методической работы и методического сопровождения педагогов, имеющих низкое качество образовательных результатов;
- несовершенство внутренней системы оценки качества образования.

#### Качество образования по параллелям на уровне НОО в 2020 - 2021 учебном году (Диаграмма 5)

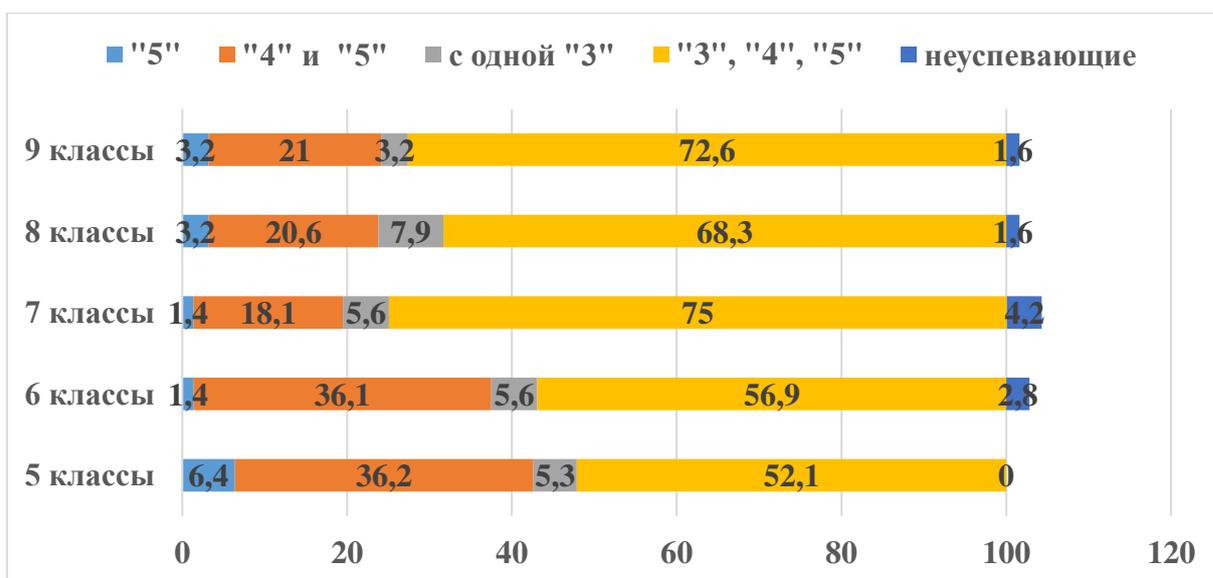


**2-е классы:** показатель качества на параллели 2-х классов по итогам года составил 60,8%, что несколько выше аналогичных показателей за I, II и III триместры. Стабильный показатель качества на этой параллели свидетельствует об эффективности решения задачи организации образовательного процесса в первый год введения оценочных процедур на параллели 2-х классов.

**3-и классы:** показатель качества на параллели 3-х классов по итогам года составил 67,8%. Это свидетельствует о том, что учителями, работающими в 3-х классах выстроена системная работа как на уровне классов, так и индивидуально.

**4-е классы:** показатель качества на параллели 4-х классов по итогам года составил 52,7% и имел положительную динамику в течение всего учебного года.

#### Качество образования по параллелям на уровне ООУ в 2020 - 2021 учебном году (Диаграмма 6)



**Проанализируем данные о показателях качества по параллелям:**

**5-е классы:** показатель качества по итогам 2020-2021 учебного года (42,6%), что соотносимо с годовым показателем за 2019-2020 учебный год (42,4%). Динамика внутри года была «зигзагообразно», снижение произошло во II триместре, что свидетельствует о недостаточной эффективности мероприятий по обучению пятиклассников в дистанционном режиме. В III триместре показатель качества увеличился. Образовательный потенциал этих обучающихся не был реализован, особенно во II триместре.

**6-е классы:** Годовой показатель качества на параллели 6-х классов 37,5%, что ниже значения аналогичного показателя за прошлый учебный год. В течение учебного года этот показатель был ниже по всем триместрам, но чередование оценок («3», «4» и «5») за триместры по разным предметам позволило многим шестиклассникам повысить свой индивидуальный показатель качества по итогам учебного года.

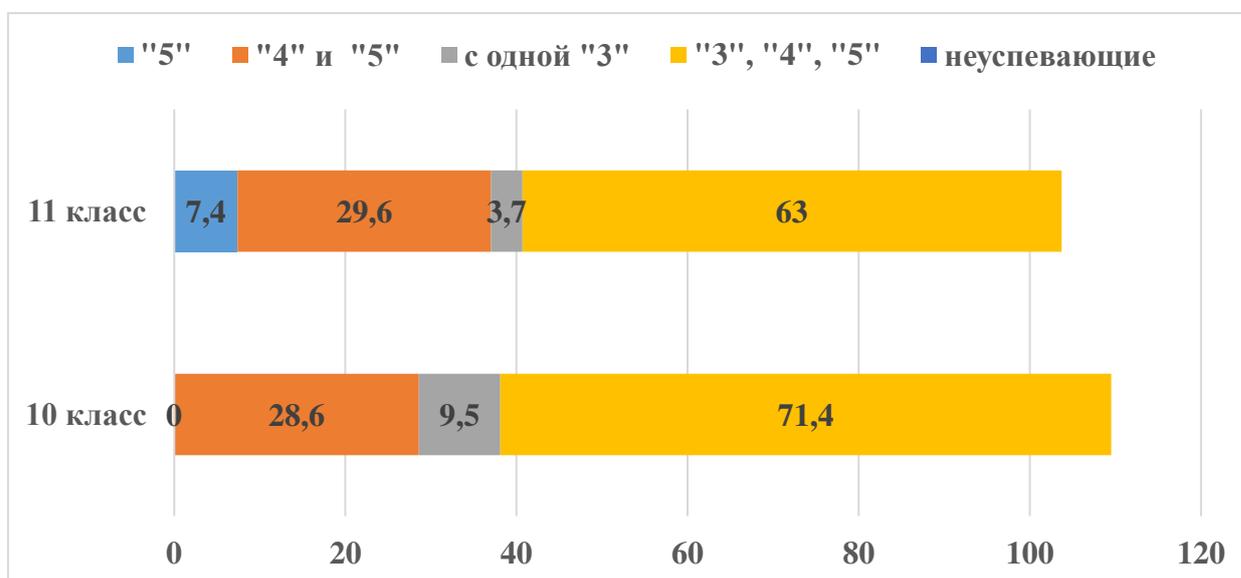
**7-е классы:** показатель качества на параллели 7-х классов в 2020-2021 учебном году составил 19,5%. Практически во всех триместрах результаты обученности находятся на одном уровне, в III триместре наблюдается повышение значения показателя качества на 2,5%. Снижение имеет объективные причины: в 7 классе вводятся новые учебные предметы с высоким коэффициентом сложности (алгебра, геометрия, физика), а также в силу психофизических особенностей данного возраста именно на период обучения в 7 классе приходится так называемая «интеллектуальная яма». Все эти факты свидетельствуют о низкой эффективности системы индивидуального сопровождения обучающихся в течение всего учебного года.

**8-е классы:** Показатель качества за 2020-2021 учебный год составил 23,8%, что ниже результатов прошлого года. В течение триместров этот показатель колебался. Наиболее низким он был во втором триместре, в третьем произошел его рост. Чередование оценок («3», «4» и «5») за триместры по разным предметам позволило многим восьмиклассникам повысить свой индивидуальный показатель качества по итогам учебного года.

**9-е классы:** показатель качества на параллели 9-х классов в 2020-2021 учебном году составил 24,3%, что выше почти на 2% аналогичного показателя за прошлый учебный год. Наиболее высокий результат пришелся на третий триместр. Все это говорит о необходимости усилить индивидуальное, групповое и классное сопровождение

девятиклассников как в образовательном процессе, так и при подготовке к ГИА уже с сентября, с самого начала учебного года.

### Качество образования по параллелям на уровне ООО в 2020 - 2021 учебном году (Диаграмма 7)



Наиболее успешной в учебной деятельности по итогам 2020 – 2021 учебного года стала параллель 11-х классов (37% качества), а параллель 10-х классов - 28,6% качества.

Сравнивать результаты 10 класса с предыдущим годом нельзя, т.к. это на 70% другой контингент. Кроме того, набор в 10 класс в 2020-2021 учебном году проходил не на конкурсной основе, а заявительным путем: более половины класса поступили в школу, так как не выдержали вступительных испытаний в учреждения СПО на основе рейтинга аттестатов, поскольку средний бал аттестата был невысоким. Также выпускники 2020 года не проходили итоговой аттестации в форме ОГЭ. Именно поэтому в 2020-2021 году для них был открыт универсальный профиль с возможностью простроить индивидуальные образовательные траектории, ориентированные в основном для поступления в учреждения СПО.

#### **Рекомендации**

1. Разработать и реализовать «Программу управления качеством образования в МАОУ «Школа №9» на 2022 – 2024 г.г.». Целью разработки и внедрения программы должно стать создание условий по повышению качества образовательных результатов.

2. Включить в план методической работы

- обучение учителей-предметников по проблеме педагогического сопровождения обучающихся, оказания им своевременной комплексной помощи в организации восполнения образовательных дефицитов и планирования индивидуальной образовательной траектории, а также повышения мотивации обучающихся;

- провести школьные семинары, практикумы, обмен опытом по вопросам отбора содержания, технологий, методов и приемов при организации учебной деятельности на уроке, а также использования современных систем оценивания образовательных результатов;

- разработать и реализовать план мероприятий по методическому сопровождению педагогов, имеющих низкое качество образовательных результатов;

- усилить контроль за корректировкой рабочих программ с целью восполнения образовательных дефицитов, за системой дополнительных занятий с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебного материала.
- 3. Скорректировать ВСОКО с целью повышения ее объективности и эффективности.
- 4. Скорректировать план работы школы в части работы с родителями: организовать занятия родительского всеобуча по вопросам помощи семье в преодолении затруднений в обучении детей, использования воспитательных ресурсов семьи.
- 5. Классным руководителям спланировать работу по усилению связи родителей и учителей-предметников.
- 6. Администрации школы запланировать мероприятия по укреплению материально-технического обеспечения образовательного процесса и привлечения педагогических работников в МАОУ «Школа №9».

### Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В МАОУ «Школа № 9» сложилась система эффективной подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Учителя-предметники уделяют большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Допуском выпускников 9-х классов к сдаче ОГЭ и ГВЭ было итоговое собеседование, которое успешно прошли все девятиклассники.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводился в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводилось только по одному обязательному учебному предмету в соответствии с их выбором.

Особенность ГИА-9 2021 года была в том, что выпускники сдавали лишь два обязательных экзамена – русский язык и математика. Экзамены по двум предметам по выбору были заменены контрольной работой в форме ОГЭ по одному из двух ранее выбранных предметов.

Из 63 выпускников 9-х классов к ГИА в основные сроки были допущены 59 человек, 2 человека получили допуск к ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки, один ученик не допущен к ГИА и оставлен на повторный год обучения. Еще одна ученица, обучавшаяся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходила итоговую аттестацию, проводимую школой.

#### Русский язык в форме ОГЭ

Сравниваемый показатель	МАОУ «Школа № 9»	ГО «город Ирбит»	Свердловская область
«2»	0	1	3,45
«3»	14,5	26,2	29,3
«4»	32,7	35,7	40,3
«5»	52,7	37,1	27
средний первичный балл	27,7	26	-
медиана	29	27	-
средняя оценка	4,4	4,09	-

■ - результаты выше результатов муниципального, регионального уровней

Как видно из таблицы, неуспешных работ по русскому языку (учителя Кузеванова И.Г., Дубских Л.А. и Чувашева Н.Л.) в форме ОГЭ нет, доля получивших отметку «3» в школе ниже этого показателя всех уровней от 12 до 15%; суммарная доля получивших отметки «4» и «5» в школе составила 85,4%, что выше этого показателя всех уровней от 12 до 18%. Доля получивших отметку «5» почти в два раза выше этого показателя регионального уровня. Также такие показатели, как средний первичный балл, медиана и средняя оценка выше городских показателей (информации о среднем первичном балле, медиане и средней оценке нет).

#### Русский язык в форме ГВЭ

Сравниваемый показатель	МАОУ «Школа №9»	ГО «город Ирбит»	Свердловская область
«2»	0	0	0,56
«3»	0	9,8	36,19
«4»	50	70,7	51,37
«5»	50	19,5	11,88
средняя оценка	4,5		

■ - результаты выше результатов муниципального и регионального уровней

Как видно из таблицы, неуспешных и «троечных» работ по русскому языку (учителя Кузеванова И.Г. и Силкина Н.П.) в форме ГВЭ нет; оба выпускника успешно справились с экзаменационной работой.

#### Математика в форме ОГЭ

Сравниваемый показатель	МАОУ «Школа №9»	ГО «город Ирбит»	Свердловская область
«2»	0	4,7	5,02
«3»	50,9	55,5	63,36
«4»	30,9	30,2	23,77
«5»	18,2	9,6	7,85
средний первичный балл	15,67	14	-
медиана	14	13	-
средняя оценка	3,7	3,4	-

■ - результаты выше результатов муниципального и регионального уровней

Как видно из таблицы, неуспешных работ по математике (учителя Роцектаева Т.И. и Фаррахова А.А.) в форме ОГЭ нет, доля получивших отметку «3» в школе ниже этого показателя всех уровней от 4 до 12%; суммарная доля получивших отметки «4» и «5» в школе составила 49,1%, что выше этого показателя всех уровней от 4 до 12%. Доля получивших отметку «5» почти в два раза выше этого показателя регионального и федерального уровней. Также такие показатели, как средний первичный балл, медиана и средняя оценка выше городских показателей (информации о среднем первичном балле, медиане и средней оценке нет).

#### Математика в форме ГВЭ

Сравниваемый показатель	МАОУ «Школа №9»	ГО «город Ирбит»	Свердловская область
-------------------------	-----------------	------------------	----------------------

«2»	0	0	1,1
«3»	0	7,1	45,41
«4»	0	28,6	45,53
«5»	100	64,3	7,96
средняя оценка	5,0		

- результаты выше результатов муниципального и регионального уровней

Математику (учитель Рошектаева Т.И.) в форме ГВЭ сдавала одна ученица, справившись с работой на «5».

### Результаты контрольных работ

Для сравнительного анализа результатов контрольных работ имеются лишь данные по школе и муниципалитету.

	Доля выполнивших ГО «город Ирбит»	Доля выполнивших MAOU «Школа №9»	средняя оценка ГО «город Ирбит»	средняя оценка MAOU «Школа №9»	Медиана ГО «город Ирбит»	Медиана MAOU «Школа №9»	«4» и «5» ГО «город Ирбит»	«4» и «5» MAOU «Школа №9»	«2» ГО «город Ирбит»	«2» MAOU «Школа №9»
информатика	32,1	41,8	3,34	3,2	9	8	38,8	30,4	12,2	13
обществознание	25,9	21,8	3,54	3,54	23	21,5	49,4	41,7	3,8	0
биология	16,4	20	3,24	3,7	21	28	38	72,7	14	0
география	15,7	0	3,15	0	16	0	35,4	0	22,9	0
химия	3,6	1,8	3,64	3	23	14	54,5	0	9,1	0
физика	2,3	1,8	3,4	5	22	40	28,6	100	0	0
литература	2,3	9,1	4	3,8	31	30	71,4	60	14,3	20
история	1	5,5	4,3	4,3	25	25	100	100	0	0
английский	0,7	0	3	0	44,5	0	0	0	0	0

- результаты ниже результатов муниципального уровня

- результаты выше результатов муниципального уровня

**Анализ** статистических данных, приведенных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. Для выполнения контрольной работы девятиклассники нашей школы выбрали 7 из 9 предложенных предметов, не выбраны география и английский язык; в муниципалитете выбирались все 9 предметов.
2. Доля выбравших информатику, биологию, литературу и историю в школе выше, чем по городу; в остальных случаях предметы (обществознание, химия, физика) в школе меньше, чем в городе.
3. Хорошие результаты по всем показателям при большей доле выбора получены по биологии (учитель Койнова Н.А.) и истории (учитель Хрушкова Н.А.). По физике (учитель Борисоглебская О.И.) также высокие результаты по всем показателям, но только уже при меньшей доле выбора.
4. Результаты ниже муниципальных результаты по всем показателям получены по информатике (учителя Карпов В.А. и Рошектаева Т.И.) и литературе (учителя Кузеванова И.Г. и Чувашева Н.Л.); по обществознанию (учителя Вепрева М.А. и

Хрушкова Н.А.) средний балл по школе и по городу одинаков, но ниже медиана, меньше работ на «4» и «5» при отсутствии «двоечных» работ.

Экзаменационную сессию прошли только на «4» и «5» 28 человек, из них 12 только на пятерки. По русскому языку 5 человек набрали максимальный балл – 33 из 33: Авакшина К., я Гаева Д., Крапивина Н., Пайку А., Постников С. Самые высокие баллы по математике у Гуляевой К.– 28 из 31, Волковой В.– 26 баллов, у Авакшиной К. и Пайку П. – по 25 баллов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования**

ЕГЭ сдавали лишь те выпускники, кто планировал поступление в высшие учебные заведения. Выпускники, которые планировали поступление в средние профессиональные образовательные организации, по русскому языку и математике сдавали в форме ГВЭ (аттестат).

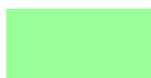
Допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов являлось успешное написание итогового сочинения по литературе в декабре 2020 года. К ГИА были допущены 27 выпускников 11 класса, из них 24 человека сдавали ЕГЭ, трое – ГВЭ (аттестат).

#### **Результаты ЕГЭ 2021 года по среднему баллу**

	Количество сдававших	Учитель, категория	МАОУ «Школа № 9»	ГО «город Ирбит»	Свердловская обл.	РФ
Русский язык	24	Дубских Л.А., в.к.к.	80,54	76,25	71,85	71,4
Математика (проф.)	9	Рошкетяева Т.И., в.к.к.	63,44	63,87	58,62	55,1
Физика	3	Борисоглебская О.И., в.к.к.	61,67	56,75	54,3	55,1
Химия	3	Норина О.В., сзд	45,67	63,71	55,71	53,8
Биология	6	Койнова Н.А., в.к.к.	62,4	52,62	51,9	51,1
Литература	6	Дубских Л.А., в.к.к.	76,5	77,58	69,18	66,0
Информатика	3	Рошкетяева Т.И., в.к.к.	71,6	73,92	65,08	62,8
Обществознание	14	Хрушкова Н.А., в.к.к.	74,93	69,17	59,84	56,4
География	2	Боярских Л.В., в.к.к.	70,0	66,75	59,59	59,1
История	3	Хрушкова Н.А., в.к.к.	63,3	57,61	55,2	54,9
Английский язык	5	Подоксенова Е.Н., 1 к.к. Пономарева М.В., 1 к.к.	71,6	66,0	70,82	72,2



- результаты ниже результатов муниципального, регионального и федерального уровней



- результаты выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней



- результаты ниже результатов одного из уровней – муниципального, регионального или федерального

**Анализ** статистических данных, приведенных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом выпускники 2021 года показали высокие образовательные результаты на ЕГЭ.
2. Результаты ЕГЭ по 6 предметам из 11 выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней.

3. Результаты ЕГЭ по 4 предметам из 11 ниже результатов одного из уровней – муниципального, регионального или федерального, по двум оставшимся выше.
4. Лишь по одному предмету (химия) получен низкий результат, т.к. одна из участников не набрала минимального количества баллов. Решение обучающегося и семьи участвовать в ЕГЭ по химии было принято вопреки рекомендации педагога.

#### Количество высокобалльных работ (80-100)

	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	8	14	16
Математика профильная	1	2	1
Физика	0	1	0
Химия	0	1	0
Информатика и ИКТ	1	1	1
Биология	0	0	0
История	0	не сдавали	0
География	не сдавали	не сдавали	0
Обществознание	4	3	6
Литература	0	3	3
Английский язык	0	0	1
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>28</b>

По школе 28 работ (36% от общего числа), относящихся к категории высокобалльных, которые выполнили 19 человек (79,2%). Количество выпускников, ставших высокобалльниками по трем предметам – 1 чел., по двум – 6 чел., по одному – 12 чел.

#### Индивидуальные достижения выпускников 11 класса

Предмет	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Индивидуальные достижения выпускников	Учитель, категория
Русский язык	49	96	Смирных Е. Мясников Е.	Дубских Л.А., в.к.к.
Математика (профильный уровень)	39	82	Мясников Е.	Рошкеттаева Т.И., в.к.к
Физика	52	74	Маркова А	Борисоглебская О.И., в.к.к.
Химия	6	66	Калуга О.	Норина О.В., СЗД
Информатика	63	88	Иванов Д.	Рошкеттаева Т.И., в.к.к
Биология	36	73	Саночкая Е.	Койнова Н.А., в.к.к.
Обществознание	54	99	Смирных Е.	Хрушкова Н.А., в.к.к.
История	62	65	Антипин С.	Хрушкова Н.А., в.к.к.
География	66	74	Юдинцева Е.	Боярских Л.В., в.к.к.
Литература	69	80	Насафатулина А. Новопашина Е. Шипицына А.	Дубских Л.А., в.к.к.
Английский язык	44	93	Смирных Е.	Подоксенова Е.Н., 1 к.к.

#### Результаты обучающихся, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»

Ф.И. выпускника	Предмет	Результат ЕГЭ	Сумма баллов
-----------------	---------	---------------	--------------

Маркова Анастасия	русский язык	88	224
	математика (проф.)	62	
	физика	74	
Смирных Екатерина	русский язык	96	288
	обществознание	99	
	русский язык	93	

Все медалисты подтвердили высокий уровень своих достижений. Диапазон суммы максимальных баллов по трем предметам у медалистов от 224 до 288. На ЕГЭ по русскому языку все медалисты набрали более 80 баллов. Это позволяет им поступить в выбранные вузы на бюджетное обучение.

### Результаты выполнения региональных диагностических работ по функциональной грамотности

Условные сокращения:

ФГ – функциональная грамотность

ГК – глобальные компетенции

ЕГ – естественнонаучная грамотность

КМ – креативное мышление

МА – математическая грамотность

ФН – финансовая грамотность

ЧГ – читательская грамотность

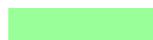
#### Март 2021 г.

Региональные работы по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности проводились в режиме онлайн в компьютерной форме. В выполнении заданий приняли стопроцентное участие ученики 4 и 8 классов.

#### 8 классы

	Средний % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
МАОУ «Школа №9»	39,09	49	33	35	30	47	40	84,7
Регион	34,82	41	32	27	24	44	39	71,1

 - результаты ниже результатов регионального уровня

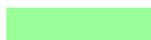
 - результаты выше результатов регионального уровня

Статистические данные показывают, что восьмиклассники нашей школы по всем показателям были успешнее, чем результат по региону.

#### 4 классы

	Средний % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
МАОУ «Школа №9»	37,28	37	34	36	37	46	34	69,3
Регион	36,78	35	37	39	39	45	29	73,4

 - результаты ниже результатов регионального уровня

 - результаты выше результатов регионального уровня

**Статистические данные** показывают, что четвероклассники нашей школы не по всем показателям были успешнее, чем результат по региону. Ниже получены результаты по естественнонаучной грамотности, креативному мышлению и математической грамотности.

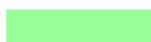
### Октябрь 2021 г.

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности проводилась в режиме онлайн в компьютерной форме. Работу выполняли лишь два класса из трех, один класс был на карантине.

#### 5 классы

	Средний % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
МАОУ «Школа №9»	31	30	26	41	33	35	24	100
Регион	32	30	28	40	32	40	26	100

 - результаты ниже результатов регионального уровня

 - результаты выше результатов регионального уровня

**Статистические данные** показывают, что пятиклассники (четвероклассники прошлого учебного года) нашей школы не по всем показателям были успешнее, чем результат по региону. Ниже получены результаты по естественнонаучной грамотности, математической и читательской грамотности, но при этом доля учеников, достигших базового уровня ФГ, увеличилась с 69,3% до 100%.

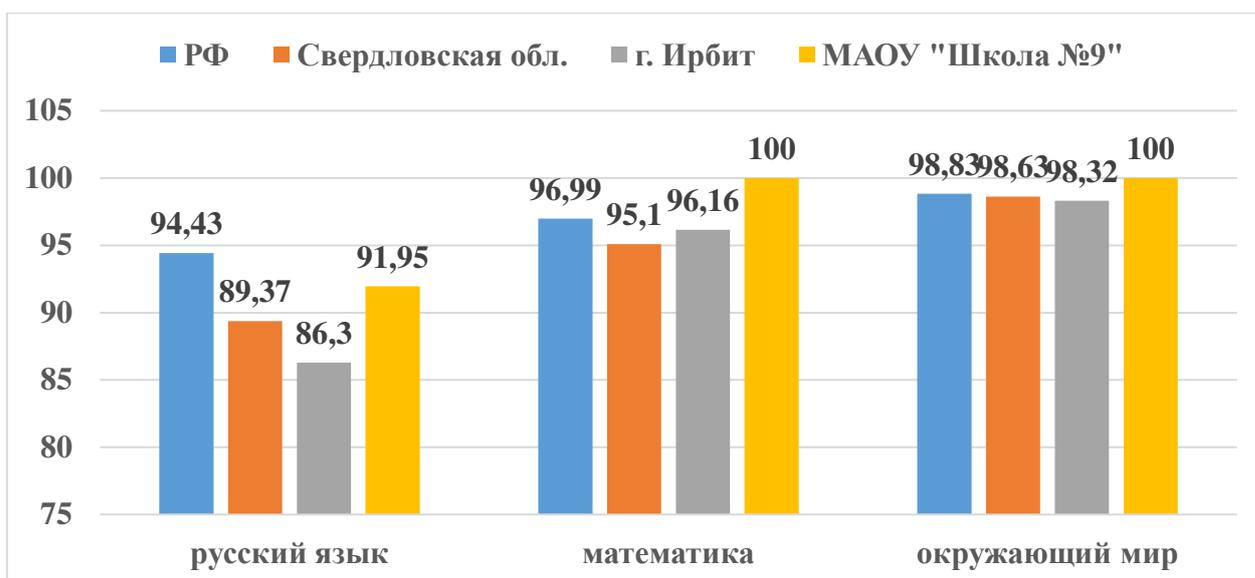
По преодолению данных проблем в формировании функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году проводится следующая работа:

- организовано участие педагогов в вебинарах федерального и регионального уровней по формированию функциональной грамотности;
- педагогам 1 – 11 классов разной предметной направленности рекомендовано использовать задания из открытых банков заданий по функциональной грамотности;
- в 1 – 4 классах в план внеурочной деятельности включены курсы и модули, направленные на формирование ФГ;
- в учебные планы 5, 6 и 8 классов включены курсы и модули, направленные на формирование ФГ.

### Итоги всероссийских проверочных работ 2021 года

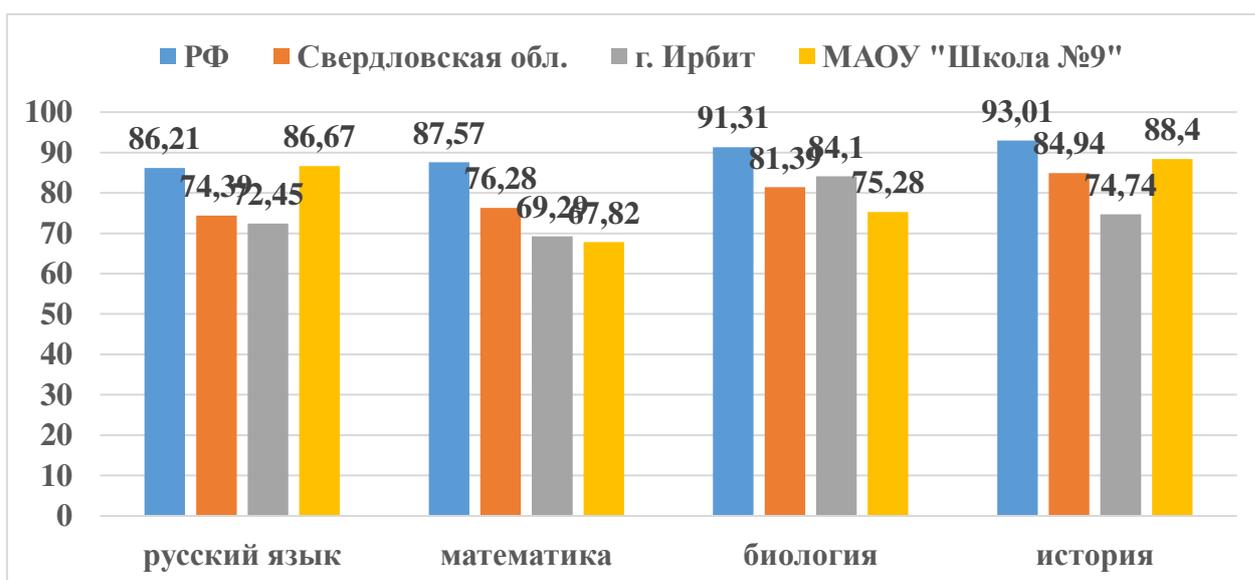
Ниже приведены диаграммы, показывающие по параллелям и предметам, какая доля участников ВПР справилась с работой, т.е. получили оценки «3», «4» или «5». Данные приводятся в сравнении с уровнями: вся выборка (РФ), Свердловская область, Городской округ «город Ирбит» и МАОУ «Школа №9».

#### 4 классы (с ВПР справились)



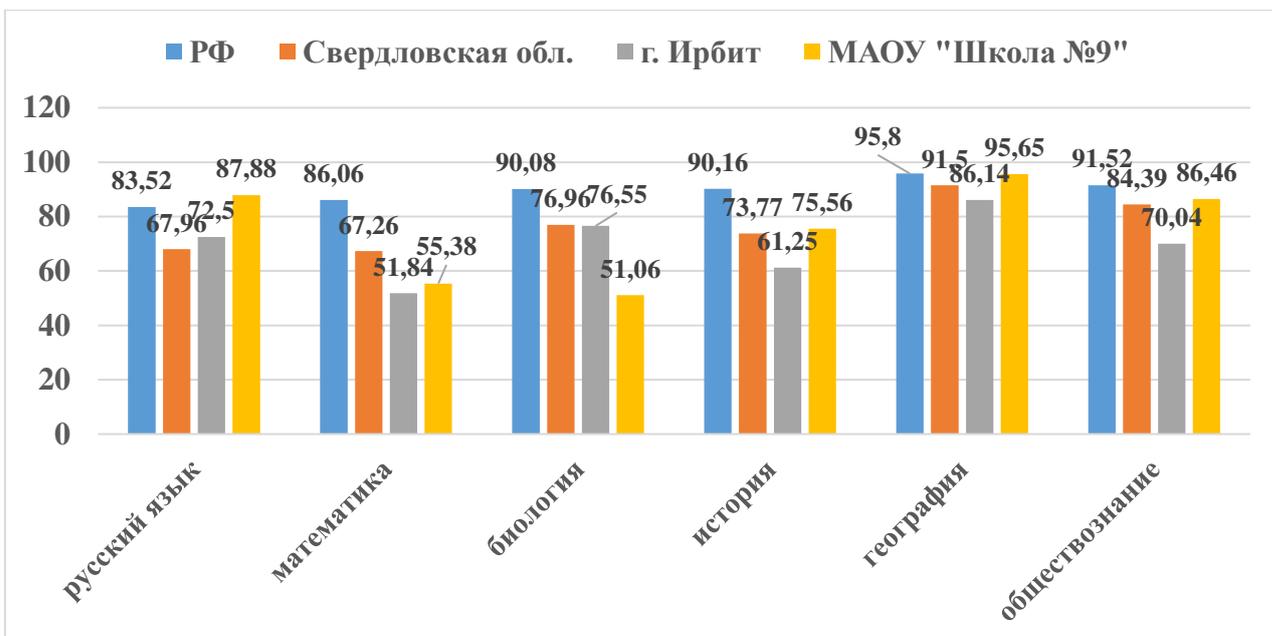
Выпускники 4 классов, завершающие освоение программ НОО, успешно справились с ВПР по всем предметам: по математике и окружающему миру – 100%, по русскому языку – 91,95%, что выше региональных и муниципальных результатов, но ниже федерального показателя. Данная статистика показывает уровень готовности к освоению программ ООО.

#### **5 классы (с ВПР справились)**



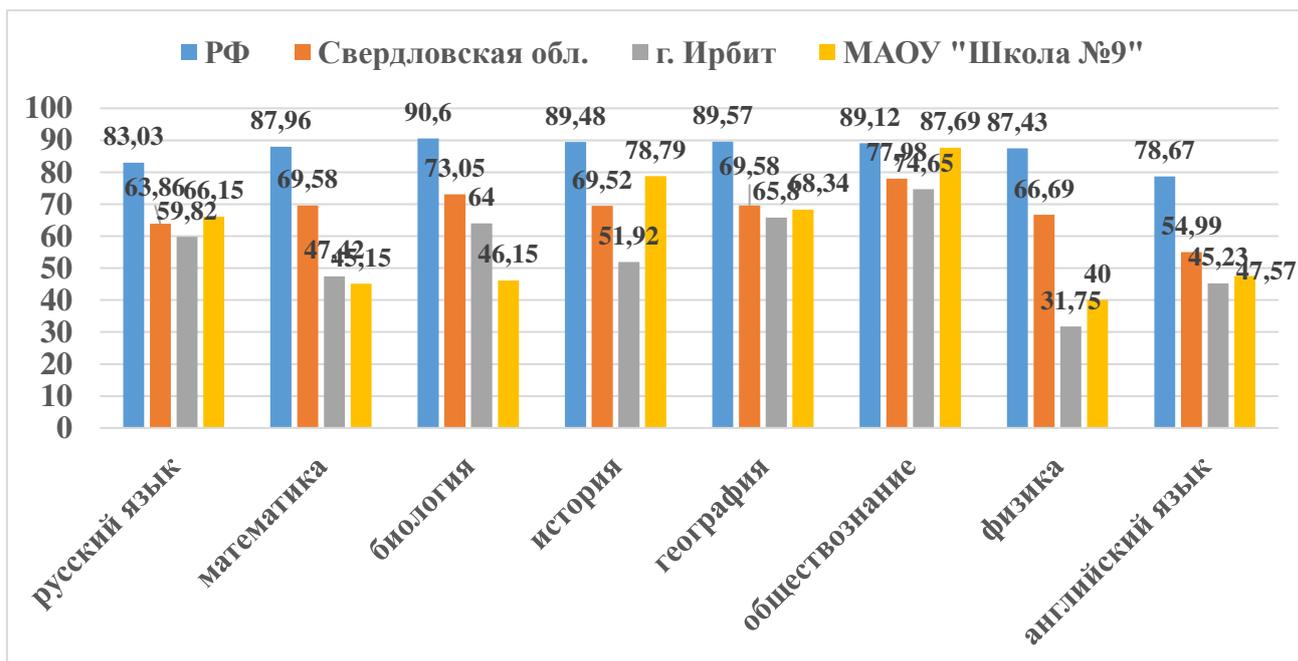
Высокий уровень выполнения ВПР ученики 5-х классов продемонстрировали по русскому языку (86,67%) и истории (88,4%). С ВПР по биологии (75,28%) и математике (67,82%) справились хуже, чем на уровне федерации, региона и города.

#### **6 классы (с ВПР справились)**



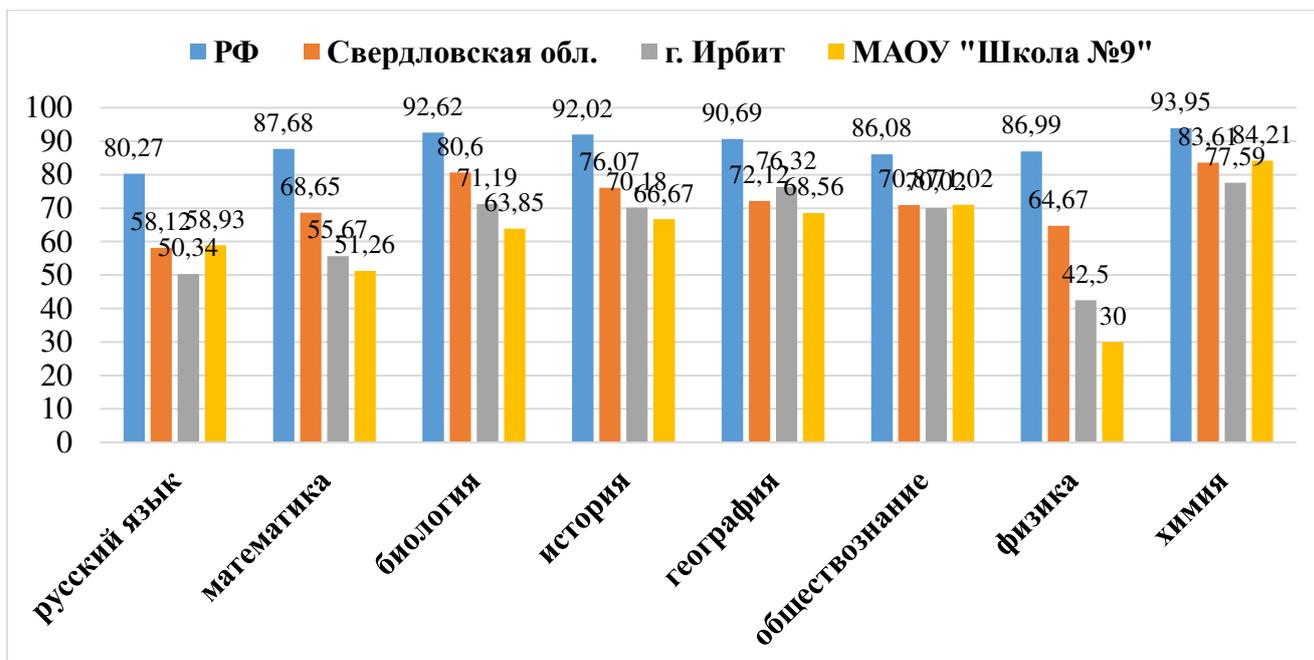
Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по русскому языку (87,88%), географии (95,65%) истории (75,56%) и обществознанию (86,46%), показав результаты ниже лишь федеральных показателей. Работу по математике выполнили 55,38% учеников, по биологии – 51,06%, что ниже показателей всех уровней.

#### 7 класс (с ВПР справились)



Наиболее успешно учащиеся 7-х классов справились с ВПР также по русскому языку (66,15%), географии (68,34%) истории (78,79%) и обществознанию (87,69%), показав результаты ниже лишь федеральных показателей. Работу по математике выполнили 45,15% учеников, по биологии – 46,15%, по физике – 40%, по английскому языку – 47,57%, что меньше половины участвовавших и ниже показателей всех уровней.

#### 8 класс (с ВПР справились)



Наиболее успешно учащиеся 8-х классов справились с ВПР также по русскому языку (58,93%), обществознанию (71,02%) и химии (84,21%), показав результаты ниже лишь федеральных показателей. Работу по математике выполнили 51,26% учеников, по биологии – 63,85%, по истории – 66,67%, по географии – 68,56%, по физике – 30%, что ниже показателей всех уровней. По сравнению с результатами выполнения ВПР в 7-х классах есть увеличение доли обучающихся, справившихся с заданиями ВПР.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР МАОУ «Школа №9» находятся в логике результатов всех уровней: наиболее высокие результаты в 5-х классах, некоторое снижение в 6-х классах, большее снижение приходится на 7-е классы и в 8-х классах происходит рост справившихся, прослеживается повышение результатов по ряду предметов.

Результаты ВПР соответствуют результатам промежуточной аттестации как в целом, так и по предметам.

#### **Рекомендации:**

- школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР по каждому заданию на уровне сформированности предметных и метапредметных результатов с целью выявления причин несоответствий отметок в сторону понижения и на основании этого анализа внести корректировки в программы сопровождения обучающихся при освоении образовательных программ НОО и ООО;
- педагогам пройти обучающие и аналитические вебинары по повышению качества образовательных результатов, особенностях заданий ВПР и подготовки к ним;
- администрации школы усилить контроль за качеством преподавания предметов учебного плана, особенно на уровне ООО.

### **Результаты работы с одаренными детьми в 2021 году**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. В МАОУ «Школа № 9» реализуется комплекс мер по организации участия обучающихся в проектах, конкурсах, олимпиадах, нацеленных на раскрытие и

развитие способностей, талантов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Одним из результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование» в школе является увеличение количества участников, повышение результативности выступлений школьников в предметных олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения особое внимание уделяется расширению массовости участия во всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Региональный этап – январь 2021 года.**

Количество участников, вышедших на региональный этап – 14 чел. (география – Таскаева К., история – Бовыкин Т., ОБЖ – Лопатников К., экономика – Лопатников К., право – Лопатников К., обществознание – Авакшина К., русский язык – Мясников Е., экология – Наношкин Д., технология – Лопатников К., Пайку А., Заутинская Е., Пантелеева А., Сивкова К., Казакова А., Кошелева Е., Маркова А., Новопашина Л.).

Количество участников, принявших участие в региональном этапе – 7 человек.

Количество призёров и победителей – 7 человек, 9 мест (право – Лопатников Кирилл, победитель; ОБЖ Лопатников Кирилл, победитель; история – Бовыкин Тимофей, призер; русский язык – Мясников Егор, призер; технология – Маркова Анастасия, победитель, Лопатников Кирилл, призер, Пайку Арина, призер, Пантелеева Арина, призер, Сивкова Ксения, призер). Следует отметить, что Лопатников Кирилл завоевал сразу три призовых места на региональном этапе. Впервые за много лет в г. Ирбите показали прекрасный результат Мясников Егор по русскому языку и Бовыкин Тимофей по истории. И уже традицией для нашей школы стали призовые места по технологии.

Увеличилось количество участников, вышедших на региональный этап на 8 человек, принявших участие – на 4 человека, победителей и призёров – на 4 человека (6 мест) по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021-2022 учебном году в рамках всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

#### **Школьный этап – сентябрь-октябрь 2021 года.**

Школьный этап олимпиады проводился на платформе <https://vsosh.irro.ru> по предметам: география, иностранный язык (английский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика. Учащимся были выданы индивидуальные реквизиты входа для участия в олимпиаде по предметам, проводимым на платформе <https://vsosh.irro.ru>. Реквизиты действовали для всех этих предметов.

Школьный этап олимпиады проводился на платформе «Сириус.Курсы» по предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия. Коды доступа по предметам, проводимым на платформе «Сириус.Курсы» были сформированы отдельно для каждого предмета и выданы учащимся.

Предметы – иностранные языки, искусство (МХК), физическая культура, технология, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности были проведены в два тура – онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический), по предмету литература был предусмотрен только очный тур.

Количество учащихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 474 человека (92,9%), что на 4% меньше в сравнении с 2020 годом.

Предмет	Параллель/кол-во человек								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	54	60	87	35	50	50	22	10	368

Математика	69	54	41	23	46	33	13	8	287
Обществознание	0	0	6	13	27	16	10	7	79
Биология	0	17	10	7	5	2	1	1	43
Физика	0	0	0	3	5	5	2	0	15
Английский язык	0	0	13	1	15	3	15	0	47
Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	1	0	4	37	4	18	66
История	0	6	8	7	8	6	9	0	44
Литература	0	13	18	17	10	8	5	1	72
Искусство (МХК)	0	4	2	0	1	2	1	0	10
Экология	0	3	3	1	0	2	3	1	13
География	0	4	3	1	2	1	7	0	18
Химия	0	0	0	0	28	12	2	0	42
Право	0	1	0	0	0	5	3	0	9
Экономика	0	0	0	1	1	4	8	1	15
Информатика и ИКТ	0	4	0	1	5	2	1	2	15
Астрономия	0	2	4	5	6	1	0	0	18
Технология (КДДТ)	0	4	13	11	5	7	1	2	43
Физическая культура (девушки)	0	2	3	4	10	3	2	7	31
Технология (ТТТ)	0	1	1	11	9	3	5	0	30
Физическая культура (юноши)	0	0	3	7	5	4	4	6	29

Обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа (учитываются один раз) – 181 человек (35,5%). На 0,1% больше, чем в 2020 году.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	5	5	5	0	1	0	0	4	20
Математика	0	0	0	9	0	2	6	5	0	0	0	22
Обществознание	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Биология	0	0	0	0	5	5	5	0	2	1	0	18
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Английский язык	0	0	0	0	0	5	0	4	2	5	0	16
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3
История	0	0	0	0	5	5	3	5	5	5	0	28
Литература	0	0	0	0	5	6	11	10	7	5	1	45
Искусство (МХК)	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	6
Экология	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	6
География	0	0	0	0	4	2	1	1	0	5	0	13
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Право	0	0	0	0	1	0	0	0	5	3	0	9
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	6
Астрономия	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	4	8	0	5	4	1	2	24
Физическая культура (девушки)	0	0	0	0	0	0	4	5	3	2	2	16
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	1	1	5	5	3	5	0	20
Физическая культура (юноши)	0	0	0	0	0	0	5	2	3	2	3	15

Муниципальный этап – ноябрь-декабрь 2021 года.

Муниципальный этап олимпиады был проведен в очном формате в школе. Задания олимпиады выполнялись на стандартизированных бланках, сгенерированных в системе РБДО. По окончании тура осуществлялось сканирование бланков и загрузка в РБДО. Видеоразборы заданий и критерии оценивания по всем общеобразовательным предметам были размещены на сайте нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» <https://zsfond.ru/vsosh/municipal> и в личных кабинетах участников на сайте <https://vsoshlk.irro.ru>. Показ изображений бланков с олимпиадными работами осуществлялся в личных кабинетах участников на сайте <https://vsoshlk.irro.ru>. Вход участников в личный кабинет осуществлялся по индивидуальным реквизитам, которые участники получили на школьном этапе.

В муниципальном этапе приняли участие 133 учащихся (54,5%) 7-11 классов, на 3,1% меньше 2020 года. Из них 50 стали победителями и призёрами, что на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Год	7-8 классы			9-11 классы			7-11 классы		
	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призёров	Общее количество учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призёров	Общее кол-во учащихся	Кол-во участников олимпиад	Кол-во победителей и призёров
2018	138	52 чел./ 38%	37 чел./ 27%	148	67 чел./ 45%	36 чел./ 24%	286	119 чел./ 42%	73 чел./ 26%
2019	137	60 чел./ 43,8%	27 чел./ 19,7%	135	73 чел./ 54,1%	32 чел./ 23,7%	272	133 чел./ 48,9%	59 чел./ 21,7%
2020	134	60 чел./ 44,7%	19 чел./ 14,2%	113	59 чел./ 52,2%	35 чел./ 31%	247	119 чел./ 48,2%	54 чел./ 21,9%
2021	141	54 чел./ 38,3%	25 чел./ 15,6%	103	75 чел./ 72,8%	25 чел./ 4,3%	244	129 чел./ 52,9%	50 чел./ 20,5%

В сравнении с 2019 годом количество участников уменьшилось, победителей и призеров – уменьшилось. По сравнению с предыдущим учебным годом прослеживается уменьшение количества участников муниципального этапа олимпиады на 3 человека, и снижение количества победителей и призеров на 4 человека.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов) были подведены на ежегодном приеме у директора школы в декабре 2021 года.

Наша школа в восьмой раз стала лидером среди образовательных учреждений города Ирбита, завоевав 86 мест.

В 2021 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Наиболее значимыми событиями стали:

- участие Лопатникова Кирилла в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в г. Нижний Новгород;
- победа Марковой Анастасии в Открытом городской V Фестиваль детского изобретательства и получение патента на изобретение;
- победа Марковой Анастасии в Областном фестивале детского технического творчества «ТЕХНОFEST».

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в работе с талантливыми детьми в школе, а также низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей, не разработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме.

Результаты участия обучающихся МАОУ «Школа № 9» в конкурсах, олимпиадах,  
других интеллектуальных состязаниях в 2021 году

Наименование мероприятия, сроки проведения (месяц, год)	ФИ, класс обучающегося	ФИО педагога	Результат
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (зимний сезон), 2021	Симонова Екатерина, 6а	Карпов В.А.	победитель
	Филинкова Надежда, 5б	Карпов В.А.	призер
	Антипина Арина, 6а к	Карпов В.А.	призер
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (весенний сезон), 2021 Приняли участие 25 чел.	Бабихин Степан, 5б	Карпов В.А.	призер
	Дудина Маргарита, 5б	Карпов В.А.	призер
	Алеева Сафия, 5б	Карпов В.А.	призер
	Антипова Вероника, 6а	Карпов В.А.	победитель
	Кувшинова Алина, 6а	Карпов В.А.	призер
	Лежнева Алина, 6а	Карпов В.А.	победитель
	Горбунова Софья, 5б	Карпов В.А.	победитель
	Симонова Екатерина, 6а	Карпов В.А.	призер
	Антипина Арина, 6а	Карпов В.А.	победитель
	Царегородцев Кирилл, 5б	Карпов В.А.	призер
	Ковальчук Ксения, 5б	Карпов В.А.	призер
	Сутормина Вероника, 5б	Карпов В.А.	призер
	Елисеев Максим, 5г	Новгородова Е.С.	призер
	Кузеванова Виктория, 5г	Новгородова Е.С.	победитель
	Палицын Михаил, 5г	Новгородова Е.С.	призер
Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии (весенний сезон), 2021	Палицын Михаил, 5г	Койнова Н.А.	победитель
	Палицын Михаил, 5г	Кузеванова И.Г.	победитель
Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку (весенний сезон), 2021	Палицын Михаил, 5г	Кузеванова И.Г.	победитель
XII-й Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование.» 2021	Липатова Полина, 11а	Сучкова С.В.	призер
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, 2021	Лопатников Кирилл, 11а	Сучкова С.В.	участник
Всероссийский конкурс рисунка «Россия: рубежи будущего», 2021	Дягилева Алина, 2в	Худорожкова Е.В.	призер
	Черепанова Мария, 2б	Фучкина Е.В.	призер
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику», Яндекс.Учебник, 2021 Приняли участие - 35 чел.	Белькова София, 5в	Новгородова Е.С.	призер
	Пелевин Иван, 5в	Новгородова Е.С.	призер
	Певцов Матвей, 5в	Новгородова Е.С.	участник
	Пугачева Анастасия, 5в	Новгородова Е.С.	победитель
	Семенова Лариса, 5в класс	Новгородова Е.С.	призер
	Щелконогова Ульяна, 5в	Новгородова Е.С.	призер
	Тихонова Елена, 5в класс	Новгородова Е.С.	призер
	Васькова Диана, 5в класс	Новгородова Е.С.	призер
	Заглядов Михаил, 5в класс	Новгородова Е.С.	призер
	Быкова Анна, 5г класс	Новгородова Е.С.	победитель
	Кузеванова Виктория, 5г	Новгородова Е.С.	призер
	Ланец Анастасия, 5г	Новгородова Е.С.	победитель
	Медведев Владислав, 5г	Новгородова Е.С.	победитель
	Мильков Арсений, 5г	Новгородова Е.С.	призер
	Овчинникова Екатерина, 5г	Новгородова Е.С.	победитель
Палицын Михаил, 5г	Новгородова Е.С.	призер	

	Сарафинович Ульяна, 5г	Новгородова Е.С.	призер
	Вяткина Анастасия, 5г	Новгородова Е.С.	победитель
Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском и Уральском федеральных округах Российской Федерации, 2021	Пайку Арина, 10а	Кудряшова О.В.	призер
Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России», 2021	Пайку Арина, 10а	Кудряшова О.В.	победитель
<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>			
Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST», 2021	Пантелеева Арина, 10а	Кудряшова О.В.	призер
	Сивкова Ксения, 10а класс	Кудряшова О.В.	призер
	Маркова Анастасия, 11а	Кудряшова О.В.	победитель
	Пайку Арина, 9в	Кудряшова О.В.	участник
Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия», 2021	Наумова Маргарита, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
Областная научно-практическая конференция обучающихся Свердловской области, 2021	Маркова Анастасия, 11а	Кудряшова О.В.	участник
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, 2021	Мясников Егор, 11а Русский язык	Дубских Л.А.	призер
	Лопатников Кирилл, 11а класс ОБЖ	Сучкова С.В.	победитель
	Экономика	Хрушкова Н.А.	участник
	Право	Хрушкова Н.А.	победитель
	Технология	Кудряшова О.В., Карпов В.А.	призер
	Маркова Анастасия, 11а Технология	Кудряшова О.В.	победитель
	Бовыкин Тимофей, 9в История	Хрушкова Н.А.	призер
	Пантелеева Арина, 10а Технология	Кудряшова О.В.	призер
	Сивкова Ксения, 10а Технология	Кудряшова О.В.	призер
	Пайку Арина, 9в Технология	Кудряшова О.В.	призер
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2021	Есаулкова Алена, 5в	Слепухина О.Л.	участник
	Лежнева Алина, 6а	Слепухина О.Л.	участник
	Пугачева Анастасия, 5в	Слепухина О.Л.	участник
	Семенова Лариса, 5в	Слепухина О.Л.	участник
	Серков Михаил, 6в	Слепухина О.Л.	участник
	Тихонова Елена, 5в	Слепухина О.Л.	участник
Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер», 2021	Наношкин Дмитрий, 9б Конкурс эколого-краеведческих исследовательских работ, направление «Экологическое»	Норина О.В.	участник
	Худорожков Денис, 11а Конкурс активистов школьных музеев, направление «IT-музейщик»	Рощектаева Т.И., Хаманова Н.В.	участник
	Мясников Егор, 11а Дубских Анна, 11а Дмитриева Анастасия, 11а Конкурс активистов школьных музеев,	Рощектаева Т.И., Хаманова Н.В.	участник

	направление «Экскурсовод в музее»		
Открытый городской V Фестиваль детского изобретательства, 2021	Маркова Анастасия, 11а	Кудряшова О.В.	победитель
	Маркова Анастасия, 11а	Кудряшова О.В.	патент
	Пайку Арина, 9в класс	Кудряшова О.В.	участник
	Пантелеева Арина, 10а	Кудряшова О.В.	участник
	Сивкова Ксения, 10а	Кудряшова О.В.	участник
Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд», 2021	Мясников Егор, 11а Русский язык	Дубских Л.А.	призер
Областной конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка», 2021	Буланов Тимофей, 4в	Масалкина А.Ю.	участник
Областные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»	Буланов Тимофей, 4в	Сучкова С.В.	призер
	Дьячкова Алиса, 4в	Сучкова С.В.	призер
	Судницын Константин, 4в	Сучкова С.В.	призер
	Шишкина Арина, 4в	Сучкова С.В.	призер
Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I», 2021	Мухина Ксения, 4в	Масалкина А.Ю.	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Делай, как я!»	Заровнятных Матвей, 11а	Сучкова С.В.	участник
	Липатова Полина, 11а	Сучкова С.В.	участник
	Родионов Артем, 11а	Сучкова С.В.	участник
<b>ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ</b>			
II Окружные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных образовательных организаций, учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ Восточного управленческого округа	Наношкин Дмитрий, 10а (ОБЖ)	Сучкова С.В.	призер
	Пайку Арина, 10а (ОБЖ)	Сучкова С.В.	призер
	Попов Никита, 10а (ОБЖ)	Сучкова С.В.	участник
	Бовыкин Тимофей, 10а (ОБЖ)	Сучкова С.В.	участник
	Постников Сергей, 10а (ОБЖ)	Сучкова С.В.	участник
	Бовыкин Тимофей, 10а (география)	Боярских Л.В.	победитель
	Авакшина Ксения, 10а (география)	Боярских Л.В.	призер
	Наношкин Дмитрий, 10а (география)	Боярских Л.В.	призер
	Шолохова Екатерина, 10а (география)	Боярских Л.В.	призер
	Буланова Виктория, 10а (география)	Боярских Л.В.	участник
	Береснева Алина, 10а (английский язык)	Пономарева М.В.	победитель
	Волкова Вероника, 10а (английский язык)	Пономарева М.В.	победитель
	Бовыкин Тимофей, 10а (английский язык)	Подоксенова Е.Н.	призер
	Постников Сергей, 10а (английский язык)	Пономарева М.В.	призер
	Григорьев Александр, 10а (английский язык)	Подоксенова Е.Н.	участник
	Вохминцев Савватей, 10а класс (информатика)	Рощектаева Т.И.	призер
	Бачурин Матвей, 11а (информатика)	Рощектаева Т.И.	призер
Постников Сергей, 10а (информатика)	Рощектаева Т.И.	участник	

		Курмачев Никита, 11а класс (информатика)	Рошкетаява Т.И.	призер
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
Муниципальный Всероссийской школьников, 2021	этап олимпиады	Радионов Марк, 6б 1) физкультура	Дудырев А.С.	призер
		Шумкова Анна, 6г 1) физкультура	Дудырев А.С.	призер
		Ланец Анастасия, 6г 1) математика	Новгородова Е.С.	победитель
		Кукушкина Вероника, 7б 1) обществознание 2) литература	Хрушкова Н.А. Лавринова Л.А.	призер призер
		Симонова Екатерина, 7а 1) география 2) физкультура 3) математика	Боярских Л.В. Курмачев М.В. Карпов В.А.	призер призер победитель
		Сеченова Анастасия, 7б 1) русский язык	Лавринова Л.А.	призер
		Неустроев Александр, 7б 1) обществознание	Хрушкова Н.А.	победитель
		Стурова Софья, 7б 1) обществознание	Хрушкова Н.А.	призер
		Масалкин Александр, 7б 1) обществознание	Хрушкова Н.А.	призер
		Худяков Роман, 7в 1) история	Ведрева М.А.	призер
		Серков Михаил, 7в 1) история	Ведрева М.А.	призер
		Долматова Арина, 8а 1) литература 2) русский язык 3) обществознание	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л. Хрушкова Н.А.	победитель призер призер
		Сизова Арина, 8а 1) литература 2) технология 3) обществознание	Чувашева Н.Л. Кудряшова О.В. Хрушкова Н.А.	призер победитель призер
		Родионов Данил, 8а 1) литература 2) обществознание	Чувашева Н.Л. Хрушкова Н.А.	призер призер
		Ландышева Светлана, 8а 1) технология 2) русский язык 3) биология 4) обществознание	Кудряшова О.В. Чувашева Н.Л. Койнова Н.А. Хрушкова Н.А.	призер призер призер призер
		Пятникова Оксана, 8б 1) технология	Кудряшова О.В.	призер
		Бехметьева Елизавета, 8б 1) технология	Кудряшова О.В.	призер
		Красадымский Сергей, 8б 1) русский язык 2) химия 3) обществознание	Лавринова Л.А. Норина О.В. Хрушкова Н.А.	призер победитель призер
		Сальникова Валерия, 8б 1) русский язык	Лавринова Л.А.	призер
		Горев Даниил, 8а 1) обществознание 2) ОБЖ	Хрушкова Н.А. Сучкова С.В.	призер призер
Шихов Данил, 8а 1) химия	Норина О.В.	призер		
Юдина Алина, 8а 1) химия	Норина О.В.	призер		

Удинцев Вячеслав, 8б 1) химия	Норина О.В.	призер
Вандышев Павел, 8б 1) химия	Норина О.В.	призер
Воеводов Иван, 8б 1) искусство (МХК) 2) английский язык	Шайдурова И.А. Подоксенова Е.Н.	победитель призер
Гольшева Анастасия, 9в 1) литература 2) русский язык 3) обществознание	Лавринова Л.А. Лавринова Л.А. Вепрева М.А.	призер призер победитель
Музычкина Александра, 9в 1) литература	Лавринова Л.А.	призер
Качура Мария, 9в 1) технология	Кудряшова О.В.	победитель
Замараева Карина, 9а 1) технология	Кудряшова О.В.	победитель
Горбунова Елизавета, 9в 1) русский язык 2) ОБЖ	Лавринова Л.А. Сучкова С.В.	призер призер
Силкин Дмитрий, 9в 1) биология 2) обществознание 3) ОБЖ	Койнова Н.А. Вепрева М.А. Сучкова С.В.	призер призер призер
Неустроев Демьян, 9а 1) ОБЖ	Сучкова С.В.	призер
Антонов Александр, 9в 1) ОБЖ	Сучкова С.В.	призер
Щапов Егор, 9в класс 1) физкультура	Курмачев М.В.	призер
Мельцов Дмитрий, 9а 1) история	Хрушкова Н.А.	победитель
Шолохова Екатерина, 10а 1) литература 2) русский язык	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л.	победитель призер
Пайку Арина, 10а 1) литература 2) технология 3) русский язык	Чувашева Н.Л. Кудряшова О.В. Чувашева Н.Л.	призер победитель призер
Авакшина Ксения, 10а 1) литература 2) русский язык 3) биология 4) обществознание 5) история 6) английский язык	Чувашева Н.Л. Чувашева Н.Л. Койнова Н.А. Хрушкова Н.А. Хрушкова Н.А. Пономарева М.В.	призер победитель победитель победитель призер призер
Наношкин Дмитрий, 10а 1) география 2) технология 3) биология 4) ОБЖ	Боярских Л.В. Шабалин М.Н. Койнова Н.А. Сучкова С.В.	победитель призер призер призер
Бовыкин Тимофей, 10а 1) технология 2) ОБЖ 3) история 4) английский язык	Шабалин М.Н. Сучкова С.В. Хрушкова Н.А. Подоксенова Е.Н.	победитель призер призер призер
Попов Никита, 10а 1) технология 2) физкультура	Шабалин М.Н. Курмачев М.В.	призер призер
Крапивина Надежда, 10а 1) русский язык	Чувашева Н.Л.	призер

	Пелевин Виталий, 10а 1) история	Хрушкова Н.А.	призер
	Волкова Вероника, 10а 1) английский язык	Пономарева М.В.	победитель
	Слепухина Марина, 11а 1) литература	Чувашева Н.Л.	призер
	Липатова Полина, 11а 1) экономика 2) физкультура	Хрушкова Н.А. Курмачев М.В.	победитель призер
	Родионов Артём, 11а 1) ОБЖ	Сучкова С.В.	победитель
	Томилов Егор, 11а 1) ОБЖ	Сучкова С.В.	призер
	Курмачев Никита, 11а 1) ОБЖ	Сучкова С.В.	призер
	Сивкова Ксения, 11а 1) ОБЖ	Сучкова С.В.	призер
Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся, 2021	Маркова Анастасия, 11а	Кудряшова О.В.	победитель
	Пайку Арина, 9в	Кудряшова О.В.	призер
	Сивкова Ксения, 10а	Кудряшова О.В.	призер
	Пантелеева Арина, 10а	Кудряшова О.В.	участник
Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка», 2021	Аллояров Владислав, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Шишкина Арина, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Буланов Тимофей, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Судницын Константин, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Гусейнова Лейла, 1а	Белоглазов И.Н.	участник
	Гашкова Злата, 2а	Пряничникова К.В.	лауреат
Муниципальный этап епархиального конкурса «Светлая Пасха», 2021	Заутинская Кристина, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова», 2021 участвовали -63 чел.	Антипина Маргарита, 4в	Жданова И.И.	призер
	Карпов Матвей, 1а	Белоглазов И.Н.	призер
	Королёва Дарья, 1г	Колесникова Е.Н.	призер
	Черепанова Мария, 2б	Фучкина Е.В.	призер
	Буланов Тимофей, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Кукса Алина, 4в класс	Жданова И.И.	победитель
	Масалкин Александр, 6б	Масалкина А.Ю.	победитель
	Носков Кирилл, 1г	Колесникова Е.Н.	победитель
	Рожков Всеволод, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Юрьева Мария, 4в	Жданова И.И.	победитель
Городской фестиваль творческих проектов «Диалог во имя гражданского мира и согласия», 2021	Буланова Тимофей, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Быкова Анна, 5г	Колесникова Е.Н.	победитель
	Палицын Михаил, 5г	Колесникова Е.Н.	победитель
	Пугачева Анастасия, 5в	Слепухина О.Л.	победитель
	Толстых Николай, 5в	Слепухина О.Л.	победитель
	Царегородцев Кирилл, 5б	Федотовских Н.В.	победитель
	Шумкова Анна, 5г	Колесникова Е.Н.	победитель
Городской конкурс рисунков «#Спасибо, доктор!», 2021	Шумкова Варвара, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Пугачева Дарья, 3в	Масалкина А.Ю.	приз зрительских-симпатий
	Заутинская Кристина, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Берюхова Мария, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Мухина Ксения, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Дьячкова Алиса, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
Фестиваль проектов младших школьников, 2021	Наумова Маргарита, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
Муниципальный этап интегрированной олимпиады «УМКА», 2021	Алексеев Дмитрий, 1а	Белоглазов И.Н.	призер
	Зырянов Иван, 1в	Конева И.А.	призер
	Черепанова Виктория, 1г	Колесникова Е.Н.	призер

	Данилова Карина, 2а	Пряничникова К.В.	призер
	Гашкова Злата, 2а	Пряничникова К.В.	призер
	Борисов Емельян, 2б	Фучкина Е.В.	призер
	Гоппов Николай, 2б	Фучкина Е.В.	участник
	Силкина Таисия, 2б	Фучкина Е.В.	участник
	Юдин Леон, 2б	Фучкина Е.В.	участник
Муниципальный этап олимпиады по искусству в начальной школе, 2021	Дьячкова Алиса, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Грищенко София, 3б	Елисеева А.Л.	участник
	Шрейдер Артём, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Гордеева Юлия, 4в	Жданова И.И.	победитель
	Данилова Марина, 4б	Старикова Н.А.	призер
	Бархатова Анастасия, 4г	Жданова Д.М.	призер
Муниципальный этап конкурса «ЛуЧиК» среди первоклассников, 2021	Вербицкая Варвара, 4а	Китаева Д.В.	участник
	Бахарев Никита, 1г	Колесникова Е.Н.	призер
Муниципальный этап олимпиады по математике в начальной школе, 2021	Гусейнова Лейла, 1а	Белоглазов И.Н.	призер
	Зырянов Иван, 1в	Конева И.А.	призер
	Берюхова Мария, 3в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Рожков Всеволод, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Хайдаров Михаил, 3б	Елисеева А.Л.	призер
	Култышев Игорь, 3б	Елисеева А.Л.	призер
	Дьячкова Алиса, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Мухамадеев Николай, 4в	Жданова И.И.	призер
Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру в начальной школе, 2021	Лопатников Данил, 4б	Старикова Н.А.	призер
	Куваев Прохор, 4г	Жданова Д.М.	участник
	Белобородова Ксения, 3б	Елисеева А.Л.	участник
	Берюхова Мария, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Большедворова Оливия, 3а	Плёткина Е.А.	участник
	Дьячкова Алиса, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Рожков Всеволод, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Данилова Марина, 4б	Старикова Н.А.	призер
	Руф Эвелина, 4в	Жданова И.И.	призер
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку в начальной школе, 2021	Уралов Константин, 4г	Жданова Д.М.	участник
	Юрьева Мария, 4в	Жданова И.И.	призер
	Берюхова Мария, 3в	Масалкина А.Ю.	призер
	Дьячкова Алиса, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Заутиская Кристина, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Рожков Всеволод, 3в	Масалкина А.Ю.	участник
	Хайдарова Дарья, 3б	Елисеева А.Л.	призер
	Авакшин Иван, 4в	Жданова И.И.	участник
	Антипина Маргарита, 4в	Жданова И.И.	участник
	Гордеева Юлия, 4в	Жданова И.И.	участник
	Данилова Марина, 4б	Старикова Н.А.	призер
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре в начальной школе, 2021	Руф Эвелина, 4в	Жданова И.И.	призер
	Токарский Андрей, 4а	Китаева Д.В.	участник
	Шепелин Андрей, 4б	Старикова Н.А.	участник
	Юрьева Мария, 4в	Жданова И.И.	призер
	Буланов Тимофей, 3в	Ковальчук С.В.	призер
	Окулов Артём, 3б	Ковальчук С.В.	призер
	Дьячкова Алиса, 3в	Ковальчук С.В.	призер
	Чашина Ксения, 3б	Ковальчук С.В.	призер
	Васьков Арсений, 4г	Ковальчук С.В.	участник
Муниципальный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2021	Шанаурин Роман, 4б	Ковальчук С.В.	призер
	Тюстина Екатерина, 4б	Ковальчук С.В.	участник
	Яцутко Полина, 4б	Ковальчук С.В.	участник
Краеведческий конкурс «Капельки-живинки», посвященный 390-летию г.	Бовыкин Тимофей, 9в	Чувашева Н.Л.	победитель
	Семенова Лариса, 5в	Слепухина О.Л.	призер
	Лощенко Пахом, 5в	Слепухина О.Л.	участник
	Серкова София, 4в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Пайку Арина, 10а	Чувашева Н.Л.	победитель
	Серков Михаил, 7в	Слепухина О.Л.	призер

Ирбита (в рамках 29-го литературного фестиваля «Акуловские чтения»), 2021	Буланова Виктория, 10а	Чувашева Н.Л.	призер
Городской конкурс чтецов в рамках 29-го литературного фестиваля «Акуловские чтения», 2021	Шишкина Арина, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Судницын Константин, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Буланов Тимофей, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
Городской конкурс рисунков «Выжить и спасти», 2021	Недокушева Александра,	Масалкина А.Ю.	призер
	Карпов Матвей, 2а	Белоглазов И.Н.	Гран-при
	Позднякова Марина, 2а	Белоглазов И.Н.	призер
	Грошева Дарья, 1в	Жданова И.И.	призер
	Меженкова Таисия, 2в	Конева И.А.	призер
Кузеванова Алена, 3в	Худорожкова Е.В.	призер	
Городской конкурс творческих работ в области литературы в рамках 29-го литературного фестиваля «Акуловские чтения», 2021	Худякова Валентина, 4в	Масалкина А.Ю.	участник
Городской творческий конкурс #ВООКслово в рамках 29-го литературного фестиваля «Акуловские чтения», 2021 Приняли участие 40 чел.	Масалкин Александр, 7б	Лавринова Л.А.	победитель
	Буланов Тимофей, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Наумова Маргарита, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Тихонова Елена, 6в	Слепухина О.Л.	специальный диплом
	Трофимов Никита, 3в	Худорожкова Е.В.	призер
	Сейидов Руслан, 1г класс	Нищеретных Е.В.	призер
XI городской конкурс чтецов «Город светлой мечты – мой Ирбит!» в рамках 29-го литературного фестиваля «Акуловские чтения», 2021 Приняли участие 20 чел.	Кинев Никита, Криницын Анатолий, Горев Даниил, Мордяшов Роман, Новоселова Елизавета, 8а	Мелехина Е.В.	призеры
	Гусейнова Лейла, 2а	Белоглазов И.Н.	победитель
	Мустаева Агния, 1в	Жданова И.И.	призер
	Наношкина Алена, 2г	Колесникова Е.Н.	призер
	Кукушкина Вероника, 7б	Лавринова Л.А.	призер
	Бовыкин Тимофей, 10а	Чувашева Н.Л.	победитель
	Буланова Виктория, 10а	Чувашева Н.Л.	призер
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I», 2021	Мухина Ксения, 4в	Масалкина А.Ю.	победитель
	Серкова София, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Ильиных София, 8б	Шайдунова И.А.	призер
	Костин Роман, 8б	Шайдунова И.А.	призер
	Берюхова Мария, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Буланов Тимофей, 4в	Масалкина А.Ю.	призер
	Дьячкова Алиса, 4в	Масалкина А.Ю.	призер

## 6. Информация о востребованности выпускников в 2020-2021 учебного года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го чел	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	83	39	1	43	36	29	4	3	0
2019	77	27	2	48	29	26	2	1	0
2020	70	21	2	44	38	28	9	1	0
2021	61	23	9	28	27	21	4	2	0

Распределение выпускников 11-х классов

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким. В 2021 году доля выбравших получение высшего образования составила 77,8%. Это связано как с возможностями выпускников и их семей, так и особенностью выпуска в условиях пандемии.

Приоритетным является выбор инженерных и социально-гуманитарных специальностей.

год	Всего выпускников 11-х классов	ВУЗ							
		Всего		Бюджет		Контракт		ПЕДВУЗ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	38	28	73,7	23	60,5	5	13,2	6	15,8
<b>2021</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>77,8</b>	<b>17</b>	<b>62,9</b>	<b>4</b>	<b>14,8</b>	<b>9</b>	<b>33</b>

Ирбитский политехникум		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗ		Другие УНПО		Трудоустроены	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	-	1	2,6	2	5,2	2	5,2	4	10,5	0	0	1	2,6
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7,4</b>

#### Распределение выпускников 9-х классов МАОУ «Школа №9»

В 2021 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях, увеличилось на 19%. Сохраняется доля выпускников, выбирающих профессиональное образование. Одна из причин нежелание сдавать ЕГЭ в 11 классе. Сохраняется спектр выбора профессиональных ОО: выпускники поступают в ССУЗы г. Ирбита и Екатеринбурга; выбор направлений подготовки связан с техническими, гуманитарными специальностями. Все это свидетельствует о качестве профориентационной работы в школе и взаимодействии с профессиональными ОО города, позволяющей выпускникам более осознанно выстраивать свои образовательные маршруты.

Рост доли выпускников, выбирающих другие образовательные школы города связан с выбором профиля универсальный. В МАОУ «Школа № 9» реализуются профили технологический и социально-гуманитарный.

год	Всего выпускников (аттестаты + свидетельства)	10 класс					
		всего		свое ОУ		другое ОУ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	70	23	32,9	21	30	2	2,8
<b>2021</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>37,7</b>	<b>9</b>	<b>14,7</b>

год	Политехникум (с аттестатами)		Ирбитский медицинский колледж		Ирбитский гуманитарный колледж		Ирбитский мотоциклетный техникум		Другие ССУЗы (с аттестатами)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	5	7,1	7	10	6	57,1	11	15,7	14	20
<b>2021</b>	<b>2</b>	<b>3,3</b>	<b>5</b>	<b>8,2</b>	<b>8</b>	<b>13,1</b>	<b>4</b>	<b>6,55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

год	Политехникум со свидетельствами		Другие ССУЗы со свидетельствами		Трудоустроено		Не определились		Другое	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	1	1,4	0	0	0	0	0	0	3	4,3
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	1*	1,6

\*1 выпускник сменил место жительства, выезд за пределы РФ в другую страну (Азербайджан).

## 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Штат укомплектован не в полном объеме. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Нет учителя-дефектолога, тьютора.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования (конец 2021 года) в школе работают 59 руководящих и педагогических работников, из них внешних совместителей – 4 человека.

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Не имеют педагогического образования
50 чел. – 84,7%	8 чел. – 13,6%	1 чел – 1,7%

Средний возраст педагогических и руководящих работников в 2021 году составил 42 года.

Возраст	Количество	%
до 25 лет	8 чел.	13,6%
26-35 лет	15 чел.	25,4%
36-55 лет	26 чел.	44%
старше 55 лет	10 чел.	16,9%
старше 65 лет	3 чел.	5%

В школе работают наряду с учителями, имеющими большой педагогический стаж, и молодые педагоги. Организовано наставничество опытных педагогов над молодыми учителями. 79,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, необходимые для обеспечения высоких результатов обучения.

С 1 января по 31 декабря 2021 года прошли аттестацию 10 человек (18,5%) педагогов: ВКК – 3 чел., 1КК – 6 чел., СЗД – 1 чел. Из числа аттестующихся педагогов повысили категорию 5 чел. (Вепрева М.А., учитель истории и обществознания (ВКК), Гудзь Л.В., учитель математики, Китаева Д.В., учитель начальных классов, Худорожкова Е.В., учитель начальных классов, Шабалин М.Н., учитель технологии (1КК)).

Всего аттестованных учителей на 31 декабря 2021 года – 43 чел. (79,6%) ВКК и 1КК – 38 чел. (70,4%), СЗД – 5 чел. (9,2%).

Всего руководящих и педагогических работников	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
59 чел. (в т.ч. 4 совместителя)	48 чел. 81,4%	18 чел. 30,5%	20 чел. 33,9%	10 чел. 16,9%	11 чел. (18,6%) согласно порядку аттестации

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русский язык, литература;

- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей математики, информатики и естественно-научных предметов (физика, химия, биология);
- объединение учителей искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ.

Методическая работа за год. Результаты. Проблемы. Выводы.

Совершенствование учительского корпуса осуществляется по нескольким направлениям:

- получение высшего педагогического образования (заочная форма обучения) – 7 чел.
- повышение квалификации по образовательным программам ИРО, АПК и ППРО в 2021 году повысили квалификацию – 49 чел. (56%) педагогов и руководителей.
- профессиональная переподготовка педагогов 6 чел.: Карпов В.А., Кудряшова О.В., Курмачев М.В., Шабалин М.Н. «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом», ООО «Инфоурок», 270 часов; Лавринова Л.А. «Психологическое образование: профайлер (верификатор) – эксперт по выявлению лжи», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 252 часа, «Детская психология. Практическая психологическая помощь детям и подросткам», АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования», г. Москва, 450 часов; Норина О.В. «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 270 часов.

#### Основные направления курсовой подготовки

Направление	Кол-во чел.
<b>ФГОС:</b>	<b>8</b>
«Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации ФГОС ОО»	6
«Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»	1
Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»	1
<b>Предметные:</b>	<b>10</b>
«Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»	2
«Специалист-тьютор по финансовому просвещению»	2
«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	1
«Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах»	1
«Эффективные методики изучения иностранных языков»	1
«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники»	1
«Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»	1
«Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень»	1
<b>Управление:</b>	<b>12</b>
«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях введения национальной системы учительского роста»	10
«Организация коллегиального управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе»	1
«Современные подходы в создании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме»	1
<b>ОВЗ, инклюзия, здоровьесбережение:</b>	<b>40</b>

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36
«Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»	2
«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации»	1
«Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	1
<b>Воспитание:</b>	<b>15</b>
«Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров»	3
«Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями»	6
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	1
«Планирование и организация деятельности классного руководителя»	1
«Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса»	3
«Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1

В апреле 2021 года для педагогических работников была проведена диагностика предметных компетенций (ГАОУ ДПО СО «ИРО») по должности «Учитель». Приняли участие в диагностике 20 учителей – 51,3%.

В марте 2021 года для педагогических работников была проведена диагностика профессиональных компетенций (ГАОУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов») по должности «Учитель». Приняли участие в диагностике 34 учителя – 87,18%. В результате диагностики каждый педагог получил персональный сертификат и заключение с подробным анализом и указанием уровня владения определенным видом компетенций. Для педагогов, которые показали низкий уровень владения компетенциями различной направленности, был сформирован дневник повышения квалификации, согласован индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения профессиональных дефицитов.

В соответствии с требованиями все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе научно-практических конференций и методических семинаров разного уровня, занимаются самообразованием и повышают свое профессиональное мастерство. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, транслируют опыт на уровне города.

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала МАОУ «Школа № 9»:

- дефицит педагогических кадров, следствие – большие нагрузки у многих учителей;
- часть педагогов не владеет проектными методами обучения и воспитания, не освоила современные приемы работы, основанные на широком применении новых технологий;
- низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и трансляция опыта на уровнях, выше муниципального;
- низкая доля молодых кадров в общем количестве педагогических работников.

## **8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ.**

Школа является автономным учреждением, финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является Муниципальное задание на 2021 год. Отчеты о результатах финансовой деятельности образовательной организации размещены на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/agency/68680/tasks/13209419>, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» на сайте школы <https://9irbit.uralschool.ru/>.

## Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35 358 единиц;
- количество книг (в том числе брошюр) – 10 125 экземпляров;
- количество учебников – 25 127 экземпляров
  - обеспеченность учебниками ФГОС (1-4 кл.) – 100 %
  - обеспеченность учебниками ФГОС (5-9 кл.) – 100 %
  - обеспеченность учебниками ФГОС СОО (10-11 кл.) – 100 %

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося:

1-4 классы: 12 экз.; 5-9 классы: 16 экз.; 10-11 классы: 25 экз.

- обращаемость - 0,16 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25 127 единиц.
- учебная и учебно-методическая литература на одного учащегося – 20 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 106 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Пользователями библиотеки в 2021 году являются 822 человек, из них:

- учащиеся 1-4 классов: 342 человек
- учащиеся 5-9 классов: 383 человек
- учащиеся 10-11 классов: 42 человек
- сотрудники школы: 55 человек

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

№	Вид литературы	2019		2020		2021	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30 278	25 530	22 709	19 205	25 127	22 875
2	Педагогическая	205	94	205	87	205	90
3	Художественная	5 644	4 393	5 644	4 102	5 644	3 883
4	Справочная	231	173	231	150	231	273
5	Языковедение, литературоведение	1 091	258	1 091	203	1 091	304
6	Естественно-научная	761	240	761	232	761	267
7	Техническая	136	45	136	40	136	117
8	Общественно-политическая	622	315	622	287	622	305

На официальном сайте школы нет страницы библиотеки, но в разделе новости, а также в сообществе МАОУ «Школа № 9» в социальной сети ВКонтакте периодически публикуется информация, касающаяся деятельности библиотеки: реклама и итоги конкурсов и акций, сведения о проведенных мероприятиях

В 2021 году не было списания учебной и художественной литературы, запланировано на 2022 год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки по закупку периодических изданий для читателей и обновление фонда художественной литературы.

МАОУ «Школа № 9» заключила договор о подключении Электронной библиотеки имени Б.Н. Ельцина. В системе зарегистрированы 30 человек обучающихся 5-11 классов и учителя-предметники. Системой пользуется 12 человек.

С целью популяризации данного ресурса было проведено 3 мероприятия для 8 классов. В дальнейшем планируется усилить работу по ее использованию в образовательном процессе.

В 2020 году приобретена информационно-аналитическая система АБЕРС: школьная библиотека. Система предназначена для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьной библиотеки, включая процессы учета и оценки состояния библиотечного фонда, организацию работы с пользователями, определения потребности в новых поступлениях и необходимости обновления, изучения читательского спроса, а также вопросы планирования работы библиотеки на перспективу.

На данный момент большая часть основного и учебного фонда внесена в систему АБЕРС. По окончании этой работы можно будет выдавать учебные издания электронным путем, сканируя индивидуальный штрих-код издания.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение инвентаризации учебного фонда (для выявления потребностей в учебниках, учебных пособиях, формирования заказа);
- проведение сверки заказов с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

В 2021 году в библиотеку поступило оборудование: многофункциональное устройство, выполняющее операции цветной печати, сканирования, копирования.

С учетом возможного использования современных информационных инноваций, библиотека очень нуждается в увеличении технического оснащения:

- ноутбуки в количестве 3 экз. для самостоятельной работы читателей;
- оборудование для видеоконференцсвязи.

*Вывод:* учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки удовлетворительное, нуждается в пополнении и модернизации.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате:

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (96 человек – 39,2%);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (64 человека – 26,1%);
- отлично, полностью удовлетворен (63 человека – 25,7%).

Рабочие места педагогов автоматизированы, имеют выход в интернет.

Остро стоит необходимость поэтапного обновления компьютеров школы, особенно ученических компьютеров.

Компьютерное оборудование	Всего
ВСЕГО:	137
Компьютеры, ноутбук (нетбук)	124
Планшет	13
Компьютеры по назначению:	
Административный + УВП	12
Сервер	1

Ученика	73
Учителя	61
Компьютерных классов:	
- из них мобильных	2
- из них стационарных	2
Количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах	13
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	45
Подключенных к локальной сети	137
Подключенных к интернету	137
МФУ	23
Принтер лазерный	14
Принтер струйный	4
Презентационное оборудование	0
Документ-камера	3
Интерактивная доска	18
Интерактивная панель	2
Интерактивная приставка к панели	0
Мультимедиапроектор	28
Сетевое оборудование:	
Концентратор ЛВС	7
Точка доступа для беспроводной сети	11
Цифровые лаборатории	5
3Д -принтер	1
Система опроса и голосования	2
Конструктор образовательный	12 наборов

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 4,03 м<sup>2</sup>.

Улучшены условия для проведения образовательного процесса, в 2021 году приобретено учебное оборудование:

Оборудование, расходные материалы	Сумма руб.
Ученическая мебель ( парты, стулья для 2 кабинетов)	158 004
Принтер	51 900
Антивирус Dr.Web Комплект на 100 компьютеров + 4 файловый сервер + 100 мобильных устройств, на 12 месяцев	23 404
Периодические издания (Основы безопасности)	4 998,05
Посуды для домоводства	20 961
Лазерный станок	509 000
Приобретение учебников	434 966
Утюги	3 200
Поставка бумаги для копий	101 750
Интерактивная панель	299 000
Приобретение пластика для принтера (3-Д)	5 580
Ремонт проекторов и ноутбука	36 210
Научно-исследовательская деятельность	25 000
Доски аудиторные	60 000
Курсы повышения квалификации педагогических работников	25 120
Технологическое оборудование для пищеблока	1 398 770

Отмечается недостаточный уровень обеспеченности учебных кабинетов, спортивного зала:

- технологии: отсутствие современных станков (деревообрабатывающих, по обработке металла, лазерных, ЧПУ), конструкторов, роботехники, 3Д – принтера, нет оборудования для обучающихся с ОВЗ, для детей с интеллектуальными нарушениями;
- химии, физики, биологии – отсутствие цифровых лабораторий для проведения практических работ, компьютеров для обучающихся, систем опроса и голосования обучающихся;
- информатика – требуется приобретение новых компьютеров (или ноутбуков) для учащихся;
- ОБЖ – отсутствие современных тренажеров, манекенов для отработки навыков оказания первой помощи.
- спортивный зал – требуется приобретение гимнастических матов, футбольных и волейбольных мячей, тренажеров на разные группы мышц.

Уличные спортивные площадки нуждаются в капитальном ремонте, современном покрытии, спортивном оборудовании для проведения занятий на улице.

Инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здание школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы): доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: у главного входа в учреждение оборудован пандус, имеется вывеска шрифтом Брайля с наименованием ОО, режимом и графиком работы, при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей, туалет на 1 этаже приспособлен для инвалидов, имеется версия сайта для слабовидящих.

В школе в течение пяти лет ведется работа по модернизации освещения. Ежегодно в кабинетах производится замена устаревших светильников на энергосберегающие (светодиодные).

На 31 декабря 2021 года в тридцати шести кабинетах, а также в библиотеке, актовом и спортивных залах заменено освещение:

1 этаж – №№ 2, 4, 5, 5/1, 9, 10, 11, 12, 13, 14;

2 этаж – №№ 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31;

3 этаж – № 34, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 50, 51

Требуется замена освещения в кабинетах №№ 32, 35, 36, 40, 47, в обеденном зале столовой и во всех коридорах и рекреациях. Необходима полная модернизация системы электроснабжения образовательного учреждения, монтаж аварийного освещения.

Силами сотрудников школы проведен ремонт:

№	Вид работ	Объем денежных средств местного бюджета (руб.)
1	- замена светильников в учебных кабинетах № 2, 29, 39, 41, 50, в подвале - ремонт помещений, коридоров, лестничных пролетов частично; - ремонт разводящей системы отопления, водоснабжения, канализации	280 289,64

Ремонт с привлечением подрядной организации

№	Вид работы	Объем денежных средств (руб.)
1	монтаж эвакуационного освещения	361 594
2	ремонт системы пожарной сигнализации 1,2 этажей	271 318
3	монтаж системы пожарной сигнализации в подвале	206 099,40
4	ремонт фасада здания	2 712 287, 0

*Предписаний надзорных органов нет.*

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ СО «Ирбитская Центральная городская больница», лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-66-01-006441 от 27.03.2020 года.

#### *Организация горячего питания*

В школе созданы условия для организации питания учащихся. Столовая расположена на первом этаже. Площадь обеденного зала – 188,6 кв.м., рассчитана на 200 посадочных мест. Площадь пищеблока – 357,2 кв.м.

Бесплатное питание предоставлялось льготным категориям учащихся (на конец 2021 года): учащимся 1-4 классов – 334 чел. (100%), учащимся 5-11 классов – 166 чел. (39%), в том числе двухразовое питание обучающимся с ОВЗ 1-9 классы - 36 чел.

Услуги по организации питания осуществляет муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания» Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

В связи с ограничительными мероприятиями:

- был усилен контроль за соблюдением работы столовой по обеспечению требований СП 3.1/2.4.3598-20;

- изменен режим питания в столовой, дети из разных параллелей не пересекаются в столовой.

На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования на школьном сайте МАОУ «Школа № 9» ежедневно выставляется меню <https://9irbit.uralschool.ru/food>. Также функционирует раздел «Горячее питание» [https://9irbit.uralschool.ru/?section\\_id=94](https://9irbit.uralschool.ru/?section_id=94)

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса на удовлетворительном уровне обеспечивает возможность:*

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

*Вывод:* анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа имеет № 9» достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

### **9. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Предыдущая НОК УООД была проведена в 2018 году.

Период проведения независимой оценки качества образовательных услуг: 2021 год.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве условий предоставления образовательных услуг, которое обеспечивает образовательная организация.

НОК УООД направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей о качестве условий работы образовательной организации.

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций – 331.

Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования – 9.

Количество опрошенных: 444 чел. Респондентами являлись: обучающиеся образовательных учреждений, достигшие 14-летнего возраста; родители (законные представители) обучающихся в МАОУ «Школа №9», подлежащих НОК в 2021 году, независимо от возраста обучающихся.

#### Результаты независимой оценки качества образования МАОУ «Школа № 9» в сравнении с ГО «город Ирбит» и Свердловской областью

№	Критерий	МАОУ «Школа №9»	ГО г. Ирбит	Свердловская область
1	Открытость и доступность информации об организации	94,1	94,92	92,64
2	Комфортность условий предоставления услуг	89,5	91,42	89,43
3	Доступность услуг для инвалидов	75,4	77,9	68,11
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	88,6	93,03	93,01
5	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	87,1	92,13	91,25
	Итоговый балл	86,94	89,71	86,89

Итоговые показатели качества условий осуществления образовательной деятельности – 86,94 баллов, что по градации оценок bus.gov.ru соответствует уровню «отлично».

#### Рекомендации

1. Открытость и доступность информации об организации	
Недостатков нет, на стендах организации размещена вся требуемая в соответствии с нормативно-правовыми актами информация о ее деятельности	Поддерживать актуальность и полноту информации, размещенной на стендах организации
Несоответствие объема информации о деятельности	Привести в соответствие с нормативными актами официальный сайт организации, разместив информацию о деятельности организации в полном объеме

<p>организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))</p>
	<p>Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний</p>
	<p>Информация о реализуемых уровнях образования</p>
	<p>Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)</p>
	<p>Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки</p>
	<p>Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе: наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>
	<p>Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц</p>
	<p>Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года</p>
<p>Недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru</p>	<p>Принять меры для популяризации портала для размещения информации о муниципальных и государственных учреждений, обеспечив наличие на официальном сайте образовательной организации:</p>
	<p>Наличие в разделе «Независимая оценка качества оказания услуг» на официальном сайте образовательной организации отчетов по реализации планов мероприятий по результатам НОК в 2018 году, реализованных в полном объеме (по состоянию 31 марта 2021 года)</p>
	<p>Наличие на официальном сайте образовательного учреждения работающей гиперссылки на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями</p>

	Наличие на официальном сайте образовательного учреждения информации о модуле на сайте bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций (наличие кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru с возможностью оставить отзыв).
--	--

<b>2. Комфортность условий предоставления услуг</b>	
Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 79%)	Повысить уровень удовлетворенности получателей комфортностью оказания услуг, создав необходимые условия для этого.

<b>3. Доступность услуг для инвалидов</b>	
Помещения и территория организации не оборудованы в должной степени с учетом доступности услуг для инвалидов	Повысить уровень доступности услуг для инвалидов, обеспечив: наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов наличие сменных кресел-колясок
Недостатков нет, организация обеспечивает возможность получения инвалидами услуг наравне с другими	Поддерживать оказание услуг инвалидам и лицам с ОВЗ на имеющемся уровне дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
Получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья скорее не удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 58%)	Принять меры по повышению уровня удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг

<b>4. Доброжелательность, вежливость работников организации</b>	
Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 88%)	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации, обеспечивающего первичный контакт и информирование получателей услуг, организовав соответствующие обучающие мероприятия с последующей аттестацией
Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 87%)	Организовать обучающие мероприятия (тренинги, мастер-классы) по развитию коммуникативных навыков и доброжелательного взаимодействия с участием работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг
Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 93%)	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации при дистанционных формах взаимодействия

<b>5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций</b>	
81% получателей услуг готовы рекомендовать организацию	Разработать меры по повышению привлекательности образовательной организации, создать условия для готовности получателей рекомендовать организацию
Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 94%)	Повысить уровень удовлетворенности организационными условиями оказания услуг
Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (уровень удовлетворенности - 88%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в целом

По результатам НОК УООД составлен план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в 2021 году в ходе проведения независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

План размещен на официальном сайте МАОУ «Школа №9»

[https://9irbit.uralschool.ru/upload/sc9irbit\\_new/files/70/2b/702bbb3da87e94062be736946881065f.pdf](https://9irbit.uralschool.ru/upload/sc9irbit_new/files/70/2b/702bbb3da87e94062be736946881065f.pdf)

*Выводные положения. В целом по образовательной организации качество образовательного процесса «Высокое».*

По сравнению с проведенной независимой оценкой качества условий осуществления образовательной деятельности в 2018 году по некоторым показателям прослеживается повышение значений. Наиболее высоко родители обучающихся отметили работу классного руководителя, работу администрации и доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе, размещенной на официальном сайте школы. Низкими показателями являются качество питания, в частности, обеспечение приема горячей пищи, организация дистанционного обучения по отдельным предметам (проведение онлайн-уроков, увеличение нагрузки на обучающихся, ухудшение качества подготовки), материально-техническая оснащенность, в том числе, необходимость обновления спортивной площадки на территории школы, утепление здания школы, доступность услуг для инвалидов. Снижение показателей по некоторым направлениям деятельности образовательной организации произошло в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий.

### **Заключительная часть**

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Школа № 9» позволяет сделать следующие выводы:

Школа является открытой для образовательного сообщества и потребителей образовательных услуг. Организовано эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по повышению имиджа МАОУ «Школа №9»: работа с обращениями граждан, поддержание актуальной информации на сайте, онлайн-опросы, анкетирование; информирование получателей образовательных услуг о результатах образовательной деятельности: публичный отчет, официальный сайт школы, родительские собрания, школьная ассамблея.

1. Система управления достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций управления. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность.
2. Деятельность педагогического коллектива по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.
3. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию ФГОС, достижение планируемых образовательных результатов. Система воспитательной работы и внеурочной деятельности обеспечивает условия для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Планируемые в соответствии с ФГОС НОО, ООО, среднего общего образования результаты образования в 2021 году достигнуты.
5. Выпускники школы востребованы и конкурентоспособны.
6. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2020 год. В школе создан стабильный педагогический коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма, педагогический коллектив обладает опытом работы по поддержке и развитию талантливых детей, детей с высокой мотивацией к обучению, что доказывают результаты школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад.
7. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  
Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки необходимо пополнять и модернизировать в соответствии с национальным проектом «Цифровая школа», необходимо приобретать электронные учебники, учебное оборудование, платформу для реализации дистанционного и электронного образования.

**II. Анализ показателей деятельности образовательной организации  
(статистические данные)**

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	755 человек	760 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 человека	334 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	364 человека	384 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337 человек/ 48,49% без 1-х классов	279 человек /42,01% без 1-х классов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали Основание: Постановление Правительства РФ от 10.06.2020 № 842	Средняя оценка в форме ОГЭ – 4,4 Средний первичный балл – 27,7 Средняя оценка в форме ГВЭ – 4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали Основание: Постановление Правительства РФ от 10.06.2020 № 842	Средняя оценка в форме ОГЭ – 3,7 Средний первичный балл – 15,67 Средняя оценка в форме ГВЭ – 5,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,66 балла	Средний балл в форме ЕГЭ – 80,54 Средняя оценка в форме ГВЭ (аттестат) – 4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	Не сдавали. 66,17 балла	Средний балл в форме ЕГЭ (профильный уровень) – 63,44 Средняя оценка в форме ГВЭ (аттестат) – 4,0 Базовый уровень не сдавали.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	не сдавали	0 / 0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень 0/0 Профильный уровень 0/0	в форме ЕГЭ (профильный уровень) – 0 / 0 в форме ГВЭ (аттестат) – 0 / 0 Базовый уровень не сдавали.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	2 человека/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/14,2%	2 человека /7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	741 человек/ 98,2%	734 человека/ 96,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171 человек/ 21,9%	268 человек/ 35,2%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/ 3,7%	20 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0,9%	21 человек/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 1,8%	23 человека/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 чел./2,91%	42 чел. /5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 чел. /2,91%	42 чел. /5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	755 чел./100%	760 чел. / 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 чел./2,91%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.	59 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 86,6%	50 чел./ 84,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 86,6%	50 человек/ 84,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11,7%	8 человек/ 13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11,7%	8 человек/ 13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 60%	38 человек/ 64,4%
1.29.1	Высшая	17 человек/28,3%	18 человек/ 30,5%
1.29.2	Первая	21 человек/35%	20 человек/ 33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	11 человек/18,1%	11 человек/ 18,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/18,1%	14 человек/ 23,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20%	12 человек/ 20,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 18,1%	10 человек/ 16,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	64 человека/78%	49 человек/ 56%

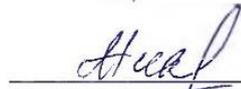
	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/42,7%	10 человек/ 11,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,4 единиц	32,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	755 человек/ 100%	760 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3044,7 кв.м/ 4,03 кв.м	3044,7 кв.м/ 4,00 кв.м

Сведения для отчета о результатах самообследования МАОУ «Школа 9» за 2021 год предоставили:

Дубских Л.А., заместитель директора по УВР



Калугина А.Н., заведующий библиотекой



Новгородова Е.С., заместитель директор по МР



Белькова М.А., заведующий хозяйством



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Иванова Марина Валентиновна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023