



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Самоанализ состояния воспитательной работы в школе

Круглов В.В., к.п.н., доцент

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА

- Во-первых, процесс воспитания принципиально незавершен, а его результаты не являются конечными.
- Во-вторых, авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер
- В-третьих, заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА

Оценка качества воспитания должна сопровождаться необходимыми ограничениями:

- недопустимостью использования результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей, воспитывающих их педагогов или образовательных учреждений;
- недопустимостью использования результатов оценки качества воспитания для поощрения или наказания детей и воспитывающих их педагогов;
- недопустимостью использования результатов оценки качества воспитания для оказания какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

ВНИМАНИЕ!

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ?

ВОСПИТАНИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ
САМОРАЗВИТИЕ



Личностное
развитие
ребенка

ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ!?

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и само-развития школьников является педагогическое наблюдение.

МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

- СИТУАЦИЯ КОНФЛИКТА
- СИТУАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К НОВИЧКАМ
- СИТУАЦИЯ СООТНЕСЕНИЯ СЕБЯ С ДРУГИМИ
- СИТУАЦИЯ УСПЕХА И СИТУАЦИЯ НЕУСПЕХА
- СИТУАЦИЯ СТОЛКНОВЕНИЯ МНЕНИЙ

ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ!?

- **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-ностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса

- - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- - качество существующего в школе ученического самоуправления;
- - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- - качество профориентационной работы школы;
- - качество работы школьных медиа;
- - качество организации предметно-эстетической среды школы;
- - качество взаимодействия школы и семей школьников.

Пример из анкеты, разработанной для самоанализа

Качество работы школьных медиа

<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам</p>
<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>

Благодарю за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru