



ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана»
Федеральной службы по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Буллинг травля в школьной среде

Соколова Светлана Борисовна

к.м.н., ведущий научный сотрудник
отдела гигиены детей, подростков и молодежи
Института комплексных проблем гигиены

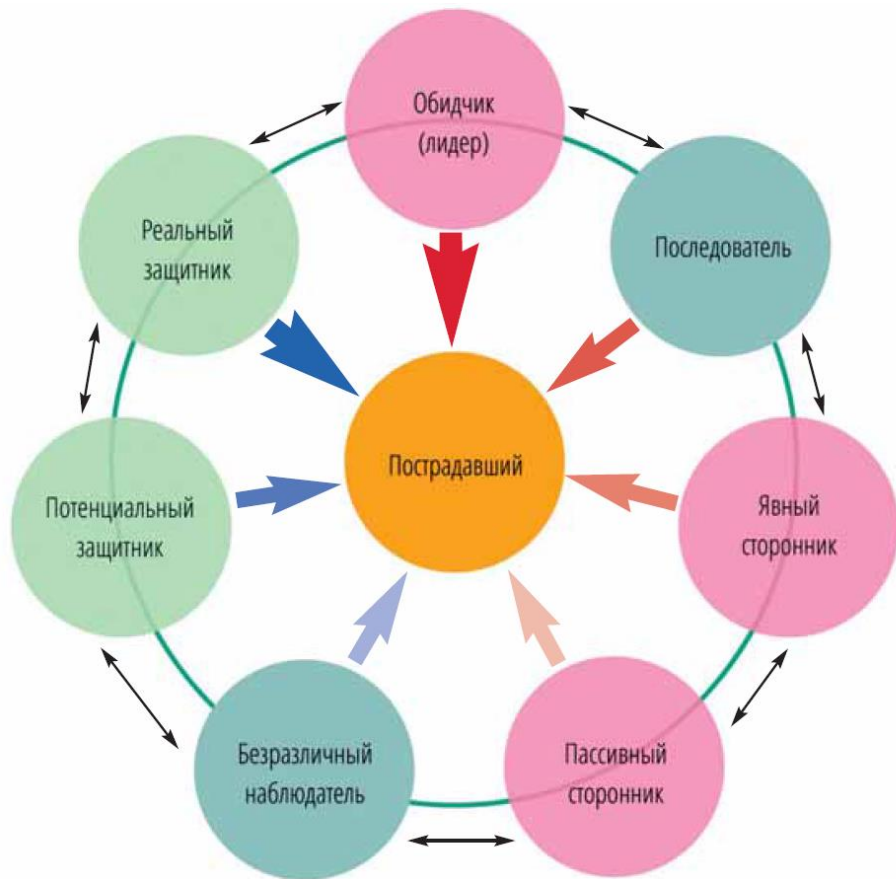
20 апреля 2021 г.

Однократные случаи
насилия



Систематическое насилие:
буллинг

Травля в
кибер-пространстве:
кибербуллинг

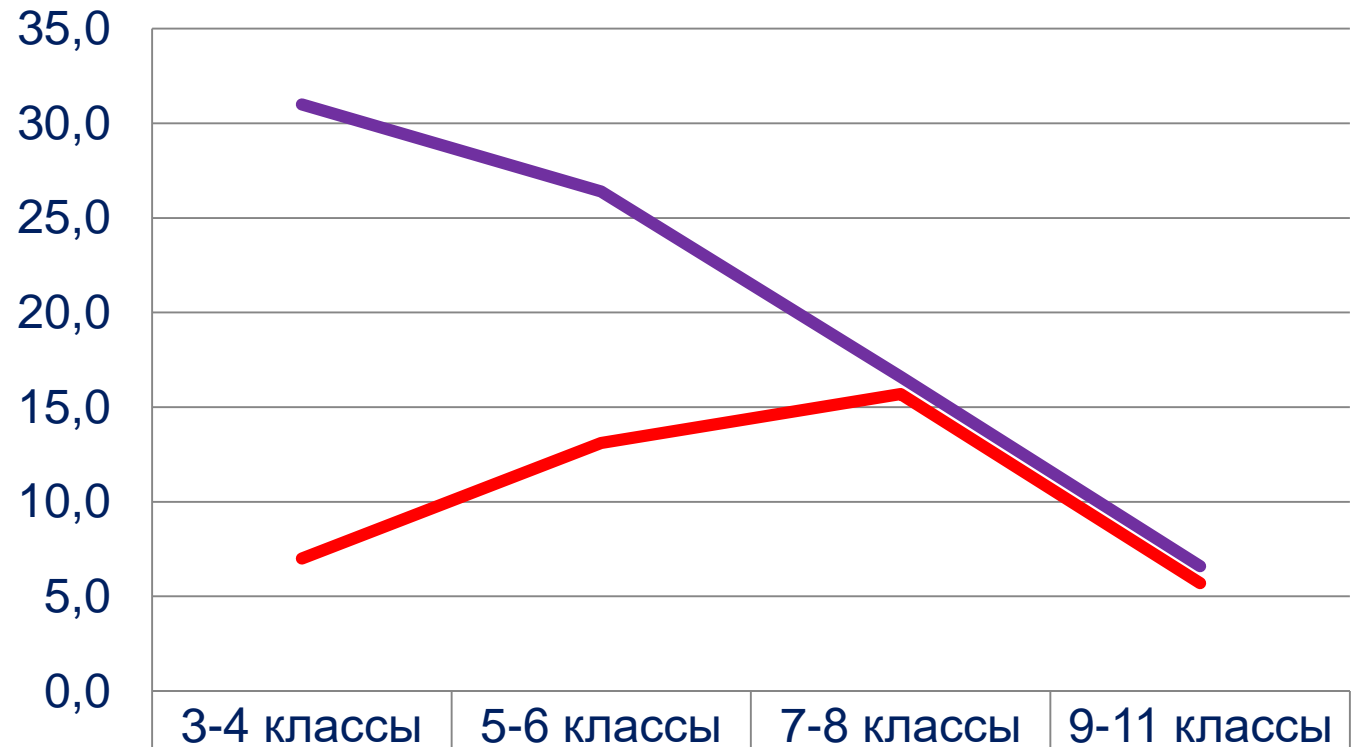


Возможные последствия буллинга:

- суицидальное поведение;
- развитие депрессивных и тревожных состояний;
- самоповреждающее поведение;
- использование психоактивных веществ;
- психосоматическая симптоматика [John et al., 2018; Chang et al., 2019; Zych et al., 2017; Pozzoli, Gini, 2019].



Распространенность агрессивного поведения и количества жертв издевательств среди обучающихся в зависимости от класса, %

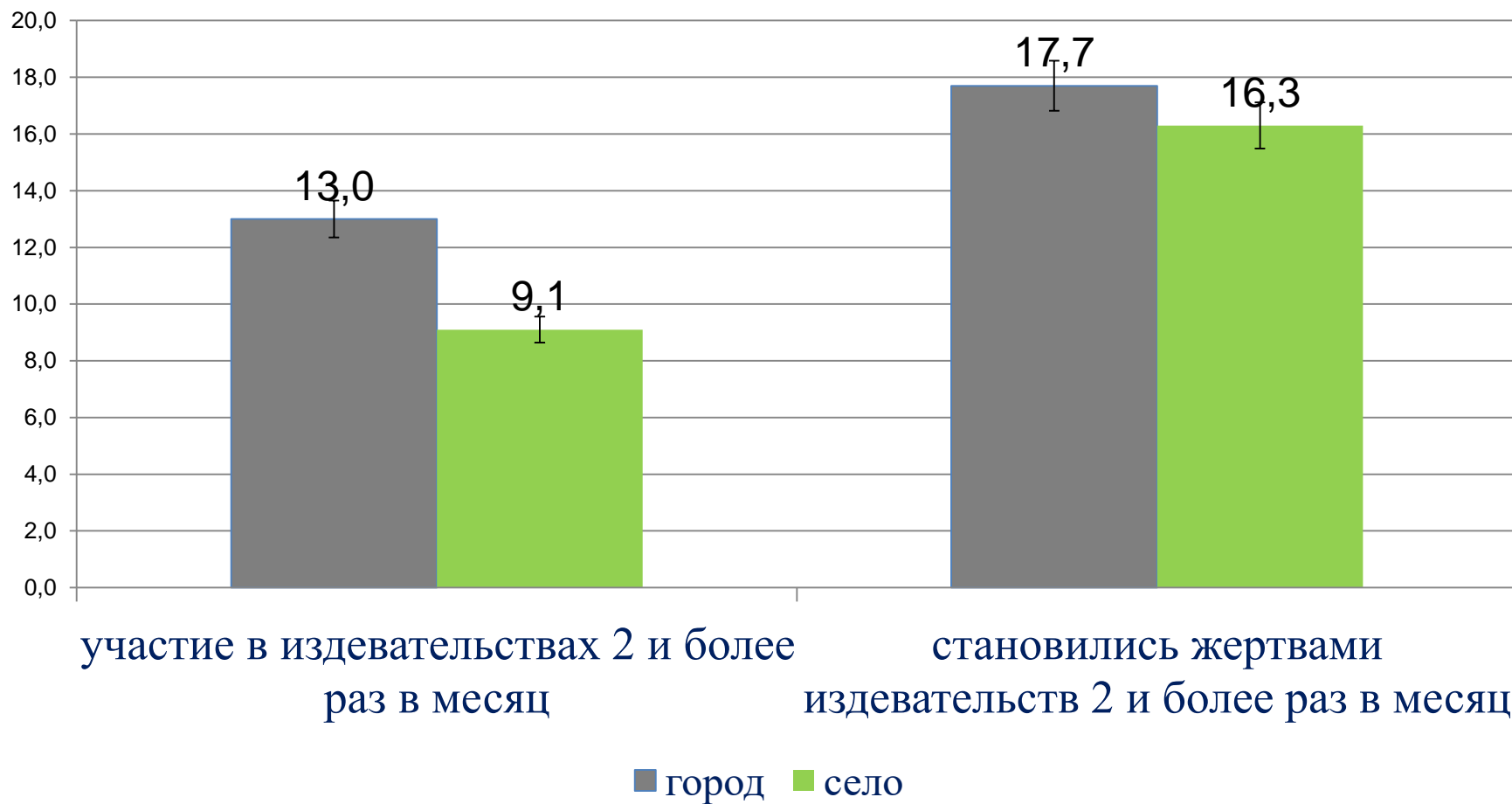


| | | | | |
|--|------|------|------|-----|
| — участвовали в издевательствах 2 и более раз в месяц | 7,0 | 13,1 | 15,7 | 5,7 |
| — становились жертвами 2 и более раз в месяц | 31,0 | 26,4 | 16,6 | 6,6 |

Распространенность агрессивного поведения и количество жертв издевательств среди обучающихся в зависимости от уровня достатка, %

| Уровень достатка | Участие в издевательствах | | Становились жертвами издевательств | |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | 2 и более раз в месяц | менее 2 раз в месяц | 2 и более раз в месяц | менее 2 раз в месяц |
| Высокий | 67,5 ^a | 62,9 ^a | 48,9 ^a | 66,0 ^b |
| Средний | 20,5 ^a | 24,8 ^a | 30,4 ^a | 23,2 |
| Низкий | 12,0 ^a | 12,2 ^a | 20,7 ^a | 10,8 ^b |
| Количество респондентов | 83 | 556 | 92 | 547 |
| χ^2 df p | 0,80; 2; 0,672 | | 11,59; 2; 0,003 | |

Распространенность агрессивного поведения и количество жертв издевательств среди обучающихся в зависимости от места проживания, %



Особенности поведения обучающихся регулярно участвующих в драках, издевательствах и становящиеся жертвами издевательствах

| Показатели | Обучающиеся регулярно участвующие в издевательствах | Обучающиеся регулярно подвергающиеся издевательствам |
|--|---|--|
| Негативное отношение к школе | + | |
| Трудность школьной работы | | + |
| Не согласны с тем, что учащимся класса нравится быть вместе | | + |
| Не согласны с тем, что большинство учащихся класса добрые и отзывчивые | + | + |
| Не согласны с тем, что другие учащиеся принимают таким, какой я есть | | + |

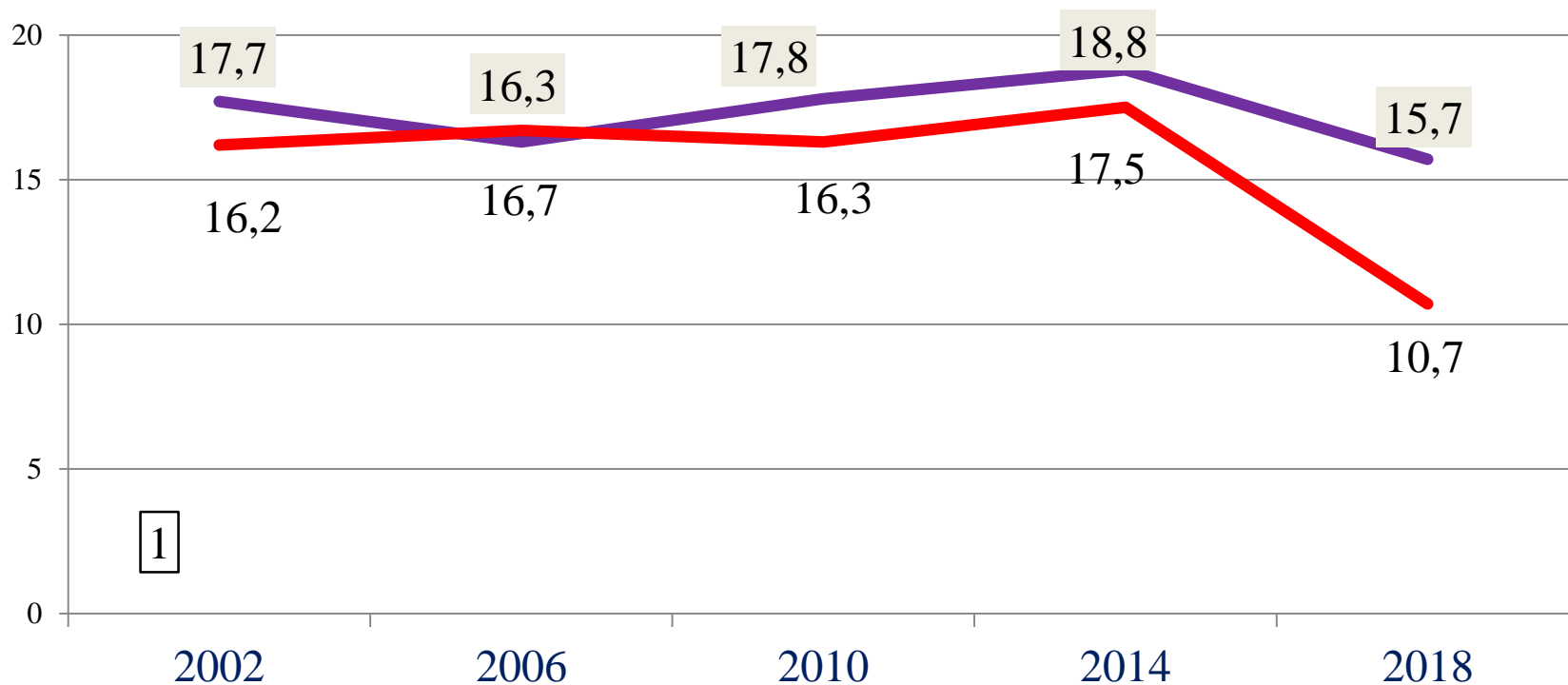
Особенности поведения обучающихся регулярно участвующих в драках, издевательствах и становящиеся жертвами издевательствах

| Показатели | Обучающиеся регулярно участвующие в издевательствах | Обучающиеся регулярно подвергающиеся издевательствам |
|--|---|--|
| Ежедневная физическая активность | + | |
| Проведение у УОЭ 2 и более часов | + | |
| Проведение времени за играми у УОЭ 2 и более часов | + | + |
| Еженедельное курение | + | |
| Еженедельное потребление алкогольных напитков | + | |
| Состояние опьянения 2 раза и более | + | |

Особенности поведения обучающихся регулярно участвующих в драках, издевательствах и становящиеся жертвами издевательствах

| Показатели | Обучающиеся регулярно участвующие в издевательствах | Обучающиеся регулярно подвергающиеся издевательствам |
|--|---|--|
| Удовлетворенность жизнью | | + |
| Состояние здоровья удовлетворительное и плохое | | + |
| Еженедельные жалобы (2 и более) на здоровье (головная боль, боль в животе, боль в спине, плохое самочувствие, раздражительность, беспокойство, бессонница, головокружение) | | + |

Количество российских школьников, которые регулярно становились жертвами издевательств в школе и принимали участие в издевательствах над другими детьми, %



— Становились жертвами издевательств в школе

— Участвовали в издевательствах над другими детьми

Кибербуллинг

Кибербуллинг представляет собой травлю в пространстве цифровых технологий, где для агрессивного поведения используются чаты, мессенджеры, комментарии, группы в социальных сетях и др.



Кибербуллинг имеет важные отличия от традиционных форм «очной» травли:

- травля в интернет-пространстве происходит в условиях анонимности;
- анонимность (или иллюзорная анонимность) способствует ощущению неуловимости и безнаказанности у агрессоров и усиливает беспомощность жертв;
- физическая и психологическая дистанция снижает эмпатию агрессоров по отношению к жертвам [O'Brien, Moules, 2010];
- онлайн-аудитория практически не ограничена, и число вставших на сторону агрессора может неконтролируемо возрастать;
- онлайн-буллинг может происходить круглосуточно.

Как и для «очной» травли, для кибербуллинга характерны повторяемость, намеренность, дисбаланс сил [Бочавер, Хломов, 2014].

Количество российских школьников,
 которые стали жертвами кибербуллинга
 и принимали участие, как обидчики в нем, %

| Возраст | Становились жертвами кибербуллинга | | Место России | Участвовали, как обидчики в кибербуллинге | | Место России |
|-----------|------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----------------|--------------|
| | мальчики | девочки | | мальчики | девочки | |
| 11-летние | 23 ^a | 21 ^a | 2 | 19 ^a | 12 ^b | 3 |
| 13-летние | 24 ^a | 22 ^a | 3 | 23 ^a | 17 ^b | 4 |
| 15-летние | 21 ^a | 16 ^b | 8 | 19 ^a | 12 ^b | 7 |

Факторы вовлеченности в кибербуллинг в роли агрессора:

- мужской пол;
- высокая интенсивность использования Интернета;
- склонность к рискованному поведению онлайн;
- вовлеченность в традиционную школьную травлю [Bayraktar et al., 2014; Wright, Li 2013];
- низкая родительская вовлеченность в использование Интернета ребенком [Zhou et al., 2013; Mesch, 2009; Vandebosch, Van Cleemput, 2009];
- негативная субъективная оценка школьного климата образовательной организации, в которой учится ребенок.

Вероятность стать жертвой кибербуллинга:

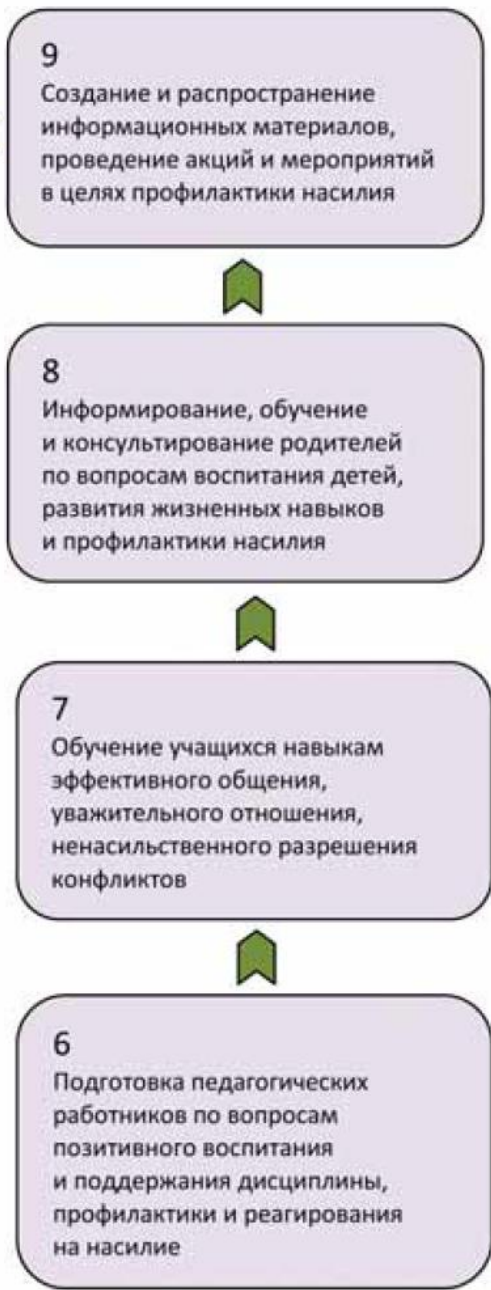
- лица женского пола [Samprasa-Kanyinga, Hamilton, 2015; Payne, Hutzell, 2017],
- высокая интенсивность использования Интернета;
- вовлеченность в рискованное поведение в сети [Chen et al., 2017; Álvarez-García et al., 2015; Peluchette et al., 2015];
- являются жертвами традиционной школьной травли [Chen et al., 2017; Álvarez-García et al., 2015].

Разрушительный эффект кибербуллинга онлайн
сравним по эмоциональному воздействию с
насилием в оффлайн.

Организационно-управленческие меры

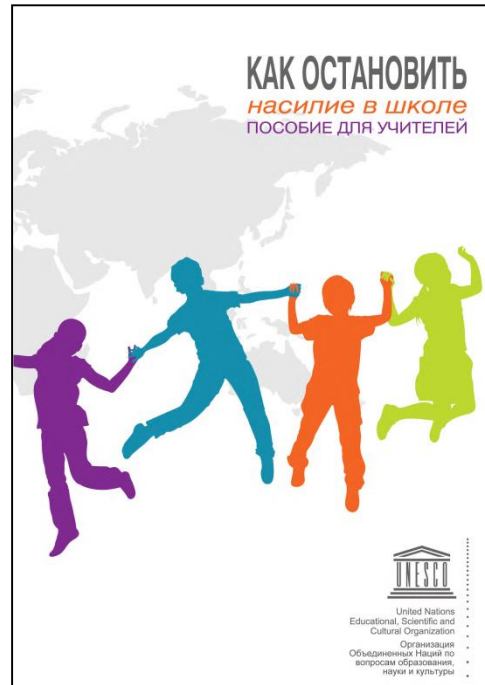


Информационно-просветительская работа





<https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2018/03/Skola-bez-nasiliya.-Posobie-dlya-uchitelej..pdf>



https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184162_rus?posInSet=1&queryId=460f0d94-b9f5-42d1-b20c-92f4b461dab4



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235151>

Сертифицированный онлайн-курс на платформе Stepik. Он открыт на постоянной основе и бесплатен.
<https://stepik.org/course/56048/promo>

stepik Каталог Преподавание Поиск... Русский Войти Регистрация

Как предотвратить насилие и кибербуллинг в школе?

Учебный курс направлен на укрепление потенциала работников образовательных учреждений по вопросу профилактики насилия. Благодаря курсу участники смогут изучить эффективные меры для оперативного реагирования и предотвращения насилия и кибербуллинга в школе.

8 академических часов Сертификат Stepik

★★★★★ 4.9 109 отзывов 2 922 учащихся

Поступить на курс

Учиться можно сразу

В курс входят
20 уроков
1 час видео
40 тестов

Программа курса
Последнее обновление 15.02.2021

О курсе

Учреждение «Лаборатория инновационных проектов» совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании приглашают на онлайн-курс «Как предотвратить насилие и кибербуллинг в образовательных учреждениях». Объем курса - 8 академических часов. Обучение проходит в удобное время, материалы курса доступны круглосуточно. Обучение бесплатное.

За основу курса взято пособие ЮНЕСКО «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях», изданное в 2015 году по итогам работы группы международных экспертов.

Для кого этот курс

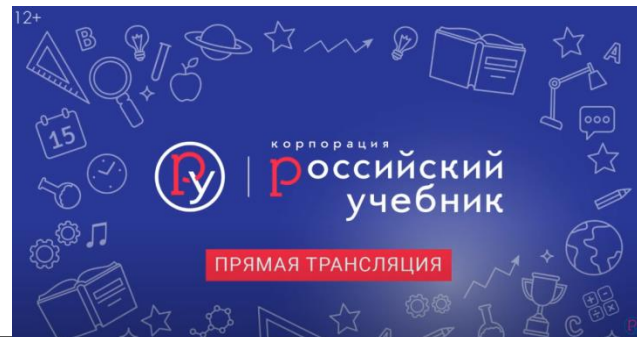
Целевая аудитория курса: педагоги, психологи, администрация школ и специалисты органов управления образованием.

<https://awareness.smart-course.ru/>

Как развить осознанность у подростков



smart course



<https://youtu.be/wH7iRD4-d2s>



травлинет.рф

Образовательный канал с бесплатными вебинарами для учителей:

<http://clc.to/rosuchebnik-youtube>

#вебинар#российскийучебник

#родительскийуниверситет#

Образовательный контент в социальных сетях:

Facebook: <https://www.facebook.com/rosuchebnik/>

ВКонтакте: <https://vk.com/ros.uchebnik>

Одноклассники: <https://ok.ru/rosuchebnik>

Присоединяйтесь!

Интернет-ресурсы для несовершеннолетних

ОБУЧЕНИЕ



И-Риски.рф

Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет

ПРОФИЛАКТИКА



КлассныеИгры.рф

Профилактика буллинга и агрессивного поведения среди несовершеннолетних

ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА



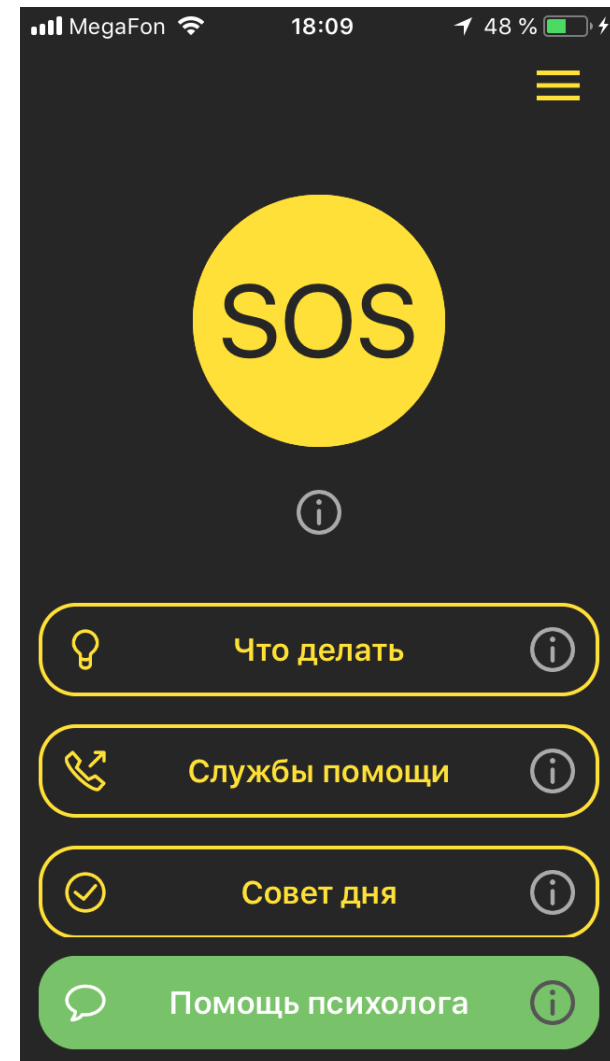
ПомощьРядом.рф

Психологическая онлайн-поддержка в сети Интернет

Лауреаты Всероссийского конкурса
«Позитивный контент'18»



конкурс сайтов
«ПОЗИТИВНЫЙ
КОНТЕНТ»





Буллинг

Буллинг – это ситуация, когда один или несколько человек время от времени или постоянно бьют, оскорбляют, унижают, издеваются, словом, ТРАВЯТ другого человека.

<https://teenslive.info/>



Главная

Статьи

Узнать

Найти

Спросить

- О нас
- Родителям
- Связаться с нами

- Почитать
- FAQ
- Полезные ресурсы
- Словарь

Самые последние новости

Ближайшие клиники,
дружественные к молодежи

- Задать вопрос врачу
- Задать вопрос психологу
- Уже отвеченные вопросы
- Часто задаваемые вопросы

ИИТО ЮНЕСКО и студия «Научпок» выпустили просветительский образовательно-развлекательный ролик «Как противостоять троллям» https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4.





**Благодарю за
внимание!**

**Соколова Светлана
Борисовна**

к.м.н., ведущий научный
сотрудник
отдела гигиены детей, подростков
и молодежи
Института комплексных проблем
гигиены

E-mail: s-s-b@mail.ru