

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №9»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «Школа №9»
[Подпись]
Приказ № 111/2-ОД 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о посещении семей обучающихся и проведении обследования условий жизни
несовершеннолетних обучающихся и их семей в МАОУ «Школа №9»,
подведомственной Управлению образованием Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с п. 2 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, с разделом II Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 г. № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», а также на основании п. 1.4. Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Ирбита от 15 марта 2023 года № 9-1 и определяет процедуру посещения семей обучающихся МАОУ «Школа №9» и проведения обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей.

1.2. Посещение семей обучающихся проводится в целях обеспечения единого подхода к защите прав и законных интересов несовершеннолетних и решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в целях раннего выявления социально-опасного положения несовершеннолетних.

2. Основные задачи:

2.1. Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи.

2.2. Обеспечение единого подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, проживающих в опекунских семьях.

2.3. Выявление подростков негативной направленности, принятие мер по предупреждению их противоправного поведения.

2.4. Профилактика безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий таковых деяний.

2.5. Контроль организации досуга несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

2.6. Выявление семей, находящихся на этапе раннего семейного неблагополучия.

2.7. Выявление обстоятельств, свидетельствующих об уклонении родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов. Принятие к ним мер на основании выявленных фактов.

3. Ответственность за плановое ежегодное посещение семей обучающихся возложить на классных руководителей.

4. Посещение семей обучающихся проводится один раз на уровне обучения, а также по мере необходимости. При смене классного руководителя обучающиеся всего класса посещаются повторно. Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, находящиеся в социально-опасном положении, «группе риска» посещаются по мере необходимости, но не реже 3-4 раз за текущий учебный год.

2. Процедура посещения

2.1. Совместные выходы в семьи осуществляются комиссией, в состав которой могут входить администрация образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель и другие субъекты системы профилактики.

Индивидуальные посещения семей организуются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

2.2. Основанием для посещения семьи и проведения обследования являются запланированные мероприятия в рамках проведения воспитательной и профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для посещения семей обучающихся составляется график, с которым родители (законные представители) знакомятся заранее под подпись.

О намеченном визите семьи обучающегося необходимо предупреждать родителей (законных представителей) и обучающегося за 1-3 дня до выхода в семью.

2.3. Внеплановые посещения обучающихся осуществляются в следующих случаях:

– непосещение школы или систематические пропуски занятий обучающимся без уважительных причин (суммарно 5 дней за календарный месяц);

– внешний вид обучающегося, обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии надлежащего родительского ухода за ребенком;

– полученная информация, устные и письменные обращения юридических и физических лиц, содержащие сведения о фактах семейного неблагополучия или выявления безнадзорных детей, правонарушителей;

– выявленные факты жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) ребенка.

Внеплановые посещения могут проводиться совместно с другими субъектами системы профилактики.

2.4. В случаях, если родители (законные представители) препятствуют посещению семьи, то согласно ст. 25 Конституции Российской Федерации педагоги не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц. Результаты данного посещения фиксируются в информационной справке и передаются в Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 6 по городу Ирбиту.

2.5. При проведении обследования выявляются:

– уровень обеспечения основных потребностей ребенка: состояние здоровья, внешний вид, социальная адаптация, воспитание и образование, обеспечение безопасности, удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка;

– семейное окружение ребенка: состав семьи, кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком; отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер;

– жилищно-бытовые условия, структура доходов семьи;

– наличие обстоятельств, которые создают угрозу жизни и здоровью ребенка, его физическому и нравственному развитию (Приложение № 3).

2.6. В ходе обследования могут использоваться такие формы получения сведений как: беседа с ребенком, его родителями и другими членами семьи, опрос лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту, наблюдение, изучение документов и рабочего и спального места ребенка, учебных и творческих работ ребенка и другие (Приложение № 3).

При проведении обследования обеспечивается обязательная конфиденциальность персональных данных граждан.

2.7. По результатам обследования составляется Информационная справка об обследовании условий жизни несовершеннолетнего обучающегося и его семьи (Приложение № 1), содержащая:

– оценку выявленных в ходе обследования обстоятельств;

– выводы о наличии условий, представляющих угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующих его нормальному воспитанию и развитию;

– выводы о наличии обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком;

– рекомендации о форме защиты прав и законных интересов ребенка.

2.8. При выявлении по результатам обследования обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком и опасности, угрожающей жизни и здоровью несовершеннолетнего, фактах семейного неблагополучия, школа в течение 1 рабочего дня, следующего за днем проведения обследования, вносит данные в Журнал регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних (Приложение № 1 к постановлению Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 года № 188-ПП), сообщает о выявленных фактах в соответствующие субъекты системы профилактики (Территориальная комиссия города Ирбита по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 6 по городу Ирбиту, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ирбитский», Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области), направляет копию Информационной справки об обследовании условий жизни несовершеннолетнего обучающегося и его семьи и карту несовершеннолетнего/семьи, находящихся в социально-опасном положении для решения правовых проблем несовершеннолетнего, принятия мер к родителям (законным представителям) в соответствии с Приложением № 2, 3 к постановлению Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 года № 188-ПП.

Форма

**Информационная справка об обследовании условий жизни
несовершеннолетнего обучающегося и его семьи**

Дата обследования «_____» _____ 20____ г.

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего обучающегося:

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

Причина посещения: плановое / внеплановое

1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать _____

(фамилия, имя, отчество, возраст)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; иные сведения)

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

1.2. Отец _____

(фамилия, имя, отчество, возраст)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы)

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

1.3. Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно _____

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком) _____

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка) _____

2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.) _____

2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды) _____

2.5. Обеспечение безопасности (отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, огню, риск нанесения ребенку вреда, как в домашних условиях, так и вне дома) _____

2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка _____

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, возраст	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно/ не проживает	Участствует / не участствует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

3.3. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами и т.д.) _____

3.4. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

4. Жилищно-бытовые условия.

4.1. Жилье (квартира, собственный дом), состояние (в нормальном состоянии, ветхий, аварийный); количество комнат (просторность и прочее) _____

4.2. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление) _____

4.3. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

4.4. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи _____

6. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию _____

(имеются / отсутствуют)

6.1. _____ ;

6.2. _____ ;

6.3. _____ и т.д.

7. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского ухода над ребенком _____

(имеются/отсутствуют)

7.1. _____ ;

7.2. _____ ;

7.3. _____ и т.д.

8. Дополнительные данные обследования _____

9. Выводы.

9.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка _____

(фамилия, инициалы ребенка)

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

9.2. Родительский уход и забота за ребенком _____

(фамилия, инициалы ребенка)

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя)

9.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.) _____

9.4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная и т.д.) _____

9.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих помощь)

10. ФИО, должность, подписи лиц, проводивших обследование:

Приложение № 2
к Положению о посещении семей обучающихся
и проведении обследования условий жизни
несовершеннолетних обучающихся и их семей
в МАОУ «Школа №9», подведомственной
Управлению образованием Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области

Отчетная форма
Сведения о посещении классными руководителями
(иными педагогами) семей обучающихся

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся в ОО	Класс	Фамилия Имя Отчество классного руководителя	Количество обучающихся в классе	Из них посещений на дому	Выявлены ли какие-то факторы семьи, находящейся в СОП или группе риска	Передана ли информации о выявленных фактах в другие субъекты (куда и когда)
Итого							

Памятка по посещению семьи обучающегося на дому

В работе с родителями надо сочетать коллективные и индивидуальные формы. Посещение – одна из них. Здесь педагог знакомится с условиями жизни своего ученика. Из бесед с родителями и другими членами семьи он получает представление о характере ученика, его интересах и склонностях, об отношениях его с родителями, старшими и младшими членами семьи. Учитель дает советы родителям по организации выполнения их детьми домашних заданий, режиму дня и правилам личной гигиены; информирует их об успеваемости и дисциплине ученика в школе, его успехах в общественно-полезном труде.

Технология домашнего визита:

1. Провести предварительную работу, изучить имеющиеся о ребенке материалы: диагностические данные, побеседовать с другими педагогами, при необходимости – с другими специалистами (медсестрой, педагогом-психологом и т.д.). В результате этого Вы будете иметь общее представление о семье.

2. Уточнить с родителями день и время домашнего визита.

3. Продумать содержание домашнего визита, составить план:

- о чем спросить, какие вопросы уточнить у родителей;

- на что обратить особое внимание;

- предложить родителям охарактеризовать своего ребенка, чтобы узнать, как они понимают и воспринимают его, каковы его интересы;

- по какому вопросу поговорить целенаправленно, дать советы, небольшую консультацию, подготовившись к ней;

- по необходимости обучить родителей каким-либо конкретным умениям (например, играть с детьми в настольно-печатную игру, как провести беседу с ребенком о прочитанном произведении, о просмотренной детской передаче и т.д.).

4. Провести домашний визит в соответствии с планом. При этом визит не должен длиться более 30-40 минут. Проводится он тактично, корректно.

5. После домашнего визита делается соответствующая запись в специальной тетради, составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

При повторных домашних визитах необходимо обратить внимание на выполнение ранее предложенных рекомендаций, сообщить информацию об успехах в развитии и воспитании ребенка; если возникает потребность – обозначить проблемы, провести беседу или консультацию и др.

Если классный руководитель впервые начинает работу в классе, первое посещение семьи ученика обычно проводится до начала учебного года или в начале первой четверти.

При первом посещении ученика надо обратить внимание на следующие вопросы:

1) наличие у ученика учебного места;

2) как содержатся его учебные принадлежности;

3) выполняется ли режим дня;

4) что читает ученик, есть ли у него список литературы для внеклассного чтения;

5) какие обязанности в семье выполняет ребенок, как помогает родителям по дому и по хозяйству;

- 6) чем любит заниматься ученик после уроков, какие кружки и секции он посещает;
- 7) чем и как поощряют ученика родители, какая система наказаний есть в семье;
- 8) есть ли единство требований матери и отца к ребенку;
- 9) как родители проверяют дневник, тетради и выполнение учеником домашних заданий;
- 10) какие формы совместного отдыха практикуют в семье: прогулки, рыбалки, экскурсии, туристические поездки.

Посещения на дому могут быть вызваны определенными причинами. Например, ученик заболел и пропустил несколько занятий по неизвестным причинам, или он совершил недостойный поступок, или запустил учебу. Во время посещений детей на дому учитель накапливает ценный материал о взаимоотношениях детей и родителей, а затем использует его при проведении других форм работы (родительских собраний, конференций, диспутов и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919144

Владелец Иванова Марина Валентиновна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024