

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 9»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения  
протокол №1 от 29.08.2024 г



Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа № 9»  
М.В. Иванова  
Приказ №110 –ОД от 30.08.2023 г

Внесены изменения  
Приказ МАОУ «Школа №9»  
Приказ №124 –ОД от 30.08.2024 г.

Принято с учетом мнения родителей  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.  
Принято с учетом мнения обучающихся  
протокол №1 от 30.08.2023 г.  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «Школа № 9»**

г. Ирбит

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Уклад образовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Приложение.....	31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «Школа № 9» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 9»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Школа № 9», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 9» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 9»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 9»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
  - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «Школа № 9». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «Школа № 9» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «Школа № 9» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

МАОУ «Школа № 9» открыта 1 апреля 1993 года. Школа располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных и воспитательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным.

В этом же микрорайоне расположены три общеобразовательных учреждения, пять дошкольных учреждений, ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Ирбитский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум».

Социальными партнерами являются МКУК ГО «город Ирбит» «Историко-этнографический музей», Центр помощи семье и детям, драматический театр им. Н. Островского, городской архив, Совет ветеранов, Центр занятости населения, Кинотеатр «Урал».

Благоприятным условиям для организации досуга и развития школьников способствует сеть учреждений культуры и искусства, расположенных в районе школы: художественная школа с выставочным залом, Центр детского творчества, Государственный музей изобразительных искусств, спортивный клуб «Витязь», детские библиотеки.

Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, привлекая специалистов учреждений соседей - партнеров.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел, которые позволяют обучающимся и педагогам реализовать творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические, физические и другие потребности, способствуют личностному росту обучающихся. Одним из воспитательных центров школы является историко-краеведческий музей «Семейные реликвии».

Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся, деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», движение «Орлята России».

Наряду с традиционными формами работы в школе активно используются современные интерактивные формы.

В образовательном учреждении поддерживается позитивный эмоциональный климат, в том числе и с помощью сохранения школьных традиций и коллективных творческих дел.

Деятельность учреждения эффективна и результативна. Педагогический и ученический коллективы предъявляют высокие достижения:

2001 г. – школьная библиотека стала лауреатом городской Акуловской премии;

2002 г. – Почётная грамота Правительства Свердловской области за развитие фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;

2004 г. – школа награждена Почетным знаком администрации г. Ирбита «За высокое качество образования»;

С 2004 г. по 2013 г. школа являлась областной базовой площадкой ИРО по реализации социокультурного проекта «Урал. Человек. Истоки»,

2009 г. – «Центр поддержки образовательных проектов и инициатив»;



2011 г. – академическая площадка УО РАО по теме «Религиозная культура и светская этика в содержании образования»;

2005 г – Почётная грамота Правительства Свердловской области за вклад ОУ в развитие образования Свердловской области;

2006 г. – победитель национального проекта «Образование», получив 1 млн. рублей из федерального бюджета на развитие;

2006 г. – Почётный знак Победителя трудовой вахты в честь 375-летия г. Ирбита;

2007 г. – школа-победитель городского конкурса школьных методических служб, победитель городского конкурса образовательных программ;

2008 г. – победитель окружного конкурса-выставки «Педагогический ресурс реализации ГОС»;

2009 г. – звание «Школа управленческого мастерства»;

2010, 2011, 2014 г. – абсолютный лидер по итогам рейтинга результативности образовательных учреждений города Ирбита;

2012, 2013 г. – победитель в номинации «Школа – лидер по качеству образования»;

2015 г. – победитель в номинации «Социальное и предметное творчество обучающихся». Более десяти лет школа занимает первые места по количеству призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2016 году школы была областной площадкой по внедрению РДШ в Свердловской области.

В 2017 году школа вошла число топ-500 лучших школ России по распространению методического опыта.

С 2018 по 2023 годы школа реализовывала федеральные и региональные проекты «Самбо в школу», «Педагогический класс».

С 1 сентября 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образования» в школе открыт центр развития «Точка роста» (естественно-научная и технологическая направленность), реализуется федеральный проект «Новые места» (медиа и робототехника).

В рамках нового национального проекта «Беспилотные авиационные системы» открылось пространство по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Теперь в школе есть кабинеты для обучения детей конструированию и управлению БАС, организованы полётные зоны, а также за счет федеральной субсидии приобретено необходимое оборудование. Благодаря участию в данном проекте школьники получают возможность развивать инженерные способности. Для ребят это не только новое направление профориентационной деятельности, но и возможность взглянуть на такие предметы, как физика, информатика под другим углом.

За время работы школы 101 выпускник закончили школу с медалями. 11 учеников награждены премией Губернатора Свердловской области и 4 премией президента РФ, что говорит о серьёзной системе поддержки одарённых детей.

Школьный музей «Семейные реликвии» неоднократно становился победителем и призером городского конкурса среди школьных музеев.

Первый директор школы Силкина Нина Петровна получила звание «Почетный гражданин города Ирбита», в школе работала заслуженный учитель РФССР Чекина Нина Александровна. На данный момент в школе работает Заслуженный учитель Свердловской области Кудряшова Ольга Владимировна.

В школе работает патриотический клуб «Звезда». Его руководители преподаватель организатор ОБЗР Артём Сергеевич Дудырев с ребятами достигает высоких результатов в военно-спортивных состязаниях, победы в окружных и областных соревнованиях. В 2023 учебном году ребята стали участниками областного этапа военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 80-летию Уральского Добровольческого танкового корпуса, в котором заняли 2 место. В 2018 году школа награждена копией Знамени Победы. В 2023 году открыта парта им Героя РФ Родобольского И.О.

В школе работают программы дополнительного образования «Баскетбол», «Кроссфит», «Меткий стрелок», «Юный дизайнер», «Изобретатели и рационализаторы», «Педагогический класс», «Обработка материалов», «Медиа», «Шахматы», «Хореография», «Школьный театр». Также реализуются программы внеурочной деятельности.

Ученики нашей школы с успехом выступают на региональном и российском уровне «Живая классика».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- День Знаний,
- День учителя,
- День пожилого человека,
- День матери
- Вечер встречи выпускников
- День рождения школы
- Недели и месячники безопасности. Единые дни профилактики
  - Новогодний марафон (мюзикл, КВН, фестиваль доброй сказки, благотворительные акции, мастер-классы и т.п.)
  - Школьный лагерь дневного пребывания детей. Школьный лагерь труда и отдыха. Трудовые отряды.

В школе имеется символика: флаг, герб, гимн. Гимн – торжественная песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо, это символ единства. Гимн школы исполняется на школьных мероприятиях: День знаний, Праздник последнего звонка, Вечер встречи, вручение аттестатов выпускникам и других торжественных школьных мероприятиях. За основу взят текст песни «Будь человеком» из репертуара детского вокального коллектива «Непоседы».

Эмблема школы представляет собой круг – символ целостности, непрерывности, в центре его на белом фоне расположен ещё один круг, образующий поле цифры 9. Внутренний круг разделён на две половины. В верхней части расположено солнце с расходящимися лучами как символ жизни и истины, красный цвет лучей указывает на храбрость, мужество, смелость. В нижней части круга расположена трёхступенчатая лестница – символ больших возможностей для развития, а также она символизирует три ступени образования: начальное, основное, среднее общее. Разделяют верхнюю и нижнюю часть два символа: раскрытая книга (символ знания, мудрости, чистоты разума) и парящая птица с расправленными крыльями (символ активной жизни). По окружности начертано название: «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Флаг школы – это полотнище ярко-коричневого цвета, в которого центре находится эмблема школы. От эмблемы расходятся жёлтые полосы, подобные лучам солнца. Взаимодействие всех элементов имеет глубокий смысл: лучи солнца символизируют уверенность, что жизненный путь каждого из нас будет ясным и ярким, что знания и опыт, полученные в школе, наполнены созидательной энергией.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- Посвящение в ученики. День первоклассника.
- Посвящение в пятиклассники. День пятиклассника.
- Посвящение в читатели.
- Посвящение в пешеходы.
- Праздник прощания с начальной школой.
- Праздник последнего звонка для учащихся 9, 11 классов.
- Церемония вручения аттестатов. Выпускной вечер.
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Школьная ассамблея «Талант. Успех. Признание».

Торжественное чествование спортсменов «Спортивный олимп».

Новогодний приём победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Ёлка директора».

Линейки по церемонию поднятия (выноса) государственного флага, подведению итогов конкурсов, соревнований и награждению учащихся.

В настоящее время в школе обучается 757 человек. В школе 182 ребенка воспитываются в многодетных семьях (111). По адаптированным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (59 чел.), дети – инвалиды – 7 чел. Опекаемые дети – 8 чел.

МАОУ «Школа № 9» работает в одну смену. Учебный период делится четыре учебные четверти. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Имеется школьная столовая. Услуги по питанию оказываются МУП «Комбинат питания» Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Бесплатное одноразовое питание получают все учащиеся начальной школы, дети из многодетных семей, из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети мобилизованных и участников СВО. Двухразовое бесплатное питание получают дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды.

В 1-7 классах введена школьная форма, а также установлены требования к внешнему виду учащихся МАОУ «Школа № 9».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **1. Модуль Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2. Модуль Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность и профориентация**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 1 сентября 2024 года открыт центр развития «Точка Роста», на базе которого также организована внеурочная деятельность естественно-научной и технической направленностей.

### **3. Модуль Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение классных часов (в том числе «Разговоры о важном») как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игровую и досуговую деятельность;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, к участию в родительских собраниях;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация взаимодействия с социальными партнёрами:

- участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей научных и образовательных организаций;
- участие в организации работы, способствующей профессиональному взаимодействию учащихся;
- участие в организации комплексной поддержки учащихся класса из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта.

#### 4. Модуль Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*Вне образовательной организации:*

- социальные проект – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- «Всероссийские открытые уроки» - проект Института воспитания, реализуется в рамках национального проекта «Образование» и включает в себя проведение онлайн-уроков для школьников 1-11 классов, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; встречи с экспертами, полезные советы;
- «Большая перемена», всероссийский развивающий проект для школьников (5-10 классы), который помогает каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее;

- областной социально-педагогический проект «Будь здоров» для учащихся 7-8 классов направлен на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день мира», «День гражданской обороны», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.);

- благотворительные акции «Помоги пойти учиться», «Неделя добра», областная добровольческая акция «10000 добрых дел в один день», активисты благотворительной акции оказывают социально-бытовую помощь нуждающимся гражданам, организуют культурно-массовые мероприятия в учреждениях социальной защиты, детских учреждениях, больницах, а также проводят уборку природных, культурных и исторических объектов города, организуют сбор пожертвований в пользу незащищенных слоев населения;

- участие в литературных акциях, конкурсах всероссийского, регионального муниципального уровней: «Всероссийский конкурс сочинений», областная акция «День чтения», конкурс юных чтецов «Живая классика» (5-10 кл.), конкурс чтецов «Читалочка» (1-3 кл.), конкурсы и акции городского литературного фестиваля «Акуловские чтения», Всероссийская неделя детской и юношеской книги;

- муниципальные, региональные мероприятия спортивной направленности: «Президентские соревнования», легкоатлетические соревнования, «Кросс наций», массовая акция «Лыжня России», «ГТО» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### *На уровне образовательной организации:*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- традиционные общешкольные мероприятия, состоящие из конкурсных и концертных программ, акций, которые закрепляют передачу традиций, разновозрастные межличностные отношения в школьном коллективе;

- |  |                     |
|--|---------------------|
| - День Знаний,   | - Дни здоровья;     |
| - День учителя,  | - День творчества;  |
| - День пожилого человека,                                  | - День науки;       |
| - День матери  | - День спорта и др. |
| - Вечер встречи выпускников                                |                     |
| - День рождения школы                                      |                     |
| - Недели и месячники безопасности. Единые дни профилактики |                     |

- Новогодний марафон (мюзикл, КВН, фестиваль доброй сказки, благотворительные акции, мастер-классы и т.п.)
- Школьный лагерь дневного пребывания детей. Школьный лагерь труда и отдыха. Трудовые отряды.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:
  - Посвящение в ученики. День первоклассника.
  - Посвящение в пятиклассники. День пятиклассника.
  - Посвящение в читатели.
  - Посвящение в пешеходы.
  - Праздник прощания с начальной школой.
  - Праздник последнего звонка для учащихся 9, 11 классов.
  - Церемония вручения аттестатов. Выпускной вечер.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- Школьная ассамблея «Талант. Успех. Признание».
- Торжественное чествование спортсменов «Спортивный олимп».
- Новогодний приём победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Ёлка директора».
- Линейки по подведению итогов конкурсов, соревнований и награждению учащихся.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Общественная презентация по итогам учебного года.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

## **5. Модуль Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Школа № 9»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе



совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Школа № 9», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении МАОУ «Школа № 9» и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. В Совет родителей выбираются по 1 представителю от родителей из всех 1-11 классов, участвующий в управлении МАОУ «Школа № 9» и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Совет родителей класса создается с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- родительские рейды (Родительский дорожный патруль. Родительский контроль по организации питания в школе и др.).

На индивидуальном уровне:

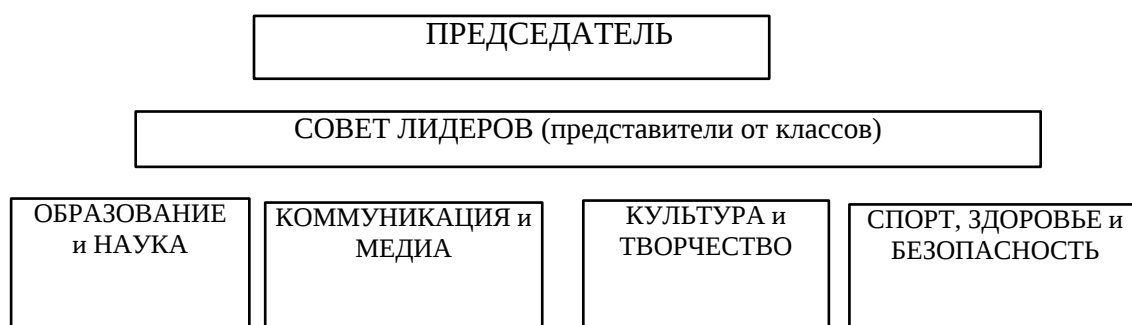
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## 8. Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение, а на уровне школы назначается педагог-куратор развития школьного самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ



Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе. С Советом старшеклассников также работают старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МАОУ «Школа № 9» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу временно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через медиативную деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность Центра воспитательных инициатив;
- через деятельность общественных объединений и движений (ДЮП, ЮИД, РДШ).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

## **9. Модуль Профилактика и безопасность**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики, безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Школа № 9» осуществляется через:

*На школьном уровне:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Школа № 9» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- организацию и проведение Единых дней профилактики на основе межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики города: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Ирбита, ОДН МО МВД России «Ирбитский», Ирбитская межрайонная прокуратура;
- Всероссийские открытые уроки ОБЗР
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ «Школа № 9»;
- организацию дополнительного образования, деятельности спортивных секций разной направленности;
- работа службы примирения, разрешения конфликтов между учащимися.

*На уровне классов:*

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; безопасность жизнедеятельности, вопросы гигиены и здорового питания, информационная безопасность, дорожная безопасность, пожарная безопасность и др.);
- профилактические беседы, игры, тренинги, направленные на антикоррупционное воспитание;
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «Школа № 9» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

*На индивидуальном уровне:*

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу.

## **10. Модуль Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **11. Модуль Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Разработана программа Профминимума (уровень основной).

Задача: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется:

*На внешкольном уровне:*

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей;

– участие в работе всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;

– участие в работе всероссийском профориентационном проекте, созданном в сети интернет «ПроеКТОриЯ»;

– экскурсии на предприятия города, Свердловской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*На школьном уровне:*

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основные образовательные программы школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

*На уровне классов:*

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

## **12. Модуль Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ «Школа № 9» созданы детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» – общероссийское общественное государственное движение детей и молодежи, целью которой является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- Дружина юных пожарных ДЮП «Огненные байкеры». Организация работы по ознакомлению с правилами противопожарной безопасности;

- Отряд «Юные инспектора движения «Дорожный триколор» им. В.Ф. Манжарова». Организация мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения на дороге, профилактику ДТП с участием детей;

- Военно-патриотическое объединение «Звезда». Патриотическое воспитание молодежи. Организация и участие в мероприятиях и конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Школьный спортивный клуб «Олимп». Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий;

– Актив школьного музея «Семейные реликвии».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: организация и проведение мероприятий для дошкольных образовательных учреждений (праздничные концерты, агитбригады), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в рамках своего направления в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школы.

### **13. Модуль Школьные медиа**

В рамках национального проекта «Образование» в школе открыты «Новые места». Разработана программа дополнительного образования «Медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- выпуск школьной газеты, отражающей жизнедеятельность образовательной организации, значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,



педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **14. Модуль Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МАОУ «Школа № 9» действует волонтерский отряд: «Доброволец». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий;

- участие во Всероссийских акциях «Ночь в музее», «Диктант Победы» и др.

- привлечение школьников к совместной работе с дошкольными образовательными учреждениями;

- праздники двора для жителей микрорайона;

- выезд с поздравительными концертами к ветеранам, пожилым гражданам;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся семей «Помоги собраться в школу» «Рождественский подарок»;

- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **15. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы. Школьный музей.**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;

– подготовка экспозиций, выставок школьного музея, проведение музейных уроков, сохранение школьной истории.

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Программу воспитания реализуют все педагогические работники и администрация школы. Из числа педагогических работников и заместителей директора назначаются классные руководители. В своей деятельности классные руководители руководствуются Положением о классном руководстве (утв. приказом директора от 31.08.2020 г. № 102/З-ОД). Также в организации и реализации воспитательной деятельности участвуют старший вожатый, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагоги-психологи, тьютор, педагог-библиотекарь. В штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для психолого-педагогического сопровождения в школе создан психолого-педагогический консилиум, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Школа № 9», приказ № 73-ОД от 26.05.2020 г.; Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Школа № 9», приказ № 81/1-ОД от 28.05.2021 г.). По вопросам профилактики привлекаются сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, суда, медицинские работники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Представлено локальными актами на официальном сайте школы в разделе «Реализуемые программы»

<https://9irbit.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=13>,

«Воспитательная работа» [https://9irbit.uralschool.ru/?section\\_id=79](https://9irbit.uralschool.ru/?section_id=79)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель «Ученик года» по номинациям «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные

победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на официальном сайте школы, а также на странице сообщества МАОУ «Школа № 9» в социальной сети ВКонтакте;
- чествование на школьной ассамблее «Талант. Успех. Признание»

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы**  
**начального общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**

2024 год – Год семьи

2025 год – 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным рабочим программам по учебным предметам)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов Учителя- предметники
Организация внутриклассного шефства	1-4	в течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных	1-4	в течение года	Учителя 1-4 кл. Учителя- предметники
Применение игровых форм обучения. Создание банка данных	1-4	в течение года	Учителя 1-4 кл. Учителя- предметники
Создание банка интересных заданий, соответствующих целям воспитания	1-4	в течение года	Учителя 1-4 кл. Учителя-предметники
Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	1-4	в течение года	Учителя 1-4 кл. Учителя- предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговоры о важном	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классный руководитель
Орлята России	1-4	Еженедельно по четвергам	Классный руководитель Старший вожатый
Учусь создавать проекты	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учителя 1-4 кл
Интеллектуальные витаминки	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учителя 1-4 кл
Клуб юных математиков	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учителя 1-4 кл
Клуб «Юный читатель»	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учителя 1-4 кл
Я – читатель	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учителя 1-4 кл
Азбука общения	1-4	1 раз в неделю по	Учителя 1-4 кл

		расписанию	
Основы функциональной грамотности	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учитель
Культура безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в неделю по расписанию	Учитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематические информационные 15-минутки	1-4	ежедневно в течение учебного года	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	в течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, «Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Школа № 9»	1-4	в течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года по плану ВРшколы	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация экскурсий в библиотеки, музеи	1-4	в течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктажи с учащимися в рамках профилактического мероприятия «Внимание, каникулы!» (по правилам личной безопасности, пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения на водоемах в дни каникул)	1-4	в течение года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е кл	в течение учебного года	Классные руководители 1-х кл, педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	1-4	до 15 сентября	Классные руководители 1-4 кл.
Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители 1-4 кл, Педагоги дополнительного

учащихся для занятий в кружках, секциях ит.д.			образования
Мероприятия в рамках месячника безопасности (по отдельному плану по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	в течение месяца	Классные руководители 1-4 кл, Ответственный за ЮИД Ответственный за ДЮП
Мероприятия в рамках Единогодня профилактики	1-4	11.10-15.10. 14.03-19.03	Классные руководители Социальный педагог
Тематические беседы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 кл
Мероприятия в классе к Новому году	1-4	20.12-29.12.	Классные руководители
Мероприятия по Месячнику Защитника Отечества в классе	1-4	01.02.-27.02 по плану месячника	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	01.03.	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия в классе к Международному женскому дню	1-4	07.03.	Классные руководители
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность в городе, в лесу»	1-4	20.04-30.04	Классные руководители
Тематические беседы «Безопасное каникулы»	1-4	перед уходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители
Мониторинг классных руководителей по результатам участия класса в мероприятиях разного уровня (конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Выполнение индивидуальных проектов	2-4	в течение года	Классные руководители
Изучение индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении по отдельным учебным предметам, контроль за успеваемостью	1-4	в течение года	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	по необходимости	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по необходимости	Классные руководители



Мониторинг социальных сетей учащихся	1-4	не менее 1 раза в месяц	Классные руководители Социальный педагог
Посещение семей учащихся на дому	1-4	1 раз на уровне обучения и по необходимости	Классные руководители
Изучение организация летней занятости детей	1-4	май	Классные руководители
Награждение учеников грамотами по итогам учебных четвертей, учебного года	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	еженедельно	Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги ДО
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (конкурсы, выставки, праздники)	1-4	по плану классного руководителя	Классные руководители Педагоги- предметники Педагоги ДО
<b>Работа с родителями</b>			
Классные родительские собрания	1-4	по плану классного руководителя	Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	1-4	по мере необходимости	Классные руководители Родители
Информирование родителей о жизни класса, планируемых мероприятиях (через школьный сайт, ВК, мессенджеры, родительские собрания)	1-4	постоянно	Классные руководители
Информирование родителей об успехах и проблемах учеников (индивидуально)	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться», «Подросток»	1-4	август-сентябрь	заместители директора по ВР, УВР социальный педагог, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний» Тематический урок «Урок мира»	1-4	2 сентября	заместители директора по ВР, УВР старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа на тему «Мы за мир»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день распространения грамотности Организация кинолектория Фестиваль настольных игр	1-4	8 сентября	классные руководители Советник директора по воспитанию Активисты РДДМ
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители Советник директора по

			воспитанию Активисты РДДМ
Акция по сбору макулатуры «БумБатл»	1-4	сентябрь	Заместители директора по ВР классные руководители
День туризма	1-4	27 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию учителя физ.культуры
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно- прикладного творчества	1-4	23.09-30.09	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО педагоги дополнительного образования
Акция «День мира» Участие в мастер-классе по изготовлению голубей	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители Активисты РДДМ
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»	1-4	1-5 октября	Заместители директора по ВР, УВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся
Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители заместитель директора по ВР, учителя музыки
Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей город. Мастер-классы по изготовлению поздравительной открытки	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся классные руководители
Посвящение в ученики День первоклассника	1	Октябрь	Заместители директора по ВР, УВР Совет обучающихся классные руководители
День детских общественных организаций. Прием в члены РДДМ Тематические линейки «Что такое РДДМ?»	1-4	11 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию старший вожатый классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	14 - 20 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию старший вожатый классные руководители
Фестиваль «Акуловские чтения» 13 Городской конкурс чтецов «Мне о России надо говорить...» Творческий конкурс «Педагог не	1-4	по плану городской центральной библиотеки	Учителя филологи Классные руководители Педагог-библиотекарь

звание, педагог – ПРИзвание», посвященный Году педагога и наставника в Российской Федерации и 200 – летию К.Д. Ушинского  Литературный конкурс на присуждение премии имени писателя-земляка И.И. Акулова			
Международный день школьных библиотек. - акция «Подари книгу библиотеке» - посвящение в читатели	2-4  1-е	25 октября	Педагог- библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20.11-24.11.	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог дополнительного образования Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель ИЗО
Мероприятия в рамках Гражданского марафона (по отдельному плану) - Международный день толерантности - День добровольца (волонтера) - Единый урок «Права человека»	1-4	Ноябрь - декабрь	Заместители директора по ВР, УВР Совет обучающихся Классные руководители

- День Конституции Российской Федерации			
Урок мужества. День героев России	1-4	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия в рамках Нового года, Рождества Христова	1-4	20 декабря - 10 января	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Памятная дата . Освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944) Памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вечер встречи выпускников школы (подготовка по отдельному плану)	3-4	первая суббота февраля	Заместители директора по ВР, УВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	январь - февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Заместители директора по ВР, УВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
День защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	19.02.- 22.02.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Прощание с букварем	1-е	февраль-март (по плану классных	Учителя 1 х классов Педагог-библиотекарь

		руководителей)	
Тематические мероприятия к Международному женскому дню	1-4	3 марта- 8 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
451 год со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдоровна (1574)	1-4	14 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-библиотекарь Классные руководители
Неделя математики	1-4	17-22 марта	Классные руководители
Всемирный День поэзии	1-4	21 марта	Классные руководители, педагог - библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог дополнительного образования
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	24.03-31.03.	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Школьный муниципальный этап областного конкурса чтецов «Читалочка»	1-3	март-апрель (по отдельному плану)	Классные руководители
День рождения школы (по отдельному плану)	1-4	1 апреля	Администрация, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители Учителя физ.культуры
Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	4-12 апреля	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Классные руководители
Международный День Матери - земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители

Тематическая неделя «Помним. Гордимся!» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	28 апреля - 7 мая	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы Бессмертный полк Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы»	1-4	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители Педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Старший вожатый Совет обучающихся Классные руководители
Школьная Ассамблея «Талант! Успех! Признание!» (по отдельному плану)	1-4	май	Администрация Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
«Праздник прощания с начальной школой»	4-е	(по отдельному плану)	Классные руководители
Фестиваль детских школьных объединений дополнительного образования	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР Начальник ЛДПД Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР Начальник ЛДПД Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Театральный фестиваль «Ирбитские подмостки»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Областные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, заместители директора по ВР, УВР
Фестиваль «Акуловские чтения»	1-4	20-23 октября	Учителя филологи Классные руководители Педагог-библиотекарь

«Лыжные гонки»	3-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс чтецов «Лучик»	1	март	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Молодежная акция «Время выбрало нас»	1-4	8 мая	Заместители директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместители директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Восход»	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь и обновления постоянно	Классные руководители Совет учащихся
Общественно-полезный труд Трудовые десанты по уборке (субботники) и благоустройству территории и участие в подготовке школы к новому учебному году	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители Совет учащихся
Оформление тематических фотозон	1-4	в течение года	Классные руководители Совет учащихся
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Сбор информации для составление социального паспорта школы	1-4	до 15 сентября	Социальный педагог
Заседания Совета родителей школы	1-4	по плану работы Совета родителей	Родители Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в 2024- 2025 учебном году. Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых. Права ребенка. Обязанности родителей. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Декабрь	Администрация школы
Общешкольное родительское	1-4	Май	Администрация школы

собрание «Итоги 2024-2025 учебного года. Организация летнего отдыха и оздоровления детей»			
Деятельность «Родительского дорожного патруля»	1-4	по совместному плану с ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский»	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Родители
Проведение совместно с родителями мероприятий, праздников	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители
Информирование родителей через официальный сайт школы, страницу в ВКонтакте, мессенджерах.	1-4	в течение учебного года	Администрация школы
Индивидуальные встречи родителей с администрацией	1-4	по необходимости	Администрация школы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Участие в деятельности Совета обучающихся	1-4	в течение учебного года	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по ВР
Создание творческих групп КТД	1-4	в течение учебного года по планам ВР школы, классных руководителей	Классные руководители
Определение перечня поручений для обучающихся 1 классов	1-е	сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители 2-4 кл.
Организация дежурства по классу	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Система профилактики правонарушений. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни»</b>			
Единые дни профилактики правонарушений в школе (по отдельному плану)	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители 1-4 кл.
Заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение учебного года	Председатель Совета профилактики Социальный педагог
Организация взаимодействия с организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних города Ирбита (по отдельному плану)	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Классные часы, направленные	1-4	в течение учебного года	Классные руководители



напрофилактику правонарушений		года (по планам воспитательной работы классных руководителей)	
Индивидуальные профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек	1-4	в течение года по необходимости	Социальный педагог Классные руководители
Контроль за учащимися в классах с целью своевременного выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении	1-4	в течение учебного года по необходимости	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей учащихся класса	1-4	в течение учебного года Отчет заместителю директора по ВР нереже 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выход в семьи учащихся класса	1-4	в течение учебного года при необходимости	Социальный педагог Классные руководители
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЗР Классные руководители
Неделя безопасности: - тематические беседы по вопросам личной безопасности; - просмотр видеороликов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - Единый день дорожной безопасности; - Единый день световозвращателя	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки ОБЗР Всемирный день гражданской обороны День пожарной охраны	1-4	2-3 сентября 4 октября  1 марта 30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Профилактические классные часы, направленные на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; безопасность жизнедеятельности, вопросы гигиены и здорового	1-4	в течение учебного года по планам классных руководителей	Классные руководители

питания)			
Профилактические беседы, игры, тренинги, направленные на антикоррупционное воспитание	1-4	в течение учебного года по планам классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек	1-4	в течение учебного года при необходимости	Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Дошкольное образование</b>			
Детские сады города	1-4	в течение учебного года	
<b>Дополнительное образование</b>			
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Центр детского творчества»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детско-юношеская спортивная школа»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагоги допобразования Учителя физкультуры
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования – Загородный оздоровительный лагерь Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Оздоровительно-образовательный центр «Салют»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Учреждения культуры</b>			
Муниципальное автономное учреждение культуры Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Дворец культуры им В.К. Костевича»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагоги допобразования
Муниципальное казённое учреждение культуры Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Библиотечная система»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
Муниципальное казённое учреждение культуры Городского округа «город	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

Ирбит» Свердловской области «Историко-этнографический музей»			Педагог-организатор
Муниципальное автономное учреждение культуры Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Ирбитский драматический театр им. А.Н.Островского»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<b>Предприятия города</b>			
Ирбитский молочный завод (ИМЗ)	1-4	Сетевое взаимодействие	Педагог дообразования, ответственный за профориентационную работу Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ирбитский хлебозавод	1-4	Сетевое взаимодействие	
Ирбитский мотоциклетный завод	1-4	Сетевое взаимодействие	
УМЦ ГОЧС	1-4	Сетевое взаимодействие	
Пожарно-спасательная часть № 60	1-4	Сетевое взаимодействие	
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в проектах профориентационной направленности «Проектория»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 кл
Классные часы, дидактические игры по первоначальному знакомству с миром профессий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, области	1-4	по графику	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Подготовка роликов к Всероссийской акции «Спасибо, учитель!»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл.
Подготовка роликов, посвященных Дню учителя	2-4	октябрь	Классные руководители 2-4 кл.
Подготовка роликов, посвящённых Новому году	2-4	декабрь	Классные руководители 2-4 кл.
Подготовка роликов, посвященных Дню защитников Отечества, 8 марта	3-4	февраль-март	Классные руководители 3-4 кл.
Подготовка роликов, посвященных дню рождения школы	3-4	март-апрель	Классные руководители 3-4 кл.
Подготовка роликов «Это наш дружный класс» по итогам успехов класса за учебный год	1-4	май	Классные руководители

<b>Модуль «Детские общественные объединения» (по планам работы детских объединений)»</b>			
Участие в деятельности Совета обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Председатель Совета
Участие обучающихся в делах «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»	3-4	в течение года	Председатель ШСК, учителя физической культуры Классные руководители
<b>Модуль «Система дополнительного образования» (по программам дополнительного образования педагогов ДО)</b>			
<b>Название программы дополнительного образования</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Шахматы	1-4	21	Педагог ДО
Хореография/Ритмика	1-4	25	Педагог ДО
Театр	2-4	2	Педагог ДО
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Экскурсии по стационарным экспозициям и сменным выставкам музеев г. Ирбита (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
Музей мотоциклов	1-4	в течение года	Классные руководители
Ирбитский музей народного быта	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей гравюры и рисунка Ирбитского государственного музея изобразительных искусств	1-4	в течение года	Классные руководители
Ирбитский историко-этнографический музей	1-4	в течение года	Классные руководители
Музейно-выставочный информационно-образовательный центр Ирбитского государственного музея изобразительных искусств	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей Уральского искусства Ирбитского государственного музея изобразительных искусств	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьный музей	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель школьным музеем
Экскурсии в библиотеки города (экскурсии в библиотеки планируют классные руководители по плану библиотеки)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР

Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка	1-4	в течение года	Классные руководители
Центральная детская библиотека	1-4	в течение года	Классные руководители
КДЦ Семейного чтения	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьная библиотека	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Дорожные ловушки»	1-4	февраль	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «Опасность дорог в весенний период. Внимание – весенние каникулы!»	1-4	март	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов)»	1-4	апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
<b>Экскурсии в пожарно-спасательную часть № 60 (по плану пожарной части)</b>			
Выставка пожарной техники	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии на мероприятия в учреждения культуры (экскурсии в учреждения культуры планируют классные руководители по анонсам, рекламам, афишам мероприятий)</b>			
МАУК Драматический театр им. А.Н. Островского - спектакли, тематические и календарные представления	1-4	в течение года	Классные руководители
Кинотеатр «Урал»	1-4	в течение года	Классные руководители
Дворец культуры им. В.К. Костевича - праздники, представления, концерты, вечера отдыха, игровые и развлекательные программы, выставки, ярмарки, смотры, фестивали, конкурсы	1-4	в течение года	Классные руководители
Центр детского творчества - праздники, представления, концерты, вечера отдыха, игровые и развлекательные программы, выставки, ярмарки, смотры, фестивали, конкурсы	1-4	в течение года	Классные руководители
Ирбитская Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ) - соревнования, эстафеты, дни открытых дверей, секции	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
МАУ СП «Спортивная школа олимпийского резерва «Темп» - соревнования, дни открытых дверей, секции	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Спорткомплекс «Олимп» - соревнования, дни открытых дверей, секции	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
<b>Экскурсии на природу</b>			
Сезонные Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя физкультуры

«Все за ЗОЖ!» (выходной день на лыжах, коньках)	1-4	декабрь-январь	Классные руководители, учителя физкультуры
«Новогодняя лыжня» поход на лыжах	1-4	декабрь-январь	Классные руководители, учителя физкультуры
Предметные экскурсии	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсии по Ирбитскому району (школьные туры, активные туры (сплавы, походы), событийный, этнографический туризм.	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
<b>Экскурсии за пределами города</b>			
Экскурсии по Свердловской области (школьные туры)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по России (школьные туры)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b><u>Модуль «Школьный музей»</u></b>			
По особому плану	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор