

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Школа № 9»
протокол № 6 от 28.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 9»
 М.В. Иванова
Приказ №36–ОД от 28.02.2024 г.



**Комплексная программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 9»
«Безопасное детство»**

г. Ирбит

1. Информационная карта

1.	Полное название программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 9» «Безопасное детство»
2.	Полное название организации, телефон	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 9»
3.	Цель программы	Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.
4.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина Российской Федерации, бережного отношения к своему здоровью. 2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 4. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. 5. Принятие мер по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. 7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные и антиобщественные действия. 8. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
5.	Срок реализации программы	2024-2027 гг, долгосрочная
6.	Участники программы	Педагогический коллектив школы Обучающиеся 1-11 классов Родители (законные представители) обучающихся школы Учреждения системы профилактики города Ирбит
7.	Кадровое обеспечение	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными организациями педагог-психолог; социальный педагог; педагоги; классные руководители; педагоги дополнительного образования;</p>

		родители (законные представители)
8.	Партнеры	ОВД МВД, ТКДН, Прокуратура, Управление социальной политики, ЦГБ, Клиника дружественная к молодежи, Центр помощи семье и детям, Центр молодежи, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
9.	Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». 6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733. 8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021 Министерством просвещения Российской Федерации. 9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». <p>Региональный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка». 2. Закон Свердловской области от 28.11.2001 №58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области». 3. Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

10.	Ожидаемый результат	<p>1.Формирование системы профилактической работы в школе. 2.Формирование культуры здорового образа жизни. 3.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и педагогических работников. 4.Снижения уровня правонарушений среди обучающихся. 5.Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.</p> <p>В результате реализации программы у выпускников должны быть сформированы следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; – уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты; – готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в образовательном учреждении, дома, во внеучебных видах деятельности; – умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
11	Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

2. Пояснительная записка

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является многоплановой, межотраслевой и межведомственной задачей. На ее решении сосредоточены усилия многих государственных органов и учреждений, призванных воздействовать на причины и условия, способствующие распространению безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Анализируя состояние правонарушений среди обучающихся за последние три года, необходимо отметить, что основными причинами их совершения является бесконтрольность со стороны родителей (законных представителей) за поведением несовершеннолетних, снижение контроля за воспитательной работой классных руководителей. В связи с чем все более актуальна необходимость усиления взаимодействия образовательного учреждения, правоохранительных органов и семей обучающихся в проведении профилактической работы по предупреждению административных и иных правонарушений в подростковой среде.

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер, который объединяет не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий. Наличие программ по профилактике правонарушений в

школе неотъемлемая часть образовательной деятельности. Реализация данной программы позволит формировать социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активно вовлечь семьи обучающихся в процесс воспитания, формировать осознанный выбор подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Девиантное поведение – это, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам).

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11-16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем – это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера. Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 9» «Безопасное детство».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика»

определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, ТКДНиЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта школы последние 5 лет идет увеличение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Показатели	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 на 01.02.24
Систематически пропускающих занятия		-	-	-	-	2
Мелкое хулиганство		-	-	-	-	-
Кража, мелкое хищение		2	1	1	3	2
Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством.					-	1
Порча чужого имущества		-	-	-	-	-
Самовольные уходы из дома (безнадзорность и бродяжничество)		1	-	2	-	1
Побои, причинение телесных повреждений		-	1	1	1	2
Употребление наркотических веществ		2	-	-	-	
Употребление спиртных напитков		1	-	1	1	1
Суицид, суицидальное поведение		-	2	-	0	2
Состоящих на профилактических учётах учащихся;		5	2	5	5	

Семьи ТЖС/СОП	1/0	1/0	0	0/1	0/1
ТКДН и ЗП	0	0	0	1	0
ПДН	5	4	5	5	9
Внутришкольный учет	5	2	5	5	12

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, единые дни профилактики, неделя правовых знаний, неделя психологии в школе.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Семилукского муниципального района, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также Совет родителей школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 9» «Безопасное детство» направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные

представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально- педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, – правовой акт, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и членов его семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиянтное поведение – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) – деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Суицид – акт лишения себя жизни, при котором человек действует целенаправленно, преднамеренно, осознанно;

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения;

Суицидальная попытка – осознанные преднамеренные действия, направленные на лишение себя жизни, но незавершившиеся смертью.

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Факторы риска - измененные, непривычные условия существования, характерные наличием угрозы для жизни.

Факторы защиты - сформированная система механизмов, которые защищают от стрессов, переживаний, тревожности, а также других факторов, представляющих угрозу для личности.

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

Вклад – это ресурсы, используемые в профилактической деятельности (материально-технические и финансовые ресурсы, наличие согласованной политики и нормативно-правовой базы, а также современные инновационные технологии).

Процесс – это выполнение профилактической деятельности в определенном направлении, включая предоставление ресурсов и достижение результатов, количество

обученных специалистов в сфере профилактики, количество участников профилактических программ, количество реализованных профилактических мероприятий, а также их качество.

Краткосрочные результаты – это промежуточные итоги профилактических мероприятий. Отражают изменения в степени информированности по проблемам, в овладении и использовании жизненных навыков, изменение установок обучающихся.

Долгосрочные результаты – эффективные поведенческие стратегии, ориентированные на здоровый образ жизни.

Воздействие – продолжающийся кумулятивный (накапливающийся со временем) эффект профилактической работы.

Можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.).

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься

о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников МВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

– создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. При необходимости к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, психолог);
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет (ВШК) обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения недостаточно эффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности ребенка с девиантным поведением.

3. Цели и задачи Программы

Целью данной программы является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи программы:

1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина Российской Федерации, бережного отношения к своему здоровью.
2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

4. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
5. Принятие мер по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.
7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные и антиобщественные действия.
8. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Принципы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Методы и приемы работы с обучающимися данной категории не отличаются от традиционных и направлены, прежде всего, на развитие личности и коммуникативных навыков.

Основные методы:

1. Переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков).
2. Переключение (вовлечение в образовательную, воспитательную деятельность, занятия спортом).
3. Коррекция неконструктивного стереотипа поведения.
4. Поощрение и наказание (стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного).
5. Личностный рост (развитие активности обучающегося в совершенствовании и перестройке своего характера через самоанализ, самооценку, самоубеждение, самоприучение).

4. Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов ТКДНиЗП, ПДН, других учреждений социума по следующим модулям:

- Всеобуч
- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Будь здоров! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ, профилактика распространения ВИЧ-инфекции)
- Безопасная среда (профилактика БДД, ППБ, ГО, травматизм)
- Я-гражданин (законопослушный гражданин, правовое воспитание) Профилактика суицидального поведения
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, методическое объединение классных руководителей, советник директора по воспитанию взаимодействием с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, педагог-организатор.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология психолого-педагогического сопровождения;

- технология педагогической поддержки;
 - личностно-ориентированная технология,
 - технология сотрудничества;
 - технология дифференцированного обучения и воспитания;
 - тренинговая технология;
 - технология социальных и творческих проектов;
 - наставничество
- Формы работы:
- Анкетирование
 - Акции
 - Игры и упражнения
 - Тренинги
 - Дискуссии
 - Диспуты
 - Ролевые игры
 - Просветительские беседы
 - Лекции
 - Спортивные конкурсы
 - Дни здоровья
 - Встречи с медицинскими работниками
 - Родительские лектории
 - Вечера вопросов и ответов
 - Изучение положения ребенка в семье
 - Педагогическое наблюдение
 - Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, буклетов

5. Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> – появление у подростков устойчивых интересов; – снижение количества подростков, состоящих на профилактических учетах; – уменьшение количества детей «группы риска»; – уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей)) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, – создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, – отсутствие безнадзорных детей и подростков.

6. Управление и контроль

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

7. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков;
- увеличение числа детей, находящихся в СОП и детей и подростков «группы риска», участвующих в работе кружков и секций, в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- усилить взаимодействие в направлении «учитель-ученик-родитель»;
- отсутствие семей обучающихся, состоящих на учете социально-опасных семей;
- создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

8. Мониторинг эффективности принимаемых мер в профилактической деятельности образовательной организации

Мониторинг представляет собой комплексный способ проведения постоянного наблюдения за явлениями и процессами между субъектами профилактики и обеспечивает оценку эффективности при осуществлении специалистами деятельности, направленной на профилактику различных видов девиантного поведения несовершеннолетних. Результаты мониторинга служат основанием для принятия решений по внесению изменений и дополнений в программы профилактики и коррекции.

Мониторинг предполагает отслеживание деятельности в процессе осуществления контроля, и является частью ежедневной профилактической деятельности специалистов. Он не должен выполняться параллельно с основными задачами профилактической работы, так как это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы образования, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Социальная сущность мониторинга определяется тем, что именно он служит главным средством контроля и учета передачи социального опыта обучающимся.

Основные понятия мониторинга – вклад, процесс, краткосрочные результаты, долгосрочные результаты, воздействие.

Цели проведения мониторинга – оценивание комплексной профилактической деятельности в образовательной организации.

Задачи мониторинга:

- установление причин и условий девиантного поведения обучающихся;
- поиск форм и методов организации профилактической работы, направленной на безопасность образовательной среды;
- разработка и внедрение мероприятий, направленных на повышение результативности работы, сформированных в план профилактической работы образовательной организации;
- осуществление постоянного контроля за реализацией запланированных мероприятий, с применением промежуточных оценочных критериев, которые позволят своевременно внести корректировки в проводимые мероприятия.

Мониторинг результативности профилактической деятельности в школе включает в себя несколько компонентов (Таблица):

внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в образовательной организации;

коррекционная работа и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе.

В данном случае показатели состояния профилактической работы:

- динамика количественных показателей результативности профилактической работы;
- включенность обучающихся группы риска в учебную и воспитательную деятельность;
- включенность обучающихся группы риска во внеурочную деятельность;
- взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, результативность мероприятий профилактической направленности в образовательной организации;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с субъектами профилактики.

**План мероприятий
по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 9»**

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Всеобуч»					
Контроль за посещением учебных занятий учащимися	Учет посещаемости	ежедневно	Учащиеся 1-11 классов	Администрация школы Классный руководитель Социальный педагог	Ведение журнала учета Ежемесячный отчет в Управление образованием
Индивидуальная работа с учащимися систематически пропускающими учебные занятия		по плану классного руководителя	Учащиеся 1-11 классов Родители Педагоги	Администрация школы Классный руководитель Социальный педагог	Рассмотрении на Совете профилактики
Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»					
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН МО МВД России «Ирбитский»). Анализ состояния воспитательно-профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с ТКДНиЗП и ПДН	Совещание при директоре	25-30 августа, ежегодно	Педагоги	Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности)	Приказ об утверждении плана совместной работы с ПДН
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей, семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению	до 15 сентября ежегодно	Классные руководители	Зам. директора по ВР	Протокол МО

Изучение и систематизация социальной структуры семей, обучающихся школы. Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	Сентябрь ежегодно	Классные руководители	Социальный педагог Классные руководители	Социальный паспорт
Социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 класс	Онлайн тестирование	Октябрь ежегодно	Учащиеся	Социальный педагог Педагог психолог	Аналитическая справка по результатам тестирования
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь (по необходимости)	Учащиеся, родители	Педагог-психолог Социальный педагог	Аналитические справки по результатам диагностики, внесение корректив в социальный паспорт
Заседания Совета профилактики	Заседание	1 раз в четверть по необходимости чаще	Педагоги, учащиеся, родители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Протокол
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН.	Посещение на дому	По необходимости, но не реже 1 раза в четверть	Педагоги, учащиеся, родители	Классные руководители	Акт посещения семьи
Обучение классных руководителей на программах повышения квалификации (ППК) по вопросам воспитания, профилактики	Обучение на ППК	1 раз в три года и по мере необходимости	Классные руководители	Заместители директора по ВР, МР	Удостоверение, сертификаты
Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей	Круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)	Рекомендации

в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни.					
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Декабрь Апрель Ноябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог Инспектор ПДН (по договоренности) Врач-педиатр, врач- нарколог (по договоренности)	Рекомендации
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении					
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Родители	Классные руководители. Социальный педагог	Социальный паспорт
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, Педагог-психолог, классный руководитель, инспектор ПДН	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	1 раз в год, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, Педагог-психолог классный руководитель	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, но не реже 1 раза в неделю (возможно по телефону)	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, Педагог-психолог классный руководитель	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители Советник директора	ИПР (индивидуальный план профилактической

				по воспитанию	работы)
Отчеты классных руководителей о работе с семьями.	Отчет	1 раз в четверть	Классные руководители	Социальный педагог	Отчет
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Заместитель директора по ВР	Администрация школы	Ходатайство о постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, учащиеся	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог	ИПР (индивидуальный план профилактической работы)
Участие в муниципальных акциях «Внимание! Каникулы», «Подросток», «Безопасность детства», месячнике «Я выбираю жизнь», «День правовой помощи детям», днях профилактики	Организация и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с планом работы на год	Педагоги, родители, учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	Приказ Информационная справка
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	Протокол
Работа с учащимися					
- Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-11 классы	Социальный педагог Классные руководители. Педагоги дообразования, Руководители кружков и спортивных секций.	Социальный паспорт, сводная ведомость занятости во внеурочное время

Итоги контроля посещаемости	Учет посещаемости	Ежедневно	1-11 классы	Зам. директора по УВР	Отчет
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Беседа «Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры	3 неделя ноября	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности)	Отчет
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально-значимую деятельность	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	План работы с учащимися, состоящими на профучете
Диагностическая работа					
Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия,	Диагностика	по необходимости или запросу классных	1-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка

изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).		руководителей			
Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Диагностика	По запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в четверть)	1-11 классы	Классные руководители Социальный педагог Советник директора по воспитанию	Справка, рекомендации классным руководителям, освещение вопроса на родительском собрании
Беседа с учащимися «Стрессоустойчивость и тревожность в период становления личности, в период экзаменов», «Как справиться с тревогой и стрессом»	Беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	9-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса- А.Дарки)	Анкетирование	2 четверть	1-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Анкетирование «Безопасность в школе» Исследование обучающихся с помощью карты наблюдений (карты экспертной оценки социально-психологической адаптации) (Д. Стотт)	Анкетирование	февраль	1-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	декабрь, май	1-11 классы	Социальный педагог	Аналитическая справка, рекомендации

Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	май	1-11 классы	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка, рекомендации
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению.	Анкетирование	ноябрь	5-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Изучение ценностных ориентаций старшеклассников	Анкетирование	ноябрь	9-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Готовность школьников к выбору профессии: 1. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) 2. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)	Анкетирование	декабрь январь	8-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог классные руководители	Аналитическая справка, рекомендации
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Мониторинг	октябрь, ноябрь	1, 5, 10 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, выступление на педсовете, родительском собрании
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Определение личностных отклонений подросткового возраста: - ПДО по А. Е. Личко, - Опросник Басса-Дарки, -Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик: 1. Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек) 2. Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации

Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)					
Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	2-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Работа с родителями					
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г)	Родительское собрание	сентябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол
Презентация «Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей	Родительское собрание	ноябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол
Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК	Родительское собрание	январь	Родители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог	Протокол

Размещение памяток в классных группах, в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	постоянно	Родители	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за сайт	Памятки
Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	Протокол
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	Журнал регистрации инструктажей
Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года	Заместитель директора по ВР	ответственный за сайт, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Размещение информации
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	Волонтерский отряд, учащиеся, педагоги	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Наглядная агитация
«Значение службы медиации (безопасность в школе)».	Педагогический совет	Март	Педагоги	Педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации по проведению работы по профилактике асоциального поведения у несовершеннолетних
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при	Тренировка	2 раза в год Сентябрь май	Педагоги, администрация	Администрация	Журнал регистрации инструктажей и

угрозе совершения террористического акта					учебных тренировок, рекомендации
Заседания педагогического совета по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся.	Заседание	В течение года	Администрация	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Протокол, рекомендации
Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Беседы, занятия «Час психолога» «Час социального педагога»	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	План индивидуальной работы
Работа с учащимися					
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Сентябрь, по планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Акция Классные часы	03.09, ежегодно	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР	Штаб воспитательной работы
Инструктажи о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций)	Инструктаж	2 раза в год	1-11 классы	Классные руководители	Штаб воспитательной работы
«Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	Встреча с сотрудниками полиции, прокуратуры	Октябрь, ноябрь (по согласованию)	8-11 классы	Заместитель директора по ВР	Справка
Неделя психологии «Шаги познания мира и себя»	Внеклассные мероприятия, тренинги	ноябрь	1-11 классы	Педагог-психолог	Справка
Фестиваль дружбы народов	Внеклассные мероприятия	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель ОДНКР	МО классных руководителей

Выставка газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	Выставка	декабрь, ежегодно	5 – 11 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель ОДНКР	Штаб воспитательной работы
Неделя правовых знаний	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН (по договоренности)	Информационная справка
Просмотр фильма по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Показ фильма	декабрь	7-11 классы	Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог	Штаб воспитательной работы
Уроки ОБЗР по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»»	Урок	по тематическому планированию учебной программы	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР	Совещание при заместителе директора по ВР
Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Урок	по тематическому планированию учебной программы	9-11 классы	Учитель обществознания	Совещание при заместителе директора по ВР
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Викторина	январь	5-6 классы	Заместитель директора по ВР, учитель ОДНКР, классные руководители	Штаб воспитательной работы
Классные часы «Безопасный Интернет» о недопущении использования сетей общего пользования для осуществления экстремистской деятельности	Классный час	Февраль	5-11 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Выпуск плакатов «Мы едины»	Конкурс	Ноябрь	5-8 классы	Классные руководители	Штаб воспитательной работы
Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья	Спортивные соревнования	Сентябрь Февраль	5-7 классы	Заместитель директора по ВР	Спортивный клуб

Музейные уроки, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Нам нужна одна победа»	Классный час	Май	1 -11 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Городской фестиваль проектов «Диалог во имя гражданского мира и согласия» (основы религиозных культур и светской этики)	фестиваль	май	4-5 классы	Учителя ОРКСЭ, ОДНКР	Штаб воспитательной работы
Акция «Ветеран живёт рядом» : «Открытие ветерану», «Письмо солдату»	Акция	май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Штаб воспитательной работы
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом, социальным педагогом	Беседа, занятие	по запросам классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Мониторинг по выявлению субкультур	Мониторинг	по запросам классных руководителей	5-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка, МО классных руководителей
Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	Мониторинг	1 раз в год	1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка, МО классных руководителей
Мониторинг аккаунтов обучающихся в сети Интернет	Мониторинг	ежемесячно	5-11 классы	Социальный педагог, Педагог-психолог классные руководители	Аналитическая справка, МО классных руководителей
Круглый стол «Учимся строить отношения»	Круглый стол	Март	9-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог	МО классных руководителей
Работа с родителями					
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памятки	В течение года	Волонтеры	Классные руководители	Памятка

Общешкольное родительское собрание с включением тем: «Противодействие экстремизму», «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях, митингах»	Родительское собрание	Апрель	1-11 классы	Классные руководители	Рекомендации
--	-----------------------	--------	-------------	-----------------------	--------------

Модуль «Будь здоров!» (ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркокомании, употребления ПАВ, профилактика распространения ВИЧ-инфекции)

Организационные мероприятия

Издание приказа «О запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в МАОУ «Школа № 9»	Издание приказа, ознакомление под подпись родителей, учащихся	август	все участники образовательного процесса	Директор	Размещение на сайте
Медицинский осмотр учащихся	медосмотр	По графику ЦГБ	1-11 классы	Классные руководители Медицинские работники ЦГБ	Заполнение листков здоровья, определение физкультурной группы
Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Беседа с врачом-педиатром, мониторинг заболеваемости	Ежедневно	1-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители Секретарь Медицинский работник	Аналитическая справка
Проведение мониторинга здоровья учащихся и эффективности здоровьесберегающей работы	Совещание при заместителе директора по ВР	май	Педагоги	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители	Аналитическая справка

Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг	Еженедельно	1-6 классы, волонтеры педкласса	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Старший вожатый. Педагоги допобразования	Аналитическая справка
Проведение утренней зарядки перед первым уроком, на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультминуток	Ежедневно	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники, учителя нач.классов	Аналитическая справка, рекомендации
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Соблюдение требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН	Ежедневно	Все участники образовательного процесса	Директор Заместители директора по УВР, ВР Заведующий хозяйством	Отсутствие предписаний
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги допобразования	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	Конкурс методических разработок	В течение года	Педагоги	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Аналитическая справка, публикации
«Профилактика вредных привычек у обучающихся»	Совещание классных руководителей	Ноябрь	Классные руководители	заместитель директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог	Протокол
«Скажи наркотикам «нет»	Памятки для подростков	Ноябрь	1-11 класс	Педагог- организатор, волонтерский отряд	Информация на стенде
Единые дни профилактики		Декабрь март	1-11 классы	Заместители директора по УВР, ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет, информационная справка

				По приглашению полиция, ПДН, прокуратура, ТКДНиЗП, здравоохранение	
«Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Педагогический совет	Март	Педагоги	заместитель директора по ВР, педагог- психолог	Протокол
«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Наличие актуальной информации на стенде
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Оформление стенда	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители	Наличие актуальной информации на стенде
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ, гриппа и COVID19 и других инфекционных заболеваниях	Выпуск листовок	В течение учебного года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Медицинский работник ЦГБ	
Работа с учащимися					
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом	1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители	МО Классных руководителей
День здоровья	Спортивные соревнования, экскурсия, поход	Сентябрь Декабрь Март	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители, учитель физкультуры	Приказ
Месячник «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования	Ноябрь-декабрь по отдельному плану	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители	Приказ

Профилактика ВИЧ-инфекции. Что должен знать о ВИЧ/СПИДЕ каждый»	занятие	октябрь	9-11 классы	Социальный педагог Преподаватель-организатор ОБЗР	МО классных руководителей
Вакцинация- путь к здоровью и долголетию	Беседы с врачом-педиатром	ноябрь	1-6 классы	Классные руководители 1-6-х классов	МО классных руководителей
Профилактика ВИЧ/СПИД. Просмотр фильма «Я+», «Дети со знаком +», мультфильмы о ВИЧ «Жизненный цикл вируса»	Видеопоказ	декабрь	7-11 классы	Социальный педагог	Рекомендации
Профилактика ВИЧ/СПИД. Акция «Красная ленточка – символ солидарности»	Акция	1 декабря	волонтеры	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Рекомендации
«Скажи «нет» (встреча с работниками УФСКН)	Тренинг	По договоренности	9-11 классы	Социальный педагог	Рекомендации
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Гестирование (СПТ) учащихся с 13 лет до 18 лет	Сентябрь Апрель	7-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог	Рекомендации, разработка плана
Профилактика ВИЧ/СПИД. Конкурс буклетов, слоганов по проблеме ВИЧ-инфекции	Изготовление буклетов, слоганов	апрель	8-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР	Наличие наглядной агитации
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители.	МО классных руководителей
«Десять тысяч шагов», Декада бега, Кросс наций	Акция	сентябрь	1-11 классы	Учителя физкультуры Классные руководители	
Акция: «Нет вредным привычкам!»	Акция	октябрь	7-8 классы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	МО классных руководителей
«Умеем ли мы общаться?»	коммуникативная игра-тренинг	октябрь	5-7 классы	Педагог-психолог	
Ролевая игра «Учимся говорить – Нет!»	ролевая игра	ноябрь	8-9 классы	Педагог-психолог	

«ЗОЖ – что это значит?»	Игра	декабрь	1-6 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Старший вожатый Преподаватель- организатор ОБЗР	МО классных руководителей
«Наркомания – угроза обществу», «Наркомания. Что о ней нужно знать?» «Мы живем в мире, где есть наркотики» «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»	Классный час	декабрь	7-11 классы	Классные руководители Врач-нарколог, социальный педагог	МО классных руководителей
Круглый стол «Мир профессий»	Круглый стол	Март	9-11 классы	Педагог дополнительного образования Классные руководители	Рекомендации
«8 способов сказать «НЕТ»	Тренинг	апрель	8-11 классы	Социальный педагог	
«ПАВ и последствия их употребления»	Тематические классные часы	апрель	5-9 классы	Социальный педагог Педагог-психолог	
«Курение – опасное увлечение» «Безвредного табака не бывает» «Скажем, нет курению» «Курение и его последствия»		апрель	2-4 классы 5-6 классы 7-9 классы 10-11 классы	классные руководители Социальный педаг	МО классных руководителей
«Алкоголь и человечество. Кто победит» «Пиво: мифы и реальность» «Влияние алкоголизма на потомство»		апрель	7-11 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	Спортивные соревнования	Сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР	Приказ
Интерактивная игра «Учимся быть здоровым телом и душой»	Игра	Октябрь	6-7 классы	Классные руководители	МО классных руководителей

Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов	Ноябрь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Спортивный клуб
Месячник оборонно-спортивной работы «Защитники Отечества» (по отдельному плану)	Спортивные соревнования, соревнования военно-прикладным видам спорта	Февраль	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	Спортивные соревнования, соревнования военно-прикладным видам спорта	февраль-май	1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ
Участие в спортивных соревнованиях, смотрях-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Подготовка мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-11 классы	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физкультуры	Приказ
Работа с родителями					
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	Беседа	Сентябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний
«Помоги ребенку сказать – Нет!»	Беседа, круглый стол	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог	Протокол
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»	Общешкольные родительские собрания	1 четверть	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Протокол

«Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети»		2 четверть		Педагог-психолог	
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»		3 четверть			
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»		4 четверть			
Модуль «Безопасная среда»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечения информационной безопасности обучающихся школы	Совещание при директоре	Сентябрь	Администрация Педагоги	Заместитель директора по ВР	Протокол
Анализ уровня травматизма в школе за учебный год.	Совещание при директоре	декабрь	Педагоги	Заместитель директора по ВР	Протокол
Изучение причин и факторов риска детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм.	Совещание при директоре	декабрь	Администрация педагоги	Заместитель директора по ВР	Протокол
Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте школы, в официальных аккаунтах социальных сетей	Работа с сайтом	В течение года	Администрация	Заместитель директора по ВР, Ответственный за сайт	Информация на сайте
Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу	Индивидуальные проекты	В течение года	Администрация Педагоги	Классные руководители	Информация на стенде
Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ в холле 1-го этажа	Оформление стенда	Сентябрь	Администрация Педагоги учащиеся	Преподаватель-организатор ОБЗР Ответственный за профилактику ДДТТ	Информация на стенде

Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь	Администрация педагоги учащиеся	Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель ДЮП	Информация на стенде
Работа с учащимися					
Разработка безопасных маршрутов движения учащихся «Дом-школа- дом»	Индивидуальный маршрут	Сентябрь	1-5 классы, родители	Классные руководители	Оформление вкладки в дневнике
Игра «Посвящение в пешеходы» Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов на одежду, портфель	Игра, мастер-класс	Сентябрь	1 классы	Руководитель отряда ЮИД Учитель КБЖ	Наличие световозвращающих элементов
Проведение уроков, внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия, уроки	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители Учителя информатики Учитель ОБЗР	МО классных руководителей
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры»,	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя информатики	Отчет
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители Педагог допобразования «Медиа»	МО классных руководителей
Выставка рисунков «Безопасная школа», «Безопасность жизни»	выставка	Сентябрь Апрель	1-5 классы	Учитель ИЗО	Оформление выставки
Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	Соревнования	Март-апрель	8-11 классы	преподаватель-организатор ОБЗР	Приказ
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки,	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР Руководитель отряда ДЮП	Приказ

	конкурсы				
Общешкольные учебные тренировки, линейки: 1. Эвакуация (сентябрь, апрель) 2. Безопасный новый год (декабрь) 3. Один дома. Правила пожарной безопасности (март) 4. Безопасное лето без пожаров (май)	Практические занятия	Сентябрь-май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители Руководитель отряда ДЮОП	МО классных руководителей
Акции: 1) «Безопасные каникулы» , «Внимание, каникулы!» 2) «Горка» 2) «Берегите лес от пожаров!»	Акция	Декабрь, май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители преподаватель-организатор ОБЗР учитель КБЖ	МО классных руководителей
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул	Инструктаж	В течение года	1-11 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Совместные мероприятия с представителем ПЧ -60 1) Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. 2) Экскурсия в пожарную часть 3) Тренировки по пожарно-прикладному спорту.	Занятия, экскурсии	В течение года (по договоренности)	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР учитель КБЖ Педагог-организатор Классные руководители	Приказ
Спецвыпуски на школьный сайт: 1. Здравствуй, лето! (о поведении в лесу во время летних каникул) 2. Противопожарный режим в осенне-зимний период. 3. Причины возникновения пожаров.	Работа с школьным сайтом	В течение года	Медиагруппа, волонтеры	Заместитель директора по ВР, классные руководители преподаватель-организатор ОБЗР учитель КБЖ	Штаб воспитательной работы
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций)	Инструктаж	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей

Организационные классные часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей	Классный час	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Классные часы по безопасности дорожного движения, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!» Пятиминутки перед уходом учащихся 1-4 классов из школы о правилах дорожного движения	Классный час	1 раз в четверть по необходимости чаще	1-11 классы	Классные руководители, учитель КБЖ	Журналы инструктажей
Проведение уроков ОБЗР, занятий КБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества.	Урок	По тематическому планированию	1-11 классы	преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-психолог, учитель биологии	Выполнение учебной программы
Работа с родителями					
Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».	Родительское собрание	Сентябрь-май	Родители	Классные руководители заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Протокол

Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа	Сентябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Рекомендации
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.	Размещение информации на сайте школы и в ВКонтакте Ознакомление под подпись	Сентябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог	Публикации, памятки, нормативные документы
Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с федеральным и региональным законодательством.	Консультации Неделя правовых знаний	Ноябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Рекомендации
Проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, на улице, по дороге в школу, в общественных местах, на проезжей части	Родительское собрание	август-сентябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Рекомендации
Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1. Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров. 2. Безопасный Новый год. 3. Безопасные каникулы 4. Безопасный интернет 5.Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.	Родительское собрание	ноябрь, апрель	Родители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Рекомендации

<p>Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире). Печное отопление. Обеспечение безопасности. Новый год без пожаров. Неисправные бытовые приборы – частая причина пожаров. Неисправная электропроводка дома – причина пожаров. Первичные средства пожаротушения. 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры). 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. Лесные прогулки без пожаров. 5. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения с целью профилактики пожаров и гибели. 	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители	Протокол
<p>Рекомендуемые темы индивидуальных бесед для проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания. 2. Безопасность в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Что должен знать ребенок, который остается дома один 	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители	Протокол
<p>Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.</p>	Беседы, встречи	В течение года, постоянно	Родители	Классные руководители	Участие родителей в жизни классных коллективов, школы

Модуль «Я - гражданин» (правовая пропаганда)

Организационные мероприятия

«Семинар-практикум «Применение инновационных технологий в воспитательной среде как средство создания комфортной среды для участников образовательного процесса».	Семинар	Январь	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР	Протокол педсовета
Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	Выставка	Февраль	1-11 классы	Библиотекарь школы	Выставка
Обновление стенда «Правовое воспитание»	Оформление стенда	по необходимости	1-11 классы	Социальный педагог	Информация на стенде
Работа с учащимися					
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины	ноябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР	План недели
Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Рекомендуемая тематика бесед, классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, инспектор ПДН	МО классных руководителей
Как не стать жертвой преступления.					
Незнакомые подозрительные предметы на улице.					
С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.					
Пребывание школьника на улице в вечернее время					
Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.					
Правила поведения с незнакомыми людьми.					

Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния					
Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.					
Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.					
Граждански решаем конфликты.					
Уголовная ответственность несовершеннолетнего.					
Ответственность за порчу имущества.					
Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.					
Административная ответственность несовершеннолетнего.					
Материальная ответственность подростка.					
Ответственность за приём ПАВ.					
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. «Неформалы – кто они?».					
Уголовная ответственность подростка.					
Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.					
Ответственность за уголовно наказуемые деяния.					
Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.					
Права и обязанности школьника.	Беседа по правовому	В течение года в соответствии с	1-11 класс	Классные руководители,	МО классных руководителей
Правила учащихся школы.			1-6 класс		

Устав школы.	всеобучу	планами классных руководителей	5-11 класс	инспектор ПДН	
Я – гражданин России.			8 класс		
Конвенция ООН о правах ребёнка			9 класс		
1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.			10 класс		
1. Кодекс об административных правонарушениях. 2. Уголовный и другие кодексы РФ.			11 класс		
Занятие – игра «Человек свободного общества»			6-7 классы		
Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»			8-9 классы		
«СМИ – четвертая власть»			10-11 классы		
«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	КВИЗ	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-8 классы	Классные руководители Педагог-организатор	МО классных руководителей
«Легко ли быть молодым?»			9 класс		
«Как найти свое место в жизни?»			10-11 классы		
«Насилие и закон»	Круглый стол	Декабрь	10-11 классы	Классные руководители, инспектор ПДН	МО классных руководителей
Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»	игра	Октябрь	3-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Толерантность и мы»	КВИЗ	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию	МО классных руководителей
Работа с родителями					

«Внимание, контроль, понимание»	Индивидуальные встречи	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	Протокол
«Уют и комфорт в вашем доме»	Всеобщ, лекторий	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	Протокол
«Учим ли мы наших детей любить?»					
«Нравственные законы жизни»					
«Взаимодействие людей друг с другом»					
«Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Внеурочное мероприятие, праздник	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года в соответствии с планами классных руководителей
«Наша родословная»					
«Наши семейные традиции»					

Профилактика суицидального поведения

Название мероприятия	Форма проведения	Срок исполнения	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних					
Анализ случаев среди несовершеннолетних	Совещание заседание педсовета/ совета профилактики	ежеквартально	Администрация школы, педагогические работники	Директор Заместитель директора по ВР Педагогический совет Совет профилактики Педагог-психолог Социальный педагог	Выявление причин, тенденций совершаемых суицидов, реагирование на возможные случаи угроз жизни и здоровью несовершеннолетних
Организация мониторинга социальных сетей, аккаунтов учащихся в сети Интернет	Изучение аккаунтов учащихся	ежеквартально	Классные руководители, социальные педагоги педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог	Оперативное реагирование на возникновение угроз суицидального поведения несовершеннолетних
Проведение анализа каждого случая суицидальной попытки среди детей и	Заседание совета профилактики	по факту	Педагог-психолог, совет	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных

подростков с целью выявления причин и выработки плана и профилактической и реабилитационной работы			профилактики		попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
2. Организация работы по профилактике суицидов в рамках мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику детского и семейного неблагополучия, помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации					
Размещение на сайте и информационных стендах «телефон доверия», «почта доверия»	Информирование о «почте доверия», «телефона доверия»	постоянно	Ответственный за сайт	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог	Раннее выявление рисков суицидальных попыток, создание условий для несовершеннолетних, направленных на снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток, создание условий для несовершеннолетних, обеспечивающих возможность прямого, самостоятельного обращения к специалистам в трудных жизненных ситуациях, кризисных состояниях
Проведение групповых и индивидуальных занятий, тренингов, коррекционно-развивающих мероприятий по формированию у несовершеннолетних эмоциональной стабильности и положительной самооценки	Занятия, тренинги	в течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов	Педагог-психолог Классные руководители	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальные склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации

Игра «Не бойся чувствовать»	Игра	Сентябрь	1, 5 класс	Педагог-психолог, классные руководители	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
Коммуникативный тренинг на снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни	Тренинг	Сентябрь	1, 5 класс	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
Занятие на организацию взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса «У нас новенький!»	Ролевая игра	Сентябрь	2-5 классы	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
Игра «Две планеты» (обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Игра-тренинг	Ноябрь	5-6 классы	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
«Школа самоуважения»	Игра	Ноябрь	7-8 классы	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
Тренинг на формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению «Быть уверенным – это здорово!»	Тренинг-игра	Декабрь	9 класс	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Сопроотивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье»	Классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток

«Как научиться жить без драки» (2-4 классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-11 класс)	Психологические классные часы на формирование позитивного отношения к другим людям	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Акция «Письмо матери» (гармонизация детско-родительских отношений)	Акция	Ноябрь, март	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на формирование интересов и способностей несовершеннолетних, их вовлечение в досуговую деятельность, спортивные культурно-массовые мероприятия, социально-значимые проекты, внеурочную деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	По учебному плану	Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию Классные руководители, учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток, обеспечение досуговой деятельности несовершеннолетних как альтернативы деструктивному поведению
Проведение с обучающимися профориентационных мероприятий в целях формирования личных профессиональных планов	Профминимум	По отдельному плану	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители Педагог дообразования, ответственный за профориентацию	Содействие в преодолении личных затруднений обучающихся при выборе сферы деятельности, профессии, вариантов занятости
Содействие временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Трудоустройство, ЛТО	каникулярный период	Учащиеся 14-18 лет	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Социальный	Приобщение несовершеннолетних к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности в свободное от учебы

				педагог	время
3. Организация работы с несовершеннолетними с аддитивными формами поведения					
Совершенствование взаимодействия со специалистами, проводящими социально-психологическую диагностику учащихся по профилактике суицидов у несовершеннолетних и выявлению несовершеннолетних с признаками нервно-психических расстройств	диагностика	2024-2027	Учащиеся	по согласованию	Предупреждение аддитивного и суицидального поведения несовершеннолетних
4. Организация работы с родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения					
Проведение консультаций, бесед для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по темам: «Что такое суицид? Как его предотвратить?» «Научитесь понимать ребенка.» «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка.»	консультации	В течение года	Родители	Педагог-психолог. Специалисты здравоохранения Центра помощи семье и детям	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
Проведение бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних подучетной категории, склонных к суицидам и суицидальным попыткам, с рекомендациями о получении профессиональной помощи психолога либо психиатра	беседы	По запросу и по фактам суицидального поведения, попыток	Родители	Директор, Педагог-психолог, Представитель ТКДНи ЗП (по согласованию)	Снижение числа суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних
Проведение родительских собраний, вебинаров, круглых столов по родительскому просвещению: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;	родительские собрания, лекторий, круглые столы	По плану классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о комплексе мер по профилактике подростковых девиаций

<p>«Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; «О любви – взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок – пятиклассник»; «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p>					
<p>Раздел 5. Информационное обеспечение, направленное на профилактику суицидального поведения подростков, укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>					
<p>Информационное сопровождение на сайте школы комплекса мероприятий, направленных на профилактику суицидальных поведений подростков</p>	<p>Размещение информации</p>	<p>постоянно</p>		<p>Директор Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог</p>	<p>Повышение информированности населения о комплексе мер по профилактике подростковых девиаций</p>
<p>Информирование о «телефоне доверия», служб оказания психологической помощи подросткам</p>	<p>Размещение информации</p>	<p>постоянно</p>		<p>Директор Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог</p>	<p>Повышение информированности населения о работе «телефонов доверия»</p>

				Социальный педагог	
Подготовка буклетов и памяток для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов, работающих с учащимися по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у детей и молодежи суицидальных настроений, приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток	Распространение буклетов и памяток	ежегодно		Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог Социальный педагог	Повышение информированности уровня населения
Раздел 6. Информационно-методическое обеспечение работы специалистов по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних					
Организация участия педагогических работников на курсах повышения квалификации по профилактике суицидального поведения	Повышение квалификации	Один раз в три года	Педагогические работники	Заместитель директора по методической работе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения
Проведение совещаний, семинаров, педсоветов по профилактике суицидального поведения: «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» «Психологический климат в классе»	Повышение квалификации	Март 2024 Октябрь 2024 Апрель 2025 Ноябрь 2025 Февраль 2026 Октябрь 2026	Администрация школы, Педагогические работники	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения

Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»

Организационные мероприятия

Организация мониторинга на выявление детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг	октябрь	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Аналитическая справка, рекомендации
Создание базы данных подростков, склонных к агрессии	Списки	октябрь	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Список
Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.	Сообщения	В течение года	1-11 классы	Педагог-психолог	Анализ информации
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Протокол, рекомендации
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Протокол
<ul style="list-style-type: none"> – распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; – буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; – роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в учебных коллективах. 	Совещания при директоре, заместителе директора по ВР	Ноябрь, февраль, май	Педагоги	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Протокол
Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	Конкурс методических разработок	Март	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР	Приказ

<p>Лекция 1. Буллинг: причины и последствия.</p> <p>Лекция 2. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.</p>	Лекторий	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, инспектор ПДН	МО классных руководителей
<p>Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <p>-Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</p> <p>-Буллинг или как не стать жертвой?</p> <p>-Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</p>	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя- предметники	Педагог-психолог	Рекомендации
<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя- предметники	Педагог-психолог	Рекомендации

Работа с учащимися

Тренинг «Справимся с агрессией»	Тренинг	По запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Проведение викторины среди старшеклассников «Человек – источник славных дел»	Викторина	Март	9-11 классы	Старший вожатый Советник директора по воспитанию	Приказ
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: – выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; – взаимоотношения в группе; – изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).	Диагностика, анкетирование	Октябрь	8-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Конкурсы: – плакатов «Мы против буллинга!» – буклетов «Мы – против насилия!», Мы – против жестокого обращения! – рисунков «Территория детства» – творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» – презентаций «Стоп насилию!» – сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	Конкурс	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	Консультация	По необходимости	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации

Работа с родителями					
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь- октябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации
«Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Родители	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
Родительские собрания в группах: – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. – Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
– Буллинг– это не детская шалость. – Невидимый буллинг. – Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика – Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	Размещение информации на сайте, в социальных сетях	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог	Рекомендации
Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».	Психологический практикум	Январь	Родители, учителя	Педагог-психолог	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По запросу классных руководителей	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	Рекомендации

Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: – Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» – Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.	Диагностика	Январь-февраль	Родители	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
---	-------------	----------------	----------	------------------	-------------------------------------